

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. декана исторического факультета МГУ**

**д.и.н., академик РАО, профессор**

**Л.С. Белоусов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История изучаемой славянской страны по выбору студента**

**5 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**История южных и западных славян**

---

**Форма обучения:**  
**Очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
На заседании кафедры истории южных и западных славян  
(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (История изучаемой славянской страны по выбору студента) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «История южных и западных славян (часть 1)», «История южных и западных славян (часть 2)».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>			
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным	История изучаемой славянской страны по выбору студента

		<p>решением поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>	
<p><b>Компетенция УК-7.</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>	<p>История изучаемой славянской страны по выбору студента</p>

		<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их</p>	<p>История изучаемой славянской страны по выбору студента</p>

	<b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>ПК -1.</b> Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	<b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана  <b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности	<b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана  <b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности	История изучаемой славянской страны по выбору студента

	(профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации <b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	(профиля) учебного плана	
<b>ПК -3.</b> Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	<b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования <b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи <b>Индикатор ПК-3.3</b>	<b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах <b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах <b>Уметь:</b>	История изучаемой славянской страны по выбору студента

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>	
<b>2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</b>			
<b>Специализированные профессиональные компетенции</b>			
<p><b>Компетенция СПК-1.</b></p> <p>способность читать, переводить и использовать специальную литературу на иностранном языке для решения профессиональных</p>	<p><b>Индикатор СПК-1.1</b></p> <p>Работает со специальной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>базовые термины для чтения специальной литературы на иностранном языке;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять письменный и устный перевод специальной литературы;</p>	<p>История изучаемой славянской страны по выбору студента</p>



задач в устной и письменной речи	<b>Индикатор СПК-1.2.</b> Выполняет перевод специальной литературы с иностранного (славянского) языка на русский, с русского языка на иностранный (славянский)	редактировать переводы текстов	
<b>Компетенция СПК-3.</b> знакомство с историографией изучения истории южных и западных славян	<b>Индикатор СПК-3.1</b> Демонстрирует общие знания историографии истории южных и западных славян	<b>Знать:</b> научные концепции важнейших проблем и процессов в истории стран и народов южных и западных славян <b>Уметь:</b> анализировать исторические сочинения и концепции как исторические источники	История изучаемой славянской страны по выбору студента
<b>Компетенция СПК-4.</b> используя исторических анализ и проблемный подход осмысливать основные процессы и события в истории славянских стран и народов	<b>Индикатор СПК-4.1</b> Интерпретирует исторические процессы, события и явления, связанные с историей южных и западных славян	<b>Знать:</b> основные исторические процессы, события и явления в истории южных и западных славян <b>Уметь:</b> анализировать и содержательно объяснять основные исторические процессы,	История изучаемой славянской страны по выбору студента

		события и явления в истории южных и западных славян	
--	--	---	--

4. Формат обучения: очно-заочная

5. Объем дисциплины «История страны изучаемого славянского языка (история Чехии и Словакии)» составляет 6 (шесть) зачетных единиц, всего 216 академических часа, в том числе 136 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем в виде лекций, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия практического типа*	Всего	
<b>Раздел «Средние века»</b> Тема 1. Богемия: история термина. Географическое положение Богемии. Предание о	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2

праотце Чехе и о заселении Чехии в источниках XII – XIV вв.					
Тема 2. Политогенез ранних славян (VI – VII вв.). Держава Само.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 3. Моравское княжество IX в.: локализация и социально-политический строй.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 4. Миссия Константина и Мефодия, её политическое и историко-культурное значение. Гибель Великой Моравии.	10	8		8	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 5. Княжеская власть в Чехии IX – XII вв. Престолопреемство в патримониальной монархии.	10	8		8	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 6. Становление сословной монархии (конец XII – начало XV вв.).	14	12		12	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 7. XV век. Проблема периодизации, причин и характера Гуситских войн. Сословная революция и установление принципа «смешанного правления».	10	8		8	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 8. Чехия под властью Габсбургов в XVI – XVII вв. Белая гора в чешской государственно-правовой и культурной истории.	14	12		12	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 9. Чешское королевство в эпоху Марии Терезии и Иосифа II.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 10. Словацкие земли в Средние века и раннее Новое время. Включение словацких территорий в Венгерское королевство в X—XI вв. Словакия в центре борьбы за венгерскую корону. Деятельность братриков. Словацкие земли в XV- XVII вв.	14	8		8	Письменный реферат 6

<b>Раздел «Новое время»</b> Тема 1. Чешское национальное возрождение.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 2. Социально-экономическое развитие чешских земель в 1 половине XIX в. Промышленная революция.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 3. Общественная жизнь и национальное движение чехов в 1815—1830 гг.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 4. Национальное движение в 1830—1848 гг. Австрославизм и его сущность.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 5. Революция 1848—1849 гг. в чешских землях.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 6. Чешские земли во второй половине XIX в. Чехи в эпоху неоабсолютизма и конституционных преобразований. Историческое дворянство, либералы и консерваторы и образование Австро-Венгрии. Трансформация политических программ после 1871 г. – в условиях поражения чешско-австрийского соглашения.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 7. Новые политические реальности на рубеже веков XIX-XX вв. Политические партии и движения В условиях обострения чешско-немецких противоречий	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 8. Словакия в конце XVIII — 1-й половине XIX в. Ян Коллар и Людовит Штур. Словаки в революции 1848-1849 гг.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 9. Словацкие земли во 2-й половине XIX в. Старая и Новая школы. Национальное движение в условиях усиления мадьяризации.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2

