

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____**Л.С. Белоусов**
«__» _____**2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОЕКТНАЯ ПРАКТИКА

44 Пр

Уровень высшего
образования: Бакалавриат

Направление подготовки:

46.03.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП

Археология

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры археологии
(протокол №10 от 06.06.2022)

Москва
2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная практика» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки).
ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021_

1. Наименование практики, ее вид и тип.

Проектная практика

Тип: практика по получению профессиональных умений и навыков.

Форма проведения: непрерывно

Объем Проектной практики: 3 з.е. (4 недели)

2. Цели и задачи практики.

Целями Проектной археологической практики является ознакомление всех студентов, получающих образование по направленности «Археология» с археологическим памятником как особым видом исторического источника.

Ознакомление с процессом и методикой археологических раскопок как элементами специфической системы сбора источников и источниковедческого анализа, с общими правилами организации процесса раскопок и анализа результатов.

Задачами археологической учебной практики являются:

1. Ознакомление студентов с основными методами организации археологических полевых исследований.
2. Обучение студентов основным принципам проведения раскопок и фиксации материалов в процессе археологического исследования.
3. Формирование у студентов практических навыков применения современных приемов и методик стационарных археологических исследований памятников археологии различных видов и различных эпох.
4. Выработка способностей к пониманию основных закономерностей формирования культурного слоя, погребального сооружения, структуры археологического памятника.
5. Ознакомление студентов с экспозициями музеев, с археологическими, архитектурными и историческими памятниками района базирования экспедиции.
6. Воспитание бережного отношения к историко-культурному наследию.

3. Место практики в структуре ОПОП магистратуры.

Полевая археологическая практика входит в базовую часть учебного плана в раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОС МГУ по направлению подготовки 46. 03.01 «История» и является обязательной частью профильной подготовки студентов.

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся должен освоить программу дисциплин профессионального цикла, входящих как в базовую, так и в вариативную части учебного плана.

4. Способ ведения практики.

Выездная.

Для получения студентами всего комплекса необходимых навыков, умений, универсальных и профессиональных компетенций студенты участвуют в полевых, камеральных и простейших лабораторных исследованиях.

5. Место и период проведения практики.

Полевая археологическая практика проводится на 3 курсе (6 семестр, в летние месяцы) в составе научных экспедиций кафедры археологии Исторического факультета МГУ, специализирующихся на исследовании памятников нескольких видов и эпох: от палеолита до средневековья. Практика в каждой из экспедиций обладает собственной спецификой. Место проведения каждого из этапов практики может изменяться в зависимости от организационных обстоятельств. Перечень способов проведения практики может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Требования к результатам освоения.

