

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
декана исторического факультета  
академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

---

**Квалификация (степень): бакалавр  
выпускника**

**Направление подготовки: «история» 46.03.01**

**Профиль подготовки/  
Программа: «история России до начала XIX века»**

**Форма обучения  
очная/заочная/: очная, очно-заочная**

**Выпускающая  
кафедра: история России до начала XIX века**

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

Кафедра Истории России до начала XIX века

Козлова Н.В.-И., профессор \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Хитров Д.А., доцент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Матасова Т.А. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Заведующий кафедрой  
Борисов Н.С., профессор \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры истории России до начала XIX века Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова 27.06.2022 г. Протокол № 5

## I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01.**

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «история России до начала XIX века» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «история России до начала XIX века» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

**Объем (трудоемкость) ГИА** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

**Объем (трудоемкость) государственного экзамена** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

#### **Задачи проведения государственного экзамена:**

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

#### **II Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а

также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области<sup>1</sup> профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);*

*04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);*

*07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);*

*11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).*

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;

---

<sup>1</sup> Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

проектный;  
организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана по заданным методикам;
- сбор, анализ и обработка научной информации в библиотечных, архивных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;
- обработка полученных результатов с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, подготовка отчета о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии.

В **педагогическом** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) по программам среднего профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик под руководством специалиста более высокой квалификации;

- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых под руководством специалиста более высокой квалификации.
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам).

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Участие в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Участие в экспертизе социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, историко-художественных проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять сбор информации, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-

исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), гражданами;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;
- Подготовка под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

**Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации** в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «история России до начала XIX века»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>			
<b>Универсальные компетенции</b>			
<p><b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу	
<b>Компетенция УК-2.</b> Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-3.</b> Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания	<b>Индикатор УК-3.1</b> Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные понятия и методы естествознания <b>Уметь</b> применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-4.</b> способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Индикатор УК-4.1</b> Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> основные юридические термины и понятия <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста <b>Знать</b> основные	Государственный экзамен

		<p>нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>	
<p><b>Компетенция УК-5.</b> Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу</p>	<p><b>Индикатор УК-5.1</b> Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в команде для</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>Уметь</b> организовывать</p>	<p>Государственный экзамен</p>

в команде для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач	работу в команде для решения профессиональных задач	
<b>Компетенция УК-6.</b> отсутствует в бакалавриате			
<b>Компетенция УК-7.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Владеть</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-8.</b> Способен осуществлять	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и	<b>Знать</b> приемы и способы деловой и	Государственный экзамен

деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	академической коммуникации <b>Уметь</b> создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи <b>Уметь</b> выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах	
<b>Компетенция УК-9.</b> Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	<b>Индикатор УК-9.1</b> Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения <b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке <b>Владеть</b> навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-10.</b> Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	<b>Индикатор УК-10.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	<b>Знать</b> основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-11.</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно	Государственный экзамен

		объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	
<p><b>Компетенция УК-12.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Владеть</b> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>	Государственный экзамен
<p><b>Компетенция УК-13.</b> Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p><b>Индикатор УК-13.1</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p><b>Владеть</b> принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-</p>	Государственный экзамен

		тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<p><b>Компетенция УК-14.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Индикатор УК-14.1</b> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать</b> основы техники безопасности на рабочем месте <b>Уметь</b> выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств <b>Знать</b> природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; <b>Знать</b> права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ)  <b>Знать</b> рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему) <b>Уметь</b> оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств <b>Уметь</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты <b>Уметь</b> оказывать</p>	Государственный экзамен

		первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)	
<b>Компетенция УК-15.</b> Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности			Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-16.</b> Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	<b>Индикатор УК-16.1</b> Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде	<b>Знать</b> основные юридические термины и понятия <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> основными юридическими терминами и понятиями <b>Владеть</b> навыками понимания и анализа юридического текста <b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности <b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав <b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав	Государственный экзамен
<b>Компетенция УК-17.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Индикатор УК-17.1</b> Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Знать</b> основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики <b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Государственный экзамен

		<b>Владеть</b> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
<b>Компетенция УК-18.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			Государственный экзамен
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен
<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода <b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы <b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач <b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике <b>Владеть</b> навыком анализа историографии,	Государственный экзамен

	историографической теории и практики	основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Государственный экзамен
<b>ОПК -4.</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки <b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений <b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки <b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях <b>Владеть:</b> Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях	Государственный экзамен
<b>ОПК -5.</b>	<b>Индикатор ОПК-5.1</b>	<b>Знать</b> основные	Государственный

