

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
« ____ » _____ 20 ____ г.
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

СССР - Российская Федерация и международные организации

9 ВАРИА

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

Направление 46 04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Россия в XX-XXI вв.

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры «история России XX -XXI веков»

(протокол №7 от 19.05.2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2022 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО профессионального блока, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): знание материала по Отечественной истории как изучаемого, так и предшествующих периодов, знать и уметь работать с историческими источниками, уметь дать классификацию источников по типам и публикациям, знать историографию по основным проблемам Отечественной истории.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать главные направления философии в их Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-3	Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения
УК-6	Индикатор УК-7.1	Знать основные категории и концепции

	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

	<p>исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6	<p>Индикатор ОПК-6.1</p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь:</p>

	Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации	охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде
ПК -1	Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
ПК -2	Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется	Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)

ПК -3	<p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную</p>
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	
ПК -9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	

ПК -10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p>	<p>информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p>
<p>Компетенция МПК-4. способность на основе знания ключевых концепций формирования внешнеполитического курса самостоятельно определять влияние различных факторов на выработку внешнеполитических решений и анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ, выделяя место РСФСР –</p>	<p>Индикатор МПК-4.1 Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p>Индикатор МПК-4.2 Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: Основные концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики РСФСР-СССР- России</p> <p>Уметь: анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI</p>

СССР – РФ в системе международных отношений в XX – XXI веках, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности

веках в системе международных отношений

4. Формат обучения

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Процесс глобализации. Россия как часть	12	3	3	6	6

глобальной системы международных отношений.					Устный опрос, дискуссии, доклады (рефераты)
Тема 2. Современные мировые проблемы и международные организации в условиях глобализации. Международные организации: понятие и виды.	12	3	3	6	6 Устный опрос, дискуссии, доклады (рефераты)
Тема 3. Основные мировые проблемы и взаимодействие России с ведущими международными организациями в условиях глобализации (ООН, МАГАТЭ, НАТО).	12	3	3	6	6 Устный опрос, дискуссии, доклады (рефераты)
Тема 4. Основные тенденции развития процесса глобализации. Мировая экономическая интеграция: важнейшие мировые экономические институты (ВТО, ЕС, БРИКС, ФАО, ШОС, ОПЕК).	12	3	3	6	6 Устный опрос, дискуссии, доклады (рефераты)
Тема 5. Мировая валютно-финансовая система. Основные мировые финансовые институты: МВФ и Всемирный Банк (МБРР).	14	4	4	8	6 Устный опрос, дискуссии, доклады (рефераты)
Промежуточная аттестация : экзамен					10
Итого	72				32 40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Типовые темы дискуссий:

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине и второй половине XX века: основные показатели, характер социально-экономического развития. Оценки уровня развития СССР. Что такое глобализация? В чем суть процесса глобализации? Административно-командная и рыночная система развития экономики: какая система эффективней в условиях глобализации?
2. Итоги Второй мировой войны. СССР и формирование Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства: суть и значение. Начало ядерной эпохи.
3. «Холодная война»: признаки, суть и значение. «Ядерный фактор»: формирование и развитие стратегии «ядерного сдерживания»: оценка эффективности. Складывание ядерного паритета между СССР и США (ОВД и НАТО). Что позволяет более 70-ти лет предотвращать новую глобальную войну?
4. Взаимодействие России с Организацией Объединенных Наций. Роль ООН в предотвращении глобальной войны и укреплении системы международной безопасности. Кризис системы ООН и роль России в ее реформировании. Нужна ли ООН в XXI веке?
5. Россия и Европейский Союз: проблемы взаимодействия, последствия введения санкций.
6. Россия и НАТО: пути и средства решения современных проблем международной безопасности. Почему распался ОВД. Роль НАТО в современном мире.
7. Роль и функции МАГАТЭ: основные пути и средства решения проблем ядерной безопасности.
8. Мировая экономическая интеграция: важнейшие мировые экономические институты (ВТО, ЕС, БРИКС, ФАО, ШОС, ОПЕК).
9. Проблемы взаимодействия России с ведущими экономическими международными организациями (ВТО, ОПЕК)
10. Проблемы взаимодействия с ведущими международными финансовыми организациями (МВФ, Всемирный Банк и др.).
11. Роль ООН в разрешении международных региональных конфликтов. Совет Безопасности ООН и проблемы соблюдения норм международного права.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине и второй половине XX века: основные показатели, характер социально-экономического развития. Оценки уровня развития СССР.
2. Что такое глобализация? В чем состоит суть процесса глобализации? Административно-командная и рыночная система развития экономики: основные критерии оценки эффективности различных экономических систем.