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|---------------------------------------|--|--|
| УК-1 | Индикатор УК-1 (1) Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу</p> |
| УК-2 | <p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p> | <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> |
| УК-4 | <p>Индикатор УК-4 (1)</p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p> |
| УК-5 | <p>Индикатор УК-5.1</p> <p>Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде,</p> | <p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | организовывает работу в команде для решения профессиональных задач | Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач |
| УК-7 | Индикатор УК-7 (1) Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития |
| УК-10 | Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах | Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями |
| УК-11 | Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития | Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития |
| УК-12 | Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний | Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний |
| УК-13 | Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-14 | Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-13, УК-14, УК-15, УК-16, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему) |
| УК-15 | Индикатор УК-15.1 Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности | Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития Иметь понимание экологических ограничений и последствий в сфере профессиональной деятельности |
| УК-16 | Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде | Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав |
| ПК-6 | Индикатор ПК-6.1 | Уметь: |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> | <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, используя данные археологии, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть: Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> |
| ПК-8 | <p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> | <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> |
| ПК-9 | Индикатор ПК-9 (1) | Уметь: |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9 (2) Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9 (3) Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9 (4) Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть: Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> |
| ПК-10 | <p>Индикатор ПК-10 (1) Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10 (2) Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10 (3) Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p> | <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | |
| СПК-1 | <p>Идентификатор СПК-1.1 Критически оценивает познавательные возможности археологических источников</p> <p>Идентификатор СПК-1.2 Применяет современные методы и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов</p> | <p>Знать: теорию и методику научных исследований в области археологии;</p> <p>Уметь: ориентироваться в специфике археологических источников</p> <p>Владеть: представлениями об особенностях анализа археологических источников на основе современных методик, инструментария и технологий</p> |
| СПК-2 | <p>Идентификатор СПК-2.1 Использует знания о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества в научных исследованиях</p> <p>Идентификатор СПК-2.2 применяет знания по истории и методологии археологии для проведения полевых и кабинетных исследований археологических объектов</p> | <p>Знать: общую закономерность и локальные особенности развития исторического процесса; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры при изучении археологических источников</p> |
| СПК-3 | <p>Идентификатор СПК-3.1 Представляет организацию процесса археологических раскопок, фиксации, описания и камеральной обработки обнаруженных материалов на уровне современных требований.</p> <p>Идентификатор СПК-3.2 Представляет организацию музейного хранения археологических коллекций в музее, способен участвовать в проведении научно-исследовательской, экспозиционной, выставочной и реставрационной деятельности)</p> <p>Идентификатор СПК-3.2</p> | <p>Знать: основные виды и специфику археологических источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь: выявлять памятники археологии, работать с разными видами археологических источников, архивными и музейными материалами.</p> <p>Владеть: навыками организации археологических полевых, охранно-спасательных и экспертных работ</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | Представляет особенности процесса археологических охранно-спасательных и экспертных работ. | |
| СПК-4 | Идентификатор СПК-4.1 Ориентируется в современной методике археологических исследований и прикладных проблемах археологии Идентификатор СПК-4.2 Определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики археологии | Знать: как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики археологии Уметь: применять методологию археологического исследования и проводить полевые и кабинетные исследования учитывая специфику конкретного предмета изучения Владеть: базовыми навыками проведения полевого и кабинетного исследования в археологии. |
| СПК-5 | Идентификатор СПК-5.1 Способен создавать и оформлять разрешительную и отчетную археологическую документацию, доклады и научные статьи, каталоги и другие информационно-аналитические материалы в соответствии с принятыми стандартами Идентификатор СПК-5.2 Способен участвовать в организации учета, изучения и публикации археологических коллекций в музее в соответствии с принятыми стандартами. | Знать: нормативные документы по составлению научной, полевой и проектной документации по археологии, научных и музейных каталогов. Уметь: составлять и оформлять археологическую научную документацию, полевые дневники, научные полевые отчеты, каталоги, создавать информационно-аналитические обзоры, доклады и статьи в соответствии с нормативными документами Владеть: основными формами устной и письменной коммуникации в сфере археологии и успешно применять их в своей учебно-научной деятельности; навыками написания научных работ и докладов по археологической тематике, навыками составления информационно-аналитических обзоров и музейных каталогов; навыками представления археологического знания в СМИ и социальных медиа. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7. Структура и содержание практики.

Объем практики составляет 3 з.е., включает 108 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

Конкретное содержание и форма организации проектной археологической практики каждого студента определяется научным руководителем практики. Ответственный за практику от кафедры или факультета определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации, на базе которой проводится практика; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Самостоятельная работа студентов на проектной археологической практике заключается в участии в полевых, камеральных и простейших лабораторных исследованиях.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Формы текущего контроля |
|----------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап: 1. Вводная лекция (знакомство с особенностями археологического исследования конкретного памятника, методикой археологического исследования на этом памятнике, особенностями камеральной обработки материалов в полевых условиях). | Консультации Начало ведения дневника практики Ведомость прохождения |

| | | |
|----|---|---|
| | 2. Инструктаж по технике безопасности при производстве археологических изысканий, подготовка геодезических и измерительных приборов (нивелир, буссоль, тахеометр) к работе. | инструктажа по технике безопасности |
| 2 | <p>Полевой этап:</p> <p>1. Выполнение всех видов земляных работ на открытом памятнике (разбивка раскопа, разведочная шурфовка, послойная разработка культурного слоя по условным квадратам; зачистка профилей, работа с геодезическим инструментарием, ведение чертежной и другой полевой документации).</p> <p>2. Камеральная работа в полевых условиях (промывка, просеивание, переборка, флотация, раскладка, шифровка материала, составление полевой описи и статистических таблиц массового материала, упаковка и транспортировка археологических материалов).</p> | <p>Практическое задание;</p> <p>Беседа с преподавателем;</p> <p>Ведение дневника практики</p> |
| 3. | <p>Завершающий этап:</p> <p>1. Зачет по теоретическим знаниям</p> <p>2. Защита отчета по практике</p> | <p>Проверка дневника практики</p> <p>Собеседование.</p> <p>Составление отчета о практике</p> <p>Проверка материалов отчета</p> <p>Собеседование</p> |
| | <i>Итого</i> | 108 часов |