<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>экзамен</p>
<p><b>ОПК -6.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды <b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде <b>Владеть</b> навыками разъяснения специфики и сути исторических</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	
<p><b>ОПК -7.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p><b>Знать</b> основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p><b>Владеть</b> навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>	Государственный экзамен
<p><b>ПК -1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	

<p>плана</p>	<p>исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации  <b>Индикатор ПК-1.3</b>          Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана  <b>Владеть</b> навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p><b>ПК -2.</b>  <i>В бакалавриате отсутствует</i></p>			
<p><b>ПК -3.</b>          Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b>          Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования  <b>Индикатор ПК-3.2</b>          Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи  <b>Индикатор ПК-3.3</b>          Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет  <b>Индикатор ПК-3.4</b>          Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b>          Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах  <b>Знать:</b>          Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах  <b>Уметь:</b>          Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации  <b>Владеть:</b>          Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		музеях, библиотеках	
<p><b>ПК -4.</b> Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> <p><b>Владеть:</b> навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>	Государственный экзамен
<b>2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p><b>ПК -5.</b> Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	<p><b>Индикатор ПК-5.1</b> Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p><b>Индикатор ПК-5.2</b> Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p><b>Индикатор ПК-5.3</b> Использует практические навыки</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p><b>Знать:</b> основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Государственный экзамен

	<p>для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	
<p><b>ПК -6.</b>          Способен анализировать и объяснять политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса</p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b>          Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b>          Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b>          Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b>          Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b>          Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p><b>ПК -7.</b> Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p><b>Индикатор ПК-7.1</b> Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.2</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p><b>Индикатор ПК-7.3</b> Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.4</b> Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p><b>Индикатор ПК-7.5</b> Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-7.6</b> Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p><b>Знать:</b> Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать:</b> Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать:</b> Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)</p> <p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------

		<p>программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
<b>3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<p>ПК-8. Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в</p>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>результатов своих научных исследований  <b>Индикатор ПК-8.2</b>  Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований  <b>Индикатор ПК-8.3</b>  Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции  <b>Индикатор ПК-8.4</b>  Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах  <b>Уметь:</b>  Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах  <b>Владеть:</b>  Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>	
<p><b>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</b></p>			
<p>ПК-9.  Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b>  Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов  <b>Индикатор ПК-9.2</b>  Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p><b>Знать:</b>  Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов  <b>Знать:</b>  Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма  <b>Индикатор ПК-9.3</b>  Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ  <b>Индикатор ПК-9.4</b>  Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма  <b>Знать:</b>  Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ  <b>Уметь:</b>  Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма  <b>Владеть:</b>  Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и</p>	
---	---	---	--

		социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
<b>5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:</b>			
ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	Государственный экзамен
<b>6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:</b>			
ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач,</p>	Государственный экзамен

<p>реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>реализации организационно-управленческих функций.  <b>Индикатор ПК-11.2</b>  Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций  <b>Индикатор ПК-11.3</b>  Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>связанных реализацией организационно-управленческих функций  <b>Уметь:</b>  Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций  <b>Уметь:</b>  Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук  <b>Владеть:</b>  Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК-12.  Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b>  Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления</p>	<p><b>Знать:</b>  Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)  <b>Уметь:</b>  Обеспечить</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>образованием и др.)  <b>Индикатор ПК-12.2</b>  Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b>  Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений государственных муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b>  Демонстрирует способности взаимодействия с государственными муниципальными органами, научными и</p>	<p>организационно-административную деятельность организаций и подразделений государственных муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	--	---	--

	образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами		
ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	<b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) <b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	<b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления <b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления <b>Владеть:</b> Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Государственный экзамен
ПК-14. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации	<b>Индикатор ПК-14.1</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий,	<b>Знать:</b> Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации	Государственный экзамен

<p>организационно-управленческих функций</p>	<p>государственных и муниципальных баз данных и информационных систем  <b>Индикатор ПК-14.2</b>  Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>организационно-управленческих функций  <b>Уметь:</b>  Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций  <b>Владеть:</b>  Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>	
--	---	--	--

**Специализированные профессиональные компетенции**

<p><b>СПК-1</b>  способность под руководством специалиста более высокой квалификации к осуществлению научно-исследовательской деятельности по проблематике истории России IX-XVIII вв., владение представлением об основных факторах российского исторического процесса и его специфике, чтобы с помощью этих навыков системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также под руководством специалиста более высокой квалификации готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты</p>	<p><b>Идентификатор СПК-1</b>  Обнаруживает и эффективно применяет широкие и системные знания об общем ходе истории России IX-XVIII вв. в учебно-научной поисковой и аналитической деятельности, связанной с изучением истории России IX-XVIII вв.</p>	<p><b>Знать:</b>  основные сведения об истории России IX-XVIII вв., факторы, влияющие на российский исторический процесс, ход, причины и следствия главных событий и явлений истории России IX-XVIII вв.  <b>Уметь:</b>  объяснить главные особенности и закономерности российского исторического процесса, под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять и исследовать материалы по истории России IX-XVIII вв.  <b>Владеть:</b>  представлениями об особенностях развития истории России IX-XVIII вв., главными принципами научного анализа и представления результатов своих исследований</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	---	--------------------------------

