

Публичное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического факультета
профессор, академик
Л.С.

«___» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Научно-исследовательская работа
46 НИР**

**Уровень высшего образования:
Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):
Направление 46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:
Археология**

**Форма обучения:
Очная**

Программа практики (НИР) рассмотрена

На заседании кафедры

(протокол №10, от 01.09.2022)

Москва
2022

программа практики «Научно-исследовательская работа» разработана в соответствии с самодиагностическим МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (история, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки).
Утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

приема на обучение: с 2021

о практики НИР в структуре ОПОП ВО.

ая

ика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для выполнения бакалавриата очной формы обучения во 2, 4, 6 и 8 семестрах.

стики: 6 з.е. (216 ак.ч.)

ведения: дискретно

следовательская работа входит в вариативную часть учебного плана в раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОС МГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» и является обязательной для подготовки студентов.

назначена для ознакомления студентов с основными направлениями исследований, достижений и перспективных направлений развития исторической науки в выбранной области. При ее выполнении студенты выполняют работы с источниками и научной литературой, поисковыми базами данных и архивными описями, занимаются научной работой, представленными в историографии подходами к решению аналогичных задач, используют различные методы решения поставленных задач.

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендаций по видам труда.

задачи практики НИР:

навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной теме с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий;
формирование навыков представления результатов НИР в виде отчетов и тезисов докладов научных конференций;
создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач;
создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

ИИ ОВ	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
	Индикатор УК-1 (1) Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь: Осуществлять поиск, критический анализ информации Владеть: Навыками поиска, критического анализа информации
	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Владеть способностью к междисциплинарному анализу, опирающемуся на философские концепции
	Индикатор УК-3.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности	Знать основные понятия и методы естествознания Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности
	Индикатор УК-4 (1) Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь использовать основные юридические понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Уметь использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

		<p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством в установленное время</p>
	<p>Индикатор УК-5.1</p> <p>Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организует работу в команде для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач</p>
	<p>Индикатор УК-7 (1)</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным анализом поставленных задач</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному анализу, опирающемуся на философские концепции</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательное осмысление исторических процессов и явлений отечественного и мирового исторического развития</p>
	<p>Индикатор УК-8.1</p>	<p>Уметь создавать и понимать устные и письменные высказывания, критически оценивать достоинства и недостатки собственной речи</p>

	Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Уметь выбирать коммуникативно приемлемые формы общения в устной и письменной формах
	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного общения в деловой и академической сферах
	Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательное осмысление исторических процессов и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь управлять своим временем и обеспечивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Владеть способами планирования и реализации образовательной траектории саморазвития и профессионального роста Иметь представление об основных закономерностях в области (областях) знаний, (выбранных) обучающимся для междисциплинарных знаний
	Индикатор УК-13.1	Уметь самостоятельно подбирать и применять средства физической культуры для формирования

<p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>совершенствования основных физических двигательных навыков Владеть принципами, средствами и методами культуры для построения учебно-тренировочных физической культуре для обеспечения социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Уметь выявлять проблемы, связанные с техникой безопасности на рабочем месте, и участие в их устранении исходя из имеющихся Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию техногенного происхождения и принимать ре ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуаль органов дыхания и кожи, а также средствами защиты Уметь оказывать первую доврачебную (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>
<p>Индикатор УК-15.1 Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь использовать базовые знания в окружающей среды и устойчивого развития Иметь понимание экологических ограничений и последствий в сфере профессиональной деятельности</p>
<p>Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Уметь использовать основные юридические понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Уметь использовать основы правовых знаний своих гражданских прав</p>

<p>Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
<p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа и интерпретации исторических источников при критическом использовании исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Уметь анализировать историографию и использовать полученные знания при решении задач в сфере профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

<p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: Использовать базовые знания в области методологии в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>
<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком поиска и критического анализа информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>
<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p>	<p>Владеть навыками разъяснения специфики исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>

<p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	
<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовкой методических материалов по истории и обществознанию</p>
<p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации исследования по заданным методикам под своей направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой</p>	<p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах, сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения полученной информации</p> <p>Владеть:</p>