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь материал наблюдений и сведения из интернет-источников собираются студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения теоретических и практических занятий перед

введением каждого нового вида работ. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются, в том числе путем выполнения студентами промежуточных контрольных заданий. Некоторые виды работ, требующие специальной квалификации, проводятся при участии преподавателя до самого конца практики (работа с высокоточными электронными геодезическими приборами).

В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося (итоговый контроль по практике). Ниже приводятся примеры заданий для текущего контроля успеваемости.

9. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по практике.

Отчётность по археологической учебной практике производится в несколько этапов, каждый из которых направлен на проверку одной из составляющих: 1) теоретические знания, 2) навыки работы в раскопе, 3) камеральная обработка материалов. Для успешного прохождения археологической учебной практики обучающиеся должны показать как минимум удовлетворительные теоретические знания и практические навыки, также отчётные материалы надлежащего качества.

9.1. Образцы оценочных средств для текущего и промежуточного контроля.

Примерные вопросы для консультации и практических заданий:

1. Разбивка раскопа;
2. Снятие балластовых слоев (при наличии) или пахотного горизонта, данное задания взаимозаменяемые, в зависимости от объекта культурного наследия, на котором проходят практику студенты;
3. Снятие культурных слоев по горизонтам;
4. Переборка (промывка, просеивание) культурного слоя / выравнивание дневного горизонта ("зачистка");
5. Прорисовка послойных и стратиграфических чертежей;
6. Использование геодезического оборудования для археологических работ;
7. Составление полевой описи;
8. Первичная камеральная обработка находок из различных материалов;
9. Упаковка археологических материалов или полевая консервация.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для консультаций:

1. Основные этапы образования культурного слоя.
2. Основные этапы формирования погребального сооружения.
3. Инструменты и оборудование, необходимые для проведения археологических работ•
4. Основные принципы ведения полевого дневника
5. Основные правила ведения полевой археологической чертежной документации
6. Методы археологического изучения (разборки) культурного слоя.
7. Методы археологического изучения погребального памятника.
8. Правила сбора и фиксации массового материала. Фиксация индивидуальных находок.
9. Промывка/просеивание/переборка культурного слоя.
10. Первичная обработка и консервация находок из камня, глины, металлов и органических материалов.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. История изучения памятника археологии.
2. Культурная и хронологическая характеристика памятника.
3. Методы исследования памятника археологии (применительно к хронологическому периоду).

Форма отчета об экскурсионно-ознакомительной практике

ОТЧЁТ о полевой археологической практике

Студент (ФИО) _____
год обучения _____ семестр _____
Научный руководитель _____
Тема работы _____

1. Отчёт по результатам полевой археологической практики.

2. Отзыв о прохождении полевой археологической практики.

3. Аттестация по результатам экскурсионно-ознакомительной практики (экзамен/оценка) _____ Дата аттестации _____

Руководитель практики (подпись) _____ (ФИО) _____

Примерная форма дневника практики



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ЭКСКУРСИОННО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОМ 3 КУРСА (бакалавриат)
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (семестр)

1. Сведения о студенте

| | |
|-----------------------------|--|
| Ф.И.О. студента, группа | |
| Профиль обучения на кафедре | |
| Руководитель практики. | |

2. Сведения о практическом задании:

| | |
|-----------------------------|--|
| Форма прохождения практики: | |
| Время прохождения практики: | |
| Место прохождения практики: | |
| Дата представления отчета | |

3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Дата проведения экзамена | |
| Итоговая оценка за выполнение задания | |

Подпись руководителя практики _____ /Иванов В.С.

| Дата | Краткое описание выполненной работы |
|------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | Оформление отчёта |
| | Обсуждение итогов практики. |
| | Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. |
| | Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом. |

