

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**2 ВАРИА Этапы формирования и характер трансформации культурной
идентичности Новой Англии**

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):
46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:
История стран Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение ____ с 2022 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Этапы формирования и характер трансформации культурной идентичности Новой Англии» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные

		<p>гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-2	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с</p>

	Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	исторической информацией
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и</p>

	<p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
ОПК -5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных</p>	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и

	<p>обще профессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>профессиональных дисциплин</p> <p>направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе</p>

	<p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК -9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических</p>

	<p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-1(1)	<p>Индикатор МПК-1(1).1 Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории,</p>

	<p>Индикатор МПК-1(1).2 Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона,; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>
МПК-5(1)	<p>Индикатор МПК-5(1).1 Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран Америки в период нового и новейшего времени</p> <p>Индикатор МПК-5(1).2 Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран Америки в системе международных отношений</p>	<p>Знать: Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран Америки, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран Америки</p>

	<p>нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p>Индикатор МПК-5(1).3 Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран Америки и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(1).4 Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах Америки в период нового и новейшего времени</p>	<p>в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран Америки в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Америки нового и новейшего времени</p> <p>Уметь: Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран Америки в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Америки в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p>
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **36** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Зарождение пуританского движения в Англии.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	–	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 2. Новый Плимут: пробный камень пуританской иммиграции в Америку.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	–	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 3. «Великий исход» пуритан в Новый Свет. Основание колонии Массачусеттского залива.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	–	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 4. Идеальный строй новоанглийского пуританизма XVII в.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	–	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 5. Радикальный новоанглийский пуританизм XVII-XVIII вв.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	–	2 ак.ч.	2 ак.ч.

Тема 6. Характерные черты политического устройства пуританских колоний	4 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 7. Пуританская культура и образование.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 8. Пуританская этика и экономическое развитие колоний Новой Англии	4 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 9. «Миссия в дебри»: Миссионерская деятельность пуритан среди индейцев	3 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 10. Духовный и политический кризис пуританской Новой Англии и сейлемская «охота на ведьм» 1692 г.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 11. Идеино-политические дискуссии в новоанглийском пуританизме первой четверти XVIII в.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 12. Джонатан Эдвардс и начало ривайвла в Новой Англии в 1730-е годы.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 13. Идеи исключительности и провиденциализма в представлениях новоанглийских пуритан.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 14. Изменения в духовной и общественно-политической жизни британских колоний в Северной Америке в результате Первого «Великого Пробуждения».	3 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 15. Религиозное противостояние «новых» и «старых огней» и основание новых пуританских колледжей во время Первого «Великого Пробуждения».	4 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 16. Роль пуританских священников в событиях Войны за независимость.	3 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 17. Трансформация пуританской доктрины во	3 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	1 ак.ч.

время Второго «Великого Пробуждения».					
Тема 18. Традиции пуританизма в американской политической культуре. Духовные основы американского конституционализма.	4 ак.ч.	2 ак.ч.	—	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Промежуточная аттестация – экзамен.	10 ак.ч.				10 ак.ч.
Итого	72 ак.ч	36 ак.ч.			36 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения,	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления,	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления,

коллоквиумы)	явления. Демонстрирует низкую культуру речи	явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	последовательно излагает материал	вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал
--------------	--	---	-----------------------------------	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Коллоквиум 1. Тема: Пуританский «великий исход» 1630-х годов.

1. Социально-экономические и политические предпосылки пуританской эмиграции.
2. Традиции пуританского сектантства и складывание официальной церкви колонии Массачусетс
3. Проблема отделения церкви от государства в колониях Новой Англии
4. Идеология ковенантизма
5. Концепция общественного договора в работах радикальных пуритан Новой Англии

Коллоквиум 2. Тема: Первое «Великое Пробуждение» в колониях Новой Англии в 1740-е годы

1. Традиции пуританского ревайвизма.
2. Влияние английского методизма на религиозную жизнь колоний Новой Англии
3. Изменения в культурной жизни колоний: становление колониальной прессы и основание американских колледжей нового типа.
4. Протестантское Просвещение
5. Феномен массовых религиозных обращений в годы Первого «Великого Пробуждения»

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Специфика английской Реформации. Основные требования пуританского движения в Англии в 1620-е гг.
2. Основание колонии Новый Плимут «отцами пилигримами».
3. Причины и предпосылки пуританского «великого исхода» в Северную Америку.
4. Идейный строй новоанглийского пуританизма.
5. Теологическая доктрина и политические идеи радиальных пуритан Новой Англии XVII в.
6. «Образ идеального правителя» в политической доктрине новоанглийских пуритан.
7. Духовный и политический кризис пуританской Новой Англии конца XVII в.: сейлемская «охота на ведьм».
8. Влияние доктрин Просвещения на новоанглийский пуританизм.
9. Общественно-политический строй пуританских колоний Новой Англии XVII в.
10. Эволюция пуританской концепции образования: от Гарварда к Дартмутскому колледжу.
11. Основные задачи и проблемы миссионерской деятельности среди индейцев Новой Англии: Роджер Уильямс и Джон Элиот.
12. Интеллектуальная жизнь пуританских колоний Новой Англии XVIII в.
13. Первое «Великое Пробуждение» в Новой Англии.
14. Эволюция концепции религиозной терпимости и свободы совести.
15. Духовные предпосылки американской революции XVIII в.
16. Теологические доктрины и социальные движения эпохи Второго «Великого Пробуждения».
17. Историография новоанглийского пуританизма.