3. Итоги Второй мировой войны. СССР и формировании е Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства: суть и значение. Начало ядерной эпохи.
4. «Холодная война»: признаки, суть и значение. «Ядерный фактор»: формирование и развитие стратегии «ядерного сдерживания»: оценка эффективности. Складывание ядерного паритета между СССР и США (ОВД и НАТО). Современная система международной безопасности: суть и основные критерии.
5. Взаимодействие России с Организацией Объединенных Наций. Роль ООН в предотвращении глобальной войны и укреплении системы международной безопасности. Кризис системы ООН и роль России в ее реформировании.
6. Россия и Европейский Союз: проблемы взаимодействия, последствия введения санкций.
7. Россия и НАТО: пути и средства решения современных проблем международной безопасности. Роль НАТО в современном мире.
8. Россия и МАГАТЭ: роль в решении проблем ядерной безопасности.
9. Роль ООН в разрешении международных региональных конфликтов. Совет Безопасности ООН и проблема соблюдения норм международного права.
10. Мировая экономическая интеграция: важнейшие мировые экономические институты (ВТО, ЕС, БРИКС, ФАО, ШОС, ОПЕК).
11. Проблемы взаимодействия России с ведущими международными экономическими организациями (ВТО, ОПЕК).
12. Проблемы взаимодействия России с ведущими финансовыми международными организациями (МВФ, Всемирный Банк и др.).

Типовые темы докладов (рефератов):

1. Участие СССР в международных конференциях во время Второй мировой войны: суть и последствия принятых решений.
2. Роль СССР в создании ООН.
3. Проблема послевоенного урегулирования в Европе: начало процесса европейской интеграции: позиция СССР.
4. СССР и создание Ялтинско-Потсдамской системы: суть и значение. ООН – институт ялтинской системы.
5. «Холодная война»: признаки, суть и значение. «Ядерный фактор»: формирование и развитие стратегии «ядерного сдерживания»: оценка эффективности. Складывание ядерного паритета между СССР и США (ОВД и НАТО). Международные организации и их роль в решении проблем ядерной безопасности.
6. Россия и Европейский Союз. Основные проблемы взаимоотношений и последствия введения санкций.
7. Россия и НАТО: пути и средства решения современных проблем международной безопасности. Роль НАТО в современном мире.
8. Россия и ВТО: история вступления в организацию: цели, задачи и суть взаимодействия.
9. Россия и ОПЕК: суть и задачи взаимодействия.

10. Россия и МАГАТЭ: роль в решении проблем ядерной безопасности.
12. Миротворческая функция ООН. Проблема разрешения международных региональных кризисов. Совет Безопасности ООН и проблема соблюдения норм международного права.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

При подготовке к экзамену (зачету) и в ходе ответа на экзамене необходимо учитывать современные оценки проблем в научной литературе и основных публикациях источников из списка:

Основные публикации источников:

Добрынин А.Ф. Сугубо доверительно. Посол в Вашингтоне при шести президентах США (1962-1986 гг.). М., 1997 // Режим доступа: https://moodle.herzen.spb.ru/pluginfile.php/59320/mod_folder/content/ - дата обращения – 30.10.2019.

