

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

3 ВАРИА Динамика развития партийно-политических систем стран Америки

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран Америки в новое и новейшее время

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение ____ с 2022 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, философии и истории политических учений, истории культуры, методологии истории, а также знаниями по истории отдельных стран изучаемого региона.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности

УК-2	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-7	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1	<p>Индикатор ОПК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2</p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3</p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и</p>

	<p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

<p>ОПК-4</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной</p>

		<p>деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4</p>	<p>Знать:</p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь:</p>

	<p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на</p>

		основе современных междисциплинарных подходов
ПК -6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>

	<p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-2(1)	<p>Индикатор МПК-2(1).1</p> <p>Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования по истории стран Америки в новое и новейшее время варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор МПК-2(1).2</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной</p>

	<p>Выполняет сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации в области истории стран Америки в новое и новейшее время, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>исторической информации, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий по истории стран Америки в новое и новейшее время; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять актуальные методики источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
МПК-5(1)	<p>Индикатор МПК-5(1).1 Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран Америки в период нового и новейшего времени</p> <p>Индикатор МПК-5(1).2 Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран Америки в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p>Индикатор МПК-5(1).3 Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран Америки и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(1).4 Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах Америки в период нового и новейшего времени</p>	<p>Знать: Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран Америки, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран Америки в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран Америки в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Америки нового и новейшего времени</p>

		<p>Уметь:</p> <p>Интерпретировать и анализировать внутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран Америки в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Америки в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **68** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **76** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, групповые консультации	Всего	
Раздел 1. Основные подходы к рассмотрению терминов, используемых при изучении партийно-политических систем. Тема 1.1. Понятие, сущность и характеристики политических систем. Теоретические модели политических систем.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 1.2. Природа, типы и отличительные признаки партий. Классики партиологии.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 2. Генезис политических партий в США в конце XVIII– первой половине XIX вв. Тема 2.1. Условия формирования первых американских политических партий.	6 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.

Тема 2.2. От протопартий к формированию полноценной двухпартийной системы США в период «джексоновской демократии».	4 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	
Тема 2.3. Особенности трансформации основ партийно-политической системы США в 1840-50-е гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 3. Становление современной модели двухпартийной системы США после Гражданской войны. Тема 3.1. Особенности процесса профессионализации ведущих партий на рубеже XIX-XX вв.	8 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 3.2. Либерализация основ двухпартийной системы США в «прогрессивную» эру.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 3.3. Место третьих партий в механизме двухпартийной системы США.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 4. Особенности социально-политического развития Испанской и Португальской Америки в колониальный период. Политические аспекты Войны за независимость и ее итоги. Тема 4.1. Социальная структура к концу колониального периода. Расстановка политических сил накануне Войны за независимость.	8 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 4.2. Война за независимость и предпосылки формирования латиноамериканских политических партий и систем, их специфика.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 5. Каудильизм. Формирование режимов личной власти в странах Латинской Америки.	8 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада

Тема 5.1. Каудильизм как социально-политический феномен. Концепция «Цивилизация и варварство».					студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 5.2. Либеральные и консервативные партии в 30-е – 60-е гг. XIX в. Борьба олигархических кланов.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 6. Типология и развитие политических систем стран региона (70-е гг. XIX – начало XX вв.). Тема 6.1. Основные тенденции политического развития стран региона. Массовые движения.	8 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 6.2. «Элитарная демократия» в Аргентине и Чили.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 6.3. Бразилия: переход от монархии к республике.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 6.4. «Либеральный каудильизм» в Венесуэле и диктатура П. Диаса в Мексике.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Промежуточная аттестация - зачет	4 ак.ч.				4 ак.ч.
Раздел 7. Партийно-политическая система США в ходе кризиса и Великой депрессии. Тема 7.1. Программа Нового курса и изменение идеологии демократической партии	7 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 7.2. Политика республиканской партии	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 8. Эпоха согласия. Эволюция партийной системы 40-60 гг. Тема 8.1. Партийная борьба и общество потребления.	7 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.

