

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана исторического факультета МГУ

д.и.н., академик РАО, профессор

Л.С. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Историография истории стран южных и западных славян

7 ВАРИА

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
История южных и западных славян

Форма обучения:
Очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры истории южных и западных славян
(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (Историография истории стран южных и западных славян) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (Историография истории стран южных и западных славян) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО по основному подплану и профилю «история южных и западных славян».
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин «История южных и западных славян (часть 1)», «История южных и западных славян (часть 2)», «История средних веков (часть 1)», «История средних веков (часть 2)», «История страны изучаемого славянского языка», «Источниковедение изучаемой славянской страны».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
БАКАЛАВРИАТ			
Универсальные компетенции			
Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой	Историография истории стран южных и западных славян

		<p>проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>	
<p>Компетенция УК-4.</p> <p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Индикатор УК-4.1</p> <p>Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия</p> <p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства</p>	<p>Историография истории стран южных и западных славян</p>

		<p>защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым</p>	
--	--	---	--

		качеством за установленное время	
Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности	Историография истории стран южных и западных славян

		<p>исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	
<p>Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Историография истории стран южных и западных славян</p>

Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Историография истории стран южных и западных славян
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных,	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических,	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Историография истории стран южных и западных славян

политических и культурных измерениях	социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях	Историография истории стран южных и западных славян

	профессиональной деятельности		
<p>ПК -1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Историография истории стран южных и западных славян</p>

	задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации		
<p>ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и</p>	<p>Историография истории стран южных и западных славян</p>

	<p>архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	обобщения, полученной информации	
<p>ПК -4.</p> <p>Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе</p>	<p>Историография истории стран южных и западных славян</p>

	специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты	
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция СПК-3. знакомство с историографией изучения истории южных и западных славян	Индикатор СПК-3.1 Демонстрирует общие знания историографии истории южных и западных славян	Знать: научные концепции важнейших проблем и процессов в истории стран и народов южных и западных славян Уметь: анализировать исторические сочинения и концепции как исторические источники	Историография истории стран южных и западных славян
Компетенция СПК-4. используя исторических анализ и проблемный подход осмысливать основные процессы и события в истории славянских стран и народов	Индикатор СПК-4.1 Интерпретирует исторические процессы, события и явления, связанные с историей южных и западных славян	Знать: основные исторические процессы, события и явления в истории южных и западных славян Уметь: анализировать и содержательно объяснять основные исторические процессы,	Историография истории стран южных и западных славян

		события и явления в истории южных и западных славян	
--	--	---	--

4. Формат обучения: очно-заочный

5. Объем дисциплины «Историография истории стран южных и западных славян» составляет 4 (четыре) зачетные единицы, всего 144 академических часов, в том числе 72 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Модуль «Чехия и Словакия»	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос

Тема 1. Начальный период развития историографии в Чешских и Словацких землях.					2
Тема 2. Чешская историческая наука. XIX – первой половины XX в.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 3. Развитие исторической науки в Чехословацкой республике.	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 4. Историческая наука в Чехословакии во второй половине XX в.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 5. Историческая наука в Чехии и Словакии в начале XXI века.	14	4		4	Письменная рецензия на монографию 10
Модуль «Югославянские народы»					
Тема 1. Югославянская историография в конце XVIII — 70-е годы XIX в.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 2. Югославянская историография в конце XIX — начале XX в.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 3. Югославская историография в межвоенный период	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 4. Югославская историография 1945-1990.	6	4		4	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 5. Современная историография Сербии, Хорватии и других стран бывшей Югославии	6	2		2	Чтение литературы, устный опрос 4
Модуль «Польша»	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос

Тема 1. Формирование польской историографии. Латиноязычные исторические сочинения XII-середины XVIII в. и их значение.					2
Тема 2. Начало современной польской историографии. Польская историография эпохи романтизма.	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 3. Идейный переворот в польской историографии в конце 1860-х гг. Краковская историческая школа и ее значение.	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 4. Перемены в польской исторической науке в конце XIX –начале XX в. Развитие польской исторической науки в период II Речи Посполитой (1918-1939).	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 5. Польская историография в 1970-е-1980-е гг. Перемены в польской исторической науке на современном этапе.	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 4
Модуль «Болгария» Тема 1. Исторические знания о славянах в X—XV вв. Болгарская историография в XVIII — первой половине XIX в.	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 2. Расцвет романтической школы. Историческая наука 50—70-х гг. XIX в.	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 3. Болгарская историография в конце XIX — начале XX в. Становление и развитие	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 2

