

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**2 ВАРИА От «града на холме» английских пуритан до американской гражданской  
религии: эволюция религиозной жизни в США (XVII-XXI века)**

---

**Уровень высшего образования:**

**магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«История стран Америки в новое и новейшее время», «Этнология»**

---

**Форма обучения:**

**Очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_ с 2022 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки», «Религии народов мира». Для успешного освоения спецкурса «От «града на холме» английских пуритан до американской гражданской религии: эволюция религиозной жизни в США (XVII-XXI века)» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики, религиоведения и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы

		<b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
<b>УК-2</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>ОПК-1</b>	<b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

	<p>анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b></p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	
<b>ОПК -5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b></p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>

	<p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<b>ПК -9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p>



	<p>аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>МПК-1(1)</b>	<p><b>Индикатор МПК-1(1).1</b> Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор МПК-1(1).2</b> Способен анализировать и применять основные теории, методы,</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и</p>

	<p>достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона;; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>
<b>МПК-5(1)</b>	<p><b>Индикатор МПК-5(1).1</b> Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран Америки в период нового и новейшего времени</p> <p><b>Индикатор МПК-5(1).2</b> Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран Америки в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p>	<p><b>Знать:</b> Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран Америки, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран Америки в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и</p>

	<p><b>Индикатор МПК-5(1).3</b> Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран Америки и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p><b>Индикатор МПК-5(1).4</b> Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах Америки в период нового и новейшего времени</p>	<p>программы; ключевые события истории внешней политики стран Америки в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран Америки нового и новейшего времени</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран Америки в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Америки в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) **1 з.е.**, в том числе **32** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **4** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Роль религиозного фактора в процессе колонизации Америки.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 2. Пуританская Новая Англия. «Великий исход» пуритан в Новый Свет. Основные догматы массачусетского «града на холме».	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 3. Различные варианты «пуританского эксперимента». Массачусетс, Коннектикут, Род Айленд.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 4. Магия и колдовство в колониальной	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-

Америке. Духовный кризис в пуританской Новой Англии и Сейлемская «охота на ведьм» 1692 г.					
Тема 5. Первое «Великое Пробуждение» середины XVIII в. в британских колониях Северной Америки.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 6. Религия в эпоху Американской революции и молодой американской республики.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 7. Религия и церковь в США в первой половине 19 века («эпоха американского национализма»).	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 8. Церковь и территориальная экспансия США.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 9. Рост религиозного разнообразия и трансформации религиозной идентичности в США во второй половине 19-21 в.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 10. Нехристианские религиозные организации в культуре и общественно-политической жизни.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 11. Гражданская религия и конкретные деноминации США. Элементы гражданской религии в американских праздниках.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 12. Юридическое регулирование проявления религиозности в американском обществе.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 13. Феномен мегацеркви как отражение объединительных тенденций в протестантизме и этнокультурное явление городское среды в США.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-

Тема 14. Религия, миссионерство и социальное служение в США в 20-21 вв.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 15. Религия в политической культуре США в 20-21 вв.: президенты, Конгресс, Верховный суд.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Тема 16. Особенности религиозности в США: конфессиональный, территориальный, социальный и этнический аспекты.	2 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	-
Промежуточная аттестация – <b>зачет.</b>	4 ак.ч.				4 ак.ч.
<b>Итого</b>	36 ак.ч	32 ак.ч.			4 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b>	Студент не умеет анализировать	Студент поверхностно анализирует	Студент в целом ориентируется в	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко

(Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал
--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

**Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):**

Коллоквиум 1. Тема: Идеальный строй новоанглийского пуританизма.

1. Идея «пуританского эксперимента» на земле Нового Света.
2. Традиции пуританского сектантства и складывание официальной церкви колонии Массачусетс
3. Проблема отделения церкви от государства в колониях Новой Англии
4. Идеология ковенантизма
5. Концепция общественного договора в работах радикальных пуритан Новой Англии

Коллоквиум 2. Тема: Религиозное многообразие США в XIX - XX в.

1. Рост религиозного разнообразия в США в XIX -XXI вв.
2. Гражданская религия в США
3. Юридическое регулирование проявления религиозности в американском обществе
4. Мегацерковь в США
5. Миссионерство и социальное служение

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету):**

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Причины и предпосылки пуританского «великого исхода» в Северную Америку.
2. Идеальный строй новоанглийского пуританизма.
3. Теологическая доктрина и политические идеи радиальных пуритан Новой Англии XVII в.
4. Духовный и политический кризис пуританской Новой Англии конца XVII в.: сейлемская «охота на ведьм».
5. Основные задачи и проблемы миссионерской деятельности среди индейцев.
6. Первое «Великое Пробуждение» в Британской Америке.
7. Духовные предпосылки американской революции XVIII в.
8. Теологические доктрины и социальные движения эпохи Второго «Великого Пробуждения».
9. Религия и церковь в общественно-политической жизни США в первой половине 19 в.
10. Образование «белых» и «черных» церквей одной и той же конфессиональной принадлежности.
11. Рост католической иммиграции и отношения между католиками и протестантами.
12. Рост еврейской иммиграции и включение иудейского компонента в представление об американской религиозной идентичности.
13. Ислам, буддизм, индуизм в США.
14. День благодарения как гражданский и религиозный внеконфессиональный праздник США.
15. Судебные дела о месте и роли религии в американском обществе.
16. Религиозные символы в общественных местах.
17. Укрупнение религиозных общин, рост межконфессиональности и появление мегацерквей в США.
18. Роль религиозных организаций в благотворительности и социальном служении в США.
19. Миссионерская активность евангелических церквей США.



20. «Библейский пояс» США.

