

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Народы Америки**

**9 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Этнография, этнология и социокультурная антропология**

**Форма обучения:**

**Очно-заочная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «этнологии»*

(протокол № 6, 20.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «Народы Америки» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-4</b>	<b>Индикатор УК-4.1</b> Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> основные юридические термины и понятия <b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности

		<p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p><b>Уметь</b> в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p><b>Уметь</b> планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p><b>Уметь</b> реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи</p>

		<p>исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p><b>Знать</b> основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью</p>

		исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>		
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях,</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p>



	<p>аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	--	---

<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<p><b>СПК-1</b></p>	<p><b>Идентификатор СПК-1</b> Понимает на базовом уровне историю и логику развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития этнографической и этнологической мысли в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b> объяснить главные особенности и закономерности логики развития этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в России и за рубежом</p>
<p><b>СПК-2</b></p>	<p><b>Идентификатор СПК-2.1</b> определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>Идентификатор СПК-2.2</b> применяет методологию этнологического исследования для</p>	<p><b>Знать:</b> Как определяется объект исследования, ставится исследовательская задача и формулируется тема исследования в контексте актуальной проблематики этнографии, этнологии и социокультурной антропологии</p>

	проведения полевого исследования в этнологии под руководством специалиста более высокой квалификации.	<b>Уметь:</b> применять методологию этнологического исследования и проводить полевое исследование в этнологии.
<b>СПК-3</b>	<p><b>Идентификатор СПК-3.1</b> Работает с широким спектром материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p><b>Идентификатор СПК-3.2</b> Представляет результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные типы материальных, визуальных и нарративных источников, включая архивные и музейные материалы</p> <p><b>Уметь:</b> Представлять результаты учебной деятельности в области этнографии, этнологии и социокультурной антропологии в письменной и устной форме.</p>
<b>СПК-4</b>	<p><b>Идентификатор СПК-4</b> Демонстрирует знание картины распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>	<p><b>Знать:</b> Классификацию языков мира и пути их распространения в Российской Федерации и в мире в целом</p> <p><b>Уметь:</b> представлять себе картину распространения языков, культур и этнических групп в Российской Федерации и мире в целом</p>
<b>СПК-5</b>	<p><b>Идентификатор СПК-5.1</b> Ориентируется в прикладных проблемах этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Идентификатор СПК-5.2</b> Имеет навыки популяризации научной точки зрения на этнические процессы с помощью СМИ и социальных медиа</p>	<p><b>Знать:</b> На базовом уровне прикладные проблемы этнологии и социокультурной антропологии</p> <p><b>Уметь:</b> Популяризировать научную точку зрения на этнические процессы в СМИ и социальных</p>

	<b>Идентификатор СПК-5.3</b> Демонстрирует способность противодействия распространению этнической, расовой, культурной нетерпимости и вражды	медиа

4. Объем дисциплины (модуля) – 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа), 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
Введение. Структура курса. Краткий	8	4				4	4		4

<b>историографический очерк зарубежной и отечественной американистики.</b>									
<b>Раздел 1. Происхождение коренного населения Нового Света. Этнолингвистическая характеристика</b>	10	4				4	6		6
<b>Раздел 2. Аборигенное население Северной Америки: этнологическая характеристика.</b>	10	4				4	6		6
<b>Коллоквиум</b>	4	2				2	2		2
<b>Раздел 3. Этническая история США. Афроамериканцы США.</b>	8	4				4	4		4
<b>Раздел 4. Особенности этнической истории Канады.</b>	8	4				4	4		4
<b>Раздел 5 Доколумбовы цивилизации Нового Света.</b>	8	4				4	4		4
<b>Раздел 6</b>	12	6				6	6		6

<b>Этносы и культуры Центральной и Южной Америки.</b>									
Промежуточная аттестация: зачет	4						4		
<b>Итого</b>	72	32						40	

*\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\*Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

- краткий устный опрос по темам курса в начале нового раздела курса

### **Список вопросов к опросам по итогам разделов курса (устный опрос)**

#### **Список вопросов к коллоквиуму (устный опрос)**

1. Особенности этнической истории Нового Света.
2. Зарождение американистики как науки об истории, образе жизни и культуре индейцев. Л.Г.Морган, Фр.Боас, А.Кребер, Э.Сэпир и др.
3. Проблема происхождения коренного населения Нового Света.
4. Этнолингвистическая характеристика коренного населения Северной Америки. Хозяйственно-культурные типы.
5. Эскимосы США и Канады: современный этнокультурный облик.
6. Индейцы Северной Америки и европейская колонизация: индейская политика США и Канады.
7. Особенности английской колонизации и специфика этнической истории США.
8. Иммигрантское население США.
9. Афроамериканцы США.
10. Латиноамериканская община США.
11. Особенности этнической истории Канады.

## Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Список вопросов к зачету

1. Особенности этнической истории Нового Света.
2. Зарождение американистики как науки об истории, образе жизни и культуре индейцев. Л.Г.Морган, Фр.Боас, А.Кребер, Э.Сэпир и др.
3. Проблема происхождения коренного населения Нового Света.
4. Этнолингвистическая характеристика коренного населения Северной Америки. Хозяйственно-культурные типы.
5. Эскимосы США и Канады: современный этнокультурный облик.
6. Индейцы Северной Америки и европейская колонизация: индейская политика США и Канады.
7. Особенности английской колонизации и специфика этнической истории США.
8. Иммигрантское население США.
9. Афроамериканцы США.
10. Латиноамериканская община США.
11. Особенности этнической истории Канады.
12. Доколумбовы цивилизации Нового Света: история изучения.
13. Аборигенные этносы Центральной и Южной Америки и особенности испанской (португальской) колонизации региона.
14. Современная этнокультурная характеристика населения Мексики и других стран Мезоамерики.
15. Страны Карибского бассейна: этноязыковая ситуация, особенности хозяйства.
16. Этническая история Бразилии и новейшие этноязыковые и социокультурные тенденции.
17. Аргентинский этнос: основные этапы и особенности формирования.

### Шкала и критерии оценивания

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Народы Америки</b>		
Оценка	Незачёт	Зачёт
РО и соответствующие виды оценочных средств		
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устный)	<b>Отсутствие базовых знаний</b> - о месте «Народов Америки» в системе вспомогательных исторических дисциплин;	<b>Сформированные систематические знания:</b> - о месте «Народов Америки» в системе вспомогательных исторических дисциплин;

<i>опрос)</i>	- современной этнокультурной характеристики населения; - особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках.	- современной этнокультурной характеристики населения; - особенностях работы в архивах, музеях, библиотеках.
<b>Умения</b> <i>(виды оценочных средств: устный опрос)</i>	<b>Отсутствие умений</b> - использовать этнографические приемы в работе с источниками, посвященных народам Америки; - применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования в профессиональной деятельности	<b>Успешное и систематическое умение</b> - использовать этнографические приемы в работе с источниками, посвященных народам Америки; - применять базовые знания из области этнографии, специальных исторических дисциплин, методов исторического исследования в профессиональной деятельности

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

##### **а) основная литература:**

1. Основы этнологии. Учебник под ред. В.В. Пименова. М. Изд-во Мос. ун-та. 2007  
[https://www.academia.edu/29660990/Pimenov\\_V.\\_V.\\_Основы\\_этнологии](https://www.academia.edu/29660990/Pimenov_V._V._Основы_этнологии) ;
2. Этнология. Учебное пособие под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова и В.В. Пименова. М., 2005.  
<http://www.iprbookshop.ru/60046.html>.
3. Страны и народы. Научно-популярное географо-этнографическое издание в 20 томах. М.: «Мысль», 1980  
[http://vgershov.lib.ru/ARCHIVES/S/"Strany\\_i\\_narody"\\_\(ser.izd."Mysl"\)/"SiN".html](http://vgershov.lib.ru/ARCHIVES/S/) ;
4. Ларин Е.А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2007.  
<https://www.kodges.ru/nauka/history/398420-vseobschaya-istoriya-latinoamerikanskaya-civilizaciya.html>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Берзина М.Я. Формирование этнического состава населения Канады. М., 1971



<http://libarch.nmu.org.ua/handle/GenofondUA/30198?locale-attribute=uk> ;

2. Богина Ш.А. Иммигрантское население США. 1865-1900. М., 1976  
<https://biblio.kz/blogs/entry/%D0%A8-%D0%90-%D0%91%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9D%D0%90-%D0%98%D0%9C%D0%9C%D0%98%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95-%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95-%D0%A1%D0%A8%D0%90-1865-1900-%D0%B3%D0%B3>;
3. Концепции историко-культурной самобытности Латинской Америки. М., 1978  
<http://www.dslib.net/istoria-filosofii/koncepcii-samobytnosti-v-latinoamerikanskoj-filosofii-50-70-h-godov.html> ;
4. Коренное население Северной Америки в современном мире. М., 1990  
<https://litmy.ru/knigi/history/79503-korennoe-naselenie-severnoy-ameriki-v-sovremennom-mire.html> ;
5. Тропой слез и надежд. Книга о современных индейцах США и Канады. Отв. ред. В.А.Тишков и др. М., 1990  
<https://www.indiansworld.org/tropoyu-slez-i-nadezhd-kniga-o-sovremennyh-indeycah-ssha-i-kanady.html#.XdsBcugzYzM>;
6. Этнические процессы в странах Карибского моря. М., 1982  
[https://www.indiansworld.org/Nonmeso/america\\_ethnic1.html#.XdsBmOgzYzM](https://www.indiansworld.org/Nonmeso/america_ethnic1.html#.XdsBmOgzYzM) ;
7. Этнические процессы в странах Южной Америки. М., 1981  
[https://www.indiansworld.org/Nonmeso/america\\_ethnic.html#.XdsBzegzYzM](https://www.indiansworld.org/Nonmeso/america_ethnic.html#.XdsBzegzYzM).

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft office

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор, доступ к сети Интернет, а также экспозиции учебного музея кафедры археологии исторического факультета МГУ.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели):

Соловей Т.Д.

11. Разработчики программы:

Соловей Т.Д.