<p>профессиональной деятельности.</p>			
<p><b>СПК-2</b>  способность под руководством специалиста более высокой квалификации разбираться в специфике основных источников по истории России IX-XVIII вв. и владеть навыками источниковедческого анализа и их практического применения в исторических исследованиях.</p>	<p><b>Идентификатор СПК-2.1</b>  Эффективно использует знания о структуре источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебной деятельности</p> <p><b>Идентификатор СПК-2.2</b>  Демонстрирует овладение главными принципами критики источников по истории России IX-XVIII вв. в своей учебно-научной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  принятые в науке типологические и видовые характеристики главных исторических источников по истории России IX-XVIII вв., рамочные сведения о происхождении и бытовании наиболее значимых памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения; основы палеографии</p> <p><b>Уметь:</b>  представлять ход исторического процесса в его сложности и противоречивости с опорой на главные типы источников по истории России IX-XVIII вв. различного происхождения с учетом накопленного в науке опыта; работать с рукописным наследием</p> <p><b>Владеть:</b>  Базовыми навыками чтения архивных документов и системного анализа источников по истории России IX-XVIII вв., понятийным аппаратом, принятым в источниковедении</p>	
<p><b>СПК-3</b>  способность ориентироваться в важнейших проблемах историографии истории России IX-XVIII вв., в развитии научных методов и принципов работы исследователей.</p>	<p><b>Идентификатор СПК-3.1</b>  Эффективно применяет богатый и разнообразный комплекс сведений о прошлом, почерпнутый в историографии истории России IX-XVIII вв., в своих научных</p>	<p><b>Знать:</b>  главные направления российской историографии и ее важнейших представителей, главные вехи становления этих направлений, общефилософские и конкретно-исторические</p>	

	<p>изысканиях с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Идентификатор СПК-3.2</b> Осуществляет собственные учебно-научные разыскания в области истории России IX-XVIII вв. с опорой на богатые традиции научного поиска, выявляет наиболее перспективные подходы и методы исследования применительно к конкретным темам, разрабатываемым в рамках индивидуальной учебно-научной деятельности</p>	<p>идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы программных произведений историков, занимавшихся историей России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы становления главных направлений российской историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b> сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся историографического анализа, владеть главными приемами подобного анализа и успешно применять его в своей учебно-научной деятельности.</p>	
<p><b>СПК-4</b> способность под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать в историческом контексте памятники русской культуры IX-XVIII вв., иметь ясное представление о важнейших темах и процессах идейной жизни русского общества этого периода, их роли в формировании культуры и их влиянии на историческое развитие России с XI по XVIII в.</p>	<p><b>Идентификатор СПК-4.1</b> Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры IX-XVIII вв. с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Идентификатор СПК-4.2</b> Эффективно использует комплекс сведений об истории русской культуры IX-XVIII вв. в комплексном осмыслении российского исторического процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы становления и развития русской культуры IX-XVIII вв., рамочные сведения о главных памятниках и их создателях (будь то памятники книжности или искусства), основные подходы к изучению памятников культуры</p> <p><b>Уметь:</b> размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся памятниках культуры,</p>	

		<p>так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b> главными сведениями о памятниках русской культуры IX-XVIII вв., базовыми принципами их исследования, сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся истории русской культуры IX-XVIII вв.</p>	
<p><b>СПК-5</b> способность свободно читать и комментировать оригинальные источники на древнерусском языке.</p>	<p><b>Идентификатор СПК-5</b> Демонстрирует навыки свободного чтения, глубокого и точного понимания содержания и смысла источников на древнерусском языке</p>	<p><b>Знать:</b> основы грамматики, орфографии и пунктуации древнерусского языка</p> <p><b>Уметь:</b> Читать и понимать источники на древнерусском языке</p> <p><b>Владеть:</b> Грамматическими конструкциями, словарным запасом, принципами построения и функционирования древнерусского языка</p>	
<p><b>СПК-6</b> способность владеть вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, знание терминологии по специальности и владение базовыми навыками устной речи на втором иностранном языке.</p>	<p><b>Индикатор СПК-6.1</b> Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения</p> <p><b>Знать:</b> терминологию по специальности</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной форме</p>	

		<p><b>Уметь:</b> реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками устной речи</p>	
--	--	--	--

