

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического факультета**  
**д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_**20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История России до XIX века**

**10 Б-ОН**

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 50.03.03 «история искусств»**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 8 от 19.06.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История искусств» программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 17 июня 2019 года (протокол № 2).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2023 \_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО общенаучного блока, обязательна для освоения..
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями</b>
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-7	Индикатор УК-7.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах
УК-9	Индикатор УК-9.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями
УК-10	Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять

		<p>причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1</p> <p>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание основных исторических фактов, основных памятников и посвященной им литературы</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует памятник, помещать его в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p>	<p>Знать основные исторические факты и художественные памятники, относящиеся к изучаемому периоду истории искусства, основные методы их анализа и их историографию</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, критически использовать историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства</p>

	Критически использует историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства	
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Анализирует и содержательно объясняет суть культурно-исторических процессов изучаемой эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Интерпретирует произведение искусства в культурном контексте эпохи</p>	<p>Знать содержание основных историко-культурных процессов и явлений изучаемой эпохи</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять процессы и явления истории искусства в их историко-культурных измерениях, анализировать и интерпретировать произведения искусства</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских задач</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>

4. Формат обучения очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 90 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 18 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа *	Консультации (в рамках занятий семинарского типа)		Всего			Всего
Тема 1: Введение	17	4	8	2		14	3		3
Тема 2: Домонгольская Русь	21	6	10	2		18	3		3
Тема 3: Образование единого русского государства в XIV-XV вв.	21	6	10	2		18	3		3
Тема 4: Московское государство в XVI-XVII вв.	23	8	10	2		20	3		3
Тема 5: Российская империя в XVIII в.	23	8	10	2		20	3		3
Промежуточная аттестация _____ экзамен	3						3		
<b>Итого</b>	108						90	18	

*\* По итогам прохождения темы в рамках занятий семинарского типа проводятся консультации в объеме 2 ак.ч.*

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Восточные славяне в VI – IX вв. Образование государства Русь.
2. Государство Русь в X – начале XII века. Внутренняя и внешняя политика.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. Культура Древней Руси.
5. Русские земли в XII – первой трети XIII вв.
6. Культура русских земель XII – первой трети XIII вв.
7. Монгольское завоевание и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в.
8. Русские земли в конце XIII – середине XIV в. Возвышение Москвы. Иван Калита.
9. Русь и Орда.
10. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
11. Московское великое княжество в первой половине – середине XV в.
12. Предпосылки, особенности и этапы образования единого Российского государства.
13. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
14. Русская культура XIV-XV вв.
15. Внутренняя политика в середине и второй половине XVI в. Иван Грозный.
16. Внешняя политика в середине и второй половине XVI в.
17. Русская культура XVI в.
18. Россия в годы Смуты.
19. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
20. Политическое развитие России и внутренняя политика первых Романовых. 1613-1682 гг.
21. Народные движения в XVII в. Городские восстания в XVII в. Движение С.Т. Разина.

22. Церковь и государство в XVII – первой четверти XVIII в.
23. Внешняя политика первых Романовых. 1613-1682 гг.
24. Русская культура XVII в.
25. Реформы Петра I.
26. Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
27. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
28. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в. Северная война.
29. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
30. Русская культура первой половины XVIII в.
31. Русская культура второй половины XVIII в.
32. Система крепостного права в России. Происхождение, развитие, историческое значение.
33. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Правление Павла I

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств)	Отсутствие знаний <i>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места</i>	Фрагментарные знания <i>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</i>	Общие, но не структурированные знания <i>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе,</i>	Сформированные систематические знания <i>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории,</i>



	человека в историческом процессе, политической организации общества		политической организации общества	места человека в историческом процессе, политической организации общества
<b>Умения</b> (виды оценочных средств:.)	Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества	Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