<p>информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>
<p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе отчеты о выполненной работе по заданной форме, аннотации, рефераты</p> <p>Владеть: навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии по тематике проводимых исследований, оформленных в соответствии с нормами и правилами</p>
<p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>Уметь: Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и приемов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>
<p>Индикатор ПК-6.1</p>	<p>Уметь:</p>

<p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, используя археологии, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<p>Индикатор ПК-7.3</p> <p>Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4</p> <p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5</p> <p>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6</p> <p>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы, на их основе организовывать учебный процесс дополнительного образования и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть:</p>

	<p>Навыками организации учебного процесса в дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов подготовленных под руководством специалистов высокой квалификации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками организации научно-исследовательской проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и</p>	<p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по устной и письменной формам</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками популяризации и распространения своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>

<p>популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	
<p>Индикатор ПК-9 (1) Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9 (2) Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9 (3) Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9 (4) Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы исторических и социально-политических аспектов, консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений, организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть: Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы исторических и социально-политических аспектов, консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений, организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>Индикатор ПК-10 (1) Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p>	<p>Умеет:</p>

<p>Индикатор ПК-10 (2) Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10 (3) Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Включится в работу по разработке и аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками участия в разработке и аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации и формулирования задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применением целей методов изученных наук</p>
<p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Уметь: Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть:</p>

<p>Индикатор ПК-12.3 Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>
<p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
<p>Индикатор ПК-14.2</p>	<p>Уметь:</p>

<p>Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Применять навыки работы с базами информационными системами при организационно-управленческих функций</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>
<p>Идентификатор СПК-1.1</p> <p>Критически оценивает познавательные возможности археологических источников</p> <p>Идентификатор СПК-1.2</p> <p>Применяет современные методы и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов</p>	<p>Знать:</p> <p>теорию и методику научных исследований археологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в специфике археологических исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>представлениями об особенностях анализа археологических источников на основе современных инструментов и технологий</p>
<p>Идентификатор СПК-2.1</p> <p>Использует знания о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества в научных исследованиях</p>	<p>Знать:</p> <p>региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры при изучении археологических источников</p>
<p>Идентификатор СПК-3.1</p> <p>Представляет организацию процесса археологических раскопок, фиксации, описания и камеральной обработки обнаруженных материалов на уровне современных требований.</p> <p>Идентификатор СПК-3.2</p>	<p>Знать:</p> <p>основные виды и специфику археологических исследований, включая архивные и музейные материалы</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять памятники археологии, работать с различными видами археологических источников, архивными и музейными материалами.</p>

<p>Представляет организацию музейного хранения археологических коллекций в музее, способен участвовать в проведении научно-исследовательской, экспозиционной, выставочной и реставрационной деятельности)</p>	
<p>Идентификатор СПК-4.1 Ориентируется в современной методике археологических исследований и прикладных проблемах археологии</p> <p>Идентификатор СПК-4.2 Определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики археологии</p>	<p>Знать: как определяется объект исследования, исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики археологии</p> <p>Уметь: применять методологию археологического исследования, проводить полевые и кабинетные исследования, учитывать специфику конкретного предмета изучения</p> <p>Владеть: базовыми навыками проведения полевого и кабинетного исследования в археологии.</p>
<p>Идентификатор СПК-5.1 Способен создавать и оформлять разрешительную и отчетную археологическую документацию, доклады и научные статьи, каталоги и другие информационно-аналитические материалы в соответствии с принятыми стандартами</p>	<p>Знать: нормативные документы по составлению научной и проектной документации по археологии, музейных каталогов.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять археологическую документацию, доклады и статьи в соответствии с нормативными документами</p> <p>Владеть: основными формами устной и письменной коммуникации в сфере археологии и успешно применять их в своей научной деятельности; навыками написания научных работ и докладов по археологической тематике.</p>

НИР составляет 6 з.е., в том числе 216 академических часа на самостоятельную работу обучающихся. Требования для осуществления научно-исследовательской работы связаны с этапами обучения и опираются на учебный план. Для успешного освоения программы практики на 1 курсе обучающийся должен знать основы археологии, основы этнологии, истории древнего Востока, истории древней Греции, истории России – Истории России до XIX века; истории средних веков, на 4 курсе – знаниями исторической науки, историографии археологии, по теории и методологии археологических исследований. Учебный план дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и виды учебных занятий.