### III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной

комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

#### IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

#### Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой)	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они

		государственног о экзамена соответствующег о профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопрос. Однако в целом выпускник продемонстриро вал достаточный уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большой части носил обоснованный характер	программой государственног о экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующег о профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстриро вал хороший уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений	предусмотрены программой государственног о экзамена по соответствующе му профилю), продемонстриро вал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстриро вал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	---	--	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является передачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

## V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение

соответствующей профессиональной подготовленности выпускника,  
проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История России до начала XIX века»:

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>
Философия
Русский язык и культура речи*
Экономика
<b>Модуль "Иностранный язык"</b>
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности
<b>Модуль "Информатика"</b>
Информатика и математика
Правоведение
Современное естествознание*
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
<b>Модуль "История древнего мира"</b>
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
История древнего мира
<b>Модуль "История средних веков"</b>
История средних веков
<b>Модуль "История России"</b>
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
История России XX века (часть 1)
История России XX века (часть 2)
История современной России
<b>Модуль "История стран Европы и Америки"</b>
История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)
<b>Модуль "История южных и западных славян"</b>
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
<b>Модуль "История стран Азии и Африки"</b>
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
<b>Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"</b>
Теория и практика преподавания истории и обществознания в средней школе
<b>Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"</b>
Теоретические проблемы исторических исследований
Латинский язык
Физическая культура

<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента
Элективные курсы по физической культуре
Современные методы в исторических исследованиях
<b>Профиль "история России до начала XIX века"</b>
Дисциплины направленности (профиля) по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе по профилю
История русской культуры
Палеография*
Древнерусский язык*
Актуальные проблемы истории России до начала XIX века*
Языковая подготовка по профилю
Источниковедение истории России
Архивоведение истории России
Историческая география России
Историография истории России

## VI. Содержание государственного экзамена

### ***Раздел 1. Социально-экономическое и политическое развитие России***

#### ***Тема 1.1. Проблемы демографической истории России до конца XVII в.***

Разработка демографической истории России в XIX – начале XXI в. Факторы, влияющие на демографическое развитие. Особенности демографического развития России. Источники по демографической истории России до конца XVII в. и методики работы с ними. Численность населения, этноконфессиональный и социальный состав, семья, рождаемость, средняя продолжительность жизни.

#### ***Тема 1.2. Территориально-политическая структура средневековой Руси***

Восточные славяне накануне образования Руси: «племена» или «славинии»? Географическая локализация государства Руси в IX–первой половине X в., его этнический состав, политическое и социальное устройство. Государство Русь в XI – начала XII в.: «Русская земля» и «волости». Русские «земли» XII – середины XIII в. Территориальный передел конца XIII – XV в.: от «земель» к «великим княжениям».

#### ***Тема 1.3. Общественный строй средневековой Руси***

Историография проблемы: появление концепции «русского феодализма»; дискуссии 1930-х гг. и концепция Б.Д. Грекова; концепция «государственного феодализма» Л.В. Черепнина и ее развитие; «нефеодальные» концепции; современное состояние изучения проблемы. Эволюция общественного строя в домонгольский период. Социально-экономические отношения в XIV – XV вв.

Складывание единого Русского государства в эпоху Ивана III. Основные внутривластные задачи, стоявшие перед московским самодержавием. Судебники: 1497, 1550 и 1589 годов. Земский собор и его историческая роль. Государство и церковь:

сотрудничество и противоречия. Войско и поместная система. Местничество. Система кормлений. Боярская дума и размывание границ княжеского «двора». Проблема создания приказов. Самодержавие и местное самоуправление. Дискуссия об опричнине.

#### **Тема 1.4. Государственная территория России в XVI–XVIII вв.**

Специфика геополитического положения России. Соседние народы и государства. Вхождение Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. «Засечные черты» и пограничные линии. Включение в состав Российского государства Урала и Сибири. Изменения западной границы в XVI–XVIII вв. Вхождение Украины в состав России. Продвижение границ России к Черному морю. Интеграция казачьих территорий – Дона и Запорожья.

#### **Тема 1.5. Историческая демография России Раннего Нового времени**

Понятие «Раннего Нового времени» применительно к истории России. Существующие источники и методы исследования исторической демографии. Оценки численности населения страны в XVI–XVIII вв. Расселение. Формирование основной полосы расселения населения России. Показатели воспроизводства населения. Специфика России на фоне мировых демографических процессов.

#### **Тема 1.6. Социально-экономическая история России Раннего Нового времени и опыт ее изучения**

Источники и основные направления изучения социальной истории. Понятие «социальная структура» в современной историографии. Маргинальность как социальное явление российского общества раннего Нового времени. Антропологически ориентированное изучение человека в его жизненном пространстве как характерное явление современной историографии. Различные концепции развития капиталистических отношений в экономике России. Город и его роль: численность и состав городского населения. Факторы и условия формирования купеческого сословия, его социально-экономическая природа.

