

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета, д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ Л. С. Белоусов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА НАРРАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

9 ВАРИА

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Историческая информатика

Форма обучения:
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры Исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для успешного освоения дисциплины «Компьютерные методы анализа нарративных источников» бакалавр должен владеть первичными навыками использования программных средств, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации. Необходимо также освоение дисциплин базовой части «История России до XIX века», «История России XIX — начала XX веков», «Информатика и математика».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Знать основные категории философии. Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач.
УК-4	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать основные юридические термины и понятия. Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности. Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности. Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав.

		<p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав.</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение.</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи.</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время.</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать основные категории философии.</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p>

	истории в контексте мирового исторического развития.	<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике.</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст.</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников.</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода.</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы.</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории.</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь интерпретировать прошлое в историографической теории и практике.</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

	<p>эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать основные теории и методологии исторической науки.</p> <p>Уметь использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p>

	Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории.	
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах.</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах.</p> <p>Уметь применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p>

	<p>необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.</p>	
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и</p>	<p>Знать приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>

	экспертизе социально-культурных проектов и программ.	
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>Знать общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Уметь включиться в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
СПК-1	<p>Индикатор СПК-1.1 Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.</p>	<p>Знать историю исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.</p> <p>Уметь составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях.</p>
СПК-2	<p>Индикатор СПК-2.1 Способен в самом общем виде ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля; способен работать с электронными документами для целей исторических исследований.</p>	<p>Знать особенности современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, знать теоретические и прикладные аспекты работы с электронными документами.</p> <p>Уметь ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований.</p>
СПК-4	<p>Индикатор СПК-4.1 Владеет на начальном уровне цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, методами и</p>	<p>Знать специфику работы в конкретно-историческом исследовании с информацией нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, знать возможности и опыт применения в исторических исследованиях методов и технологий</p>

	технологиями 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.	виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Уметь использовать в историческом исследовании методы анализа информации нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, уметь использовать методы и технологии 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) – 3 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Виды работы	Часы	Всего
Раздел 1. Введение. Предмет, цель и задачи курса. Содержание и структура курса. Традиционные и формализованные методы анализа текстов. .	6	2				2	Блиц-опрос	4	4

Раздел 2. Концепции электронного текста. Контент-анализ. Электронный текст как информационный ресурс. Основные концепции электронного текста. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Понятие индексирования. Контент-анализ и другие методы автоматизированной обработки электронных текстов.	6	2				2	Блиц-опрос	4	4
Раздел 3. Методология и методика контент-анализа. Явная и скрытая информация. Суть методов контент-анализа. Основные этапы контент-анализа. Смысловые единицы – индикаторы и категории. Частотный анализ. Проблема объективности контент-анализа. Эволюция методов контент-анализа.	20	4				4	Контрольная 1	16	16
Раздел 4. Компьютеризованный контент-анализ. Анализ текста с помощью программы MAXQDA. Знакомство с программой MAXQDA. Подготовка текста. Частотные словари. Лексический поиск и разметка. Работа с переменными. Матрица "документы-коды", матрица связи кодов. Средства визуализации результатов. Сохранение результатов в Excel. Импорт файлов Excel в программу Statistica и статистический анализ результатов MAXQDA.	30	4	10			14	Контрольная 2	16	16

Раздел 5. Опыт применения контент-анализа при изучении различных типов источников Контент-анализ материалов прессы. Контент-анализ протоколов, стенограмм, политических документов, хроник, летописей и других нарративных источников. Специфика применения контент-анализа к источникам личного происхождения.	30	4	6			10	Реферат	20	20
Промежуточная аттестация – экзамен	Экзамен						16		
Итого	108	32					76		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые задания

7.1.2. Типовое задание для контрольной работы-1 – работа с текстами двух авторов.

- Разработка системы категорий и индикаторов для сравнения двух предложенных текстов.
- Ввод текстов в программу Maxqda.
- Лексический поиск и разметка.
- Сравнение результатов контент-анализа заданных текстов.

