

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

7 БАЗ

Методологические проблемы исторических исследований

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры источниковедения

(протокол №16 , от 02.06.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *интегрированной подготовки*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические проблемы исторических исследований» относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения в 1 семестре.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Студенты должны обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-7	Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой

		<p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их</p>

	Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p>	Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования

	<p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>

	<p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционно го типа	Занятия семинар ского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Место истории в системе наук. Особенности объекта исторической науки и методов его познания. Субъективное и объективное в исторической действительности и в историческом познании.	6	4				4	Работа с литературой		2
Тема 2. Исторический источник и исторический факт.	6	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 3. Основные методы исторического исследования.	7	4				4	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	3
Тема 4. Структура и уровни исторического исследования. Проблема истинности исторического знания.	6	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2

Тема 5. «Теория исторического знания» Н.И. Кареева (1850–1931).	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка реферата	2
Тема 6. «Постижение истории» А. Дж. Тойнби (1889–1975).	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 7. Теоретические представления и исследовательская практика Ф. Броделя (1902–1985).	5	2				2	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	3
Тема 8. «Методы исторического исследования» И.Д. Ковальченко (1923–1995) и его методологические работы 1990-х гг..	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 9. Постмодернизм и его влияние на практику исторических исследований.	5	2				2	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	3
Тема 10. Микроисторический метод познания прошлого.	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 11. Роль визуальной информации в исторических исследованиях.	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка реферата	2
Тема 12. Современные направления междисциплинарных исследований.	8	4		1		5	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	3

Промежуточная аттестация зачет	Зачет		8
Итого	72	36	36

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объективное и субъективное в исторической действительности и историческом познании.
2. Что такое исторический источник и трактовка этого понятия представителями разных теоретико-методологических направлений (общее и особенное).
3. Исторический источник как носитель социальной информации о прошлой действительности.
4. Соотношение объективного и субъективного в понятиях: «факт действительности», «факт источника», научно-исторический факт».
5. Место метода в научно-познавательном процессе. Методы философские, общенаучные, специально-научные, конкретно-проблемные как система познавательных-исследовательских средств.
6. Основные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный. Общая характеристика, особенности, применение в практике работы ученых.
7. Конкретно-проблемные методы как основа исследования. Их специфика и роль ученого в формировании такого метода в соответствии с особенностями объекта изучения и исследовательской задачей.
8. Что такое истинность исторического знания и как можно ее проверить? Как отвечают на этот вопрос представители разных теоретико-методологических направлений науки?
9. В чем состоит вклад Н.И. Кареева в трактовку основных вопросов теории исторического знания?
10. В чем А. Дж. Тойнби видит преимущества цивилизационного подхода как пути познания истории человеческого общества?
11. В чем суть предложенной Ф. Броделем концепции глобальной истории и какое влияние она оказала на историографическую практику?
12. Что нового удалось сделать И.Д. Ковальченко по сравнению с историками, рассмотревшими проблемы познания истории человеческого общества с иных теоретико-методологических позиций (Н.И. Кареевым, А. Дж. Тойнби, Ф. Броделем)? Почему Вы так думаете?

13. В чем суть идей И.Д. Ковальченко об обновлении подходов к изучению сущности и особенностей общественно-исторического развития, сформулированных ученым в его методологических работах 1990-х годов?
14. Что такое постмодернизм и какое влияние он оказал на практику исторических исследований?
15. Что такое микроистория?
16. Визуальная информация в исторических исследованиях - актуальная тенденция современной историографии.
17. Что дают ученым изобразительные источники?

Примерные вопросы для контрольных работ:

1. Критерии, определяющие место истории в системе наук.
2. Прошлое человеческого общества как особый объект научного познания.
3. Объективное и субъективное в исторической действительности и историческом познании.
4. Показать на примере соотношение субъективно-индивидуального и субъективно-социального в работе историка.
5. Что такое исторический источник и трактовка этого понятия представителями разных теоретико-методологических направлений (общее и особенное).
6. Исторический источник как носитель социальной информации о прошлой действительности.
7. Соотношение объективного и субъективного в понятиях: «факт действительности», «факт источника», научно-исторический факт».
8. Место метода в научно-познавательном процессе. Методы философские, общенаучные, специально-научные, конкретно-проблемные как система познавательных-исследовательских средств.
9. Основные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный. Общая характеристика, особенности, применение в практике работы ученых.
10. Конкретно-проблемные методы как основа исследования. Их специфика и роль ученого в формировании такого метода в соответствии с особенностями объекта изучения и исследовательской задачей.
11. Научное познание как системный процесс, включающий: постановку исследовательской задачи, определение источников-информационной основы ее решения, разработку методов исследования, реконструкцию исторической реальности и объяснение полученных результатов.
12. Что такое истинность исторического знания и как можно ее проверить? Как отвечают на этот вопрос представители разных теоретико-методологических направлений науки?
13. В чем состоит вклад Н.И. Кареева в трактовку основных вопросов теории исторического знания?
14. Соотношение объективного и субъективного в теоретических представлениях и исследовательской практике Н.И. Кареева.
15. В чем А. Дж. Тойнби видит преимущества цивилизационного подхода как пути познания истории человеческого общества?