Тема 10. Словакия в конце XIX — начале XX в. Культура, наука, образование в Словакии в XIX в. — традиции и современность.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
<b>Раздел «Новейшее время»</b> Тема 1. Чехи и словаки в годы Первой мировой войны. Образование Чехо-Словакии.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 2. Политическое и социально-экономическое развитие Чехословакии в межвоенный период.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 3. Мюнхенский сговор. Расчленение Чехословакии. Образование независимой Словакии. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 4. Чехословакия в период народной демократии. Переход к советской модели развития.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 5. Попытка реформ. Пражская весна 1968 г.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 6. «Бархатная революция» и «Бархатный развод».	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 7. Политическое и социально-экономическое развитие Чехии и Словакии на современном этапе.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 8. Чешская и словацкая культура, наука и образование в XX в.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Промежуточная аттестация: экзамен (7 семестр)					10
Промежуточная аттестация: экзамен (8 семестр)					10
<b>Итого</b>	216	136			80

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

### **Примерный список тем рефератов (со структурой работы):**

#### **1. Политические отношения в Великой Моравии.**

Каким был внешнеполитический статус Моравского княжества в IX веке и каким образом в нём осуществлялось престолопреемство?

Кто выступает в качестве носителя власти у моравян – контексте события 864 года, описанного в «Фульдских анналах»?

Кого Булла Иоанна VIII именует термином «верные» (fideles), а кого – термином «народ» (populus): какие отношения связывают их с правителем? Является ли «народ» носителем власти? Почему в 871 году, согласно «Фульдским анналам», моравяне избрали своим князем именно Славомира – священника, который, очевидно, не годился на роль военачальника?

#### **2. Политические отношения у богемских славян в IX веке.**

Откуда происходит и что означает понятие «Богемия»? Каким исторически было её территориальное деление (по привилегии Генриха IV епископству Пражскому от 1086 года)? Каким образом с этим делением соотносятся данные источников IX века (сообщение «Фульдских анналов» от 845 года и «Баварский географ»)? В чём отличие между отношениями власти у моравских и богемских славян?

#### **3. Патримониальная монархия в Чешском княжестве.**

В чём состоит особенность «среднеевропейского государства», выделяемого Душаном Тршештиком – по сравнению с государством западноевропейским, «развивавшимся на основе каролингских традиций»? Кто является земельным собственником и какая власть лежит в основе внеэкономического принуждения в условиях среднеевропейской модели феодального государства? Откуда происходит данная власть, с точки зрения Козьмы Пражского (речь княжны Либуше)? Каким образом было организовано содержание государственного аппарата в Западной / Центральной Европе? Каким образом Д. Тршештик определяет термин «градская организация»? На что была ориентирована «служебная организация»? Каким образом благодаря топонимике можно установить непосредственную принадлежность некоторых поселений к «служебной организации» Пршемысловцев? Какую гипотезу происхождения «среднеевропейской модели» выдвигает Д. Тршештик?

#### **4. Сословная монархия в Чешском королевстве.**

Кого обозначали термины «состояние» (лат. status, ст.-чеш. stav) и «порядок» (лат. ordo, чеш. řád) в Чешском королевстве XV века? Какие «порядки» выделяет грамота Вацлава IV от 1395 года? Какие признаки составляют принадлежность к высшей шляхте (панам) в Чешском

королевстве – в сравнении с иными социально-правовыми группами? Какому строю Макс Вебер противопоставляет сословную монархию? Почему в Средние века её именовали «смешанным правлением» (лат. *imperium mixtum*)? Что такое «*dominium generale*» и «*dominium speciale*»?

### **5. Выборная монархия в Чешском королевстве.**

Какие принципы лежали в основе престолопреемства (передачи власти) в Чешском княжестве XI – XII века? Каким образом Золотая Сицилийская булла 1212 года определяла последовательность процедур в рамках чешской королевской инаугурации? Каким образом право избрания регламентировалось в Золотой булле Карла IV от 1348 года? Посредством каких правовых процедур в XV веке происходило престолопреемство (1420, 1438, 1453, 1458, 1471)? Какое постановление принял чешский сейм 25 октября 1526 года перед избранием Фердинанда Габсбурга? Какие причины побудили чешские сословия к тому, чтобы изменить сложившийся порядок престолопреемства (Конфедерация 1619 года)? Что нового в этот порядок принесло «Обновлённое земское уложение» 1627 года и Прагматическая санкция 1713 года?

### **Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена 7 семестр):**

1. Почему термин «Боигем» уже в трудах Веллия Патеркула и Тацита был историко-географическим, сугубо антикварным понятием?
2. Кто, на каком языке и по отношению к кому впервые употребил термин «богемцы»?
3. Что общего между терминами «богемцы» и «бавары»?
4. В чём разница между изложением заселения Чехии у Козьмы Пражского и Далимила?
5. В чём разница между трактовкой имени «лех» в «Великопольской хронике» и в «Рифмованной хронике» Далимила? Каким образом Душан Тршештик трактует тот смысл, в котором это имя восприняли франкские хронисты, описывая события 805 года?
6. Что такое государство, с точки зрения 1) Макса Вебера («Хозяйство и общество»), 2) Фридриха Энгельса («Происхождение семьи, частной собственности и государства»? Существовало ли государство у славян VI века, если определять его в соответствии с веберовской социологией и марксистской теорией?
7. На основании какого логического аргумента мы можем заключить, что архонт склавинов Даврит / Даврентий (праслав. Добрента) был значительной фигурой?
8. Каким образом развивались взаимоотношения аваров и славян, согласно историческим источникам («Продолжение хроники Агафиевой» Менаандра Протектора, «История» Феофлакта Симокатты, «Хроники» Фредегара, «Об управлении империей» Константина Багрянородного, «Повесть временных лет»)? Что на основании этих источников можно заключить о той роли, которую сыграли авары в политогенезе ранних славян?
9. Какие этимологии названия «авары» были предложены на лекции и кто их сформулировал?
10. Какие шесть этимологий термина «бефульки» из «Хроники» Фредегара были предложены в науке и кем?
11. Кто является исконным носителем власти в обществе славян-винидов, которое описывает Фредегар? На чём основана власть Само?

