

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
исполняющий обязанности
декана исторического факультета МГУ
академик Российской академии образования,
д.и.н., профессор _____/Л.С. Белоусов /
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Язык текстов по истории Церкви (Древнегреческий язык)

БВАРИА

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01

Направленность (профиль) ОПОП:

История Церкви

Форма обучения:

Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры древних языков
(протокол № 1, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» (*программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников (коды) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями |
|--------------------------------|--|
| СПК-3 .Б | <p>Знать: Иностранные и специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки.</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности иностранные и специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки.</p> <p>Владеть: Способностью использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности иностранные и специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки.</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 11 з.е., в том числе 120 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 276 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | |
|---|--------------|---|---------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | Самостоятельная работа обучающегося часы |
| | | Практические занятия | Всего | |
| Тема 1. Общие сведения о древнегреческом языке; основные этапы его развития. Алфавит, произношение, придыхание, ударения, надстрочные знаки, проклитики и энклитики. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 2. Общие сведения о склонении. Склонение артикля. I склонение существительных и прилагательных женского рода. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |

| | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Тема 3. I склонение существительных и прилагательных мужского рода. Общие сведения о спряжении; praesens indicativi activi. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 4. Приращение. Imperfectum indicativi activi. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 5. II склонение существительных и прилагательных. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 6. Местоимения притяжательные, определительные, взаимные. Согласование сказуемого с подлежащим. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 7. I-II слитное и II аттическое склонение существительных и прилагательных. Прилагательные I-II склонения с формами III склонения. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 8. III склонений существительных. Общие сведения, склонение существительных и прилагательных с основой на сонорные звуки. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 9. Медиио-пассивный залог. Praesens и imperfectum indicativi medii-passivi. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 10. Функции греческих падежей. Genetivus auctoris. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 11. Существительные и прилагательные III склонения с основой на губные звуки. Nominativus/Accusativus cum infinitivo. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 12. Существительные и прилагательные III склонения с основой на переднеязычные звуки. Существительные и прилагательные III склонения с основой на vt. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 13. Participium praesentis activi. Nominativus/Accusativus cum participio. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 14. Genetivus Absolutus. Существительные и прилагательные III склонения с основой на σ. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |

| | | | | |
|---|------------|---------|---------|---------|
| Тема 15. Существительные и прилагательные III склонения с основой на υε, υ, υ/ε. Прилагательные с основой на υ . | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 16. Существительные и прилагательные III склонения с основой на ο/οι, ω. Accusativus objecti interni. Accusativus limitationis. Infinitivus relationis. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 17. Существительные и прилагательные III склонения с основой на ευ, αυ. Genetivus possessivus, characteristicus, subiectivus/objectivus, copiae/inopiae, criminis. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 18. Повторение пройденного материала. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | 4 ак.ч. |
| | | | | |
| Тема 1. Повторение пройденного материала. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 2. Степени сравнения прилагательных. Два типа степеней сравнения прилагательных. Genetivus partitivus, comparationis, separationis. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 3. Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения прилагательных. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 4. Наречия; степени сравнения наречий. Genetivus/Dativus/Accusativus temporis. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 5. Числительные количественные и порядковые. Отрицательные местоимения. Числительные наречия. Существительные и прилагательные с корнями числительных. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 6. Accusativus spatii. Genetivus pretii, quantitatis. Dativus mensurae, commodi/incommodi. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 7. Местоимения личные, возвратное. Выражение притяжательности. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |

| | | | | |
|---|------------|---------|---------|---------|
| Субстантивация. Dativus possessivus, iudicanti, ethicus. | | | | |
| Тема 8. Местоимения указательные. Аттрибутивное и предикативное употребление прилагательных. Dativus instrumenti, causae, modi, limitationis, sociativus. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 9. Местоимения относительные, вопросительные, неопределённоотносительные, соотносительные. Обратное согласование местоимений. Аттракция относительных местоимений. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 10. Презентная система неслитных глаголов. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 11. Слитные глаголы: общие сведения. Глаголы на аω. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 12. Глаголы на εω и οω. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 13. Основные функции наклонений. Правило согласования наклонений. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 14. Вопросительные предложения: их виды. Придаточные предложения | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 15. Дополнительные: их виды. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 16. Futurum I activi/medii. Аттическое и дорическое будущее время. Значение futurum. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | 4 ак.ч. |

