

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Студенческая субкультура в конце XIX – начале XX века
1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История России XIX века – начала XX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Студентом должны быть освоены дисциплины: история России XIX века – начала XX века.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p>Индикатор УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p>

		Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-6.	<p>Индикатор УК-6.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК -4.	Индикатор ОПК-4.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6.	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3</p> <p>Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать:</p> <p>Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь:</p> <p>охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь:</p>

		Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.
ПК-1.	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2.	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать:</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p>

	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-4.	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>

ПК -9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических</p>

		центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
МПК-1.	<p>Индикатор МПК-1.1 Выявляет актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и степень их изученности</p> <p>Индикатор МПК-1.2 Знает и использует при изучении истории России XIX – начала XX веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p>Индикатор МПК-1.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX – начала XX веков</p> <p>Индикатор МПК-1.4 Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX – начала XX веков</p>	<p>Знать: Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков, степень изученности актуальных проблем истории России XIX – начала XX веков и методы их изучения</p> <p>Знать: основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XIX – начала XX веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XIX – начала XX веков</p> <p>Уметь: Выявлять актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и анализировать их</p> <p>Уметь:</p>

		<p>выявлять научные работы по истории России XIX – начала XX веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX – начала XX веков</p>
МПК-2.	<p>Индикатор МПК-2 .1</p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор МПК-2 .2</p> <p>Выявляет источники по истории России XIX – начала XX веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает,</p>	<p>Знать:</p> <p>типы источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять источники истории России XIX – начала XX веков по теме исследования(в том</p>

	анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях	числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях
МПК-3.	<p>Индикатор МПК-3.1 Анализирует внутреннее развитие России XIX – начала XX веков, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Индикатор МПК-3.2 Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии России XIX – начала XX веков</p>	<p>Знать: вопросы внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Уметь: анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных</p>

		отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы
МПК-4.	<p>Индикатор МПК-4.1 Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений России XIX – начала XX веков, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p>Индикатор МПК-4.2 Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику России XIX – начала XX веков и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: Основные концепции формирования внешнеполитического курса России XIX – начала XX веков, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики России</p> <p>Уметь: анализировать историю внешней политики России XIX – начала XX веков, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место России XIX – начала XX веков в системе международных отношений</p>

<p>МПК-5.</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики России XIX – начала XX веков, историю повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в России XIX – начала XX веков Индикатор МПК-5.2 Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития России XIX – начала XX веков, историю повседневности и урбанизации</p>	<p>Знать: историю культуры в России, а также особенности культурного развития России XIX – начала XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в России, историю города и проблем урбанизации Уметь: анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>
----------------------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Подготовка и проведение дискуссий	Устный опрос во время лекционных занятий	Всего
Тема 1. Введение. Источники и историография.	4	4				4			
Тема 2. Первые русские студенты до появления университетов в России.	4	2				2		2	2
Тема 3. Казеннокоштные студенты как социальное явление.	4	4				4			
Тема 4. Влияние государства на формирование студенческой субкультуры.	4	2				2		2	2
Тема 5. Русское общество второй половины XVIII в. и студенты в России.	12	2				2	10		10

Тема 6. Формирование характерных общественных черт русского студенчества: 1835–1863 гг.	4	2				2		2	2
Тема 7. Студенчество и радикальное движение в России.	4	4				4			
Тема 8. Студенты и академическое движение в России.	6	4				4		2	2
Тема 9. Материально-бытовое положение студенчества к началу XX в.	4	4				4			
Тема 10. Повседневная жизнь студента в начале XX века	6	4				4		2	2
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен/зачет</i>						20		
Итого	72	32						40	

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Причины появления русских студентов в немецких университетах XV–XVIII вв.
2. Студенческий состав духовных учебных заведений второй половины XVII–XVIII вв.
3. Знаменитые студенты Академического университета: карьерная траектория.
4. Характерные черты социального состава студентов Московского университета во второй половине XVIII в.
5. Филологическая семинария Московского университета в 1780–1790-х гг.

6. Представление о студентах в русском государстве и обществе второй половины XVIII в.

Примерные темы групповой дискуссии

1. Студенческие кружки в Московском университете в XIX веке.
2. Выпускники Московского университета.
3. Повседневная жизнь студенчества.

Контрольные вопросы для экзамена.