12. Кто и от чьего лица ведёт переговоры с Сихарием – посланцем короля Дагоберта? Почему франкский хронист, говоря о Само, использует титул именно «царя» / «короля» (лат. rex), а не «вождя» / «герцога» (лат. dux), как он титулует Девана – «герцога» лужицких сербов?
13. Почему «державу Само» невозможно посчитать патримониальной монархией? Была ли «держава Само» государством, есть понимать последнее в рамках веберовской социологии и марксистской теории? Имела ли «держава Само» международное признание?
14. Что произошло в 631 году между «державой Само» и Франкским королевством?
15. Чем можно доказать, что составитель «Обращения баваров и карantanцев» позаимствовал текст о конфликте Само с королём Дагобертом из предшествующих источников – «Деяний Дагоберта», либо же из самих «Хроник» Фредегара?
16. На чём основаны теории локализации центра «державы» в Карантании, Чехии, Моравии и Франконии?
17. На чём основано утверждение Павла Йозефа Шафарика, что «славяне, подчинённые моравским князьям» (моравы IX века), имели то же наречие, что и современные моравы и словаки?
18. Почему Константин Багрянородный назвал Моравское княжество IX века «Великой Моравией»?
19. Какие три аргумента Имре Боба выдвинул против классической теории локализации Великой Моравии?
20. Какие аргументы можно привести в пользу того, что Великая Моравия IX века представляла собой не одно, но два княжества?
21. Почему жителей Великой Моравии («моравских славян») нельзя назвать «племенем» ни в этническом, ни в политическом смысле слова?
22. Кто является носителем власти в Моравском княжестве IX века?
23. Является ли Моравское княжество IX века государством, с точки зрения представителей чехословацкого марксизма (Ярослав Бём, Франтишек Граус, Любомир Гавлик)? Какими аргументами они обосновывают собственную позицию?
24. Какие свидетельства позволяют заключить, что христианство пришло к морavam и паннонским славянам до миссии Константина и Мефодия?
25. Что такое «архаическая тотальность» по Душану Тршештику? Что позволяет Душану Тршештику утверждать, что государство у моравов возникает с принятием христианства?
26. По каким причинам крещение чешских князей в Регенсбурге представляет собой экстраординарное событие? Какие мотивировки их поступка были предложены Генриком Ловмянским и Душаном Тршештиком?
27. В чём состоит политическое значение миссии Константина и Мефодия в концепции Любомира Гавлика?
28. Почему Святополк Моравский изгнал учеников Константина и Мефодия?
29. Какие письменные источники возникли на территории Чешского королевства в рамках кирилло-мефодиевской традиции?
30. Каким образом оценивает культурное значение миссии Константина и Мефодия Александр Брюкнер?
31. Каким образом Далимил и Пршибик Пулкава из Раденина обновляют предание Козьмы Пражского о державе Святополка Моравского в контексте её территориального охвата?
32. Какие латинские источники и что сообщают о посольстве из Моравского княжества IX века в Константинополь?



33. Какие примеры из какого письменного источника доказывают, что архиепископ Мефодий поддерживал политику военной экспансии, предпринимавшуюся князем Святополком Моравским?
34. Когда и при каких обстоятельствах погибла Великая Моравия, с точек зрения Любомира Гавлика и Душана Тршешика?
35. В чём состоит историко-политическое значение Великой Моравии?
36. Какие аргументы Геласиус Добнер и Павол Йозеф Шафарик привели в пользу того, что глаголица была создана раньше кириллицы?
37. В чём состояла разница между значениями латинских терминов «dux» и «primo» / «princeps» в их применении к богемским славянам IX века?
38. Какие силы выступали в качестве политического противника Пршемысловцев в IX веке? Какой рассказ «Легенды» Кристиана иллюстрирует борьбу Пршемысловцев с ними? Кто является первым историческим Пршемысловцем и на каком основании?
39. На чём основана теория Рудольфа Турека о существовании «чешских племён» (во множественном числе)? Какой контраргумент против этой теории предложил Душан Тршешик?
40. На чём зиждилось процветание «Правжской империи» чешского князя Болеслава I и что привело к её краху, с точки зрения ранних и поздних работ Душана Тршешика?
41. Что лежит в основе традиционной и харизматической власти в определении «Хозяйства и общества» Макса Вебера? Почему власть Пршемысла Пахаря в описании Козьмы Правжского можно назвать как традиционной, так и харизматической?
42. Что означает «патримоний»? Что такое «патримониальная монархия» в определении «Хозяйства и общества» Макса Вебера? Что в «Хронике чехов» Козьмы Правжского выражает идею государства Пршемысловцев как патримониальной монархии?
43. Каким был порядок престолопреемства в соответствии с «завещанием» князя Бржетислава I? При помощи каких процедур в Чехии XII века совершалось престолопреемство? Кем и когда была определена и письменно зафиксирована их временная последовательность?
44. Что такое «жула» в Чешском княжестве XII века?
45. В чём историческое значение Статутов Конрада Оты?
46. Что такое одумрть?
47. Что означали термины «состояние» (лат. status / ст.-чеш. stav) и «порядок» (лат. ordo / ст.-чеш. řád) в Чешском королевстве XIV века?
48. Что означал термин «шляхта» (ст.-чеш. šlechta) в Чехии XIII – XV вв.?
49. Что постановил Иоанн Люксембургский в своих «Инаугурационных дипломах»? В чём состоит содержание Домажлицких соглашений? Что такое «dominium generale» и «dominium speciale»?
50. Какие направления имела внешняя политика Иоанна Люксембургского и его сына Карла? С кем они воевали и кому противостояли? Какие земли были инкорпорированы в состав Чешской короны в XIV веке?
51. Что нового внесла Золотая булла Карла IV от 7 апреля 1348 года в процедуру престолопреемства в сравнении с Золотой сицилийской буллой?
52. Какие мотивы и интересы чешских панов под началом Индржиха из Рожмберка, арестовавших короля Вацлава IV 8 мая 1394 года, были обусловлены панской узкосословной солидарностью? Какие личные мотивы и интересы мотивировали участие Индржиха из Рожмберка в мятеже против Вацлава?

