

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московский государственный университет  
имени М.В.Ломоносова

Исторический факультет и Научно-учебный музей землеведения

(Программа реализуется на базе Исторического факультета )

СОГЛАСОВАНО

Директор

Музея землеведения МГУ

\_\_\_\_\_ А.В. Смуров

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана

Исторического факультета МГУ

\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Краеведение: Московский регион» (36 ак.ч.)**

## 1. Цель реализации программы

Цель: повышение универсальных и профессиональных компетенций учителей географии, истории и обществоведения в области краеведения на примере Московского региона.

Задачами курса является формирование целостной системы знаний, а также умений и навыков их использования в области:

- сохранения исторического, культурного и природного наследия;
- социокультурной деятельности;
- укрепления гражданской идентичности;
- межкультурного взаимодействия;
- раскрытия творческого потенциала личности.

В результате изучения программы слушатели должны получить представление об исторических и природных объектах г. Москвы, сохранение которых имеет важнейшее значения, как культурного так и природного наследия.

### **Знать:**

- исторические эпохи в отражении города – от древних славян до Москвы XX века;
- развитие градостроительства: от модерна до массового домостроительства в XX веке;
- топонимику Москвы;
- общую характеристику природы города (рельеф, климат, геологическое строение, растительный и животный мир);
- охраняемые природные территории и природно-исторические объекты города.

### **Уметь:**

- сравнивать предметы различных исторических эпох;
- анализировать топонимику московских улиц;
- определять основные горные породы Московского региона;
- отличать антропогенное влияние от естественных процессов в образовании рельефа;
- узнавать редкие виды растений и животных города.

### **Владеть:**

- навыками исследования города с разных точек зрения (исторической, культурологической, природоведческой);
- методами изучения памятников истории, культуры и природы;
- методами описания особо охраняемых природных территорий;
- методами сравнения естественных и антропогеннонарушенных городских территорий.

## **2. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения программы (формализованные результаты обучения)**

В результате изучения программы «Краеведение. Московский регион» у слушателей формируются следующие компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.03.01):

### **а) универсальные (УК):**

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ОПК-3);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## **3. Содержание программы**

Учебный план  
программы повышения квалификации  
«Краеведение. Московский регион»

**Категория слушателей:** учителя географии, истории, обществоведения и дополнительного образования общеобразовательных учреждений, специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

**Срок обучения:** 36 ак. ч. в течение 1 месяца.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных технологий (без отрыва от производства)

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			Лекции и практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Вводный. О краеведении	4	4	0
2.	Москва в различные исторические эпохи	32	20	12
3.	Природные условия Московского региона	32	24	8
Итоговая аттестация		4	зачет	
<b>ИТОГО :</b>		<b>72</b>		

Учебно-тематический план  
программы повышения квалификации  
«Краеведение. Московский регион»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе		
			лекции	практич. и лаборат. Занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	
<b>1.</b>	<b>Вводный. О краеведении</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2.</b>	<b>Москва в различные исторические эпохи</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1	Средневековая Москва	4	2		
2.2	Окрестности Москвы в XVII веке	2	2		
2.3	Культурно-исторический облик Москвы в XVIII веке	4	2		2 (Задание 1)
2.4	Москва в эпоху модерна	2	2		
2.5	Красная Москва: эксперименты советской столицы	4	2		2 (Задание 2)
<b>3.</b>	<b>Природные условия Московского региона</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1	Общая характеристика природы региона	2	2		2 (Задание 6)
3.2	Геологическое строение и рельеф	2	2		
3.3	Горные породы и полезные ископаемые	4	2	2	
3.4	Растительный и животный мир городской среды	2	2		
3.5	Территориальная форма охраны природы	2	2		2 (Задание 7)
Итоговая аттестация		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

Учебная программа  
повышения квалификации  
«Краеведение. Московский регион»

**Раздел 1. Вводный. О краеведении (4 час.)**

## **Тема 1.1 Краеведение как наука и как деятельность**

Краеведение как комплексная наука, соединяющая сведения – природоведческие, исторические, искусствоведческие и др., относящиеся к одной территории. Территориальный признак в краеведении.

Краеведение и история. Ценность архитектуры и археологических памятников. Повышение культурного уровня граждан. Развитие интереса к музейным экспонатам, создание новых музейных экспозиций.