Наименование раздела	Количество часов		Форма контроля
	Всего	Самостоятельная работа	
История древнего мира или история России до XIX в.	46	40	Курсовая работа, обсуждение и основные положения на научном семинаре
Промежуточная аттестация		6	экзамен
История средних веков или история России XIX – нач. XX в.	46	40	Курсовая работа, обсуждение и основные положения на научном семинаре
Промежуточная аттестация		6	экзамен
Новая история стран Европы и Северной Америки или Отечественная история XX в.	46	40	Курсовая работа, обсуждение и основные положения на научном семинаре
Промежуточная аттестация		6	экзамен
Завершающий	80	70	Доклад на научном коллоквиуме или круглом столе, отчет о НИР
Промежуточная аттестация		10	зачет

ИТОГО	216	216	
--------------	------------	------------	--

ательные технологии:

ание средств дистанционного сопровождения учебного процесса;

толы;

ние с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

методические материалы для самостоятельной работы

годические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный

su.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf

su.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf

оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета

я достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.5.

онная тематика курсовых работ:

евнего Востока:

дарство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).

идское завоевание Египта в египетских и античных источниках.

овое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хе

ление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных исто

зы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «

религиозная политика Ашоки по его эдиктам.

Изображение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.

Отношение Геродота к религиям варварских народов.

Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода- Среднего царства.
Политическая деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские указы, «Большой папирус Харрис»).

Храмы в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).

Изображение женщины в древней Индии по драме Шудраки «Глиняная повозка».

Древней Греции:

Изображение гречанки по «Одиссее» Гомера.

Отношение Геродота к религиям варварских народов.

Политические воззрения Геродота.

Традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).

Политическая «община равных» в VIII-VI вв. до н. э. (по Геродоту и Фукидиду).

Политические цари (по Геродоту, Плутарху (Ликург, Агесилай, Агид и Клеомен)).

Политические взгляды Сократа (Платон «Апология Сократа», Ксенофонт «Защита Сократа на суде»).

Вопрос в комедиях Аристофана (Писистрата, Женщины на празднике 9.Фесмофорий, Женщины на празднике 10.Экклезия).

Политические взгляды Исократа (речи О мире, Архопагитик, Филипп).

Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э. (Геродот, 12.Фукидид, 13.Платон, 14.Аристотель).

Пятый поход Александра Македонского.

Политические войны

Древнего Рима:

Политики и противники Тарквиния Гордого;

Политическая политика Гая Юлия Цезаря;

Политика Клеопатры VII глазами античных авторов;

Политическое военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);

Политический город провинции Британия (по сочинениям Тацита);

т Весты и жреческая коллегия весталок;
орианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита);
тическая деятельность знатной римлянки конца Республики;
ба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона

ссии до XIX века:

ество и христианство в «Слове о Полку Игореве»
д Игоря Святославича на половцев в изображении летописцев и автора «Слова о Полку Игореве»
ставления об идеале князя на Руси в XI-XII веках
ко-половецкие отношения в Повести временных лет
ский заговор 1174 г. во Владимиро-суздальской Руси.
оло-татарское нашествие глазами летописцев
голы в записках путешественников (по воспоминаниям Плано Карпини и Гильома Рубрука).
кий паломник в Святой Земле (по «Хожению» Игумена Даниила)
сква – третий Рим»: русская политическая мысль XV-XVI веков
Грозный и Андрей Курбский. Полемика о царской власти.
и семья по «Домострою».
ия XVI века в записках Сигизмунда Герберштейна.
гание Степана Разина глазами иностранца (по воспоминаниям Яна Стрейса)
ление Екатерины II в «Записках» Е. Р. Дашковой
цовый переворот 11 марта 1801 г. в мемуарах его участников.
нда о призвании варягов в театральных постановках XVIII века
I в русском фольклоре

едних веков (часть I):

-чужой в Испании эпохи Реконкисты
циональный мир «Странствий и путешествий»

он жителей Португалии 14 века.
ритуала в «Песне о Нибелунгах»
и вассальные и родственные в «Песне о Нибелунгах»
овь и секс в поэзии трубадуров
не и мирские нравы глазами аскетов 4-6 вв.
кс рыцарской чести в романе Т. Мэлори «Смерть Артура»
рские ордены в Святой земле
ель скандинавского общества по «Старшей Эдде»
женщины в Скандинавии эпохи викингов
яне в сочинении Саксона Грамматика «Деяния датчан»
ды психологического воздействия в византийской стратегии
ды и расходы византийца в 9-12 вв.
приятие детства византийским сознанием
нтийская женщина
нтийский светский костюм 11-15 вв.