53. Какие источники позволяют сделать вывод, что чешская знать как в 1419 гг., так и 1415 году признавала права Сигизмунда Люксембургского на чешский трон?
54. В чём состоит разница между «Гуситскими войнами» против Сигизмунда Люксембургского и «гуситской революцией» в контексте их хронологических рамок?
55. Что позволяет утверждать, что пражская дефенестрация 30 июля 1419 года была не спонтанной, но спланированной?
56. Что из учения Яна Гуса было заимствовано магистрами Пражского университета, составившими Четыре Пражские статьи 1420 года? Что из суждений Яна Гуса прямо противоречит тому, что было сформулировано «гуситами» в Четырёх Пражских статьях? Чем в Пражских статьях 1420 года была аргументирована недопустимость того, чтобы церковные лица владели по светскому праву?
57. В чём состояла разница между умеренными гуситами и таборитами в толковании Четвёртой Пражской статьи 1420 года?
58. Кто впервые назвал сторонников причастия под обоими видами гуситами и как они именовали сами себя?
59. В чём состоит противоречивость Гуситских войн как национального конфликта, как политического конфликта и как религиозного конфликта?
60. Какие правовые нормы из петиции чешских сословий 1419 года воспроизводят в том или ином виде те правовые нормы, которые ещё прежде были постановлены королями Чехии?
61. В чём состоит разница между теми терминами, в которых в 1419 году составили свою петицию чешские сословия – и теми, в которых им дал свой ответ Сигизмунд Люксембургский?
62. Что в Гуситских войнах позволяет утверждать, что они были сословной революцией? Была она ли успешной?
63. При каких обстоятельствах в XV веке нарушалась Золотая булла Карла IV от 7 апреля 1348 года?
64. Что требует первая статья, сформулированная Пражским сеймом в ноябре 1433 года? Чем она отличалась от соответствующей статьи 1420 года? Чем она отличается от текста Базельских компактат в той трактовке, какую им придал папа Римский Пий II? Что в данном вопросе решил Тридентский собор?
65. Что свидетельствует о том, что табориты отрицали принцип апостольского преемства?
66. При каких обстоятельствах в XV веке произошёл раздел земель Чешской короны?
67. Какие примеры неприязни по отношению к чешским братьям проявили короли Чехии в XVI веке?
68. Какую цель имело создание Чешской конфессии?
69. Когда города в Чешском королевстве стали политическим сословием? Когда они перестали быть таковым?
70. Кто в XV и XVI веках легализовал секуляризации церковных земель, которые были предприняты гуситами?
71. За какой принцип престолопреемства выступали гуситы в 1420-х гг.: за наследование или за избрание?
72. Какой практический момент был важен для чешских сословий XVI – XVII века при организации престолопреемства?
73. В чём сходство между приоритетами гуситов в 1420 году и чешских повстанцев в XVII веке?
74. Что в Чешском королевстве охраняли дефенсоры уtrakвистской консистории?
75. Когда и при каких обстоятельствах Чешская корона навсегда утратила Лужицы?

76. По какой причине 21 июня 1621 года Ян Кутнауер, Симеон Сушицкий и Натаниэль Воднянский были повешены, а не казнены посредством декапитации, как остальные приговорённые участники мятежа против Фердинанда II?
77. Какую цель имел трактат «Богемская война» Ондржея Хабервешля из Хабернфельда?
78. Что позволяет Йозефу Пекаржу утверждать, что сословное восстание 1618 года представляло собой абсолютную противоположность гуситскому движению (в его понимании)?
79. С чем ассоциируется Белогорское сражение в чешском историческом сознании?
80. Почему Белогорское поражение чешских евангелических сословий Франтишек Палацкий представлял в качестве необходимого зла?
81. Какими путями и мерами планировал рекатолизацию отдельных сословий Чешского королевства Ламормен?
82. Когда и при каких обстоятельствах Прага подвергалась осаде?
83. В чём Обновлённое земское уложение 1627 года противоречило тексту Инаугурационных дипломов 1310 – 1311 гг.?
84. Что нового внесли Обновлённое земское уложение 1627 года и Прагматическая санкция 1713 года в чешское тронное право по сравнению с предшествующими законами?
85. Кому и когда был уделён титул моравского короля?
86. В чём состояли и чем отличались друг от друга подходы чешских правителей XVIII века к аграрной реформе (Карл VI, Мария Терезия, Иосиф II)?
87. Каким образом янсенизм и пиетизм проявились в политике и личности Иосифа II?
88. Когда и в каких условиях оказалось возможным появление печатных трудов, в которых Ян Гус не считался еретиком?
89. Когда и при каких обстоятельствах Виттельбахи оспаривали права Габсбургов на чешский трон?

**Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена 8 семестр):**

1. Германская проблема в революции 1848-1849 гг. и ее влияние на характер чешского национализма середины XIX в.
2. Чешский либерализм и его особенности.
3. Общественная жизнь чехов после поражения революции.
4. Кризис империи и чешская политическая деятельность в 60-е годы XIX в.
5. Новая структура монархии Габсбургов. Чешские земли в составе Австро-Венгрии.
6. Фр. Палацкий и его политическое наследие.
7. Пассивная оппозиция.
8. Чешско-австрийское соглашение 1871 г.
9. Реформизм старочехов и радикализм младочехов 80-х годов.
10. Сущность реализма. Т.Г. Масарик и его общественно-политическая деятельность.
11. Чехи и немцы. Причины и результат противостояния в конце XIX в.
12. Моравский пакт 1905 г.
13. Борьба за всеобщее избирательное право. Чешские социалисты.
14. Политическая система чешских земель. Типология и чешское политическое представительство в рейхсрате. 1907 -1914.

15. Социально-экономическое положение чешских земель в начале XX в.
16. Чешско-немецкие отношения накануне Первой мировой войны. Эскалация межнационального конфликта.
17. Внешнеполитическая активность чешской элиты в начале XX в.
18. Чешская культура второй половины XIX – начала XX вв. Культурно-языковой национализм в школе и образовании. Чешская литература второй половины XIX в. «Маленький человек» в чешской прозе. «Чешский модерн»: архитектура, поэзия, живопись, музыка.
19. Чешская культура в общеимперском контексте.
20. Политическое положение словацких территорий в XVIII в. Словацкое Просвещение.
21. Словацкое национальное возрождение. Ян Коллар и Людовит Штур.
22. Словаки в революции 1848-1849 гг.
23. Политическое движение словаков за автономию.
24. Становление словацкой политической системы в конце XIX начале XX в.
25. Последствия экономической интеграции словацкой экономики в общее экономическое пространство Венгрии.
26. Культура Словакии в XIX в.
27. Чехи и словаки в годы Первой мировой войны.
28. Образование Чехо-Словакии.
29. ЧСР в Версальской системе.
30. Парламентский плюрализм при Т.Г. Масарике.
31. Чехословакия накануне и в период Мюнхена.
32. Движение Сопротивления в протекторате.
33. Словацкое национальное восстание.
34. Предпосылки февраля 1948 г. в Чехословакии.
35. Построение чехословацкой модели социализма.
36. Пражская весна.
37. Предпосылки бархатной революций в Чехии и Словакии.
38. Бархатная революция.
39. Чешско-словацкие отношения начала 1990-х гг. Распад ЧСФР.
40. Преобразования в Чехии и Словакии первой половины 1990-х гг.
41. Итоги и уроки трансформации в Чехии.
42. Итоги и уроки трансформации в Словакии.
43. Формирование многопартийной системы в ЧР после бархатной революции и парламентаризм.
44. Многопартийность в СР.
45. Социально-экономическое развитие ЧР перед вступлением в ЕС.
46. Словакия при В. Мечиаре.
47. Чешская Республика на современном этапе.

48. Словацкая Республика на современном этапе.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «История страны изучаемого славянского языка»</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> <b>Виды оценочных средств:</b> чтение литературы, устный опрос, реферат, экзамен	<b>Отсутствие знаний</b> основных исторических процессов, событий и явления в истории южных и западных славян; научных концепции важнейших проблем и процессов в истории стран и народов южных и западных славян.	<b>Фрагментарные знания</b> основных исторических процессов, событий и явления в истории южных и западных славян; научных концепции важнейших проблем и процессов в истории стран и народов южных и западных славян.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> основных исторических процессов, событий и явления в истории южных и западных славян; научных концепции важнейших проблем и процессов в истории стран и народов южных и западных славян.	<b>Сформированные систематические знания</b> основных исторических процессов, событий и явления в истории южных и западных славян; научных концепции важнейших проблем и процессов в истории стран и народов южных и западных славян.
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> чтение литературы, устный опрос, реферат, экзамен	<b>Отсутствие умений:</b> использовать исторический анализ и проблемный подход осмысливать основные процессы и события в истории южных и западных славян; пользоваться базовыми навыками	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать исторический анализ и проблемный подход осмысливать основные процессы и события в истории южных и западных славян; пользоваться базовыми навыками комплексного анализа	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</b> использовать исторический анализ и проблемный подход осмысливать основные процессы и	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать исторический анализ и проблемный подход осмысливать основные процессы и события в истории южных и западных славян; пользоваться базовыми

	комплексного анализа историографических источников; навыками применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных концепциях истории южных и западных славян.	историографических источников; навыками применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных концепциях истории южных и западных славян.	события в истории южных и западных славян; пользоваться базовыми навыками комплексного анализа историографических источников; навыками применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных концепциях истории южных и западных славян.	навыками комплексного анализа историографических источников; навыками применения в своей профессиональной деятельности знаний об основных концепциях истории южных и западных славян.
--	--	---	--	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

##### а) основная литература:

1. История южных и западных славян. В 3-х т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой, В.Б. Прозорова. 4-е издание, испр. И доп. М., КДУ, «Университетская книга», 2022.
2. Австро-Венгрия: интеграционные процессы и национальная специфика. М., 1997.
3. Великая Моравия. Ее историческое и культурное значение. М., 1985. URL: <https://inslav.ru/publication/velikaya-moraviya-ee-istoricheskoe-i-kulturnoe-znachenie-m-1985>
4. Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии] / Под ред. Л. Н. Шишелиной. М., 2010.
5. Движение Сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1995. Восточная Европа между Гитлером и Сталиным. 1939-1941. М., 1999.