позитивистского направления в болгарской историографии.					
Тема 4. Развитие исторической науки в Болгарии в 40—50-е гг. XX в.	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 2
Тема 5. Болгарская историческая наука в 60—90-е гг. XX в. История Болгарии в зарубежной историографии.	4	2		2	Чтение литературы, устный опрос 4
Промежуточная аттестация: зачет (9 семестр)					6
Промежуточная аттестация: экзамен (10 семестр)					12
Итого	144			72	72

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Примерный список тем монографий для письменной рецензии:

- 1) Marchlewicz K. Wielka Emigracja na Wyspach Brytyjskich (1831-1863). Poznań, 2008.
- 2) Magdalena Nowak. Dwa światy. Zagadnienie identyfikacji narodowej Andrzeja Szeptyckiego w latach 1865-1914, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2018, ss. 614 [Магдалена Новак. Два мира. Проблема национальной идентификации Андрея Шептицкого в 1865-1914 годах]
- 3) Белые пятна – черные пятна. Сложные вопросы в российско-польских отношениях / Под общ. ред. акад. А. В. Торкунова, проф. А. Д. Ротфельда. М., 2017
- 4) Карпов С. П. Латинская Романия. СПб, 2000.
- 5) Malinska, Jana. My byly, jsme a budeme!. České ženské hnutí 1860-1914 a idea českého národa. Praha, 2013.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации (9 семестр, зачет):

1. Национальная возрождение и становление исторического знания у югославянских народов.
2. Создание славянских матиц и их роль в качестве центров развития исторического знания.
3. Особенности политической жизни у югославян и ее влияние на развитие исторической науки (на примере одного из народов).
4. Югославянская академия наук и искусств в качестве одного из центров исторической науки в период нового времени.
5. От Лицея к университету. Основные этапы становления исторического образования в Сербии.
6. Роль университетов в качестве центров исторического образования и науки в Королевстве СХС /Югославии.
7. Появление первых научных институтов в Королевстве СХС/Югославии.
8. Развитие исторической науки в социалистической Югославии: создание специализированных исторических институтов.
9. Особенности развития национальных историографий на современном этапе. Ключевые темы и актуальная проблематика современной историографии (на примере одной из стран).

Примерный список контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации (10 семестр, экзамен):

(формируются в зависимости от изучения бакалавром истории того или иного славянского народа)

1. Творчество Яна Коллара.
2. Место Шафарика в чешской и словацкой историографии.
3. Становление критического направления в чешской историографии.
4. Зарождение современной чешской и словацкой историографии.
5. Романтическое направление.
6. Творчество Ф. Палацкого.
7. Чешский позитивизм.
8. Словацкое позитивистское направление.
9. Социологическое направление в чешской историографии.
10. Чешские и словацкие исследования в годы борьбы за национальную независимость.
11. Неопозитивистское течение в чешской историографии.
12. «Историческая группа» в чешской историографии межвоенного периода.
13. Творчество Й. Пекаржа.
14. Либеральное направление в чешской историографии межвоенного периода.
15. Историософия Т.Г. Масарика.

16. Чешская и словацкая историография в годы II мировой войны.
17. Чешская историография после февраля 1948 г.
18. Словацкая историография после февраля 1948 г.
19. Становление марксистской историографии в Чехословакии.
20. Чешская историография после событий 1989 г.
21. Словацкая историография после ноября 1989 г.
22. Историография Словацкого Национального восстания.
23. Партизанское движение в Словакии в историографии.
24. Проблема чехословакизма в словацкой историографии.
25. Развитие чешской историографии на современном этапе.
26. Развитие словацкой историографии на современном этапе.
27. Латиноязычные исторические сочинения XII-середины XVIII в. и их значение.
28. «Епископ смоленский» Адам Нарушевич и его последователи.
29. «Брюссельский отшельник» Иоахим Лелевель и его последователи. Развитие польской исторической науки в эмиграции в XIX в.
30. Краковская историческая школа и ее значение.
31. Варшавская историческая школа. Львовская историческая школа.
32. Зарождение научных направлений (неоромантизм, историко-юридическое, экономическое, историко-культурное).
33. Борьба научных направлений во II Речи Посполитой. Политизация историографии (последователи Ю. Пилсудского и национал-демократов).
34. Особенности развития польской исторической науки в 1945-1960-е гг.
35. Польская историография в 1970-е-1980-е гг. Ее особенности и направления.
36. Польская историческая наука в эмиграции во второй половине XX в. Основные научные центры и тенденции.
37. Перемены в польской исторической науке в 1989-2016 гг.
38. Зарождение сербской историографии. Вук Стефанович Караджич.
39. Зарождение хорватской историографии. Людевит Гай. Основные направления.
40. Сербская историография в конце XIX – XX в. Иларион Руварац. Основные направления и тенденции.
41. Хорватская историография 2-ой половины XIX в.
42. Особенности становления и развития словенской историографии с XVIII