Краеведение и география. Общая характеристика природы отдельной территории. Ценность природных объектов и явлений. Воспитательная роль краеведения.

## **Раздел 2. Москва в различные исторические эпохи**

### **Тема 2.1 Средневековая Москва**

Древние поселения на месте города. Первое упоминание о Москве и начало оборонительного строительства, Проблема достоверности усадьбы Кучковичей. Этапы развития Московского кремля. Деревянное и каменное зодчество в средневековой Москве. Выдающиеся заказчики и знаменитые архитекторы средневековой Москвы. Московские пожары. Московские осады. Структура средневекового города. Ближайшие окрестности ("окологородье"). Древние кладбища Москвы.

### **Тема 2.2 Окрестности Москвы в XVII веке**

Московский уезд и ближайшее Подмосковье в XVI-XVII вв. Состав населения и границы города. Московские слободы. Укрепления и рубежи обороны Москвы. Границы подмосковных уездов. Землевладение. Думные и московские чины - служилая элита государства. Дворцовые волости и система "служебной организации" в Подмосковье. Перемены в административном устройстве Подмосковья в XVIII в.

### **Тема 2.3 Культурно-исторический облик Москвы в XVIII веке**

"И перед младшею столицей померкла старая Москва". Но так ли было на самом деле? В ходе лекции мы узнаем, что принёс Москве 18-й век. Век, в который Москва вошла в староманерном зипуне, а вышла в камзоле просвещённого метрополиса. Век, когда в Москве появились фонари и водопроводные трубы, век, когда её улицы начали выпрямляться по "красным линиям", век, когда в ней появился университет и театр. Особое внимание в ходе лекции будет уделено людям, определявшим облик Москвы 18-го века: правителям, вельможам и архитекторам, воплотившим их замыслы.

### **Тема 2.4 Москва в эпоху модерна.**

Начало 20-го века - эпоха модерна - было веком больших перемен в Москве. Население города стремительно увеличивалось, в городе появлялись первые высотки, а по улицам города, обгоняя извозчиков, побежали трамваи и автомобили. Модерн - это ещё и особая эпоха в истории архитектуры

стремительно помолодевшего тогда города. Отбросив каноны, московские архитекторы стали экспериментировать с формой, декором, цветом, результатом чего стала целая россыпь особняков и доходных домов, признанных сегодня шедеврами стиля. Об этих и многих других сюжетах из жизни Москвы рубежа 19–20 вв. пойдет речь в ходе лекции.

#### **Тема 2.5 Красная Москва: эксперименты советской столицы**

В 1918 году в Москву из Петрограда переехало советское правительство. Москве было суждено стать столицей первого в мире социалистического государства. Её улицы и площади меняли свои имена, её особняки и доходники становились коммунальными очагами, её тихие угловатые улицы превращались в гремящие широкие проспекты. В ходе лекции мы посмотрим, какие перемены происходили в жизни красной столицы в первые советские годы. Отдельное внимание будет уделено генеральному плану 1935 года, который предопределил развитие города на многие десятилетия вперед.

### **Раздел 3. Природные условия Московского региона**

#### **Тема 3.1 Общая характеристика природы региона**

Расположение территории региона, площадь, часовой пояс. Географические закономерности территории. Климат, рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, водные объекты – реки, озера, моря, животный и растительный мир. Сравнение географических явлений и объектов.

Климатические условия г. Москвы и Московской области. Факторы, оказывающие влияние на климат: географическое положение, рельеф, наличие крупных водоемов. Среднегодовые температуры, атмосферные осадки, скорости ветра. Метеостанции г. Москвы. Как читать климатограмму.

Водные объекты г. Москвы и Московской области и их значения для жизни людей. Крупные реки (р. Москва, р. Волга, р. Ока), малые реки, каналы (Водоотводной, Гребной, канал имени Москвы и др.), пруды и озера. Водные объекты города – природные памятники г. Москвы.

#### **Тема 3.2 Геологическое строение и рельеф**

Понятие об эндогенных процессах и формы их проявления. Литосфера и ее строение. Тектонические движения. Тектоника литосферных плит и ее основные положения. Причины движения плит. Землетрясения и вулканизм. Формирование рельефа земной поверхности в связи с эндогенными процессами.