Рузвельт Ф.Д. Беседы у камина. М., 2003 // Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/Roosevelt/rsvl06.htm> - дата обращения - 30.10.2019.

Системная история международных отношений в 4-х тт. 1918-2003. / Под ред. А.Д. Богатурова. Т. 3. События. 1945-2003; Т.4. Документы. 1945-2003 // Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm> - дата обращения – 30.10.2019.

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг. / Под ред. А.А. Громыко. Сб. док. В 6-ти тт. Тт. I – VI. // Режим доступа: <https://www.prilib.ru/item/450787> - дата обращения – 30.10.2019.

Черчилль У. Никогда не сдаваться! Лучшие речи Черчилля. М.: АНФ, 2018.

Научные исследования. Дополнительная литература

Гришаева Л.Е. «Ядерное наследие» Черчилля // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. 2019. № 4 (22).

Гришаева Л.Е. Как Черчилль воевал с Россией. Провал интервенции // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. 2019. № 2 (20). С. 145-170.

Гришаева Л.Е. Крым, Косово, Кипр: общее и особенное (историческая ретроспектива по материалам ООН). // Дипломатическая служба. 2018. № 3 (78). С. 6-24.

Гришаева Л.Е. ООН: формально существующая или реально действующая? // Дипломатическая служба. 2018. № 1 (76). С. 19- 30.

Гришаева Л.Е. Пульс санкций: российский исторический аспект. М., 2017.

Гришаева Л.Е. Россия и ООН: история и современность. // Режим доступа: <https://www.books.ru/books/rossiya-i-onn-istoriya-i-sovremennost-517028/> - дата обращения – 30.10.2019.

Громыко А.А. Памятное. В 2-х кн. // Режим доступа: <https://www.twirpx.com> – дата обращения – 30.10.2019.

Липкин М.А. Советский Союз и европейская интеграция: середина 1940-х - середина 1960-х гг. М., 2011 // Режим доступа: <http://svoi-knigi.ru/collection/istoriya/product/lipkin-m-sovetskiy-soyuz-i-integratsionnye-protsessy-v-evrope-seredina-1940h-konets-1960h-gg> - дата обращения - 30.10.2019.

Переписка председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. В 2-х тт. // Режим доступа: http://www.militera.lib.ru/docs/da/stalin_perepiska/index.htm - дата обращения – 30.10.2019.

Примаков Е.М. Мир без России? К чему ведет политическая близорукость. М., 2009 // Режим доступа: https://globalaffairs.ru/book/n_13296 дата обращения – 30.10.2019.

Хенкин С.М. Испания после диктатуры: социально-политические проблемы перехода к демократии. М., 1993 // Режим доступа: <https://mgimo.ru/library/publications/23608/> - дата обращения – 30.10.2019.

Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть. Воспоминания в 4-х т. М., 1999 – 2000 // Режим доступа: <http://www.rodon.org/hns/vlv/> - дата обращения – 30.10.2019.

Черчилль У. Никогда не сдаваться! Лучшие речи Черчилля. М.: АНФ, 2018.

Черчилль У., Даллес А., Киссинджер Г. От Сталина до Брежнева. Трудный диалог с кремлевскими вождями. М., 2018.

Штоль В.В. НАТО: динамика эволюции. М., 2002 // Режим доступа: http://webirbis.spsl.nsc.ru/irbis64r_01/cgi/cgiirbis - дата обращения - 30.10.2019.