до XX в.

43. Черногорская историография XIX в.

44. Боснийско-герцеговинская историография XIX в.

45. Историография в рамках Королевства СХС, Королевства Югославии.

46. Историография социалистической Югославии.

47. Историография стран бывшей Югославии. Внимание к «трудным» вопросам общей истории. Особенности развития национальных школ историографии югославянских народов.

48. Исторические знания о славянах в X—XV вв.

49. Болгарская историография в XVIII — 1 половине XIX в.

50. Расцвет романтической школы.

51. Историческая наука 50—70-х гг. XIX в.

52. Революционно-демократическое направление.

53. Творческая деятельность Марина Дринова и его вклад в историческую науку.

54. Болгарская историография в конце XIX — начале XX в.

55. Становление и развитие позитивистского направления в болгарской историографии.

56. Исследования в области экономической истории Болгарии.

57. Развитие исторической науки в Болгарии в 40—50-е гг. XX в.

58. Болгарская историческая наука в 60—90-е гг. XX в.

59. История Болгарии в зарубежной историографии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Историография истории стран южных и западных славян»				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	не зачтено 2	зачтено 3	зачтено 4	зачтено 5
Знания Виды оценочных средств: письменная	Отсутствие знаний основных теорий и методологий,	Фрагментарные знания основных теорий и методологий, ключевых	Общие, но не структурированные знания основных теорий и	Сформированные систематические знания основных теорий

рецензия на монографию, зачет, экзамен	ключевых понятий и концепций различных историографических школ, методов поиска, критического анализа и синтеза историографической информации.	понятий и концепций различных историографических школ, методов поиска, критического анализа и синтеза историографической информации.	методологий, ключевых понятий и концепций различных историографических школ, методов поиска, критического анализа и синтеза историографической информации.	и методологий, ключевых понятий и концепций различных историографических школ, методов поиска, критического анализа и синтеза историографической информации.
Умения Виды оценочных средств: письменная рецензия на монографию, зачет, экзамен	Отсутствие умений: использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях по истории южных и западных славян; критически воспринимать концепции различных историографических школ; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях по истории южных и западных славян.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях по истории южных и западных славян; критически воспринимать концепции различных историографических школ; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях по истории южных и западных славян.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях по истории южных и западных славян; критически воспринимать концепции различных историографических школ; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях по истории южных и западных славян.	Успешное и систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях по истории южных и западных славян; критически воспринимать концепции различных историографических школ; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях по истории южных и западных славян.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Историография истории южных и западных славян. Москва: Московский университет, 1987
2. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь. М., 2016.

б) дополнительная литература:

1. Аникеев А.С. Современная сербская историография о становлении югославской политики неприсоединения // Гуманитарные и юридические исследования. 2019. №4.
2. Белов М. В. Манифест сербской национальной бюрократии (историографические заметки о «Начертании» И. Гарашанина 1844 г.) // Вестник ННГУ. 2007. №1.
3. Белов М. В. Первое сербское восстание 1804- 1813 гг. и Россия. События, документы, историография: учеб. Пособие. Н. Новгород. 1999.
4. Вишняков Я.В. Первая мировая война и русские революции в сербской исторической ретроспективе // Вестник ННГУ. 2020. №5.
5. Историки-слависты СССР. Биобиблиографический словарь-справочник. М.: Издательство «Наука», 1981. [Историки-слависты СССР. Биобиблиографический словарь-справочник. М., 1981. | Институт славяноведения Российской академии наук \(ИСл РАН\) \(inslav.ru\)](#)
6. Кокунина Л. К. Австро-венгерское Соглашение 1867 г. глазами сербов: источники и историография // Славянский мир: общность и многообразие. 2015. №1.
7. Колосков Е.А. Косовский миф в современной сербской и албанской историографии: этапы и основные тенденции // Stud. Slav. Balc. Petrop. SSBP Петербургские славянские и балканские исследования. 2016. №2 (20).
8. Лециловская И. И. Национальная идея и славизм в его интерпретациях в хорватской исторической науке 30-70-х гг. XIX в. // Славянский альманах. 2002. №2001.
9. Лобачева Ю.В. Женщины в истории независимой Сербии (1878-1918 гг.) в освещении современной сербской историографии. Обзор // Славянский мир в третьем тысячелетии. 2018. №3-4.