| | | | | |
|---|------------|---------|---------|---------|
| Тема 1. Повторение пройденного материала. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 2. Aoristus I activi/medii.Значение aoristus. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 3. Классы глаголов. Глаголы I-III классов. Спряжение глагола εἰμί | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 4. Косвенная речь. Способы образования перфектной основы. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |

| | | | | |
|--|------------|---------|---------|---------|
| Тема 5. Perfectum и plusquamperfectum I-II activi. Значение perfectum и plusquamperfectum. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 6. Perfectum и plusquamperfectum I-II medii-passivi. Futurum III. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 7. Aoristus и Futurum I-II passivi. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 8. Основные формы глагола. Глаголы с основой на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 9. Глаголы IV-VIII классов. Придаточные причины. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 10. Придаточные времени и обстоятельства места. Корневой аорист. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 11. Глаголы II спряжения (на μι). Презентная система II глаголов спряжения первой группы. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 12. Aoristus activi/medii глаголов II спряжения первой группы. Придаточные следствия и сравнительные. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 13. Остальные временные формы глаголов II спряжения первой группы. Глаголы с чередующимися перфектными основами. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 14. Спряжение глагола οἶδα. Придаточные условные и уступительные. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 15. Глаголы II спряжения с основой на α. Отложительные глаголы. Придаточные определятельные/относительные. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 16. Глаголы II спряжения на (ν)νυμι. Особая причастная конструкция. Participium coniunctum. Недостаточные глаголы II спряжения. Dativus/Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | 4 ак.ч. |

| | | | | |
|---|--------------|-----------|---------|-----------|
| Тема 1. Чтение авторских текстов. Xen. Anab. I. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 2. Чтение авторских текстов. Xen. Anab. I. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 3. Чтение авторских текстов. Xen. Anab. I. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 4. Чтение авторских текстов. Xen. Anab. I. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 5. Чтение авторских текстов. Xen. Anab. I. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 6. Чтение Anacr. Carm. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 7. Чтение Anacr. Carm. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 8. Чтение Anacr. Carm. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 9. Чтение Anacr. Carm. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Тема 10. Чтение Anacr. Carm. | 5 ак.ч. | 2 ак.ч. | 2 ак.ч. | 3 ак.ч. |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | | | 4 ак.ч. |
| Итого | 396а к.ч. | 120 ак.ч. | | 276 ак.ч. |

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | Виды оценочных средств | ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знать: | Устный опрос, контрольн ая работа | Отсутствие базовых знаний древнегреческой грамматики и умения применять их для перевода античных текстов | Отрывочные знания грамматики изучаемого древнего языка и не в полной мере освоенная методика перевода | Недостаточно твердые знания грамматики и методики перевода с изучаемого древнего языка на русский | Твердые знания грамматики и методики перевода с изучаемого древнего языка на русский |
| Уметь: | | Неумение использовать базовые знания древнегречес | Недостаточно е умение анализировать и переводить | В целом достаточное, но содержащее незначительн | Безусловное умение анализировать и переводить |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|---|
| | | кой грамматики и отсутствие навыков перевода | античные тексты | ые пробелы умение анализироват ь и переводить оригинальные древнегреческ ие тексты | оригинальные древнегреческ ие тексты |
| Владеть: | | Наличие отрывочных знаний древнегречес кой грамматики и отсутствие владения навыками перевода античного текста | Владение навыками грамматическ ого анализа и перевода оригинала древнегреческ ого текста, но не умение применять их к конкретному | Недостаточно твердые навыки перевода и грамматическ ого анализа текста | Владение твердыми навыками перевода и грамматическ ого анализа текста |

| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | Виды оценочных средств | ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | |
|--|---|--|---|
| | | незачет | зачет |
| Знать: | Устный опрос, контрольная работа | Отсутствие знаний в области базовой древнегреческой грамматики | Устойчивые знания грамматики латинского языка и методики перевода древнегреческих текстов |
| Уметь: | | Отсутствие умения использовать базовые знания в области изучения древнегреческого языка | Наличие неточностей непринципиального характера в применении полноценных знаний древнегреческой грамматики |
| Владеть: | | Отсутствие навыков применения теоретических знаний древнегреческой грамматики к чтению древнегреческих античных текстов | Сформированные основные навыки применения теоретических знаний древнегреческой грамматики к чтению латинских античных текстов |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Просклонять древнегреческие словосочетания.