6. История Словакии. М., 2003.
7. Кретинин С.В. Судетские немцы: народ без родины. Воронеж, 2000.
8. Международные отношения и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в начале Второй мировой войны (сентябрь 1939 – август 1940). М., 1990.
9. Мельников Г.П. Этническое самосознание чехов и национальные проблемы в Чехии в гуситскую эпоху // Этническое самосознание славян в XV столетии. М., 1995. С. 77–112. URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/1995\\_Etnicheskoe\\_samosoznanie\\_slav%27an\\_v\\_XV\\_stoletii.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/1995_Etnicheskoe_samosoznanie_slav%27an_v_XV_stoletii.pdf)
10. Мельников Г.П. Имперское и чешское в концепции власти Карла IV // Анфологион: Власть, общество, культура в славянском мире в Средние века. К 70-летию Б.Н. Флори / Под ред. Г.Г. Литаврина и др. М., 2008. С. 161–169. URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/2008\\_Anfologion.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/2008_Anfologion.pdf)
11. Мельников Г.П. Монарх и общество в Чешском государстве XII в. глазами хронистов // Власть и общество в литературных текстах Древней Руси и других славянских стран (XII– XIII вв.) // Под ред. Б.Н. Флори. М., 2012. С. 277–327. URL: [https://inslav.ru/images/stories/pdf/2012\\_Vlastj\\_i\\_obschestvo.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/2012_Vlastj_i_obschestvo.pdf)
12. Москва и Восточная Европа. Становление политических режимов советского типа. 1949-1953: Очерки истории. М., 2002.
13. Мусатов В.Л. Предвестники бури. Политические кризисы в Восточной Европе (1956-1981). М., 1996.
14. Наумов Н.Н. Сигизмунд Люксембургский и чешская аристократия в преддверии Гуситских войн // Славяноведение. 2017. № 4. С. 21–30. URL: <slav-2017-4.pdf> ([inslav.ru](https://inslav.ru))
15. Наумов Н.Н. Сигизмунд Люксембургский и чешская аристократия на начальном этапе Гуситских войн: Олдржих из Рожмберка в 1420–1422 гг. // Славянский альманах. 2017. № 3-4. С. 20–30. URL: [Сигизмунд Люксембургский и чешская аристократия на начальном этапе Гуситских войн: Олдржих из Рожмберка в 1420-1422 гг – тема научной статьи по истории и археологии читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка \(cyberleninka.ru\)](#)
16. Наумов Н.Н. «Status» и «ordo» в Священной Римской империи первой трети XV века // Средние века. Вып. 80 (3). 2019. С. 114–133.
17. Наумов Н.Н. Приговор Яну Гусу в памяти католиков и гуситов: Дитрих Фри, Эберхард Виндеке, Лаврентий из Бржезовой (1415 – 1440) // Славянский альманах. 2020. № 1–2. С. 10–30.
18. Наумов Н.Н. К проблеме чешско-немецких противоречий в Гуситских войнах // Славянский мир в третьем тысячелетии. Т. 16. 2021. Вып. 3-4. С. 9–16.
19. Наумов Н.Н. Петиция чешских сословий Сигизмунду Люксембургскому 1419 года: анализ источников // Славяноведение. 2022. № 4. С. 13–26.
20. Политические лидеры и стратегии реформ в Восточной Европе. М., 2003.
21. Постреволюционная Восточная Европа: экономические ориентиры и политические коллизии. М., 1995.
22. Раннефеодальные государства и народности (южные и западные славяне VI–XII вв.). М., 1991. URL: <https://inslav.ru/publication/rannefeodalnye-gosudarstva-i-narodnosti-yuzhnye-i-zapadnye-slavyane-vi-xii-vv-m-1991>
23. Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы. Взгляд через десятилетие. М., 2001.

24. Серапионова Е.П. Идея чехословакизма. Истоки и реализация // Национальный вопрос в Восточной Европе – прошлое и настоящее. М., 1995.
25. Страны Центральной и Южной Европы на пути в Европейский Союз. М., 2002.
26. Фирсов Е.Ф. Эволюция парламентской системы в Чехословакии в 1920-е гг. М., 1989.
27. Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории. М., 2005. Кн. 1, 2. URL: <https://inslav.ru/publication/chehiya-i-slovakiya-v-xx-veke-ocherki-istorii-m-2005-kn-1-2>
28. Шевченко К.В. Русинский вопрос в межвоенной Чехословакии // Славяноведение. 2003. №3.
29. Этносоциальная и политическая структура раннефеодальных славянских государств и народностей. М., 1987. URL: [Этносоциальная и политическая структура раннефеодальных славянских государств и народностей. М., 1987. | Институт славяноведения Российской академии наук \(ИСл РАН\) \(inslav.ru\)](https://inslav.ru/publication/etnosotsialnaya-i-politicheskaya-struktura-rannefeodalnykh-slavyanskikh-gosudarstv-i-narodnostey-m-1987)
30. *Boba I.* Moravia's history reconsidered. A reinterpretation of medieval sources. Hague, 1971. URL: [I. Boba - Moravia's history reconsidered \(1971\) \(kroraina.com\)](https://www.kroraina.com/boba/1971/boba1971.htm)