едних веков (часть II):

кдение англо-русских торговых и дипломатических отношений.
альные процессы в английском обществе XVI в.
левская реформация в Англии: консерватизм и новации.
льный государь в представлениях Никколо Макиавелли.
и дипломата в первой четверти XVI в.
ально-этические взгляды Поджо Браччолини.
гражданского гуманизма во Флоренции XV в.
нистическая педагогика Эразма Роттердамского.
Гроций и начало идеи европейского сообщества.
странство и время в памятниках эпохи Великих Географических Открытий.
йцы в дневнике «Первого путешествия» Христофора Колумба.
елье и политика «государственного интереса».
нький человек в большой войне (в романе Гриммельсгаузена «Симплициссимус»).

цина в королевской семье (по мемуарам Маргариты Наваррской).
питание ребенка в представлениях итальянского гуманиста XV в.

Россия XIX века – начала XX века

императрица Мария Федоровна в политической жизни России (по материалам переписки с Николаем П.
ия в царствование Николая I в восприятии Д.А. Милютин
оательства убийства Павла I в воспоминаниях современников
ны политического сыска на рубеже веков XIX–XX: структура, кадры, основные направления деятел
есс нечаевцев и русское общество
неполитический курс России после Русско-японской войны по воспоминаниям министров А.П. Изв
ова
ренняя политика императора Александра I по мемуарам Ф.Ф. Вигеля
лема подготовки России к Первой мировой войне по мемуарам военных министров А.Ф. Редиг
ва
раторский двор по мемуарам и дневникам А.Ф. Тютчевой
ка современниками деятельности П.А. Столыпина на посту премьер-министра
оматическая деятельность П.Д. Киселева
орий Распутин в воспоминаниях современников
ть и общественность в России в годы Первой мировой войны по дневнику Л.А. Тихомирова
ставители высшей бюрократии России конца XIX – начале XX века по дневнику А.В. Богданович
лема модернизации России в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте
сотлетие Дома Романовых в воспоминаниях современников.

Европа и Америки, 1640-1815

левская власть и придворное общество по мемуарам герцога де Сен–Симона.
схождение и сущность государства в трудах Т. Гоббса.
ды Ш.-Л. Монтескье на государство и общество (по роману «Персидские письма»).

гогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
Политические взгляды Т. Джефферсона.
«Федералист» и споры вокруг принятия конституции США.
Политическая концепция Т. Пейна.
Битва при Марат и проблема революционного насилия.
Восставления о народе и нации у М. Робеспьера.
Восставления монтаньяров об идеале будущего общественного устройства.
Споры о революции во Франции.

Франция, Европа и Америки, 1815-1918

Проблема демократии в воззрениях А. де Токвиля.
Итальянская национальная идея в книге Ж. Мишле «Народ».
Политико-политические аспекты объединения Италии в мемуарах Гарибальди.
Итальянская революция в романах В. Гюго и А. Франса.
Современные противоречия между великими державами в последней трети XIX века в «Мыслях и воспоминаниях»
Проблема объединения Германии в «Мыслях и воспоминаниях» О. Бисмарка.
Г. Твен о внешней политике США в конце XIX – начале XX в.
Политическая доктрина «морской силы» Альфреда Т. Мэхена
Путь к внешней экспансии: американо-испанская война
Первая мировая война в воспоминаниях современников.

История XX (часть I)

Гражданская война в России.
Ежедневная жизнь в период Гражданской войны (и «военного коммунизма»)
«Военный коммунизм».
Ежедневная жизнь в эпоху НЭПа
Индустриализация СССР (политические, социальные и культурные последствия индустриализации).
Активизация сельского хозяйства в СССР. Новые источники и литература (классификация и анализ).

