

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана исторического  
факультета, д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л. С. Белоусов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина направленности (профиля) по выбору студента**

**МИРОВАЯ ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ, БАНКОВ И ДЕНЕГ ОТ СРЕДНИХ ВЕКОВ  
ДО XXI ВЕКА: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ**

### **1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:  
Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):  
46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:  
Историческая информатика**

**Форма обучения:  
очно-заочная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры Исторической информатики  
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО профессионального блока, является дисциплиной по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Мировая история финансов, банков и денег от средних веков до XXI века: исследовательские подходы и методы» бакалавр должен владеть первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Необходимо также освоение дисциплин базовой части «История России до XIX века», «История России XIX — начала XX веков», «Информатика и математика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	<b>Знать</b> основные категории философии. <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.
УК-4	<b>Индикатор УК-4.1</b> Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать</b> основные юридические термины и понятия. <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности. <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.

		<p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав.</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав.</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение.</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи.</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время.</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>ИндикаторУК-7.1</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии.</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>

<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории. <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий. <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике. <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст. <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников. <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода. <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы. <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач. <b>Индикатор ОПК-2.4</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p>

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.	
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
<b>ОПК -4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> основные теории и методологии исторической науки.</p> <p><b>Уметь</b> использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p>
<b>ОПК -5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p>	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.</p>
<b>ОПК -6</b>	<b>Индикатор ОПК-6.1</b>	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения,

	<p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p><b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p>
<b>ПК -1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p>	<p><b>Знать</b> особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p><b>Знать</b> основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах.</p> <p><b>Уметь</b> применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также</p>

	<p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.</p>	<p>навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p><b>Знать</b> принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p><b>Знать</b> методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p><b>Уметь</b> под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>



	вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.	организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p><b>Знать</b> общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p><b>Умеет</b> включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Умеет создавать историко-ориентированные базы данных, использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методов математической статистики.</p>	<p><b>Знать</b> технологию баз данных, знать возможности использования методов математической статистики и компьютерного моделирования при анализе информации массовых исторических источников.</p> <p><b>Уметь</b> создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования.</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b> Владеет на начальном уровне концепциями смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p>	<p><b>Знать</b> концепции, методы и технологии смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел I. Важнейшие практики банковского дела Нового времени: исследовательские подходы и методы									
Тема 1. Концепции и методы изучения истории финансовых кризисов на примере исследования Дж. Джеймса «Финансовые паники, остановки платежей и Банк Англии до 1826 г.»  Тема 2. Изучение социальных сетей в истории на примере исследования Дж. Пэджета и К. Энселла «Решительные действия и возвышение Медичи, 1400–1434».	8	2	2			4	Блиц-опрос 1	4	4



Тема 10. Концепции и методы изучения банковской системы Франции в конце XVIII — начале XXI в.	8	2	2			4	Блиц-опрос 6	4	4
Тема 11. Концепции и методы изучения банковской системы Германии в конце XVIII — начале XXI в.									
Тема 12. Концепции и методы изучения моделей банков в Российской империи.	8	2	2			4	Блиц-опрос 7	4	4
Тема 13. Концепции и методы изучения роли банков в промышленном развитии Российской империи.									
Тема 14. История банка и биография банкира (концептуальные подходы).	8	2	2			4	Блиц-опрос 8	4	4
Тема 15. Концепции и подходы к изучению европейских банковских практик в Азии.	8	2	2			4	Блиц-опрос 9	4	4
Промежуточная аттестация — зачет	зачет						Подготовка эссе — 8		
<b>Итого</b>	72	32					40		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

7.1. Типовые задания.

7.1.1. Типовые темы эссе для проведения промежуточной аттестации.

Тема 1. Концепции и методы изучения истории финансовых кризисов на примере исследования Дж. Джеймса «Финансовые паники, остановки платежей и Банк Англии до 1826 г.»

Тема 2. Изучение социальных сетей в истории на примере исследования Дж. Пэджета и К. Энселла «Решительные действия и возвышение Медичи, 1400–1434».