Тема 8.2. Обострение противоречий в ходе реформ и распад коалиции нового курса.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 8.3. Усиление института президентской власти.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 8.4. Новая перегруппировка или разгруппировка.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 9. Политическая система в постиндустриальный период. Тема 9.1. Группы интересов и политическая борьба	5 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 9.2. Кризис партий и разделенное правление	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 10. Динамика партийно-политической системы стран Латинской Америки между двумя мировыми войнами. Тема 10.1. Мексиканская Конституция 1917 года – оттеснение латифундистской олигархии от власти.	5 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 10.2. Мексики: от революционного каудильизма к конституционному режиму с одной доминирующей партией.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 10.3. Гражданский Радикальный Союз Аргентины у власти 1916-1930. (либеральный реформизм)	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 10.4. Великая депрессия, военный переворот и установление авторитарного правления в Аргентине (1930-1945).	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 10.5. Революция 1930 года в Бразилии: установление национал-реформистского режима Ж.Варгаса.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	

Раздел 11. Политические процессы периода «холодной войны». Тема 11.1. Зарождение и становление хустисиалистского движения. Хуан Доминго Перон. Перонистский режим 1946-1955 гг.	5 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 11.2. Чередование диктаторских и демократических режимов в Аргентине с 1955 по 1989 гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 11.3. Бразилия от демократии к диктатуре и обратно: 1945-1985 гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Раздел 12. Латинская Америка в «постиндустриальном мире». Тема 12.1. Многоликий хустисиализм в Аргентине 1990-2015 гг.	8 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	6 ак.ч. Опрос студентов. Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу.
Тема 12.2. Партия трудящихся (ПТ) Бразилии в борьбе за власть и у власти (сентябрь 1981 - август 2016).	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	
Тема 12.3. Утрата ИРП монополии в партийно-политической системе Мексики на рубеже XX и XXI вв.	2 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	
Промежуточная аттестация – экзамен.	10 ак.ч.				10 ак.ч.
Итого	Всего: 144 ак.ч.			68 ак.ч.	76 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Список заданий для проведения текущей аттестации (вопросы для опроса студентов) Часть 1:

1. Обсуждение системной теории Д. Истона и структурно-функциональной модели политической системы Г. Алмонда.
2. Анализ концепции Ч. Эндрейна о политической системе как способе «производства политики».
3. Суть системного подхода Дж. Брайса в определении типологии североамериканских партий.
4. Формулирование Ю. С. Гамбаровым и М. Я.Острогорским комплексного определения понятия «партия».
5. Рассмотрение «железного закона олигархии» Р. Михельса применительно к политическим организациям.
6. М. Вебер о механизме формирования партий современного типа.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума) Часть 1:

Коллоквиум 1. «Республиканцы против демократов в США» (студенческая группа делится на две части и обсуждает преимущества идейно-политических ценностей конкурирующих партий).

Коллоквиум 2. Анализ итогов президентских выборов в США 1912 г.: определение факторов, способствовавших поражению республиканцев и успеху третьих партий (прогрессистов, социалистов).

Коллоквиум 3. Нужна ли современной России североамериканская модель двухпартийной системы: за и против.

Коллоквиум 4. Игра-диспут: «консерваторы против либералов в странах Латинской Америки» (студенческая группа делится на две части и обсуждает преимущества идейно-политических ценностей конкурирующих партий на примере ведущих стран региона).

Коллоквиум 5. Образ латиноамериканского каудильо в произведении Д Ф. Сармьенто «Факундо. Жизнеописание Хуана Факундо Кироги».

Коллоквиум 6. Быт и нравы аргентинского общества середины XIX в. в изображении Д. Ф. Сармьенто.

Список заданий для проведения текущей аттестации (вопросы для опроса студентов) Часть 2 (политологический аспект):

1. Обсуждение системной теории Д. Истона и структурно-функциональной модели политической системы Г. Алмонда.
2. Анализ концепции Ч. Эндрейна о политической системе как способе «производства политики».
3. Суть системного подхода Дж. Брайса в определении типологии североамериканских партий.
4. Формулирование Ю. С. Гамбаровым и М. Я. Острогорским комплексного определения понятия «партия».
5. Рассмотрение «железного закона олигархии» Р. Михельса применительно к политическим организациям.
6. М. Вебер о механизме формирования партий современного типа.