#### **Тема 1.7. Политический строй России в Раннее Новое время**

Эволюция политического строя при первых Романовых. Источники, подходы к изучению, концепции. Сословно-представительная монархия, самодержавие, абсолютизм: термины, понятия, оценки. Власть как категория правовая, институциональная, социальная, символическая, сакральная. Термины обращения подданных к монарху в эпоху Средневековья и раннее Новое время. Образ власти в ее указах.

#### **Тема 1.8. Бунташный век**

Крестьянские и казацкие движения И.И. Болотникова и С.Т. Разина. Городские и стрельцкие восстания.

#### **Тема 1.9. Становление и развитие Российской империи в XVIII в.**

Реформы Петра I в экономической, государственно-административной, культурной областях. Различные формы проявления формирующейся абсолютной власти монарха. Основные сословные группы населения и их положение. Внешняя политика: войны со Швецией и Турцией, их результаты.

Оценка личности Петра I и его деятельности в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов в России. Борьба за власть преемников Петра I. Эволюция абсолютизма: развитие государственного аппарата и его бюрократизация.

Участие России в войнах с Турцией, Швецией, Семилетней войне.

Основные направления внутренней политики Екатерины II. Идеология екатерининских реформ. Реформы и законодательное оформление сословного строя.

«Пугачевщина» – последняя крестьянская война в России.

Основные направления и результаты внешней политики. Войны с Турцией и Швецией. Разделы Польши.

Оценка личности и деятельности Екатерины II в историографии.

## ***Раздел 2. Россия и Восток***

### ***Тема 2.1. Россия и ее восточные соседи в Средневековье и раннее Новое время***

Золотая Орда, этнический состав ее населения. Экономика и политическая организация Орды. Преемники Золотой Орды. Большая Орда. Казанское, Астраханское и Касимовское ханства. Башкиры. Калмыки. Крымское ханство. Сибирское ханство.

Народы Северного Кавказа. Кабарда. Осетия. Дагестан.

Основные формы отношений и связей России со странами и народами Востока.

### ***Тема 2.2. Россия и религии Востока***

Ислам, его основные догматы. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде. Ислам и Московское царство. Ислам в Российской империи в XVIII в.

Иудаизм. Его вероучение, религиозная система и практика. Миграция иудеев в средневековой Европе. Иудаизм в Восточной Европе. Хазары. Караимы. Иудаизм в Российском государстве в XV–XVIII вв.

Шаманизм у народов Сибири. Распространение буддизма (ламаизма). Его вероучение и религиозная практика. Буддизм у бурятов и калмыков.

Политика Российского государства по отношению к иноверцам. Указ 1773 г. о веротерпимости.

### ***Тема 2.3. Русско-ордынские отношения***

Особенности монгольской системы властвования на Руси. Историографические схемы развития русско-ордынских отношений. Основные этапы в истории отношений русских земель с Ордой.

### ***Раздел 3. Россия и Запад***

#### ***Тема 3.1. Московская Русь и Западная Европа в XV– начале XVI в.***

Современные методологические подходы к изучению проблем межкультурной коммуникации. Источники. Основные концепции.

Отношения Московии с западными государствами: перипетии политических и торговых контактов, военное противостояние и культурное взаимодействие.

Факторы, способствовавшие и препятствовавшие сближению России и Запада. Архитектурные заимствования и архитектурная программа Ивана III и Василия III. Положение иноземных мастеров при великокняжеском дворе.

Иностранные представители в Москве и русские посланники на Западе: цели посольств, придворный церемониал и посольский обычай. Усложнение образа Запада в Московской Руси и образа Московии на Западе. Переводная литература и знакомство с западно-европейской книжной традицией. Архиепископ Геннадий Новгородский и Библия 1499 г. Антилиатинская полемика. Дискуссия об астрологии. Николай Булев. Максим Грек. Концепция "Третьего Рима". Филофей.

#### ***Тема 3.2. Образование единого Русского государства и формирование главных направлений его внешней политики***

Русское государство и татарские ханства. Освобождение России от ордынской зависимости. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с набегами кочевников и освоение «Дикого поля».

Иван III как «государь всея Руси» и борьба Русского государства с Великим княжеством Литовским. Московско-литовские войны. Отношение к России правящей элиты Великого княжества. Люблинская уния 1569 г. как соглашение дворянства Польши и Великого княжества Литовского для борьбы с русским наступлением.