7.1.2. Типовое задание для контрольной работы-2 – работа с одним из электронных текстов в программе Maxqda:

- Построение частотного словаря
- Импорт словаря стоп-слов
- Создание системы категорий
- Лексическая разметка
- Построение матрицы «документы-коды»
- Построение матрицы сопряженности кодов
- Визуализация результатов в программе Maxqda и в программе Excel

7.1.3. Задание по написанию реферата. Реферат является одной из форм самостоятельной работы студента. Реферат пишется по источникам (публикациям), представленным в электронном или отсканированном виде на сайте кафедры.

В реферате должны присутствовать:

- описание содержательной проблемы, поставленной в реферируемой работе,
- характеристика источниковой базы,
- характеристика подхода к созданию системы категорий и индикаторов,
- при использовании в работе выборочного метода – описание типа выборки,
- описание основных результатов исследования,
- оценка достоинств и недостатков работы.

7.2. Типовые вопросы

7.2.1. Примеры блиц-вопросов:

- Явная и скрытая информация.
- Этапы контент-анализа.
- Категории и индикаторы.
- Основные концепции электронного текста.
- Понятие индексирования.
- Системы с контролируемым и свободным словарем.
- Коды и категории.
- Лексический поиск и разметка.
- Переменные документов и переменные кодов.
- Матрица связи кодов.
- Понятия пересечения, близости и других вариантов совместной встречаемости кодов.
- Средства визуализации результатов в программе MAXQDA.

7.2.2. Примеры теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (6 семестр – письменный экзамен).

- Предпосылки применения контент-анализа в исторических исследованиях.
- Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- История возникновения контент-анализа.
- Чем различаются понятия "смысловая единица" и "единица счета"?
- Частота встречаемости смысловых единиц, частота совместной встречаемости, "знак" высказывания.

- Требования к контент-анализу как к измерительной процедуре.
- Проблема объективности в контент-анализе.
- Контент-анализ и традиционные методы исследования.
- Применение контент-анализа к материалам прессы.
- Возможности и специфика применения контент-анализа к источникам личного происхождения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Компьютерные методы анализа нарративных источников»				
Оценка РО и соотв. виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен	Отсутствие знаний понятийного аппарата в области контент-анализа; истории и современных тенденций развития формализованных методов анализа текстовой информации; возможностей применения методов контент-анализа при изучении различных видов документов; основных методов извлечения информации в полнотекстовых системах; зарубежного и отечественного опыта в области "традиционного" и компьютеризованного контент-анализа.	Фрагментарные знания понятийного аппарата в области контент-анализа; истории и современных тенденций развития формализованных методов анализа текстовой информации; возможностей применения методов контент-анализа при изучении различных видов документов; основных методов извлечения информации в полнотекстовых системах; зарубежного и отечественного опыта в области "традиционного" и компьютеризованного контент-анализа.	Общие, но не структурированные знания понятийного аппарата в области контент-анализа; истории и современных тенденций развития формализованных методов анализа текстовой информации; возможностей применения методов контент-анализа при изучении различных видов документов; основных методов извлечения информации в полнотекстовых системах; зарубежного и отечественного опыта в области "традиционного" и компьютеризованного контент-анализа.	Сформированные систематические знания понятийного аппарата в области контент-анализа; истории и современных тенденций развития формализованных методов анализа текстовой информации; возможностей применения методов контент-анализа при изучении различных видов документов; основных методов извлечения информации в полнотекстовых системах; зарубежного и отечественного опыта в области "традиционного" и компьютеризованного контент-анализа.
Умения	Отсутствие умений создавать полнотекстовые	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение создавать