#### Перечень основной и дополнительной литературы

##### **а) основная литература:**

1. Бейлин Б. Идеологические истоки Американской революции. М., 2010. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Казьмина О.Е. Мегацерковь в США: новая форма религиозности // Сибирские исторические исследования. 2018. № 4. (журнал ) // [http://journals.tsu.ru/siberia/&journal\\_page=archive&id=1782&article\\_id=39595](http://journals.tsu.ru/siberia/&journal_page=archive&id=1782&article_id=39595)
3. Казьмина О.Е. Христианство в современном мире. М., 2016. (книга присутствует в научной библиотеке МГУ)
4. Покровский Н.Е. Ранняя американская философия: Пуританизм. М., 1989.  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_novoe\\_vremja/pokrovskij\\_rannjaja\\_amerikanskaja\\_filosofija\\_puritanizm/10-1-0-3324](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_novoe_vremja/pokrovskij_rannjaja_amerikanskaja_filosofija_puritanizm/10-1-0-3324)
5. Хрулева И.Ю. Государство, церковь и общество в системе взглядов радикальных пуритан Новой Англии в XVII веке. М., 2002. (Книга присутствует в библиотеке кафедры новой и новейшей истории и в ГПИБ).

##### **б) дополнительная литература:**

1. Исаев С.А. О духовной основе американского конституционализма (к постановке проблемы) // Американский ежегодник-2006. М., 2008. (Книга присутствует в ГПИБ).
2. Казьмина О.Е. Простые люди Божьи: религиозное учение и нормы повседневной жизни амишей старого порядка // Религия и право. 2016, № 1. (журнал присутствует в ГПИБ)
3. Казьмина О.Е. Служа Богу, помогая ближнему, сотрудничая с государством. Социальная работа христианских организаций США среди беженцев // Сибирские исторические исследования. 2017. № 4. // <https://cyberleninka.ru/article/n/sluzha-bogu-pomogaya-blizhnemu-sotrudnichaya-s-gosudarstvom-sotsialnaya-rabota-hristianskih-organizatsiy-ssha-sredi-bezhentsev>

4. Савинов К.Л. Теологические взгляды Джона Робинсона и создание колонии Новый Плимут // Вестник Ярославского государственного университета имени П.Г.Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 1. // (журнал присутствует в ГПИБ)
5. Bremer F. The Puritan Experiment: New England Society from Bradford to Edwards (любое издание). (Книга присутствует в ГПИБ).
6. Hall D. Worlds of Wonder, Days of Judgement. Popular Religious Belief in Early New England. Cambridge (Mass.), 1990. (Книга присутствует в ГПИБ).
7. Александров Г.В., Хрулева И.Ю. Территориальная и духовная экспансия пуританской Новой Англии и Пекотская война 1636-1638 гг. // Исторические исследования. 2014. № 1. <https://cyberleninka.ru/article/n/territorialnaya-i-duhovnaya-ekspansiya-puritanskoy-novoy-anglii-i-pekotskaya-voyna-1636-1638-gg>
8. Волкова Е.С., Хрулева И.Ю. Роль проповеди в духовной и общественно-политической жизни пуританской Новой Англии XVII-XVIII вв. // Вестник Литературного института имени А.М.Горького. 2015. № 1. // [http://litinstitut.ru/sites/default/files/vestnik/2015\\_1/vestnik\\_li\\_2015\\_1\\_011\\_khruleva\\_volkova.pdf](http://litinstitut.ru/sites/default/files/vestnik/2015_1/vestnik_li_2015_1_011_khruleva_volkova.pdf)
9. Волкова Е.С., Хрулева И.Ю. Формирование Британской системы колониального управления на примере Массачусетса последней четверти XVII - начала XVIII вв. // Вестник московского университета. Серия 21. 2017. № 2. (журнал присутствует в научной библиотеке МГУ)
10. Хрулева И.Ю. Складывание новой религиозной ситуации в британских колониях Северной Америки в результате «Великого Пробуждения» 1730-х — 1750-х гг. // ЭНОЖ «История». 2018 № 1. // <https://history.jes.su/s207987840001987-4-1/>
11. Хрулева И.Ю. "Из тьмы к божественному свету": феномен массовых религиозных обращений в эпоху Первого "Великого Пробуждения" в колониях Новой Англии // "Время молчания прошло!" Пять веков Реформации в меняющемся мире. М., 2019. (журнал присутствует в личной библиотеке авторов курса)

12. Хрулева И.Ю. Война за независимость и образование США // Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. – 2-е изд., испр. и доп. том 4. М., 2019. (книга присутствует в РГБ)
13. Witte J., Jr.; Nichols J.A. Religion and the American Constitutional Experiment. Forth Edition. NY: Oxford University Press, 2016. // <https://lib-king.ru/497696-religion-and-the-american-constitutional-experiment.html>
14. World Christian Encyclopedia. Ed. by Johnson T.M. and Zurlo G. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2019. // <https://www.worldchristiandatabase.org>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://mayflowerhistory.com>

<http://salem.lib.virginia.edu>

[www.ushistory.org](http://www.ushistory.org)

[www.loc.gov](http://www.loc.gov)

<http://religiousfreedom.lib.virginia.edu>

<http://religion.ng.ru>

[www.operationworld.org](http://www.operationworld.org)

[www.worldchristiandatabase.org](http://www.worldchristiandatabase.org)

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ, личная библиотека преподавателя курса. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватели –  
**профессор, д.и.н. О.Е.Казьмина**  
**доцент, к.и.н. И.Ю.Хрулева**

11. Автор (авторы) программы:

**профессор кафедры этнологии**  
**исторического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. О.Е. Казьмина;**

**Доцент кафедры новой и новейшей истории**  
**исторического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. И.Ю. Хрулева**