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума) Часть 2:

Коллоквиум 1. : «республиканцы против демократов в США» (студенческая группа делится на две части и обсуждает преимущества идейно-политических ценностей конкурирующих партий).

Коллоквиум 2. Анализ итогов президентских выборов в США 1912 г.: определение факторов, способствовавших поражению республиканцев и успеху третьих партий (прогрессистов, социалистов).

Коллоквиум 3. .Нужна ли современной России североамериканская модель двухпартийной системы: за и против.

Коллоквиум 4. Игра-диспут: «консерваторы против либералов в странах Латинской Америки» (студенческая группа делится на две части и обсуждает преимущества идейно-политических ценностей конкурирующих партий на примере ведущих стран региона).

Коллоквиум 5. Образ латиноамериканского каудильо в произведении Д. Ф. Сармьенто «Факундо. Жизнеописание Хуана Факундо Кироги».

Коллоквиум 6. Быт и нравы аргентинского общества середины XIX в. в изображении Д. Ф. Сармьенто.

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «политическая система», ее системные признаки и функции.
2. Определение «политическая партия», ее признаки, функции, цели и основные типы.
3. Разные теоретические подходы к изучению понятий «политическая партия» и «политическая культура».
4. Причины возникновения и этапы развития политических партий в Северной Америке.
5. Деление североамериканских политических партий на кадровые и массовые политические организации.
6. Этапы формирования двухпартийной системы США в период распространения избирательного права.
7. Представление «отцов-основателей» США о партиях как источнике зла и эгоизма, осознание ими функциональной полезности партий в начале XIX в.
8. Особенности формирования первых партий США (федералистов и джефферсоновских республиканцев), суть их реальных отличий.
9. Понятие и сущностные характеристики «всеохватных» партий.
10. Основные черты организационной структуры партий в США, изменение их основных функций на каждом этапе развития.
11. Организация работы государственной службы США на основе партийного патронажа («системы добычи»).
12. Формирование идеологии предвыборных программ политических партий в США.
13. Роль североамериканской партийной прессы в разъяснении позиции партии по актуальным вопросам своего времени.
14. Причины партийной перегруппировки середины XIX в. Различия в программных установках демократов и вигов.
15. Особенности периода «партийного правления» в США в конце XIX в. Причины реформирования организационной структуры двухпартийной системы (суть закона Пендлтона).
16. Корректировка избирательного права США в конце XIX – начала XX вв.
17. Основные отличия демократов от республиканцев после Гражданской войны в США, факторы формирования межпартийной альтернативности.

18. Основные характеристики первых четырех моделей двухпартийной системы США конца XIX – начала XX в.
19. Анализ программных установок протестных движений XIX в. по реформированию партийно-политической системы США.
20. Причины раскола республиканской партии и успеха отделившейся от нее прогрессивной партии на выборах 1912 г.
21. Значение популистской партии как первого вызова двухпартийной системе США на политической арене.
22. Основные положения платформы социалистической партии США, причины ее успеха на выборах 1912 г.
23. Изменения в партийно-политической системе США накануне Первой мировой войны.
24. Социально-экономическая структура Испанской Америки накануне Войны за независимость. Возникновение первых политических организаций, их цели и результаты деятельности.
25. Бразилия к концу колониального периода: особенности социально-экономической структуры, антиправительственные заговоры.
26. Формирование основ политических систем стран региона в годы Войны за независимость Латинской Америки.
27. Социальные и политические итоги Войны за независимость.
28. Каудильизм в Латинской Америке. Харизматический тип господства.
29. Концепция «цивилизации и варварства» Д. Ф. Сармьенто, ее влияние на политическое и культурное развитие стран региона.
30. Возникновение политических партий либералов и консерваторов: принципы их консолидации, идейные платформы.
31. Противостояние либералов и консерваторов во второй половине 20-х - 30-е гг. XIX в. (на примере Мексики, Аргентины и Колумбии).
32. Итоги борьбы за независимость Бразилии. Политическая ситуация в 20-е - 30-е гг. XIX в. Борьба между либералами и консерваторами в условиях монархического правления.
33. «Консервативная волна» 40-х - 50-х гг. XIX в. (на примере Аргентины и Венесуэлы).