Виды оценочных средств: устный опрос, контрольная работа	базы данных с помощью специализированного программного обеспечения; создавать категории анализа; выполнять разметку текстов; подсчитывать количественные характеристики частот индивидуальной и совместной встречаемости категорий в электронных текстовых документах, использовать средства визуализации результатов контент-анализа; экспортировать результаты в программы Excel и Statistica.	создавать полнотекстовые базы данных с помощью специализированного программного обеспечения; создавать категории анализа; выполнять разметку текстов; подсчитывать количественные характеристики частот индивидуальной и совместной встречаемости категорий в электронных текстовых документах, использовать средства визуализации результатов контент-анализа; экспортировать результаты в программы Excel и Statistica.	умение (допускает неточности непринципиального характера) создавать полнотекстовые базы данных с помощью специализированного программного обеспечения; создавать категории анализа; выполнять разметку текстов; подсчитывать количественные характеристики частот индивидуальной и совместной встречаемости категорий в электронных текстовых документах, использовать средства визуализации результатов контент-анализа; экспортировать результаты в программы Excel и Statistica.	полнотекстовые базы данных с помощью специализированного программного обеспечения; создавать категории анализа; выполнять разметку текстов; подсчитывать количественные характеристики частот индивидуальной и совместной встречаемости категорий в электронных текстовых документах, использовать средства визуализации результатов контент-анализа; экспортировать результаты в программы Excel и Statistica.
---	--	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

- Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. – М., 1986. – С. 138–160, 160–173.
- Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал «История» [Электронный ресурс]. – 2015. – Т. 6. – Вып. 8 (41). – Режим доступа: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1> (Доступ для зарегистрированных пользователей).
- Гарскова И.М., Симонженкова Е.М. О формализованной методике анализа комплексов мемуарных источников // Историческая информатика [Электронный ресурс] — Электрон. журн. – 2019 – №1. – С. 169–188. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29390.
- Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. – М.: МГУ, 1987. – С. 11–35.

- Количественные методы в исторических исследованиях. Учебное пособие / Отв. ред. И.Д. Ковальченко. – М., Высшая школа, 1984. – С. 345–367.

Дополнительная литература:

- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – С. 292–308. – Режим доступа: www.academia.edu/39765180/
- Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. Политология. Методы исследования. – М., 1997. – С. 269–291.
- Методологические и методические проблемы контент-анализа. Вып. 1–2. – М.–Л., 1973.
- Методы количественного анализа текстов нарративных источников. – М., 1983.
- Миронов Б.Н. История в цифрах. – Л.: Наука, 1991. – С. 14–29.
- Петров А.Н. Компьютерный анализ текста. Историография метода // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. Труды III конференции Ассоциации "История и компьютер". М., 1996. С. 255–277.
- Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: методология, методы, математические модели, 2002, №15.
- Федотова Л.Н. Анализ содержания: социологический метод изучения средств массовой коммуникации. – М.: Научный мир, 2001.
- Хвостова К.В. Контент-анализ в исследованиях культуры // Одиссей. Человек в истории. Исследования по социальной истории и истории культуры. 1989. – М., 1989. С. 136–143.
- Журнал "Историческая информатика". 2012–2016 гг. – Режим доступа: <http://kleio.asu.ru/> (Рубрика «Компьютеризованный анализ исторических текстов»)
- Сетевой журнал "Историческая информатика" с 2017 года – Режим доступа: <http://e-notabene.ru/istinf/> (Рубрика «Компьютеризованный анализ исторических текстов»)
- Kuckartz U. Qualitative Text Analysis. A Guide to Methods, Practice and Using Software. – London: Sage, 2014. – 192 p.
- Neuendorf K.A. The Content Analysis Guidebook (руководство по контент-анализу) – Режим доступа: https://academic.csuohio.edu/neuendorf_ka/content/
- Weber R. Basic Content Analysis. 2nd edition. – Newbury Park. Calif., 1990. – 90 p.

Перечень Интерне-ресурсов:

- Учебно-методические материалы по курсу на сайте кафедры – Режим доступа: www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html
- Рабочие файлы для курса – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/files.htm>
- Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

- Электронная библиотека «Вехи» – Режим доступа: <http://www.vehi.net/>
- Электронная библиотека «Гумер» – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Описание материально-технического обеспечения.

- Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.
- Необходимо наличие программного обеспечения: MS Office, MAXQDA и Statistica.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель: д.и.н., доцент И.М. Гарскова.

11. Разработчик программы: д.и.н., доцент И.М. Гарскова.