

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы**  
**2 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**  
*Магистратура*  
**Направление подготовки (специальность):**  
**Направление 46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**История России XIX века – начала XX века**

---

**Форма обучения:**  
**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры истории России XIX века – начала XX века*  
(протокол № 8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (*программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы» в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы»: для успешного освоения дисциплины «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы» обучающийся должен успешно освоить дисциплины «Самодержавие XIX века – начала XX века: история власти», «Зарубежная историография истории России XIX века – начала XX века», «Социально-экономическое развитие России XIX века – начала XX века», «Российская империя XIX века – начала XX века: столицы, провинция, окраины».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p><b>Индикатор УК-1.1</b></p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p>

		<b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
<b>УК-4.</b>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<b>УК-7.</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>ОПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

	<p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p> <p>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	
<b>ОПК-2.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p> <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b></p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК -4.</b>	<b>Индикатор ОПК-4.1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b></p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b></p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК -5.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

		<p><b>Уметь:</b> Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК -6.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b> Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<b>ПК-1.</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач</p>

	<p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-2.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b> Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p><b>ПК-3.</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p>



	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК-4.</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p><b>Уметь:</b> представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
<b>ПК -9.</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК -10.</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b></p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b></p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<b>МПК-1.</b>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b></p> <p>Выявляет актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и степень их изученности</p> <p><b>Индикатор МПК-1.2</b></p> <p>Знает и использует при изучении истории России XIX – начала XX веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p><b>Индикатор МПК-1.3</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX – начала XX веков</p> <p><b>Индикатор МПК-1.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX – начала XX веков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков, степень изученности актуальных проблем истории России XIX – начала XX веков и методы их изучения</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XIX – начала XX веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XIX – начала XX веков</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и анализировать их</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять научные работы по истории России XIX – начала XX веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX – начала XX веков</p>
<b>МПК-2.</b>	<b>Индикатор МПК-2 .1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p><b>Индикатор МПК-2.2</b></p> <p>Выявляет источники по истории России XIX – начала XX веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях</p>	<p>типы источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять источники истории России XIX – начала XX веков по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p>
<b>МПК-3.</b>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b></p> <p>Анализирует внутреннее развитие России XIX – начала XX веков, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Индикатор МПК-3.2</b></p> <p>Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии России XIX – начала XX веков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>вопросы внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p>
<b>МПК-4.</b>	<b>Индикатор МПК-4.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные концепции формирования внешнеполитического курса России XIX – начала</p>

	<p>Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений России XIX – начала XX веков, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p><b>Индикатор МПК-4.2</b></p> <p>Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику России XIX – начала XX веков и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>XX веков, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики России</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать историю внешней политики России XIX – начала XX веков, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место России XIX – начала XX веков в системе международных отношений</p>
<b>МПК-5.</b>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики России XIX – начала XX веков, историю повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в России XIX – начала XX веков</p> <p><b>Индикатор МПК-5.2</b></p> <p>Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития России XIX – начала XX веков, историю повседневности и урбанизации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>историю культуры в России, а также особенности культурного развития России XIX – начала XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в России, историю города и проблем урбанизации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>

4. Объем дисциплины «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы» 6 зачетные единицы, всего 216 часов, из которых 136 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 80 часов составляет самостоятельная работа.

5. Формат обучения очный.

6. Содержание дисциплины «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

	<b>Всего</b>	В том числе
--	--------------	-------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося  <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Подготовка к устному обсуждению по результатам НИР	Подготовка выпускной квалификационной работы	Всего
Раздел 1. Методология и методика исторического исследования применительно к ВКР.	46	30	0	0	0	30	16	0	16
Раздел 2. Достижения историографии истории России XIX – начала XX вв. в контексте ВКР.	46	30	0	0	0	30	16	0	16
Раздел 3. Принципы формирования, обработки и анализа источниковой базы ВКР	46	30	0	0	0	30	16	0	16
Раздел 4. ВКР по истории России XIX – начала XX вв. как профессиональный научный текст и информационный ресурс.	76	30	0	0	16	46	16	16	30
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен						2		

<b>Итого</b>	216	136	80
--------------	-----	-----	----

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы».

7.1. Непременным условием получения зачета по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы» является участие в обсуждении результатов НИР на занятиях семинарского типа.