Расширение экономических связей между странами Восточной и Западной Европы. Борьба за Ливонию. Ливонская война как крупный международный конфликт в восточной части Европы. Влияние русско-литовских противоречий на ход и результаты Ливонской войны.

Присоединение Сибирского ханства и начало превращения России в евразийскую державу.

#### ***Тема 3.3. Геополитическая ситуация в Восточной Европе в первой половине XVII века***

Борьба за сохранение самостоятельности Российского государства в Смутное время.

Первый общеевропейский международный конфликт – Тридцатилетняя война. Ее влияние на положение в Восточной Европе: союз Польско-Литовского государства с Габсбургами и поиски Россией союза с государствами-противниками Габсбургов.

Смоленская война. Зарождение «украинского вопроса» и становление русско-украинских связей.

Развитие связей России с православными народами Балкан и Ближнего Востока и их помощь России в конфликтах с Османской империей. Планы русско-польского союза для завоевания Крыма и борьба с Османской империей.

#### **Тема 3.4. Геополитическая ситуация в восточной Европе во второй половине XVII века**

Внутренний кризис Польско-Литовского государства. Восстание Б. Хмельницкого, образование украинского гетманства и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг. Правящая элита Речи Посполитой и русская дипломатия. Колебания в настроениях казацкой верхушки и польско-крымский союз. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие 1667 г.

Османская экспансия в Восточной Европе. Войны России и Речи Посполитой с Османской империей. Заключение «Вечного мира» и присоединение к анти-османской коалиции европейских государств.

### ***Раздел 4. Историко-культурный процесс и его изучение***

**Тема 4.1. Культурная составляющая российской цивилизации. Науки о культуре и историко-культурные исследования. Понятийный аппарат и междисциплинарные подходы**

Понятийный аппарат истории культуры. Различные подходы (цивилизационный, семиотический и др.) к изучению культуры. Ключевые понятия в контексте русской истории. «Знаковые» события и «переломные» моменты в истории русской/российской культуры.

**Тема 4.2. Русская культура Средневековья, ее основные черты и особенности, направления развития**

Язычество в русской культуре. Его культы и обряды. Характер народной религиозности. Языческо-православный синкретизм.

Принятие христианства и его роль в развитии русской культуры. Формирование христианской православной культуры: ее основные идеи и направления. Влияние византийской культуры.

Грамотность, книжность, письменность и литература в домонгольской Руси.

Книжная и устная традиции, их взаимодействие. Древнейшие памятники книжности. Основные темы и идеи книжной культуры. Архитектура и изобразительное искусство.

Культура Руси и монголо-татарское нашествие и иго. Осмысление ига книжниками. Возрождение общерусского летописания. Возобновление каменного строительства. Подъем живописи. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Государство и церковь, их влияние на историко-культурный процесс. «Монастырская реформа» и ее роль в развитии русской культуры. Святость как категория русской средневековой культуры. Еретические движения. Иосифляне и нестяжатели. Формирование национального идеала власти.

Строительство Московского Кремля и подъем зодчества в XV–XVI вв. Новое в оценках власти и общества: летописи, хронографы, Степенная книга, Четьи-Минеи. Идеи И. Пересветова, А. Курбского, И. Грозного, Ф. Косого, М. Грека, М. Башкина и др.

Книгопечатание как феномен массовой публикации.

Процесс «обмирщения» в культуре XVII в.: традиции и инновации.

Церковный раскол в историко-культурном контексте. Роль старообрядчества в сохранении традиционной культуры. Школа и образование. Появление вымышленного героя в литературе.

Человек в русской культуре Средневековья, его повседневная жизнь от рождения до смерти. Роль семьи. Различия в положении мужчины и женщины. Воспитание детей.

**Тема 4.3. Понятия «Нового времени» и «Просвещения» в контексте отечественной истории. Инновации в культурном укладе XVIII века: концепция «цивилизованности» и новые культурные практики**

Основные черты русской культуры Нового времени. Этапы европейской культуры и принципы их периодизации: процесс перехода от Средневековья к Новому времени. Раннее Новое время и «эпоха Просвещения» (временные границы и содержание).

Барокко как направление в художественной культуре.

Философско-антропологический анализ представлений о человеке в переходную эпоху. Роль традиций и инноваций в культуре. Проблема заимствований. Рациональный тип знания. История науки и образования в контексте абсолютной монархии. Энциклопедизм как культурный феномен. Школа и образование в XVIII в. Московский университет и его роль в распространении просвещения. Начало женского образования. Реформы в области образования.

Инновации в культурном укладе XVIII века. Концепция цивилизованности и новые культурные практики. Просвещенный человек раннего Нового времени в России; проявления личностного начала в разных сферах деятельности.