Понятие об экзогенных процессах и их сущность. Выветривание – денудация – аккумуляции. Склоновые, эоловые, флювиальные, карстовые, гляциальные и другие экзогенные процессы суши. Взаимодействие экзогенных и эндогенных процессов. Концепции рельефообразования. Геологический профиль Московской синеклизы. Геологическая карта.

Как возникли неровности – возвышенности и низменности. Деятельность ледников. Границы оледенений. Связь рельефа с геологическим строением

### **Тема 3.3 Горные породы и полезные ископаемые**

Химический, минеральный и петрологический состав Земли и земной коры. Горные породы и их классификация. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Полезные ископаемые и их основные типы. Формирование месторождений полезных ископаемых, их главнейшие типы. Полезные ископаемые на территории Московской области.

### **Тема 3.4 Растительный и животный мир городской среды**

Природные растительные сообщества и рудеральные растения. Редкие виды растений, внесенные в Красную книгу Москвы. Лесопарковые зоны, растительность хвойно-широколиственных, смешанных и широколиственных лесов.

Млекопитающие животные в городе, разнообразие орнитофауны, рептилии, насекомые. Значение насекомых в городской среде. Виды животных, занесенные в Красную книгу Москвы. Подкормка животных в городе.

### **Тема 3.5 Территориальная форма охраны природы**

Создание системы особо охраняемых природных территорий: заповедник, национальный парк, природный парк, памятник природы, заказник, ботанический сад. ООПТ г. Москвы и Московской области: Приокско-Тerrasный заповедник, Национальный парк «Лосиный остров», Памятник природы «Серебряный Бор», ландшафтный заказник «Теплый Стан» и др.

## **Итоговая аттестация**

Слушатели курса готовят план урока для школьников или план просветительского мероприятия по одной из тем программы.

### **Перечень практических занятий**

Номер темы	Наименование практического занятия
Раздел 1. Тема 1.1.	Естественнонаучный музей – как единство природного и культурного наследия. Экскурсия и квест по залам музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова
Раздел 3. Тема 3.3	Практикум по изучению и определению основных типов горных пород. Практикум по полезным ископаемым Московского региона. Рассмотрение и описание полезных ископаемых.

## **Контрольные задания для самостоятельной работы в рамках Раздела 2 «Москва в различные исторические эпохи»**

1. Путеводитель по городским усадьбам московских вельмож 18-го века (Задание 3).

2. Экскурсия на тему «Дома-коммуны московских рабочих и служащих 1920-х - 1930-х гг.» (Задание 5).

### **Контрольные задания для самостоятельной работы в рамках Раздела 3 «Природные условия Московского региона»**

1. Заполнение контурной карты по водным ресурсам Московского региона (Задание 6).
2. Просветительская деятельность на городских ООПТ, описание мероприятий (Задание 7).

### **4. Материально-технические условия реализации программы**

Лекции и практические занятия проводятся в выставочных залах 28-24 этажей музея землеведения МГУ, аудиториях исторического факультета МГУ и обеспечены современными техническими средствами обучения, включая выход в Интернет. Часть занятий может проводиться в онлайн формате через платформу Zoom или Big Blue Button. На практических занятиях предоставляются необходимые раздаточные материалы и коллекции (горные породы, минералы, атласы, карты, космические снимки и др.).

### **5. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Разделы 1 и 3**

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, находящиеся в открытом доступе:

<http://www.mnr.gov.ru> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

<http://www.ecoguild.ru> – Гильдия экологов

<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды).

<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> - Гринпис Российское представительство

<http://www.wwf.ru/> - WWF (Всемирный фонд дикой природы)

<http://www.biodat.ru/> - сайт научно-образовательного проекта «Сохранение биологического разнообразия»

<http://www.google.com/earth> - Google Планета Земля

<http://www.mineral.ru> – Информационно-аналитический центр «Минерал»

<http://www.geo.1september.ru> – Сайт журнала «География»



<http://www.hist.msu.ru/Strastnoy/> - Проект «Виртуальная реконструкция московского Страстного монастыря (середина XVII – начало XX вв.): анализ эволюции пространственной инфраструктуры на основе методов 3D моделирования»

<http://www.hist.msu.ru/3D/monastery-auth-1.htm> - Проект "Виртуальная реконструкция московского монастыря «Всех скорбящих радости»: анализ эволюции пространственной инфраструктуры на основе методов 3D моделирования"

<http://hist.msu.ru/departments/8813/projects/maps/maps.php> - Электронный атлас России XVIII – нач. XIX вв.