- Тема 3. Теория предпринимательских сетей в современных исследованиях по экономической истории (по работам М. Кассона).
- Тема 4. Концепции и методы изучения кредитования Нового времени по российским и зарубежным исследованиям.
- Тема 5. Современные исследования международных посредников XIX–XX вв.
- Тема 6. Подходы изучению «неклассических» банковских систем XVIII — первой половины XIX в.
- Тема 7. Становление классических банковских практик в Европе XV–XVII вв.: важнейшие институты и тенденции развития.
- Тема 8. Концепции и методы изучения банковской системы Великобритании в конце XVIII — начале XXI в.
- Тема 9. Концепции и методы изучения банковской системы США в конце XVIII — начале XXI в.
- Тема 10. Концепции и методы изучения банковской системы Франции в конце XVIII — начале XXI в.
- Тема 11. Концепции и методы изучения банковской системы Германии в конце XVIII — начале XXI в.
- Тема 12. Концепции и методы изучения моделей банков в Российской империи.
- Тема 13. Концепции и методы изучения роли банков в промышленном развитии Российской империи.
- Тема 14. История банка и биография банкира (концептуальные подходы).
- Тема 15. Концепции и подходы к изучению европейских банковских практик в Азии.

## 7.2. Типовые вопросы

### 7.2.1. Примеры блиц-вопросов:

- Кратко охарактеризуйте разницу в понимании объекта и предмета исследования у разных научных направлений, занимающихся историей финансов, банков и денег. Какие теоретические подходы и методы использует каждое из направлений?
- В чем в самом общем виде заключалась специфика операций коммерческого банка Нового времени?
- Какой комплекс операций отделился от торговли и положил начало формированию коммерческого банка Нового времени?
- На лекции вы узнали о выдающихся ученом в области финансовой истории, каждый из них является автором большого обобщающего научного труда (а во второй половине XX в. еще и руководителем научного проекта). Назовите несколько примеров таких ученых и их трудов.
- Расскажите кратко о научных ассоциациях, конференциях и журналах, объединяющих специалистов, занимающихся историей финансов.
- Какие взаимоотношения описывают теории социальных и предпринимательских сетей? Почему эти теории актуальны для изучения истории Нового времени?
- Как положения теории социальных и предпринимательских сетей используются для изучения банковского кредитования в Новое время?
- Объясните, что такое вексель, и чем он отличался от обычной долговой расписки.

- Опишите схему кредитования при помощи учета векселей. Какое юридическое значение имела в этой сделке передаточная надпись (индоссамент)?
- Как используются количественные методы для изучения вексельного кредитования?
- Разные виды банковских учреждений (коммерческий банк, ипотечный банк, ломбард) специализировались на оценке разного имущества, предоставленного в качестве залога. Какие залоги соответствовали каждому виду банковского учреждения?
- Почему кредитный текущий счет входил в число ведущих банковских операций, а простые ссуды, как правило, занимали незначительную долю в операциях банков?
- Почему банки играли важную роль в функционировании рынка ценных бумаг в XIX — начале XX в.
- Чем портфель ценных бумаг рантье отличался от портфеля ценных бумаг биржевого игрока?
- Как используются количественные методы для изучения банковских ссуд?

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине</b> <b>«Мировая история финансов, банков и денег от средних веков до XXI века: исследовательские подходы и методы»</b>		
<div>Оценка</div> <div>РО и соотв. виды оценочных средств</div>	Не зачет	Зачет
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> блиц-опрос, эссе, экзамен	<b>Отсутствие знаний</b> о концепциях и методах современных исследований по финансовой истории в рамках разных научных направлений: история, история предпринимательства (business history), экономическая история (частности, клиометрика).	<b>Общие знания</b> о концепциях и методах современных исследований по финансовой истории в рамках разных научных направлений: история, история предпринимательства (business history), экономическая история (частности, клиометрика).
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> блиц-опрос, эссе, экзамен	<b>Отсутствие умений</b> анализировать концепции и методы современных исследований по финансовой истории в рамках разных научных направлений: история, история предпринимательства (business history), экономическая история (частности, клиометрика).	<b>В целом успешное (допускаются неточности принципиального характера)</b> анализировать концепции и методы современных исследований по финансовой истории в рамках разных научных направлений: история, история предпринимательства (business history), экономическая история (частности, клиометрика).

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### *Основная литература:*

1. Бовыкин В. И., Петров Ю. А. Коммерческие банки Российской империи. — М., 1994. — 350 с.
2. Каломирис Ч., Хабер С. Непрочные по конструкции: политические причины банковских кризисов и дефицита кредитов [пер. с англ. Елены Еловской; под научной редакцией Андрея Белых]. — М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. — 713 с.
3. Предпринимательство и городская культура в России, 1861–1914 / Ред.-сост.: У. Брумфилд, Б. Ананьич, Ю. Петров. — М.: Три квадрата, 2002. — 311 с.
4. Саломатина С. А. Банковский кредит в Российской империи в 1860–1914 гг.: современные концепции и новые данные // Российская история. — 2018. — № 4 (18). — С. 170–187. — DOI: 10.31857/S086956870000142-7.
5. Саломатина С. А. Инвестиционное банковское дело в системе операций коммерческих банков Российской империи в конце XIX — начале XX вв. // Экономическая история. Ежегодник. 2011/2012. — М.: РОССПЭН, 2012. — С. 247–292.
6. Таркка Ю. Общие черты в раннем развитии эмиссионных банков Северной Европы // Экономическая история: Ежегодник. 2014/15. — М.: ИРИ РАН, 2016. — С. 293–328.