Типовые вопросы для экзамена (зачета):

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине и второй половине XX века: основные показатели, характер социально-экономического развития. Оценка уровня развития СССР. В чем состоит суть процесса глобализации? Административно-командная и рыночная система развития экономики: основные критерии оценки эффективности различных экономических систем.
2. Итоги Второй мировой войны. СССР и формировании е Ялтинско-Потсдамской системы мироустройства: суть и значение. Начало ядерной эпохи.
3. «Холодная война»: признаки, суть и значение. «Ядерный фактор»: формирование и развитие стратегии «ядерного сдерживания»: оценка эффективности. Складывание ядерного паритета между СССР и США (ОВД и НАТО). Современная система международной безопасности: суть и основные критерии.
4. Взаимодействие России с Организацией Объединенных Наций. Роль ООН в предотвращении глобальной войны и укреплении системы международной безопасности. Кризис системы ООН и роль России в ее реформировании.
5. Россия и Европейский Союз: проблемы взаимодействия, последствия введения санкций.
6. Россия и НАТО: пути и средства решения современных проблем международной безопасности. Роль НАТО в современном мире.
7. Проблемы взаимодействия России с ведущими экономическими и финансовыми организациями (ВТО, ОПЭК, МВФ, Всемирный Банк и др.).

8. Россия и НАТО: пути и средства решения современных проблем международной безопасности. Роль НАТО в современном мире.
9. Россия и ВТО: история вступления в организацию: цели, задачи и суть взаимодействия.
10. Россия и ОПЕК: суть и задачи взаимодействия.
11. Россия и МАГАТЭ: роль в решении проблем ядерной безопасности.
12. Роль ООН в разрешении международных региональных конфликтов. Совет Безопасности ООН и проблема соблюдения норм международного права.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: Устный опрос, дискуссии, доклады (рефераты), вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний концепций формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР- России, факторов влиявших на этот процесс, историю внешней политики РСФСР- СССР- России	Фрагментарные знания концепций формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР- России, факторов влиявших на этот процесс, историю внешней политики РСФСР- СССР- России	Общие, но не структурированные знания концепций формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР- России, факторов влиявших на этот процесс, историю внешней политики РСФСР- СССР- России	Сформированные систематические знания концепций формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР- России, факторов влиявших на этот процесс, историю внешней политики РСФСР- СССР- России

Умения <i>(виды оценочных средств: Устный опрос, дискуссии, доклады (рефераты), вопросы для экзамена)</i>	Отсутствие умений анализировать концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, факторы, влиявшие на это, историю внешней политики РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, факторы, влиявшие на это, историю внешней политики РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, факторы, влиявшие на это, историю внешней политики РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений	Успешное и систематическое умение анализировать концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, факторы, влиявшие на это, историю внешней политики РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений
---	---	--	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

Учебники и учебные пособия

Гришаева Л.Е. Россия в ООН. (1945-2014 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия и международные организации. (1992 – 2015 гг.). Учебное пособие. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016.

Девятков С.В., Македонская В.А., Швецов Т.Д. История России. Учебно-методическое пособие. М., 2018.

Девятков С., Никонов С. История России XX-XXI вв. В 2-х ч. Учебник. М., 2017.

б) дополнительная литература:

Вдовин А.И. История великой державы. 1922-1991 М.: Проспект, 2018. .

Новейшая история Отечества: XX век: В 2-х кн. / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. // Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/111757> - дата обращения - 31.01.2019.

Новейшая история России. / Под ред. А.Н. Сахарова. // Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=1533 – дата обращения – 30.10.2019.

Новейшая история России. 1914–2011. / Под ред. М.В. Ходякова. //Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2013-378942> - дата обращения - 30.10.2019.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Н., Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

[JSTOR](#),

- [Project MUSE](#),

- [EBSCO](#),

- [УИС Россия](#)

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- <http://hayeren.hayastan.com/>

- <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

- [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал Российское образование

- [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ

- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.

- <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):

www.un.ru – официальный сайт ООН

www.kremlin.ru – Президент РФ

<http://www.government.ru> – Правительство РФ

www.mid.ru - официальный сайт МИД РФ

www.scrf.gov.ru – Совет Безопасности РФ

www.itartass – ИТАР ТАСС

www.rianovosti – РИА Новости

Описание материально-технического обеспечения: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., проф. Л.Е. Гришаева.

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., проф. Л.Е. Гришаева.