Усадьба – модель частного, «идеального» мира. Общее и персонифицированное в облике усадеб. Противоречивая гармония усадебной жизни.

Русская культура в эпоху просвещенного абсолютизма: идеалы и действительность. Классицизм и развитие литературы, театра, архитектуры, живописи, музыки.

Формирование русской национальной культуры.

## ***Раздел 5. История общественной мысли***

### ***Тема 5.1. Общественная мысль Руси конца X–XV в. и ее главные темы***

Общественная мысль Древней Руси как научная проблема и ее изучение в отечественной историографии.

Осмысление истории Руси в контексте истории человечества после принятия христианства. Христианская идея «Нового Израиля» и ее роль в развитии исторического самосознания русского образованного слоя. Древнерусское государство и его историческое наследие в памятниках русской средневековой книжности. Новое понимание места России в мировой истории в конце XV – начале XVI в.

Политическая культура Древнерусского государства. Междукняжеские отношения домонгольского времени в памятниках книжности. Новые политические идеи эпохи раздробленности и «ордынского ига». Формирование политической теории нарождающегося Московского государства в XIV – XV вв.

Этническое самосознание. Ранние факторы самоидентификации и постепенное выдвижение на первый план конфессиональной составляющей, причины данной эволюции. Вопрос о региональном самосознании на Руси.

### ***Тема 5.2. Общественная мысль России XVI в. Идеология самодержавия: истоки, формы выражения, задачи. Политическое и религиозное вольнодумство***

Корпус источников по теме и их особенности. Основные направления и концепции историографии. Определение единым Русским государством своего места в мире, осмысление роли Москвы и ее великих князей. Представления о России как о новом духовном центре православного христианства. Богоизбранность Русской земли. «Сказание о князьях Владимирских»: преемство власти Рюриковичей от императора Августа. Теория «Москва – Третий Рим». Москва – «новый» Иерусалим. От «эпохи исторических размышлений» к эпохе «государственного устроения». Становление русской публицистики. Проекты социальных преобразований (Ермолай-Еразм, Иван Пересветов). Идеи Федора Карпова. Великие Минеи-Четии. Отражение идейных изменений в литературе (воинские повести). Соборы против еретиков. Максим Грек и его «вольнодумство». Изменение идейного вектора во второй половине XVI века – литература «обобщающих предприятий». Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского: споры о подлинности и идейное содержание. Степенная книга и Лицевой летописный свод.

### ***Тема 5.3. Общественная мысль XVII в.***

Историография проблемы. Источники. Традиции и новации в общественной мысли. Публицистика эпохи Смутного времени. Толкование причин Смуты. А. Палицын. И. Тимофеев. И. Хворостинин. Осознание кризиса власти и вопрос об ее ответственности.

Призыв постоять за православную веру и Отечество. Проблема «нелегитимной» власти. Самозванчество. Идеал законной власти.

Развитие идеи «Москва – Третий Рим». «Повесть о Словене и Русе».

Обоснование идеи абсолютной власти. «Политика» Юрия Крижанича и сочинения Симеона Полоцкого. «Совершенный» монарх – божий наместник на земле. Идеи «общего блага» и внесловной значимости человека.

Споры о вере. Грекофилы и латинствующие. Трансляция богословской учености: могилянская традиция в Москве. Е. Славинецкий. Имперские темы в проповедях С. Яворского. Д. Ростовский.

Представления о Церкви, власти, отношениях между людьми в старообрядческих сочинениях.

#### **Тема 5.4. Общественная мысль первой половины XVIII в.**

Эпоха петровских реформ и формирование новой культуры. Отражение новых социально-политических проблем в общественной мысли. Теории европейского Просвещения «естественного права» и «общественного договора» в русской общественной мысли. Разработка идеологии абсолютизма Петром I и его окружением. «Птенцы гнезда Петрова» (Ф. Прокопович, П.П. Шафиров, И.Т. Посошков) и их труды. Идеи «общего блага» и «регулярного» государства. Появление новых ценностных категорий оценки деятельности человека. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский.

В.Н. Татищев о государстве, власти и ее носителях. М.В. Ломоносов — мыслитель, ученый, основатель Московского университета.

#### **Тема 5.5. Государственная идеология – идейный каркас государственности**

Державная идея в царствование Екатерины II. Общество и власть во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль этого времени: зарождение консервативного и просветительского направлений.

Консерватизм – система воззрений на мир, общество и человека. Общественно-политические и правовые представления («Наказ») Екатерины II, их реализация в ее политической деятельности. Влияние идей французских просветителей.

#### **Тема 5.6. Русское просветительство второй половины XVIII века**

Хронологические рамки русского просветительства. Его социальная сущность и идейное своеобразие. Основные этапы развития русского просветительства, его эволюция. Характер и степень влияния идей французского Просвещения на русское просветительство. Общее и особенное. Верховная власть и общество в трудах русских просветителей.