10. Ломоносов М.Ю. На путях к националистической «симфонии»: косовский миф и сербские историки Средневековья в период югославского кризиса // Славянский мир: общность и многообразие. 2021. №1.
11. Никифоров К.В. Историография программы «Начертание» // Славяне и Россия. 2015. №1.
12. Историография балканского средневековья. Тверь, 1990.
13. Пеликан Э. Ревизионистские мифы в словенской историографии — антикоммунизм и демократия // Slovenica. 2011. №1.
14. Пузович В. Вклад русских церковных историков в развитие сербской церковной историографии // Христианское чтение. 2022. №1.
15. Романенко С. А. Хорватская историография 80-х: между историей и политикой //Национализм и формирование наций : Теории-модели-концепции. М., 1994. С.132-159.
16. Реконструкция мировой и региональной истории: от универсализма к моделям межкультурного диалога. М., 2017.
17. Россия в польской историографии, Польша в российской историографии (к 50-летию Комиссии историков России и Польши). М.: Индрик, 2017. [Россия в польской историографии, Польша в российской историографии \(к 50-летию Комиссии историков России и Польши\). М., 2017. | Институт славяноведения Российской академии наук \(ИСл РАН\) \(inslav.ru\)](#)
18. Россия и Сербия глазами историков двух стран. СПб.: Алетейя, 2010. [Россия и Сербия глазами историков двух стран. СПб., 2010. | Институт славяноведения Российской академии наук \(ИСл РАН\) \(inslav.ru\)](#)
19. Сергеев Е.А. Сербия и Косово: мифы современной сербской историографии // Славяне и Россия. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/serbiya-i-kosovo-mify-sovremennoy-serbskoy-istoriografii> (дата обращения: 12.02.2023).
20. Событие в истории, памяти и нарративах идентичности. М., 2017.
21. Фрейдзон В. И. Основные тенденции межвоенной историографии югославизма, 1918-1941 годы // Славяноведение. М., 1997. N 6. С. 58-66.
22. Фрейдзон В.И. О хорватской историографии 1950-1980-х годов по национальной идеологии до возникновения Югославии // Славяноведение. М., 1999. № 5. С. 78-87.
23. Шахин Ю. В. Дискуссии о роли Эдварда Карделя в возрождении национального вопроса в Югославии // Научный вестник Крыма. 2017. №2 (7).
24. Шемякин А. Л. Российская / русскоязычная историография о Сербии в Первой мировой войне (XXI в.) // Вместе в столетии конфликтов. Россия и Сербия в XX веке. М., 2016.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Библиотека электронных ресурсов Института славяноведения РАН: <https://inslav.ru/resursy>
3. Портал, посвященный хорватской историографии и историкам: Historiografija.hr – Portal hrvatske historiografije, ISSN 1848-1728
4. Электронные ресурсы Национальной библиотеки Сербии: <https://nb.rs>
5. Электронные ресурсы Национальной и университетской библиотеки Хорватии: <https://digitalna.nsk.hr/pb/>
6. Восточная литература: средневековые тексты Востока и Запада (<http://www.vostlit.info/>)

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., доц. Ю.А. Борисенок, к.и.н., доц. О.А. Дубовик, к.и.н., доц. В.С.Путятин, к.и.н., н.с. А.А. Ждановская.

11. Авторы программы: к.и.н., доц. Ю.А. Борисенок, к.и.н., доц. О.А. Дубовик, к.и.н., доц. В.С.Путятин, к.и.н., н.с. А.А. Ждановская.