#### *Дополнительная литература:*

1. Ананьич Б. В., Беляев С. Г. Санкт-Петербург — банковский центр Российской империи // Предпринимательство и городская культура в России, 1861–1914 / Ред.-сост.: У. Брумфилд, Б. Ананьич, Ю. Петров. — М.: Три квадрата, 2002. — С. 15–30.
2. Лебедев С. «Алхимик»: портрет Адольфа Ротштейна в интерьере эпохи // Родина. Российский исторический журнал. — 2005. — № 5. — С. 71–75.
3. Петров Ю. Король банкиров: портрет Алексея Путилова в интерьере эпохи // Родина. Российский исторический журнал. — 2005. — № 5. — С. 75–79.
4. Яго К. Русско-Китайский банк в 1896–1910 гг.: международный финансовый посредник в России и Азии // Экономическая история. Ежегодник. 2011/2012. — М.: РОССПЭН, 2012. — С. 293–314.
5. Bonin H. French Banking in Hong Kong: From the 1860s to the 1950s // The origins of international banking in Asia: the nineteenth and twentieth centuries / Ed. by Sh. Nishimura, T. Suzuki, and R. C. Michie. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — P. 124–144.

6. Cassis Y. *Capitals of Capital: A History of International Financial Centers, 1780–2005*. — Cambridge University Press, 2006. — Chapter 1. The age of private bankers, 1780–1840. P. 7–40; Chapter 2. The concentration on capital, 1840–1875. P. 41–73; Chapter 3. A globalized world, 1875–1914. P. 74–142.
7. Casson M. *Networks in Economic and Business History: A Theoretical Perspective // Cosmopolitan Networks in Commerce and Society, 1660–1914*. / Ed. by A. Gestrich, M. Schulte Beerbühl. — London: German Historical Institute London, 2011. — P. 17–49.
8. Flandreau M., Flores J., Gaillard N., Nieto-Parra S. The End of Gatekeeping: Underwriters and the Quality of Sovereign Bond Markets, 1815–2007 // NBER Working Paper. № 15128. 2009. July. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.nber.org/papers/w15128>.
9. Fohlin C. Regulation, taxation and the development of the German universal banking system, 1884–1913 // *European Review of Economic History*. Vol. 6. — 2002. — № 2. — P. 221–254.
10. Fratianni M., Spinelli F. Italian city-states and financial evolution // *European Review of Economic History*. Vol. 10. — 2006. — № 3. Globalisation and Financial Intermediaries. — P. 257–278.
11. Grossman, Richard S. *Unsettled account: the evolution of banking in the industrialized world since 1800*. Princeton [N.J.]: Princeton University Press, 2010
12. Hoch S. L. The Banking Crisis, Peasant Reform, and Economic Development in Russia, 1857–1861 // *The American Historical Review*. Vol. 96. — 1991. — № 3. — P. 795–820.
13. James J. A. Panics, payments disruptions and the Bank of England before 1826 // *Financial History Review*. Vol. 19. — 2012. — № 3. — P. 289–309.
14. Lamoreaux N. R. *Insider lending: banks, personal connections, and economic development in industrial New England*. Cambridge [England]; — New York: Cambridge University Press, 1994.
15. Nishimura Sh. The French Provincial Banks, the Banque de France, and Bill Finance, 1890–1913 // *The Economic History Review*. New Series. Vol. 48. — 1995. — № 3. — P. 536–554.
16. Nishimura Sh. The Hongkong and Shanghai Banking Corporation, 1870–1913 // *The origins of international banking in Asia: the nineteenth and twentieth centuries* / Ed. by Sh. Nishimura, T. Suzuki, and R. C. Michie. — Oxford: Oxford University Press, 2012. — P. 112–123.
17. Sylla R. Financial Systems and Economic Modernization // *The Journal of Economic History*. Vol. 62. — 2002. — № 2. — P. 277–292.

Перечень Интернет-ресурсов:

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Цифровая библиотека JSTOR: <https://www.jstor.org/>.



Описание материально-технического обеспечения:

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях в компьютерном классе с выходом в Интернет. Необходимо наличие MS Office не ниже 10 версии.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: к. и. н., доцент С. А. Саломатина.

11. Разработчик программы: к. и. н., доцент С. А. Саломатина.