**Тема 5.7. Государственная политика в сфере просвещения и воспитания второй половины XVIII века**

Меры в области культуры и просвещения в политике «просвещенного абсолютизма». Государственная программа воспитания «истинного сына Отечества» – подданного, преданного самодержавному монарху (Екатерина II). Русские просветители о воспитании «истинного сына Отечества».

## VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

### Структура экзаменационного билета

Тема (название одной из тем настоящей Программы)

1. Один вопрос из списка вопросов к государственному экзамену (см. перечень в настоящей Программе).

2. Фрагмент из источника по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. Задание: определить вид источника, время его создания, авторство, проанализировать содержание (см. список публикаций источников в пункте VII настоящей Программы).

3. Анализ авторской концепции в монографии (см. список научной литературы в пункте VII настоящей Программы).

### **Вопросы к государственному экзамену:**

1. Начало Руси: становление народа и государства.
2. Русь в конце X – начале XII вв.
3. Русские земли в начале XII – первой трети XIII вв.
4. Основные тенденции и результаты развития культуры Руси в домонгольский период.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь и Орда.
6. Московское княжество и его соседи в XIV – первой половине XV вв.
7. Иван III и его роль в процессе образования единого Российского государства в последней четверти XV – начале XVI вв.
8. Иван Грозный: внутренняя и внешняя политика. Оценка его личности и деятельности в историографии.
9. Идеи и их носители в общественной мысли XV–XVI вв.
10. Смута начала XVII в. в России: причины, движущие силы, результаты.
11. Демографические показатели и социальная структура российского общества в Раннее Новое время; новые подходы к изучению.
12. Политический строй России Раннего Нового времени; основные термины и понятия.
13. Внешняя политика и территориальный рост России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
14. Традиции и инновации в русской культуре XVII в. Раскол в русской Церкви.
15. Петр I и его реформы, их содержание и значение. Оценка в историографии.
16. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.: общее и особенное.
17. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Екатерининские реформы и их результаты. Оценка в историографии.
18. Россия в системе международных отношений в XVIII в.
19. Основные черты и тенденции развития русской культуры в XVIII в.
20. Эпоха Просвещения и русское просветительство во второй половине XVIII в.

### **Публикации источников:**

1. Материалы по истории СССР для семинарских занятий. Вып. 1–5. М., 1985–1989.
2. Хрестоматия по древней русской литературе XI–XVII вв. / Сост. Н.К. Гудзий. М., 2004.
3. Хрестоматия по истории России / Сост. А.С. Орлов и др. М., 2015.

***Научная литература:***

1. Александров В.А., Покровский Н.Н. Власть и общество. Сибирь в XVII в. М., 1991.
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997.
3. Борисов Н.С. Политика московских князей (конец XIII – первая половина XIV вв.). М., 1999.
4. Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI – первой четверти XVIII в. Т. I. М., 1998.
5. Горский А.А. Русь. От славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
6. Греков Б.Д. Киевская Русь // Греков Б.Д. Избранные труды. Т. II. М., 1959.
7. Ключевский В.О. История сословий в России // Ключевский В.О. Собр. Соч. Т. VI. М., 1989.
8. Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные, убогие в Москве в XVIII в. М., 2010.
9. Лихачев Д.С., Панченко А.М., Поньрко Н.В. Смех в Древней Руси. Л., 1984.
10. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре (быт и традиции русского дворянства XVIII–начала XIX в.). СПб., 1994.
11. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации. М., 1996.
12. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. 2-е изд. М., 2006.
13. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.
14. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве. Люб. изд.
15. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. 2-е изд. М., 1993.
16. Сеницына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции. М., 1998.
17. Соловьев С.М. История России с древнейших времен // Соловьев С.М. Сочинения. Кн. 7. Т. XIII–XIV. М., 1991. (Гл. 1. Россия перед эпохой преобразований)
18. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005.
19. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI–XVII вв. М., 1978.
20. Янин В.Л. Очерки истории средневекового Новгорода. М., 2008.

VIII. Список литературы

***Учебная литература:***

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2007.
2. История России XVIII–XIX веков / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. Б.Н. Флори. М., 2010.

**IX. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену:**

В ходе подготовки к экзамену следует обращать внимание не только на все разнообразие событий прошлого и их хронологию, но и на те явления и процессы, выражением которых являются эти события. Необходимым элементом подготовки к

экзамену является обстоятельное изучение историографии и источников. Во время ответа следует излагать также главные вехи истории изучения ключевых проблем истории России, а также обнаруживать наличие устойчивых навыков анализа источников.