едневная жизнь советского рабочего (советского крестьянина) в годы первой пятилетки
альная политика в СССР в годы первых пятилеток
едневный быт советских граждан в 1930-е годы.

еткульт (1917–1932): теория и практика. Политика большевиков в культурной сфере.
плигенция и революция.

гская средняя школа в 1920-е (или в 1930-е годы).

гская высшая школа в 1920-е (или в 1930-е годы).

ационально-массовое искусство первых лет советской власти. Советские праздники: карнавал и п

альная скульптура первых лет советской власти: пропаганда и агитация.

тво и власть.

и церковь «Антирелигиозная пропаганда большевиков в первые годы советской власти (или в 19

гская внешняя политика 1920–1930-х гг. («Взаимоотношения РСФСР-СССР и США в 1920-е гг.»
Европа в 1930-е гг.», «Советская дипломатия 1930-х гг.: личностный фактор», «Позиция СССР
ого соглашения»», «Проблемы создания системы коллективной безопасности в 1930 гг.», «Коминте
еятельность и деятели»).

кая Отечественная война.

я политика в годы Великой Отечественной войны.

анское движение.

ная история XX (часть II)

сельского хозяйства в восстановлении послевоенного хозяйства в СССР в 1945 – 1953 гг.

ция СССР в вопросе послевоенного устройства в 1945 – 1946 гг.

неполитическая концепция советского руководства в 1940-е – нач. 1950-х гг.

логические трансформации в СССР в послевоенный период.

лема научно-технического прогресса и ее отражение в планах 4-й пятилетки в 1946 г.

логические и политические предпосылки отмены смертной казни в СССР в 1947 г.

енности ценовой политики в СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)

жная реформа 1947 г. в СССР и ее роль в реализации планов 4-й пятилетки.

гская кинематография в идеологической жизни СССР в 1946 – 1953 гг.

ба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 – 1954 гг.

тическая борьба в СССР в 1955 – 1957 гг.

ывание отраслевого управления экономикой и проблемы плановой системы в СССР в 1957 – 1964

рма среднего образования в СССР в 1950-е гг. и ее последствия.

ращение к отраслевому управлению в СССР и проблемы хозяйственного развития регионов в сер. 19

дународное совещание коммунистических и рабочих партий в 1957 г. в Москве и концепция советско

сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.

религиозная кампания в СССР во втор. пол. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг., ее социально-политическа

вия.

ки путей реформирования советской экономической системы в кон. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг.

оматическая деятельность А.А. Громыко. Современные оценки.

жная реформа 1961 г. и ее социально-экономические последствия.

вные направления трансформации советской идеологии во втор. пол. 1960-х – 1970-е гг. Концепция

и».

тие СССР в подготовке создания ООН.

ельность СССР в ООН в 1970-е гг.: основные направления.

овая политика в партийном и государственном аппаратах и проблемы межнациональных отноше

-х гг. в СССР.

ад мира на противоборствующие военно-политические блоки. НАТО и ОВД: история создания.

одная война» и внешнеполитический курс СССР. Сталинская внешняя политика в послевоенный п

бодительная миссия СССР и его влияние на создание просоветских режимов в странах Восточной

ый период. (Отдельно по странам).

:
йственная планировка на верхнепалеолитической стоянке Авдеево (новый объект, раскопки 1972-20

ной инвентарь верхнепалеолитической стоянки Гагарино

ебальный обряд грунтовых могильников катакомбной культурно-исторической общности

из системы греческого расселения на хоре Нимфея в 6 - 3 вв. до н. э.

динавские круглые фибулы на территории Древней Руси (IX-XI вв.) по материалам памятников на пути

»

тиозные культы населения древнего Крита по археологическим данным (минойская эпоха)
и в погребениях Гнездова.
вы реальных и фантастических хищников в зверином стиле Пазырыкской культуры: типология, иконог
мика, хронология.
скохозяйственные орудия средневекового Новгорода (по материалам Троицкого раскопа)

ИР

ультатам выполнения НИР студент представляет отчет на научном семинаре (коллоквиуме) кафедр

а отчета по НИР

ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе

т (ФИО) _____
чения _____ семестр _____
ий руководитель _____
аботы _____

индивидуальное задание студента:

т по результатам научно-исследовательской деятельности.

Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанно
и быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые от
мме НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.