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

9.3. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

Шкала оценивания

| | Оценка «неуд.» | Оценка «удовл.» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
|---|--------------------|--|---|--|
| Уметь планировать рабочее время в полевых условиях с учетом собственных возможностей и накопленного опыта | Умения отсутствуют | Частичное планирование, существенная недооценка или переоценка собственной работоспособности, неспособность прогнозировать её снижение | Планирование работ в пределах одного-двух дней с неполным учётом специфики района работ; недооценка или переоценка работоспособности, либо неумение прогнозировать снижение работоспособности со временем | Планирование работ на несколько дней с учётом всех известных и наблюдаемых особенностей территории, адекватная оценка работоспособности с учётом времени проведения работ. |
| Иметь опыт взаимодействия в команде, | Опыт отсутствует | Небрежное отношение к мнению членов коллектива, к конструктивной критике, | Способность к конструктивному диалогу в нормальных условиях | Способность к конструктивному диалогу, в том числе в стрессовых условиях |
| Владеть навыками применения базовых знаний в области археологии и этнологии в исторических исследованиях | Навыки отсутствуют | Фрагментарные представления о задачах и методах полевых археологических исследований | Сформированные представления о задачах и методах полевых археологических исследований с незначительными пробелами в знаниях | Уверенное владение информацией о задачах и методах полевых археологических исследований, |

10. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980. <https://arheologija.ru/d-a-avdusin-polevaya-arheologiya-sssr/>
2. Археологическая практика. Программа курса // Исторический факультет Московского государственного университета. Программы учебных курсов // См. на сайте кафедры археологии исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>
3. Археология. Учебник. Под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М: Издательство Московского университета, 2011. Электронная версия <https://arheologija.ru/v-l-yanin-red-arheologiya/>
4. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002. <https://arheologija.ru/martyinov-sher-metodyi-arheologicheskogo-issledovaniya/>
5. Полевые археологические исследования и археологические практики: Учебно-методическое пособие / Виокуров Н.И. – М.: Прометей, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536513>

Дополнительная литература:

1. Исследование памятников эпохи палеолита. М.: ИА РАН, 2012. (Методика полевых археологических исследований. Вып. 7) <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-spravochnaya/el-uchebniki/metodika/metodika-7>
2. Каменецкий И.С., Маршак Б.И., Шер Я.А. Анализ археологических источников. Изд. 2-е. М.: ИА РАН, 2013. 182 с. <https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/2013/izd-arch-ist>
3. Кирюшин Ю. Ф., Нохрина Т. И., Петрин В. Т. Методика обработки коллекций каменного инвентаря неолитического времени, Барнаул, 1993. <https://arheologija.ru/kiryushin-nohrina-petrin-metodika-obrabotki-kollektsiy-kamennogo-inventarya-neoliticheskogo-vremeni/>
4. Л.В. Пилецкая Полевая консервация археологических находок (текстиль, металл, стекло). Учебно-методическое пособие. [Томск](http://www.vital.lib.tsu.ru), 2018. [vital.lib.tsu.ru › access › services › Download › vtls:000628069 › SOURCE1](http://www.vital.lib.tsu.ru/access/services/Download/vtls:000628069/SOURCE1)
5. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. М.: ИА РАН. 2018 – 64 с. – [Электронные ресурсы] – URL: http://www.archaeolog.ru/media/2018/Polozhenie_2018_2.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <https://shm.ru> – Государственный Исторический музей
3. <https://www.kreml.ru> – музеи Московского Кремля
4. <https://www.museum.ru> – портал «Музеи России»

Материально-техническое обеспечение практики.

1. Место проведения археологических исследований, база (общежитие, полевой лагерь) для размещения студентов и преподавательского состава.
2. Место для хранения оборудования и материалов.
3. Помещения для проведения камеральной обработки материалов, написания дневников.
4. Приборное оборудование: нивелиры, тахеометры, компасы, GPS-навигаторы, **видео- и** фотокамеры.
5. Вспомогательное оборудование и материалы: колышки, шпагат, рулетки, лопаты, совки, мастерки, ножи, носилки, вёдра и т.п.
6. Канцелярские принадлежности – бумага писчая, миллиметровая, чертежная, карандаши, ручки, тушь, линейки, папки, зип-пакеты, тетради и т.п.

Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

13. Язык преподавания: русский
14. Преподаватели: научно-педагогический состав кафедры археологии исторического факультета МГУ
15. Авторы программы: д.и.н., А.Р. Канторович, с д.и.н. доцент В.С. Житенев т. преп. к.и.н. Е.А. Виноградова