Примеры словосочетаний:

ἡ λιθίνη Σφίγξ; ὁ θάπτων ἵππος

2. Перевести на древнегреческий язык заданные русские формы глагола.

Примеры заданных форм глагола: они уже написали; им говорили

3. Поставить сказуемое в переведенной древнегреческой фразе в другие времена и числа.

Примеры сказуемых:

στρατεύοντες в aor. ind.act. 3 sg.; ἔχει в fut.ind. pass. 3 pl.

Перечень заданий к контрольной работе:

1. Грамматический анализ и перевод заданного древнегреческого текста.

Пример текста:

Οὐκ ἂν ἐποίησε ταῦτα, εἰ μὴ ἐγὼ αὐτὸν
ἐκέλευσα. Ἀλέκτεινεν Ἀπόλλων καὶ τὸν Ὀλύμποῦ
παῖδα Μαρσύαν.

2. Перевести заданную русскую фразу на древнегреческий язык.

Примеры фраз:

Моряки доверяют искусству опытных кормчих.

Греки в древности назывались ахейцами.

Перечень вопросов (заданий) к зачёту (экзамену):

1. Перевод (без словаря) ранее прочитанного древнегреческого текста.

Пример ранее прочитанного текста:

Ἐ μνη μόνευσα, ὅτι οἱ Ἕλληνες ἐπὶ ταῖς τῆς Ἀσίας ἀκταῖς πολλὰς ἀποικίας ἵδρυσαν, καὶ ἠκούσατε αὐτοὺς οὔτε τῆς γεωργίας οὔτε τῶν τεχνῶν οὔτε τῆς ἐμπορίας ἀμελῆσαι. Οὕτως οὐκ ὀλίγοι μὲν τῶν πολιτῶν ἐπλούτησαν. Ἰσχυσε δὲ καὶ ἡ τῶν Λυδῶν βασιλεία, καὶ οἱ Λυδοὶ ἐπεθύμησαν τὰς τῶν Ἑλλήνων ἀποικίας δουλώσαι. Ἀνδρείως μὲν οὖν οἱ Ἕλληνες τοῖς Λυδοῖς ἐπολέμησαν. Ἦν δὲ ἐν τῇ τῶν Μιλήσιων βουλῇ ἔμπορος, ὃς ἤδη εἰς πολλὰς χώρας ἀπεδήμησεν. Τοῦτον οὖν οἱ πολῖται ἠρώτησαν· ἰσοὶ καὶ πρότερον ἠκολουθήσα μιν, ὅτι ὦ μίλησας πολλοῖς ἀνθρώποις. Συ μβούλευσον δὴ ἡ μῖν, ὥσπερ καὶ πρότερον συνεβούλευσας. Ἐκεῖνος δέ· Ἦδη, ἦ ἔφη, ἦ οἱ Κορίνθιοι καὶ οἱ ἐκ τῆς Εὐβοίας γεωργοὶ καὶ ἄλλοι τῶν Ἑλλήνων ἐν τε τῇ Σικελίᾳ καὶ τῇ Ἰταλίᾳ καὶ ἐν τῇ Θρᾷκη καὶ Μακεδονίᾳ ἐμπόρια καὶ ἀποικίας ἵδρυσαν, ἕως τὴν Φοινικίαν ἐμπορίαν πολλαχοῦ ἔπαυσαν. Τοῦ δὲ πόντου Ἀζεΐνου ἡ μέλησαν. Ὑ μῖν οὖν συμβουλεύω· Ἰδρύσατε ἐν ἐκείνοις τοῖς τόποις καινὰς ἀποικίας. Οἱ μὲν τέκτονες ποιησάντων πολλὰ πλοῖα, οἱ δὲ ἄλλοι τεχνῖται ἄλλα παντοῖα, ἃ πωλήσω μιν τοῖς Σκύθαις καὶ ἄλλοις βαρβάροις. Ἐκαστος οὖν ὃ μὲν ποιησάτω, ἃ συνεβούλευσα. Ἐπεὶ οὖν ἐνίκησεν ἡ τοῦτου δόξα, οἱ Μιλήσιοι ἐκύκλωσαν ἐντὸς ἑκατὸν ἐνιαυτῶν τὸν πόντον ἐξήκοντα ἀποικίας. Πολλὰ δὲ τούτων ἔτι καὶ νῦν ἔνδοξοι καὶ εὐδαίμονες εἰσιν ὥσπερ Μεσημβρία καὶ Τόμις καὶ Ὀλβία καὶ Παντικαπαῖον.