• **Перечень основной и дополнительной литературы**

а) основная литература:

1. Бейлин Б. Идеологические истоки Американской революции. М., 2010. (Книга присутствует в ГПИБ)
2. Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993. // https://www.e-reading.life/bookreader.php/1045885/Burstin_-_Amerikancy._Kolonialnyy_opyt.html
3. Покровский Н.Е. Ранняя американская философия: Пуританизм. М., 1989. // https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/pokrovskij_rannjaja_amerikanskaja_filosofija_puritanizm/10-1-0-3324
4. Хилл К. Английская Библия и революция XVII века. М., 1998. <https://predanie.ru/book/215217-angliyskaya-bibliya-i-revoljuciya-xvii-veka/>
5. Хрулева И.Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII веке. М., 2002. (Книга присутствует в библиотеке кафедры).

б) дополнительная литература:

1. Баранова К.М. XVIII столетие. Рождение американской мечты (творчество Дж. Эдвардса и Б. Франклина). М., 2010. (Книга присутствует в ГПИБ)
2. Жук С.И. Первое религиозное «Великое Пробуждение» в Британской Америке // Вопросы истории. 1997. № 6. (Журнал присутствует в научной библиотеке МГУ)
3. Исаев С.А. Какой тип протестантизма создал основу американской государственности? // Русское открытие Америки. М., 2002. (Книга присутствует в ГПИБ).
4. Исаев С.А. О духовной основе американского конституционализма (к постановке проблемы) // Американский ежегодник-2006. М., 2008. (Книга присутствует в ГПИБ)
5. Ревуненкова Н.В. Протестантизм. СПб, 2007. (книга присутствует в ГПИБ)
6. Савинов К.Л. Теологические взгляды Джона Робинсона и создание колонии Новый Плимут // Вестник Ярославского государственного университета имени П.Г.Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 1. (Журнал присутствует в ГПИБ)
7. Bremer F. The Puritan Experiment: New England Society from Bradford to Edwards (любое издание). (Книга присутствует в ГПИБ)
8. Hall D. Worlds of Wonder, Days of Judgement. Popular Religious Belief in Early New England. Cambridge (Mass.), 1990. (Книга присутствует в ГПИБ)

9. Александров Г.В., Хрулева И.Ю. Территориальная и духовная экспансия пуританской Новой Англии и Пекотская война 1636-1638 гг. // Исторические исследования. 2014. № 1. (Журнал присутствует в ГПИБ)
10. Волкова Е.С., Хрулева И.Ю. Роль проповеди в духовной и общественно-политической жизни пуританской Новой Англии XVII-XVIII вв. // Вестник Литературного института имени А.М.Горького. 2015. № 1. (Журнал присутствует в ГПИБ)
11. Волкова Е.С., Хрулева И.Ю. Формирование Британской системы колониального управления на примере Массачусетса последней четверти XVII - начала XVIII вв. // Вестник московского университета. Серия 21. 2017. № 2. (Журнал присутствует в научной библиотеке МГУ)
12. Хрулева И.Ю. Складывание новой религиозной ситуации в британских колониях Северной Америки в результате «Великого Пробуждения» 1730-х — 1750-х гг. // ЭНОЖ «История». 2018 № 1. // <https://history.jes.su/s207987840001987-4-1/>
13. Хрулева И.Ю. "Из тьмы к божественному свету": феномен массовых религиозных обращений в эпоху Первого "Великого Пробуждения" в колониях Новой Англии // "Время молчания прошло!" Пять веков Реформации в меняющемся мире. М., 2019. (Журнал присутствует в ГПИБ).
14. Хрулева И.Ю. Война за независимость и образование США // Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. – 2-е изд., испр. и доп. том 4. М., 2019. (книга присутствует в ГПИБ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://mayflowerhistory.com>

<http://saalem.lib.virginia.edu>

www.ushistory.org

www.loc.gov

<http://religiousfreedom.lib.virginia.edu>

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ, личная библиотека преподавателя курса. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватели –
доцент, к.и.н. И.Ю.Хрулева

11. Автор (авторы) программы:

**доцент кафедры новой и новейшей истории,
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. И.Ю.Хрулева**