ттестация по результатам НИР (зачёт/оценка) _____ Дата аттестации _____

ий руководитель

(подпись) _____ (ФИО) _____

(подпись) _____ (ФИО) _____



КАФЕДРА АРХЕОЛОГИИ

ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (___ семестр)

ента, группа

ента, группа	
учения на кафедре	
ть практики.	

прохождения

прохождения	
прохождения	

тевника _____

ента (ки) _____

ческие материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения.

практики «Научно-исследовательская работа»: курсовые работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике

Оценка	2	3	4	5
взвешивающие критерии				
критерии (работы)	Отсутствие умений определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать	Успешное систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными

	фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности (допускает неточности не принципиального характера)	историческими фактами, событиями, полученными знаниями в профессиональной деятельности
Экономических работ)	Отсутствие владения навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач	Успешное систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач

методики «Научно-исследовательская работа»:

в зачете по НИР на 4 курсе учитывается:

и проведенных работ;
 ориентированность о состоянии аналогичных исследований в данной области истории;
 ответы на вопросы по теме исследования;
 обоснованность заключений и выводов;
 качество презентации материала.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике НИР

Оценка	Незачет	Зачет
Оценочные средства		
Оценочных средств: (НИР)	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических и археологических исследованиях, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, применять полученные знания в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в профессиональной деятельности	Успешное, систематическое использовать базовые знания в теории и методологии в исторических и археологических исследованиях, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, применять полученные знания в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в профессиональной деятельности
Оценочных средств: (НИР)	Отсутствие владения приемами комплексного источниковедения, применения их на конкретно-историческом материале	Успешное, систематическое приемами комплексного источниковедения, применения их на конкретно-историческом материале

	историческом материале, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, отсутствие навыков использования современных методов и подходов к изучению истории и археологии	материале, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, отсутствие навыков использования современных методов и подходов к изучению истории и археологии
оценочных средств: (ИР)	Отсутствие опыта постановки и решения исследовательской задачи на основе широкого подхода к предмету изучения с учетом специфики и видового разнообразия исторических и археологических источников, знания концепций и интерпретаций событий и явлений истории и археологии.	Успешный опыт постановки и решения исследовательской задачи на основе широкого подхода к предмету изучения с учетом специфики и видового разнообразия исторических и археологических источников, концепций и интерпретаций событий и явлений истории и археологии.

ное обеспечение:

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.hist.msu.ru/ER/ - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library
www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека РИНЦ
www.rsl.ru – Российская Государственная библиотека.
[ngu.ru](http://www.ngu.ru) – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

грамма курса «Специальный семинар по бакалаврской диссертации по профилю “Археология”» [Электронный ресурс]. – М.: Исторические ресурсы Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Описание о выпускной квалификационной бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – М.: Исторические ресурсы Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/upload/iblock/fac/POL_%D0%92%D0%90%D0%A1-VKR_27112019.pdf

Полнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс] : методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/76046>

Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Семенов. – М.: Дашков и К, 2017. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6046>

дополнительной учебной литературы:

ер Г. А. Научные методы датирования в геологии, археологии и истории.
/www.geokniga.org/books/4497

н Л.С. История археологической мысли. Т. I-II. СПб. 2011. <https://www.klex.ru/pcm>

н Л.С.. История российской археологии. Т. 1-2. СПб. 2014. <https://www.klex.ru/pcm>

мин Я. В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск. 2011. – 128 с.

Использование информационных технологий в исторических исследованиях [Электронный ресурс] / С.В. Исаев. – Новосибирск, 2011. – Режим доступа : <http://do.gendocs.ru/docs/index-14519.html> 1

информационных технологий, используемых при проведении практики:

ления курсовых работ и выпускной квалификационной работы необходим пакет программ Microsoft Office (Word, Power Point, Acrobat Reader).

материально-технической базы:

научно-исследовательской работы обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства (компьютеры), которые находятся в соответствующей образовательной организации или лаборатории; используют программные средства в компьютерных сетях; используют ресурсы Интернета и специализированные ресурсы; работают с информацией из различных источников.

преподавания – русский

аватели: научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ

программы: д.и.н., зав. кафедрой археологии Канторович А.Р., к.и.н., ст.преп. Виноградова Е.А.