

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Российская империя XIX века – начала XX века: столицы, провинция, окраины
5 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

история России XIX века – начала XX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студентом должны быть освоены курсы история России XIX века – начала XX века, введение в историю России XIX века – начала XX века, источниковедение истории России XIX века – начала XX века, историография России XIX века – начала XX века.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p>Индикатор УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p>

		<p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-6.	<p>Индикатор УК-6.1</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>

	Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

ОПК -4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6.	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>

		<p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p>ПК-1.</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p>ПК-2.</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать:</p>

	<p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p>

	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-4.	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>

ПК -9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических</p>

		центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 72 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)									
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Подготовка к устному докладу	Контрольная работы	Всего
Тема 1. Проблематика, источники, историография	4	4				4			
Тема 2. Территориальный рост Российской империи в XIX – начале XX вв.	4	2				2		2	2
Тема 3. Географическое положение столиц	4	2				2		2	2
Тема 4. Местное управление в Российской империи	4	2				2		2	2
Тема 5. Самоуправление в Российской империи	4	2				2		2	2
Тема 6. Управление окраинами Российской империи	4	2				2		2	2

Тема 7. Петербург и Москва как большие города	4	2				2		2	2
Тема 8. Столицы как политические центры	4	2				2		2	2
Тема 9. Столицы как военные центры	4	2				2		2	2
Тема 10. Армия и флот в пространстве Российской империи	4	2				2		2	2
Тема 11. Столицы как культурные центры	4	2				2		2	2
Тема 12. Культура русского провинциального города	4	2				2		2	2
Тема 13. Культура русской усадьбы	4	2				2		2	2
Тема 14. Столицы как экономические центры	4	2				2		2	2
Тема 15. Экономическое	4	2				2		2	2

разнообразие русской провинции									
Тема 16. Городское управление	4	2				2		2	2
Тема 17. Социальная топография Петербурга и Москвы	4	2				2		2	2
Тема 18. Архитектурный, градостроительный и монументальный образ столиц	4	2				2		2	2
Тема 19. Архитектурный, градостроительный образ провинциальных городов	4	2				2		2	2
Тема 20. Образы городов в путеводителях, топонимике, в художественной литературе	4	2				2		2	2
Тема 21. Столичный образ жизни	4	2				2		2	2

Тема 22. Провинциальный образ жизни	4	2				2		2	2
Тема 23. Туризм в России	4	2				2		2	2
Тема 24. Поволжье и Южный Урал	10	2				2	6	2	8
Тема 25. Казачьи регионы	4	2				2		2	2
Тема 26. Сибирь и Дальний Восток	4	2				2		2	2
Тема 27. Средняя Азия	4	2				2		2	2
Тема 28. Кавказ	4	2				2		2	2
Тема 29. Черта еврейской оседлости	4	2				2		2	2
Тема 30. Остзейский край	4	2				2		2	2
Тема 31. Царство Польское	4	2				2		2	2
Тема 32. Финляндия	4	2				2		2	2

Тема 33. Российская империя и ее специфика	8	6				6		2	2
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>						2		
Итого	144	72							72

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

1. Территориальный рост Российской империи в XIX – начале XX вв.
2. Географическое положение столиц. Петербург и Москва как большие города.
3. Местное управление в Российской империи
4. Самоуправление в Российской империи
5. Управление окраинами Российской империи
6. Москва как политический, экономический и военный центр
7. Санкт-Петербург как политический, экономический и военный центр
8. Культура русского провинциального города
9. Культура русской усадьбы
10. Городское управление
11. Социальная топография Петербурга и Москвы
12. Архитектурный, градостроительный и монументальный образ столиц
13. Образы городов в путеводителях, топонимике, в художественной литературе
14. Столичный образ жизни
15. Провинциальный образ жизни
16. Туризм в России

Шкала и критерии оценивания

<i>Оценка</i>	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---

<i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>				
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, периодизации истории русского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	Фрагментарные знания основных понятий курса, периодизации истории русского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, периодизации истории русского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.	Сформированные систематические знания основных понятий курса, периодизации истории русского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений применять основных понятий курса, периодизации истории русского студенческого движения, особенностей положения студентов на разных	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, периодизации истории русского студенческого движения, особенностей положения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, периодизации истории русского студенческого движения,	Успешное и систематическое умение применять основные понятий курса, периодизации истории русского студенческого движения, особенностей положения

	<p>этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.</p>	<p>студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.</p>	<p>особенностей положения студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.</p>	<p>студентов на разных этапах истории, характерных черт студенчества, связей студенчества с радикальным и академическим движением, повседневной жизни студенчества.</p>
--	---	---	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

1. Административные реформы в России: история и современность. М., 2006.
2. Анциферов Н.П. Пути изучения города как социального организма: Опыт комплексного подхода. Л., 1926.
3. Берар Е. Город и городская культура в XX в. // Санкт-Петербург: окно в Россию. Город, модернизация, современность. СПб: Издательство «Феникс», 1997. С. 5-28.
4. Богословский М.М. Москва в 1870 - 1890-х годах // Он же. Богословский М.М. Историография, мемуаристика, эпистолярная. М.: Наука, 1987. С. 107-137.
5. Большие города, их общественное, политическое и экономическое значение. СПб., 1905.
6. Брэдли Дж. Общественные организации в царской России: наука, патриотизм и гражданское общество. М., 2012.
7. Владимова А. Образ города в русской и французской литературе XIX-XX веков // Россия и Франция: Тема Города в литературе, истории, культуре. СПб., 2002. С. 11-12.
8. Война и ислам на Северном Кавказе XIX – XX вв. М., 2000.
9. Гиляровский В.А. Москва и москвичи. М., 2009.
10. Город в процессах исторических переходов. Теоретические аспекты и социокультурные характеристики. М.: Наука, 2001.
11. Город и искусство: субъекты социокультурного диалога. М: Наука, 1996.
12. Город как социокультурное явление исторического процесса. М.: Наука, 1995.
13. Градостроительство России середины XIX – начала XX в.: Общая характеристика и теоретические проблемы. М., 2001.
14. Дитятин И.И. Устройство и управление городов России СПб, 1975.
15. Джунковский В.Ф. Воспоминания: В 2 т. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1997.
16. Дмитриевская Н.Ф. Образ города как социальный феномен. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета экономики и финансов, 1999.
17. Западные окраины Российской империи. М., 2007.
18. Засосов Д.А., Пызин В.И. Из жизни Петербурга 1890-1910 годов. Л.: Лениздат, 1991.