1. Казеннокоштные студенты Московского университета второй половины XVIII в.
2. Казеннокоштные студенты Московского университета первой половины XIX в.
3. Кружок Н.И. Станкевича.
4. Кружок А.И. Герцена–Н.П. Огарева.
5. Студенческие конфликты в Московском университете во второй половине 1850-х гг.
6. «Студенческая революция 1861 г.» и ее значение для истории студенческого движения в России.
7. Землячества 1850-1870-х гг: характерные черты организации и управления.
8. Союзный совет студенческих организаций Московского университета в 1890-е гг.
9. «История Ключевского» 1894 года и ее последствия для студенческого движения.
10. В.М. Чернов и В.А. Маклаков как лидеры студенческого движения 1890-х гг.
11. Политические партии в студенческом мире начале XX в.
12. Бюджет студента на рубеже XIX – XX вв.
13. Характерные черты кооперативного движения в студенческой среде.
14. Студенты и формирование досуга столичного города.

Шкала и критерии оценивания

<i>Оценка</i>	2	3	4	5
<i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>				
Знания	Отсутствие знаний основных понятий курса,	Фрагментарные знания основных понятий курса,	Общие, но не структурированные	Сформированные систематические знания

Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	знания основных понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	основных понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений применять основных понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей	Успешное и систематическое умение применять основные понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с

	академическим движением, повседневной жизни студенчества.	радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.
--	---	---	--	---

<i>Оценка</i> <i>РО и соответствующие</i> <i>виды оценочных средств</i>	<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	Сформированные систематические знания основных понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений применять основных понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	Успешное и систематическое умение применять основные понятий курса, периодизации истории российского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и

		академическим движением, повседневной жизни студенчества.
--	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература.

1. Змеев В.В. Курс лекций по истории высшей школы Российской империи. М., 2010.
2. Иванов А.Е. Высшая школа Российской империи XVIII – начала XX века. М.: Принципиум, 2019. 702 с.
3. Феофанов А.М. Студенчество Московского университета XVIII – первой четверти XIX века. М., 2011.
4. Университет в Российской империи в XVIII – первой половине XIX века. М., 2012.
5. Университет и город в России (начало XX века). М., 2009.
6. Университетская идея в Российской империи XVIII – начала XX веков. Антология. М., 2011.

Дополнительная литература.

1. Андреев А.Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М., 2009.
2. Андреев А.Ю. Русские студенты в немецких университетах XVIII – первой половины XIX века. М., 2005.
3. Быть русским по духу и европейцем по образованию. Университеты Российской империи в образовательном пространстве Центральной и Восточной Европы VIII – начала XX в. / Под ред. А.Ю. Андреева. М., 2009.
4. Иванов А. Е. Мир российского студенчества. М., 2010.
5. Иванов А. Е. Студенческая корпорация России конца XIX – начала XX века: опыт культурной и политической самоорганизации. М., 2004.
6. Иванов А.Е. Мир российского студенчества. М., 2010.
7. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века. Социально-историческая судьба. М., 1999.
8. Иванов П. Студенты в Москве. Быт нравы. Типы. (Очерки). М., 1903.

9. Императорский Московский университет. 1755–1917. Энциклопедический словарь. М., 2010.
10. Историческая культура императорской России. Формирование представлений о прошлом. М., 2012.
11. Мельгунов С. Из истории студенческих обществ в русских университетах. М., 1904.
12. Мельгунов С. Студенческие организации 80-90-х гг. в Московском университете. По архивным данным. М., 1908.
13. Сватиков С.Г. Путь студенчества. М., 1916.
14. Петров Ф.А. Формирование системы университетского образования в России / Ф. А. **Петров** ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Гос. Ист. музей. М.: Изд-во Московского ун-та, 2003. В 5-ти томах.
15. Цыганков Д.А. Terra Eurora: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века. М., 2014.
16. Цыганков Д.А. Профессор В. И. Герье и его ученики. М., 2010.
17. Щетинина Г.И. Студенчество и революционное движение в России. Последняя четверть XIX века. М., 1987.

- Перечень лицензионного программного обеспечения Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): электронный каталог РГБ <https://search.rsl.ru/ru/search> ; электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> ; электронная библиотека Руниверс https://runivers.ru/lib/index_lib.php ;

- Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц. Д.А. Цыганков

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. Д.А. Цыганков