16. Насколько убедительно, с Вашей точки зрения, А. Дж. Тойнби в историософском сочинении «Постижение истории» отвечает на фундаментальные вопросы исторической науки: о соотношении объективного и субъективного в познавательной деятельности историка, о представительности источниковой базы своего труда, о методах исследования и истинности полученного знания?
17. В чем суть предложенной Ф. Броделем концепции глобальной истории и какое влияние она оказала на историографическую практику?
18. Что такое «социальное время»? Какое значение для науки имело различие Ф. Броделем содержательно определенных времен – географического, социального и индивидуального?
19. Что нового удалось сделать И.Д. Ковальченко по сравнению с историками, рассмотревшими проблемы познания истории человеческого общества с иных теоретико-методологических позиций (Н.И. Кареевым, А. Дж. Тойнби, Ф. Броделем)? Почему Вы так думаете?
20. В чем суть идей И.Д. Ковальченко об обновлении подходов к изучению сущности и особенностей общественно-исторического развития, сформулированных ученым в его методологических работах 1990-х годов?
21. Что такое постмодернизм и какое влияние он оказал на практику исторических исследований?
22. В чем суть постмодернистского «прочтения» действительности как «текста»?
23. Что такое микроистория?
24. Достижения и издержки попыток заменить макроисторический подход к изучению прошлого человеческого общества микроисторическим подходом.
25. Визуальная информация в исторических исследованиях - актуальная тенденция современной историографии.
26. Что дают ученым изобразительные источники?
27. Междисциплинарность - одно из ведущих направлений развития современной науки. Опыт междисциплинарных исторических исследований.
28. Что такое синергетика? Дискуссия о применимости принципов синергетики к решению проблем исторической науки.

Примерные темы рефератов:

1. Объективное и субъективное в исторической действительности и историческом познании.
2. Исторический источник как носитель социальной информации о прошлой действительности.
3. Основные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный. Общая характеристика, особенности, применение в практике работы ученых.
4. Соотношение объективного и субъективного в теоретических представлениях и исследовательской практике Н.И. Кареева.
5. В чем суть постмодернистского «прочтения» действительности как «текста»?

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Историческое познание и его особенности.
2. Место истории в системе наук.
3. Особенности объекта исторического познания.
4. Структура и уровни исторического познания.
5. Трактовка проблемы исторического источника и исторического факта в разных теоретико-методологических концепциях.
6. Система методов исторического исследования.
7. Критерии истинности исторического знания.
8. Современные направления междисциплинарных исследований.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос, контрольные работы)	Отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний	Успешные знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний

	<p>современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p>
<p>Умения</p> <p>(Виды средств:</p> <p>оценочных написание</p>	<p>Отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно</p>	<p>Успешное, систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия,</p>

<p>рефератов на заданную тему)</p>	<p>обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по</p>	<p>формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по</p>
------------------------------------	---	--

	вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.	вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.
--	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. Изд. второе, дополненное. М.: Наука, 2003. На сайте исторического факультета: [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>
2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебное пособие. 4-е изд. М.: издательский центр «Академия», 2012. [Электронный ресурс]: http://www.pseudology.org/History/Smolenski_Teriya_Metodologiya2.pdf
3. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История методического знания. Учебное пособие для бакалавров (под общ. ред. Л.П. Репиной). 4 изд., исправ. и дополн. М.: Юрайт, 2013.

Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Может ли история быть объективной? Материалы международной научной конференции. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова. 2 декабря 2011 г. (под. ред. С.П. Карпова). М.: изд-во Моск. ун-та, 2012.
2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М.: изд-во «Круг», 2011.
3. Князева Е.Н. Синергетика, ее исторический путь, научные школы, методологический потенциал и перспективы развития // Синергетика. Антология. М., СПб.: Центр гуманитарных инициаторов, 2013. С. 5-26.
4. Кареев Н.И. Историка. Теория исторического знания: Из лекций по общей теории истории. СПб., 1913. [Электронный ресурс]: http://dugward.ru/library/kareev/kareev_istorika.html
5. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. [Электронный ресурс]: <http://review3d.ru/f-brodel-materialnaya-civilizaciya-ekonomika-i-kapitalizm-xv%E2%80%93xviii-vv-3-toma>
6. Тойнби А. Дж. Постижение истории. [Электронный ресурс]: http://modernlib.ru/books/toynbi_arnold/postizhenie_istorii/read
7. Роль изобразительных источников в информационном обеспечении исторической науки. Сб. статей / Авт.-сост. Е.А. Воронцова, отв. ред. А.Г. Голиков. М., 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., профессор Голиков А.Г.

11. Авторы программы: д.и.н., профессор Голиков А.Г.