19. Земское самоуправление в России, 1864– 1918: в 2 кн. М., 2005.
20. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи. М., 2009.
21. История Москвы. Т. 4-5. М., 1954-1955.
22. Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры. СПб.: Славия, 1996.
23. Каппелер А. Россия – многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 1997.
24. Комзолова А.А. Политика самодержавия в Северо-Западном крае в эпоху Великих реформ. М., 2005.
25. Корф С.А. Дворянство и его сословное управление за столетие: 1762 – 1855. СПб., 1906.
26. Кулакова И.П. История московского жилья. М.: ОГИ, 2006.
27. Лапин В.В. Петербург: Запахи и звуки. СПб.: Европейский дом, 2007.
28. Лукомский Г.К. Современный Петербург: Очерк истории возникновения и
29. Минцлов С.Р. Петербург в 1903-1910 годах. Рига, 1931.
30. Лысенко Л.М. Губернаторы и генерал-губернаторы Российской империи (XVIII – начало XX века). М., 2001.
31. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Т. 1–2. СПб, 2003.
32. Мифы провинциальной культуры. Самара, 1992.
33. Москва рубежа XIX и XX столетий: Взгляд в прошлое издавека. М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2004.
34. Московская городская управа. Статистический атлас города Москвы. М., 1887-1889, 1911.
35. Московская городская управа. Статистический отдел. Перепись Москвы 1902 г. М., 1904.
36. Нардова В.А. Самодержавие и городские думы в России в конце XIX – начале XX вв. СПб., 1994.
37. Национальная политика России: история и современность. М., 1997.
38. Невская Т.А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII – начало XX вв.). Ставрополь, 2011.
39. Некрылова А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища: конец XVIII - начало XX века. Л., 1988.
40. Окунев Н.П. Дневник москвича. 1917-1920: В 2 книгах. Кн. 1. М., 1997.
41. Очерки истории Ленинграда. Т. 2-3. М.-Л., 1955.
42. Очерки русской культуры XIX века. Т. 1–6. М., 1998 – 2002.
43. Очерки русской культуры. Конец XIX — начало XX века. Т. 1–2. М., 2011–2012.
44. Петербург в русском очерке XIX века. Л., 1984.
45. Петербург и губерния: Историко-этнографические исследования. Л., 1989.
46. Петербург и его жизнь. СПб., 1914.
47. Петербург и Москва: Две столицы России в XVIII-XX вв. СПб., 2001.
48. Петровская И. Театр и зритель провинциальной России. Вторая половина XIX века. Л., 1979.
49. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики : Урбанизация и городские системы: Учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 1999.
50. Пиксанов Н.К. Областные культурные гнезда. Историк-краеведческий семинар. М.–Л., 1928.
51. Развлекательная культура России XVII - XIX веков. Очерки истории и теории. СПб., 2000.
52. Ремнев А.В. Россия Дальнего востока. Имперская география власти XIX – начало XX в. Омск
53. Розенталь И.С. Москва на перепутье: власть и общество в 1905-1914 гг. М.: РОССПЭН, 2004.
54. Романович-Славутинский А.В. Дворянство в России от начала XVIII в. До отмены крепостного права. СПб., 1870.

55. Русская провинция и мировая культура. Ярославль, 1993.
56. Санкт-Петербург: Энциклопедия. СПб.: Бизнес-пресса; М.: РОССПЭН, 2004.
57. С.-Петербургская столичная полиция и градоначальство: Краткий исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1903.
58. Семиотика города и городской культуры (Петербург). Труды по знаковым системам. Т. 18. Тарту, 1984.
59. Сокол К.Г. Монументальные памятники Российской империи. М.: Вагриус Плюс, 2006.
60. Территория и власть в новой и новейшей истории Российского государства. М., 2012.
61. Три века Санкт-Петербурга: Энциклопедия: В 3 т. Т. 2: Деятнадцатый век. Кн. 1-6. СПб., 2003-2008.
62. Уортман Р.С. Властители и судьи: Развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.
63. Урбанизация в формировании социокультурного пространства. М., 1999.
64. Успенский Л.В. Записки старого петербуржца. Л., 1970.
65. Шумилов М.М. Местное управление и центральная власть в России в 50-х – начале 80-х годов XIX в. М., 1991.
66. Bate, J. St. Petersburg: Industrialization and Change. L., 1976.
67. Bradley, J. Muzhik and Muscovite: Urbanization in Late Imperial Russia. Berkeley and Los Angeles: University of California Press, 1985.
68. Raeff M. Understanding Imperial Russia. State and Society in the Old Regime. New York, 1984.
69. Starr. S.F. Decentralization and Self-Government in Russia, 1830–1870. Princeton, 1972.

- Перечень лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office

- Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц. А.П. Шевырев

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. А.П. Шевырев