Типовые темы для устного обсуждения по результатам НИР и в рамках подготовки ВКР для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Последние достижения в области методологии и методики истории России XIX – начала XX вв.
2. Постановка исследовательской проблемы ВКР и ее соотнесение с мировой практикой современных исторических исследований.
3. Формулировка научной проблемы и названия ВКР по истории России XIX – начала XX вв.
4. Источники по научной проблеме ВКР по истории России XIX – начала XX вв.: Поиск. Обработка. Источниковедение. Аналитика.
5. Особенности оформления научного текста, требования к квалификационному тексту по истории России XIX – начала XX вв.
6. ВКР – источник научной информации: стандарты верификации, аргументации, понятийный аппарат, научный аппарат, библиография.
7. Текст научного исследования по истории России XIX – начала XX вв. и его устная презентация.

7.2. Необходимым условием получения зачета по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы» является создание подробно структурированного плана ВКР и разработка основных положений темы ВКР.

Типовые темы ВКР по истории России XIX – начала XX вв.

1. Образ Испании в русской общественной мысли первой половины XIX века
2. Русский военный деятель П.Х. Граббе: от начала службы до назначения командующим войсками Кавказской линии
3. Повседневная жизнь военнослужащих Второй Тихоокеанской эскадры во время похода 1904 – 1905 годов
4. Эсхатологические взгляды К.Н. Леонтьева (по письмам к А.А. Александрову, К.А. Губастову и В.В. Розанову 1888 – 1891)
5. Информационная политика «Московских ведомостей» по освещению внутривосточных процессов в Российской империи в 1894 – 1899 годах
6. Журнал «Китайский благовестник» и Русская духовная миссия в Китае в 1904 – 1917 годах

7. Император Александр I и князь Адам Чарторыйский: политические и личные взаимоотношения
8. Танцевальная культура Франции и России в восприятии современников
9. Меценатская деятельность В.А. Кокорева в сфере культуры и просвещения
10. Афганистан в контексте Большой Игры. Формирование буферной зоны между Российской и Британской империями (1873 – 1885)
11. Ф.М. Достоевский о западноевропейской ментальности: восприятие и характеристики
12. Памятники в городском пространстве Петербурга конца XIX – начала XX вв.
13. Борис Владимирович Никольский и общественно-политическая газетная публицистика в конце XIX – начале XX века

7.3. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы».

- 1.Круг источников по теме ВКР.
- 2.Источники по научной проблеме ВКР. Принципы отбора.
- 3.Методика источниковедческого подхода.
- 4.Научная литература по периоду ВКР.
- 6.Научная литература по проблеме ВКР.
- 7.Научная литература по источникам ВКР.
- 8.Научная литература по методике ВКР.
- 10.Методы исследования по теме ВКР.
- 11.Структура ВКР.
- 12.Научная проблема ВКР.
- 13.Апробация методов и подходов, известных по научной литературе в рамках ВКР
- 14.Выдвижение научных гипотез и их аргументация по проблеме ВКР.
- 15.Основные результаты исследования в рамках ВКР.
- 16.Аргументированное обоснование новизны исследовательской задачи ВКР.
- 17.Стандарты оформления академического текста ВКР.
- 18.Принципы и правила академической презентации результатов исследования.

<b><i>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра по профилю»</i></b>
---



<div>Оценка</div> <div>РО и</div> <div>соответствующие</div> <div>виды оценочных</div> <div>средств</div>	не зачтено	зачтено
<div>Знания</div> <div>Виды оценочных</div> <div>средств: устное</div> <div>обсуждение по</div> <div>результатам НИР,</div> <div>зачет</div>	<div>Отсутствие знаний</div> <div>базового объема</div> <div>трудов по</div> <div>историографии</div> <div>истории России XIX –</div> <div>начала XX вв., круга</div> <div>актуальной</div> <div>проблематики по</div> <div>истории России XIX –</div> <div>начала XX вв., основ</div> <div>источниковедения,</div> <div>вспомогательных</div> <div>исторических</div> <div>дисциплин и</div> <div>информатики,</div> <div>основных типов и</div> <div>жанров источников по</div> <div>истории России XIX –</div> <div>начала XX вв.;</div> <div>основных принципов</div> <div>формирования</div> <div>информационной базы</div> <div>исследования по</div> <div>конкретному объекту</div>	<div>Сформированные</div> <div>систематические</div> <div>знания базового</div> <div>объема трудов по</div> <div>историографии</div> <div>истории России XIX –</div> <div>начала XX вв., круга</div> <div>актуальной</div> <div>проблематики по</div> <div>истории России XIX –</div> <div>начала XX вв., основ</div> <div>источниковедения,</div> <div>вспомогательных</div> <div>исторических</div> <div>дисциплин и</div> <div>информатики,</div> <div>основных типов и</div> <div>жанров источников</div> <div>по истории России</div> <div>XIX – начала XX вв.;</div> <div>основных принципов</div> <div>формирования</div> <div>информационной</div> <div>базы исследования по</div>