34. Либеральная революция в Колумбии и «Плебейская республика». Попытка изменения социально-политической системы.
35. Гражданские войны середины – второй половины XIX в. как продолжение межпартийной борьбы. Либеральная революция в Мексике. Б. Хуарес.
36. Борьба за установление республики в Бразилии. Противостояние республиканцев и монархистов. Падение монархии.
37. Рост массовых движений в конце XIX – начале XX в. Возникновение социалистических партий.
38. Типология политических режимов стран Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX в. Факторы, влияющие на их характер.
39. Политическая система Аргентины на рубеже XIX-XX вв.: «элитарная демократия».
40. Чили как пример «элитарной демократии»: парламентская «республика-модель».
41. Политическая система Бразилии после свержения монархии. «Паулисты» и «жераисты».
42. Венесуэла: «либеральный каудильизм» как авторитарная политическая система.
43. Диктатура П. Диаса в Мексике.
44. Бинарное сравнение генезиса партийно-политических систем США и стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
45. Сравнительная характеристика американских и латиноамериканских партий (их сходство и отличия).

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Теория «критических выборов» О.Ки, её критика и разработка новых концепций эволюции партийно-политической системы США в последующих работах американских историков.
2. Перегруппировка в двухпартийной системе США в годы нового курса Ф. Рузвельта: её причины, характер и результаты.

3. Эволюция политических партий США в 70-80-е годы XX века: внутрипартийные реформы и изменения в финансировании избирательных кампаний.
4. Новая перегруппировка или «разгруппировка» в 80-е годы.
5. Основные проблемы функционирования современной двухпартийной системы США.
6. Политические партии и эволюция института президентской власти в XX веке.
7. Конституция США и проблема расширения полномочий президента.
8. Администрация президента (аппарат Белого дома): его функции и роль в системе исполнительной власти США.
9. Что такое разделенное правление? Особенности взаимоотношения исполнительной и законодательной ветвей власти в конце XX – начале XXI века.
10. Политические партии, группы интересов и структура конгресса США.
11. Разделение труда в конгрессе: как работают комитеты над законопроектами.
12. Аргентина. Формирование современной партийно-политической системы.
 - 12.1. Гражданский Радикальный Союз у власти 1916-1930. И. Иригойен (либеральный реформизм) оттеснение от власти латифундистской олигархии, первые шаги ко всеобщему избирательному праву (1912). Попытка формирования плюралистической партийно-политической системы. Великая депрессия, военный переворот и установление авторитарного правления (1930-1945).
 - 12.2. Зарождение и становление хустисиалистского движения. Хуан Доминго Перон. Перонистский режим 1946-1955 гг.; военный переворот и возвращение в 1973 г. к демократической системе. Выборы и возвращение перонистов к власти (Эктор Кампора – Х.Д. Перон - Исабель Перон) 1973-1975 гг. Перонистская-Хустисиалистская партия.
 - 12.3. Попытка военной диктатуры преодолеть экономический кризис (1975-1979) и крах её политики (1980-1982); восстановление политической демократии; возвращение к власти в 1983-1989 годы Гражданского Революционного Союза. Альфонсин; декабрь 1999-декабрь 2001 гг.
 - 12.4. Многоликий хустисиализм 1990-2015 годы: неоконсерватор Карлос Менем (1989-1999); крах политики «Вашингтонского консенсуса» в

Аргентине; центрист-хустисиалист Эдуардо Кааманьо (30 декабря 2001 года по 2 января 2002); центрист-хустисиалист Эдуардо Дуальде (2 января 2001-25 мая 2003); левый хустисиалист Нестор Киршнер (25 мая 2003-28 октября 2007); Кристина Киршнер (10 декабря 2007 по 10 декабря 2015).

12.5. Правый поворот Маурисио Макри – лидер созданного правоцентристами при поддержке США предвыборного объединения «Республиканское предложение».

13.Бразилия

13.1. Революция 1930 года: оттеснение от власти кофейной олигархии и установление национал-реформистского режима личной диктатуры Ж.Варгаса. Принятие корпоративной Конституции 1937 г. и создание на её основе «Нового государства». Демократизация 1945 г., создание Трабальистской партии. Избрание Ж.Варгаса президентом на демократических выборах. Демократический период 1945-1964 гг. Госпереворот и установление «деперсонифицированной» военной диктатуры.