б) дополнительная литература:

1. *Галямичев А.Н.* Города Чехии в эпоху немецкой колонизации. Саратов, 2017.
2. Европейские революции 1848 года. «Принцип национальности» в политике и идеологии. М., 2001. URL: <https://inslav.ru/publication/evropeyskie-revolyucii-1848-goda-princip-nacionalnosti-v-politike-i-ideologii-m-2001>
3. Из истории общественной мысли славянских народов Центральной и Восточной Европы (конец XVIII — 70-е гг. XIX в.). М., 1985. URL: <https://inslav.ru/publication/iz-istorii-obshchestvennoy-mysli-narodov-centralnoy-i-vostochnoy-evropy-konec-xviii-70-e>
4. История культур славянских народов. В 3-х тт. Т. I. Древность и Средневековье. М., 2003. URL: [http://istoriofil.org.ua/load/knigi\\_po\\_istorii/drevnego\\_mira/istorija\\_kultur\\_slavjanskikh\\_narodov\\_drevnost\\_i\\_srednevekove\\_melnikov/6-1-0-744](http://istoriofil.org.ua/load/knigi_po_istorii/drevnego_mira/istorija_kultur_slavjanskikh_narodov_drevnost_i_srednevekove_melnikov/6-1-0-744)
5. *Лантева Л. П.* История Чехии периода феодализма (V век — 1648 г.). Учебное пособие. М., 1993. URL: <https://book.cc/book/3249615/ab2354>
6. *Озолин А.И.* Социально-политическая структура предгуситской Чехии // Славянский сборник. Вып. 1. 1971. С. 38–63.
7. *Поулик Й.* Великая Моравия и миссия Кирилла и Мефодия. Прага, 1987.



8. *Рандин А.В.* Гуситская революция и Пражский университет. Йошкар-Ола, 1994.
9. Развитие этнического самосознания славянских народов в эпоху зрелого феодализма. М., 1989. URL: <https://inslav.ru/publication/razvitie-etnicheskogo-samosoznaniya-slavyanskikh-narodov-v-epohu-zrelogo-feodalizma-m>
10. *Санчук Г.Э.* К вопросу о положении королевской власти в Чехии в первой половине XIV века // Учёные записки Института славяноведения. Т. 15. 1957.
11. *Флоря Б.Н.* Принятие христианства в Великой Моравии, Чехии и Польше // Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. М., 1988. С. 212–245. URL: [Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. М., 1988. | Институт славяноведения Российской академии наук \(ИСл РАН\) \(inslav.ru\)](#)
12. Формирование наций в Центральной и Юго-Восточной Европе. М., 1981. URL: <https://inslav.ru/publication/formirovanie-naciy-v-centralnoy-i-yugo-vostochnoy-evrope-istoricheskii-i-istoriko>
13. Шимов Я. Австро-Венгерская империя. М., 2003. URL: [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/SH/SHIMOV\\_Yaroslav\\_Vladimirovich/Shimov\\_Ya.V..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/SH/SHIMOV_Yaroslav_Vladimirovich/Shimov_Ya.V..html)
14. *Bulin H.* Z diskuze o počátcích velkomoravské říše // Slavia occidentalis. Sv. 22. 1962. S. 67–111.
15. *Čornej P.* Bitva na Vítkově a zhroutení Zikmundovy křížové výpravy v létě 1420 // Husitský Tábor. Sv. 9. 1986–1987. S. 101–152.
16. *Eggers M.* Samo – “der erste König der Slawen”: eine kritische Forschungsübersicht // Bohemia. Bd. 42. 2001. Nr. 1. S. 62–83.
17. *Fiala Z.* Předhusitské Čechy (1310–1419). Český stát pod vládou Lucemburků. Praha, 1968.
18. *Gindely A.* Dějiny českého povstání léta 1618. D. 1–4. Praha: F. Tempský, 1878.
19. *Graus F.* Bílá hora a české dějiny. Praha, 1962.
20. *Graus Fr.* Počátky českého státu a vývoj “státní” ideologie // Slavia occidentalis. Sv. 22. 1962.
21. *Graus F.* Das Scheitern von Königen: Karl VI., Richard II., Wenzel IV. // Das spätmittelalterliche Königtum im europäischen Vergleich / Hrsg. v. R. Schneider. Sigmaringen: Thorbecke Jan Verlag, 1987. S. 17–39.