	<p>истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.</p>	<p>конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.</p>
--	--	--

<p><b>Умения</b></p> <p><b>Виды оценочных средств:</b> устное обсуждение по результатам НИР, написание ВКР</p>	<p><b>Отсутствие умений:</b></p> <p>использовать знания трудов по историографии истории России XIX – начала XX вв., кругу актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами,</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> использовать знания трудов по историографии истории России XIX – начала XX вв., кругу актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами</p>
--	--	--

	<p>электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.</p>	<p>каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.</p>
--	--	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра по профилю»				
Оценка и РО соответствующие	2	3	4	5

<div> <div>виды</div> <div>оценочных</div> <div>средств</div> </div>				
<p><b>Знания</b></p> <p><b>Виды оценочных средств:</b> устное обсуждение по результатам НИР, зачет</p>	<p><b>Отсутствие знаний</b></p> <p>базового объема трудов по историографии истории России XIX – начала XX вв., круга актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b></p> <p>базового объема трудов по историографии истории России XIX – начала XX вв., круга актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации</p>	<p><b>Общие, но не структурированные знания</b></p> <p>базового объема трудов по историографии истории России XIX – начала XX вв., круга актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с</p>	<p><b>Сформированные систематические знания</b></p> <p>базового объема трудов по историографии истории России XIX – начала XX вв., круга актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв.,</p>

	информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.	библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.	информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.	базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.
<b>Умения</b> <b>Виды оценочных средств:</b> устное	<b>Отсутствие умений:</b> использовать знания трудов по	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать знания трудов	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</b> умение	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать

обсуждение по результатам НИР, написание ВКР	<p>историографии истории России XIX – начала XX вв., кругу актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными</p>	<p>по историографии истории России XIX – начала XX вв., кругу актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической,</p>	<p><b>(допускает неточности не принципиального характера)</b> использовать знания трудов по историографии истории России XIX – начала XX вв., кругу актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных</p>	<p>знания трудов по историографии истории России XIX – начала XX вв., кругу актуальной проблематики по истории России XIX – начала XX вв., основ источниковедения, вспомогательных исторических дисциплин и информатики, основных типов и жанров источников по истории России XIX – начала XX вв.; основных принципов формирования информационной базы исследования по конкретному объекту истории России XIX – начала XX вв., базовых принципов работы с информационными системами, электронными ресурсами и различными системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных</p>
--	---	---	--	--

	системами каталогизации библиотек, архивов, музеев; государственных стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.	энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.	стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.	стандартов оформления результатов научно-исследовательской деятельности и принципов обработки и представления аналитической, энциклопедической и научно-популярной информации по истории России XIX – начала XX вв.
--	---	--	---	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Перечень учебной литературы:



#### Перечень основной учебной литературы:

1. Высшие и центральные государственные учреждения России, 1801-1917: (справочник): в 4 т. Под ред. Раскина Д.И. СПб.: Наука, 1998.
2. Шилов Д.Н. Государственные деятели Российской империи. Главы высших и центральных учреждений 1802-1917. Биобиблиографический справочник. СПб.: Дмитрий Буланин, 2002. 936 с.
3. Реформы в России с древнейших времен до конца XX века: в 4 т. Под ред. А.Б. Каменского. М.: РОССПЭН, 2016.
4. Российские литераторы начала XX века на страницах московских газет. 1901-1917: библиографический указатель. В 2 т. сост.: В. Н. Булгакова (отв. ред.), Т. Л. Столярец, Т. И. Кравченко. М.: Пашков Дом, 2019.
5. Библиотека отечественной общественной мысли. В 120 т. М.: РОССПЭН, 2015.
6. Государственность России: словарь-справочник. В 5 т. М.: Наука, 2005.

#### Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи. В 4 т. М.: Кучково поле, 2018.
  2. Цимбаев Н.И. Историософия на развалинах империи. М.: Международный университет, 2007. 615 с. <http://naukarus.com/n-i-tsimbaev-istoriosofiya-na-razvalinah-imperii>
  3. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. М.: РОССПЭН, 1996. 800 с. <https://www.prilib.ru/item/437880>
  4. Шепелев Л.Е. Чиновный мир России XVIII – начало XX века. М., 1999. 477 с. [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_66303/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_66303/)
  5. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII — начало XX века). М.: Хронограф, 2010.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):  
Освоение дисциплины «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра по профилю» предполагает использование бакалаврами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, Skype.
  - Описание материально-технического обеспечения.

Освоение дисциплины «Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра по профилю» предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): преподавательский состав кафедры истории России XIX века – начала XX века.

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. С.В. Мироненко, к.и.н., доц. О.В. Белоусова