13.2. Демократизация 1985 года – снятие запрета на создание политических партий.

13.3. Партия трудящихся (ПТ) Бразилии в борьбе за власть и у власти (сентябрь 1981 - август 2016). Л.И. Лула да Силва и Дилма Руссеф. (Конституционный переворот). Суд Восстановил Д.Руссеф в политических правах, за недостаточностью улик.

13.4. Мишел Темер (Партия бразильского демократического движения) – президент с 31 августа 2016 г.

14.Мексика

14.1. Мексиканская Конституция 1917 года.

14.2. Формирование современной партийно-политической системы Мексики: от революционного каудильизма, через максимат к конституционному многопартийному режиму с одной доминирующей партией. Ласаро Карденас.

14.3. Кризис системы доминирующей Институционно-революционной партии (ИРП) в 1980-е годы.

14.4. 2000 год утрата ИРП монополии в партийно-политической системе страны. Победа правоцентристской Партии национального действия (ПНД): Висенте Фокс, Фелипе Кальдерон.

14.5. Возвращение ИРП к власти в 2012 году. Президентом Мексики вновь стал кандидат от ИРП — Энрике Пенья Ньето.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы,**
- **Основная литература:**

А) Литература по истории США:

Все книги из перечня обязательной литературы присутствуют в научной библиотеке МГУ и/или представлены в интернете

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1	Гамбаров Ю.С.	Политические партии в их прошлом и настоящем. http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=43328952		Москва	Книга по требованию	2012			
2	Дюверже М.	Политические партии.		Москва	Академический проект	2002			
3	Истон Д.	Категории системного анализа политики. https://sociology.mephi.ru/docs/polit/html/iston.htm	Сост.: проф. М. А. Василик, доц. М. С. Вершинин. М.: Гардарики	Москва	Гардарики	2000	Политология: Хрестоматия.		

Б) Литература по истории Латинской Америки:

Все книги из перечня обязательной литературы присутствуют в научной библиотеке МГУ и/или представлены в интернете

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для коллективных работ)	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск) журнала /сборника	Номер журнала
1		Консерватизм в истории Латинской Америки (материалы «круглого стола»)/		Москва	ИВИ РАН	2015	Латиноамериканский исторический альманах		№ 15
2		Либерализм в истории Латинской Америки (материалы «круглого стола»)		Москва	ИВИ РАН	2016	Латиноамериканский исторический альманах		№ 16
3	Хенкин С. М.	Политические системы стран Латинской Америки. Учебное пособие		Москва	МГИМО	2014			

- **Дополнительная литература**

А) Литература по истории США:

Все книги из перечня дополнительной литературы присутствуют в научной библиотеке МГУ и/или представлены в интернете

п/п	Автор	Название книги / статьи	Отв. редактор (для	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том (выпуск)	Номер журнала
-----	-------	-------------------------	--------------------	---------------	--------------	-------------	-----------------------------	--------------	---------------

1	Щелчков А. А.	«Федеральная революция» в Боливии, 1898-1899 гг.: крестьянская война на фоне противостояния либералов и консерваторов		Москва	ИВИ РАН	2015	Латиноамериканский исторический альманах		№15
2	Казаков В. П.	Либеральные реформы Б. Ривадавии		Москва	ИВИ РАН	2016	Латиноамериканский исторический альманах		№16
3	Малерба Ж.	Бразильское наследие: конструкция и деконструкция Бразилии в XIX и XX вв.		Москва	ИВИ РАН	2014	Латиноамериканский исторический альманах		№14
4	Казаков В. П.	Либеральные реформы Б. Ривадавии		Москва	ИВИ РАН	2016	Латиноамериканский исторический альманах		№16

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**
Microsoft Office

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) - **профессор, д.и.н. Л. В. Байбакова, профессор, д.и.н. В.А.Бородаев, доцент, к.и.н. Ю.Н. Рогоулёв**

11. Разработчики программы

профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова

д.и.н. Л.В. Байбакова

профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова

д.и.н. В.А. Бородаев

доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова

к.и.н. Ю.Н. Рогоулёв