*Основная литература:*

1. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. член-корр. РАН Б.Н. Флори. М., 2019.
2. Борисов Н.С. Политика московских князей (конец XIII – первая половина XIV века).  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/moscow.pdf>
3. Горский А.А. Москва и Орда.  
[https://www.academia.edu/31381794/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%90.%D0%90.\\_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B0.pdf](https://www.academia.edu/31381794/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%90.%D0%90._%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0_%D0%B8_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B0.pdf)
4. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в.: 20-е – начало 60-х годов.  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/mercatores.pdf>
5. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-polsko-litovskaya-intervenciya-v-rossii-i-russkoe-obshchestvo-m-2005>

#### *Дополнительная литература:*

1. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. Очерки социально-экономической и политической истории России середины XVI в. М., 1960.  
[https://bookscafe.net/read/zimin\\_aleksandr-reformy\\_ivana\\_groznogo\\_ocherki\\_socialno\\_ekonomicheskoy\\_i\\_politicheskoy\\_istorii\\_rossii\\_xvi\\_v-242618.html#p3](https://bookscafe.net/read/zimin_aleksandr-reformy_ivana_groznogo_ocherki_socialno_ekonomicheskoy_i_politicheskoy_istorii_rossii_xvi_v-242618.html#p3)
2. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. <https://yadi.sk/i/548-ZxoG3LvveF>
3. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997 (серия «ЖЗЛ»). [https://royallib.com/read/karpov\\_aleksey/vladimir\\_svyatoy\\_3e\\_izdanie.html#0](https://royallib.com/read/karpov_aleksey/vladimir_svyatoy_3e_izdanie.html#0)
4. Кром М.М. Историческая антропология: Учебное пособие (3-е издание, исправленное и дополненное). М., 2010.  
[https://www.academia.edu/6442265/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.\\_3-%D0%B5\\_%D0%B8%D0%B7%D0%B4.\\_%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80.\\_%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BF](https://www.academia.edu/6442265/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5._3-%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%B4._%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80._%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BF)
5. Кулакова И.П. Университетское пространство и его обитатели. М., 2006. <http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
6. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России. 1725-1762 гг. Рязань, 2003.  
<https://litmy.ru/knigi/history/118623-epoha-dvorskih-bur-ocherki-politicheskoy-istorii-poslepetrovskoy-rossii-1725-1762-gg.html>
7. Лаушкин А.В. Русь и соседи: история этноконфессиональных отношений в древнерусской книжности XI-XIII вв. М., 2019.
8. Любавский М.К. Русская колонизация. М., 2014.
9. Матасова Т.А. Софья Палеолог. М., 2016.
10. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998; 2-е изд. М., 2006.  
[https://bookscafe.net/book/milov\\_leonid-velikorusskiy\\_pahar\\_i\\_osobennosti\\_rossiyskogo\\_istoricheskogo\\_processa-179803.html](https://bookscafe.net/book/milov_leonid-velikorusskiy_pahar_i_osobennosti_rossiyskogo_istoricheskogo_processa-179803.html)

11. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/prosv.pdf>
12. Пресняков А.Е. Образование Великорусского государства. М., 1918. <https://biblio-online.ru/bcode/412133>
13. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII в. СПб., 2006. <http://moscowstate.ru/sedov-p-v-zakat-moskovskogo-tsarstva-tsarskij-dvor-kontsa-xvii-veka/>
14. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России в XVI–XVII веках. М., 2002. [http://iriran.ru/files/stefanovich\\_prihod.pdf](http://iriran.ru/files/stefanovich_prihod.pdf)
15. Фроянов И. Я. Древняя Русь. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. М.; СПб., 2014.
16. Янин В.Л. У истоков новгородской государственности. Великий Новгород, 2001. [https://booksafe.net/book/yanin\\_valentin-u\\_istokov\\_novgorodskoy\\_gosudarstvennosti-161015.html](https://booksafe.net/book/yanin_valentin-u_istokov_novgorodskoy_gosudarstvennosti-161015.html)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**

Microsoft Office

- **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., старший преподаватель А.Е. Тарасов, к.и.н., доцент И.П. Кулакова.

11. Автор (авторы) программы: зав. кафедрой истории России до начала XIX века, д.и.н., профессор Н.С. Борисов, зам. зав. кафедрой истории России до начала XIX века по учебной работе, к.и.н., доцент Т.А. Матасова, д.и.н., профессор Н.В. Козлова.