2. Вопрос по древнегреческому синтаксису.

Примеры вопросов:

Genetivus Absolutus

Инфинитивная конструкция

3. Перевод незнакомого древнегреческого текста со словарем.

Пример незнакомого текста:

ὁ δὲ Λυκοῦργος ἐσθῆτας μὲν καὶ δούλας παρέχειν ἱκανὰς ἡγήσατο εἶναι, ταῖς δ' ἐλευθέραις μέγιστον νομίσας εἶναι τὴν τεκνοποιίαν πρῶτον μὲν σωμασκεῖν ἔταξεν οὐδὲν ἥττον τὸ θῆλυ τοῦ ἀρρένου φύλου· ἔπειτα δὲ δρόμου καὶ ἰσχύος, ὥσπερ καὶ τοῖς ἀνδράσιν, οὕτω καὶ ταῖς θηλείαις ἀγῶνας πρὸς ἀλλήλας ἐποίησε, νομίζων ἐξ ἀμφοτέρων ἰσχυρῶν καὶ τὰ ἔκγονα ἐρρωμενέστερα γίγνεσθαι. ἐπεὶ γε μὴν γυνὴ πρὸς ἄνδρα ἔλθοι, ὁρῶν τοὺς ἄλλους τὸν πρῶτον τοῦ χρόνου ἀμέτρως ταῖς γυναιξὶ

συνόντας, καὶ τούτου τάναντία ἔγνω· ἔθηκε γὰρ αἰδεῖσθαι μὲν εἰσιόντα ὀφθῆναι, αἰδεῖσθαι δ' ἐξιόντα. οὕτω δὲ συνόντων ποθεινότερως μὲν ἀνάγκη σφῶν αὐτῶν ἔχειν, ἐρρωμενέστερα δὲ γίγνεσθαι, εἴ τι βλάστοι οὕτω, μᾶλλον ἢ εἰ διάκοροι ἀλλήλων εἶεν.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Древнегреческий язык: Начальный курс / Сост.: Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене при участии А. И. Любжина и др. Ч. 1-3. М.: ГЛК, (изд. разных лет)
Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка для нефилологических факультетов высших учебных заведений. М., 2002.

б) дополнительная литература:

Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь: в 2 томах / Под ред. С.И. Соболевского. М., 1958
Holton D., Horrocks G., Janssen M., Lendari T., Manolassou I., Toufexis N. The Cambridge Grammar of Medieval and Early Modern Greek. Cambridge: Arts and Humanities Research Council; Cambridge University Press, 2019. Vol. 1-4.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
 2. Коллекция латинских текстов: <https://www.thelatinlibrary.com/>
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины «Язык текстов по истории Церкви» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для проведения консультаций может использоваться технология Skype.

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: учебник, учебное пособие, тетрадь для упражнений и переводов, магнитно-маркерная доска, компьютер.

9. Язык преподавания: Русский

10. Преподаватель (преподаватели).

к.и.н., доц., зам. зав. кафедрой И.Ю. Шабага, ст. преп. Е.Г. Парфенова, к.и.н., к.ф.н., доц. Е.В. Приходько, к.ф.н., ст. преп. А.О. Корчагин.

11. Автор (авторы) программы.

к.и.н., доц., зам. зав. кафедрой И.Ю. Шабага.