22. *Graus F.* The Crisis of the Middle Ages and the Hussites // *Graus F. Ausgewählte Aufsätze / Hrsg. v. H.-G. Gilomen, P. Moraw und R. Cr. Schwinges.* Stuttgart: Thorbecke Jan Verlag, 2002. S. 413–433.
23. *Havlík L.* Constantine and Methodius in Moravia (the role played by the Byzantine Mission in the political relations of Great Moravia to the Franconian Empire, Byzantium and the Roman Curia) // *Sborník prací Filozofické fakulty Brněnské univerzity.* 1964. R. 11. S. 27–49.
24. *Havlík L.* Moravský stat a jeho vladní organizace v 9. století // *Slavia antiqua.* Sv. 28. 1981/1982. S. 1–42.
25. *Heymann Fr. G.* John Žižka and the Hussite Revolution. New York, 1969.
26. *Heimann Th.* Zu Fredegars Bericht über die Slaven // *Mitteilungen des Österreichischen Instituts für Geschichtsforschung. Ergänzungsband* 11. 1929. S. 114–120.
27. *Jurok J.* Příčiny, struktury a osobnosti husitské revoluce. České Budějovice, 2006.
28. *Kalivoda R.* Husitské myšlení. Praha, 1997.
29. *Kalhouš D.* Náčelnictví, nebo stat? Několik poznámek k článku Jiřího Macháčka o charakteru Velké Moravy // *Archeologické rozhledy.* Sv. 66. S. 177–180.
30. *Klassen J. L.* The Nobility and the Making of the Hussite Revolution. Boudler: East European Quaterly; Columbia University Press, 1979.
31. *Kejř J.* Anfänge der ständischen Verfassung in Böhmen // *Die Anfänge der ständischen Vertretungen in Preußen und seinen Nebenländern (Schriften des Historischen Kollegs Kolloquien, 16) / Hrsg. von H. Boockmann.* München: Oldenbourg, 1992 (Schriften des Historischen Kollegs Kolloquien, 16). S. 177–218.
32. *Labuda G.* Pierwsze państwo słowiańskie: państwo Samona. Poznań, 1949.
33. *Macháček J.* «Great Moravian State» - a controversy in Central European Medieval Studies // *Studia Slavica et Balcanica Petropolitana.* 2012. P. 5–26.
34. *Novotný R.* Sociální, institucionální a konfesijní aspekty vývoje české šlechty v pozdním středověku. Praha, 2008.
35. *Palacký F.* Pamětní spis o proměnách české ústavy zemské (1846) // *Idem. Spisy drobné. D. 1 / Vyd. B. Rieger.* Praha, 1898. S. 1–6.

36. *Pekář J.* Bílá hora. Její příčiny i následky. Praha, 1921.
37. *Pánek J.* Stavovská opozice a její zápas s Habsburky (1547 – 1577). K politické krizi feudální třídy v předbělohorském českém státě. Praha, 1982.
38. *Šmahel F.* Das böhmische Ständewesen im hussitischen Zeitalter: Machtfrage, Glaubenspaltung und strukturelle Umwandlungen // Die Anfänge der ständischen Vertretungen in Preußen und seinen Nebenländern / Hrsg. von H. Boockmann. München: Oldenbourg, 1992 (Schriften des Historischen Kollegs Kolloquien, 16). S. 219–246.
39. *Šmahel F.* Idea národa v husitských Čechách. Praha, 2000.
40. *Seibt F.* Hussitica. Zur Struktur einer Revolution. Köln; Graz, 1965.
41. *Spěváček V.* Václav IV., 1361–1419. Praha, 1986.
42. *Třeštík D.* Kdy zanikla Velká Morava? // *Studia medievalia Pragensia*. R. 2. 1991. S. 9–27.
43. *Třeštík D.* Počátky Přemyslovců: Vstup Čechů do dějin (530 – 935). Praha, 1997.
44. *Třeštík D.* “Velké město Slovanů jménem Praha”. Státy a otroci ve střední Evropě // Přemyslovský stát kolem roku 1000. Praha, 2000. S. 49 – 70. URL: [Trestik\\_otroci.pdf \(muni.cz\)](#)
45. *Třeštík D.* Vznik Velké Moravy: Moravané, Čechové a Střední Evropa v letech 791 – 871. Praha, 2001.
46. *Vaneček V.* Souvislost Velké Moravy se slovanským svazem Samovým? // *Pravněhistorické studie*. Sv. 9. 1963. S. 211–227.
47. *Vaniček V.* Předpoklády formování šlechtické “obce Českého království” (zemské obce) // *Medievalia historica bohemia*. Roč. 1. 1991. S. 13–55.
48. Velké dějiny zemí Koruny české. Sv. 1 (do roku 1197) / Vyd. M. Blahová, J. Frolík, N. Profantová. Praha, 1999.
49. Velké dějiny zemí Koruny české. Sv. 2 (1197 – 1250); Sv. 3 (1250 – 1310) / Vyd. V. Vaniček. Praha, 2002.
50. *Žemlička J.* Čechy v době knížecí, 1034 – 1198. Praha, 1997.

51. Список обязательной и дополнительной литературы на русском языке по истории чехов и словаков в Новое и Новейшее время дан в новом учебнике «История южных и западных славян». В 3-х т. / Под ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой, В.Б. Прозорова. 4-е издание, испр. и доп. М., КДУ, «Университетская книга», 2022.
52. Онлайн-версия книг: [https:// bookonline.ru/node 44934](https://bookonline.ru/node/44934)

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Библиотека электронных ресурсов Института славяноведения РАН: <https://inslav.ru/resursy>
3. Электронная энциклопедия Средних веков: <http://www.the-orb.net>
4. Восточная литература: средневековые тексты Востока и Запада (<http://www.vostlit.info/>)
5. Электронная версия словарей старочешского языка: [Vyhledávání \(cas.cz\)](http://vyhledavani.cas.cz)
6. База данных чешских средневековых источников («Czech Medieval Sources online») Философского института Чешской академии наук: [Filozofický ústav AV \(cas.cz\)](http://filozoficky.ustav.av.cas.cz)

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., н.с. Н.Н. Наумов, к.и.н., н.с. А.А.Ждановская, к.и.н., доц. З.С. Ненашева.
11. Авторы программы: к.и.н., н.с. Н.Н. Наумов, к.и.н., н.с. А.А.Ждановская, к.и.н., доц. З.С. Ненашева.