<http://elib.shpl.ru/ru/indexes/values/1719> - Коллекция «История Москвы и Московской области (губернии)» на сайте ГПИБ

### *Рекомендованная литература*

1. Ананьева Е.Г., Мирнова С.С. Земля: Полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 243 с.
2. Архитектура Москвы периода НЭПа и первой пятилетки. Справочник-путеводитель. М., 2014. – 328 с.
3. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М.: Мысль, 1988. – 322 с.
4. Баталов А.Л., Беляев Л.А. Сакральная топография средневековой Москвы. - М.: Дизайн. Информация. Картография, 2010. – 400 с.
5. Белявский М.Т., Сорокин В.В. Наш первый, наш Московский, наш Российский. Памятные места старого здания Московского Университета. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1970. – 160 с.
6. Бородкин Л.И. Технологии 3D-моделирования и виртуальной реальности в проектах реконструкции исторических городских ландшафтов // ЭНОЖ «История. 2020. Т. 11. № 3.
7. Бусева-Давыдова И.Л. и др. Москва: Архитектурный путеводитель. - М.: Стройиздат, 1997. – 512 с.
8. Вернадский В.И. Живое вещество и биосфера. – М.: Наука, 1994. – 670 с.
9. Гейдор Т., Казусь И. Стили московской архитектуры. М.: Искусство-XXI век, 2014.
10. Данилина Н.Р., Синицына В.Я., Ясвин В.А. Заповедная экосеминария. – Смоленск: Маджента, 2006. – 144 с.
11. Заславский М.А. Ландшафтные экспозиции музеев мира. – Л., 1979.
12. Иконников А.В. Архитектура Москвы XX века. М., Московский рабочий, 1984.
13. Кузнецов Н.В., Ильичева Н.В. Природа в краеведческом музее. – М., 1958.
14. Лаппо Г.М. География городов. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,

1997. – 479 с.
15. Леггет Р. Города и геология. – М.: Мир, 1976. – 556 с.
  16. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 624 с.
  17. Матасова Т.А. Софья Палеолог. – М.: Молодая гвардия, 2017. – 304 с.
  18. Моисеев Н.Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. – 228 с.
  19. Москва. Архитектура советского модернизма 1955-1991. Справочник-путеводитель. М., 2018.
  20. Московский Кремль в годы Великой Отечественной войны / под ред. Е.А. Мурова. – М.: Кучково поле, 2010. – 304 с.
  21. Музейный практикум: наука и творчество. Методическое пособие. Под ред. д.п.н. Л.В. Поповой. – М.: ИПЦ «Маска», 2021. – 98 с.
  22. Наука о Земле: геоэкология: учебное пособие (под общ. редакцией А.В.Смурова, В.И.Василевича и М.И.Непоклоновой) / Учебно-методическое пособия для студентов ВУЗов - 2-е изд., переработ. и доп.- М.: КДУ, 2010. – 564 с.
  23. Нащокина М.В. Московский модерн. – СПб.: Коло, 2015. – 824 с.
  24. Памятники архитектуры Москвы. Т.10. Архитектура Москвы 1933–1941 гг. – М.: Искусство-XXI век, 2015. – 320 с.
  25. Памятники архитектуры Москвы. Том 9. Архитектура Москвы 1910–1935 гг. – М.: Искусство-XXI век, 2012. – 356 с.
  26. Почва, город, экология / Под ред. акад. РАН Г.В. Добровольского. – М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1997. – 320 с.
  27. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 637 с.
  28. Русское градостроительное искусство. Москва и сложившиеся русские города XVIII - первой половины XIX веков. – М.: Стройиздат, 1998. – 440 с.
  29. Уроки в музее и на природе. Методическое пособие для учителей биологии, географии, экологии и преподавателей дополнительного образования / Под ред. д.п.н. Л.В. Поповой. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2017. – 87 с.
  30. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. – М., 2005. – 234 с.
  31. Шокарев С. Путеводитель по средневековой Москве: разговоры с прошлым. – М.: Центрполиграф, 2014. – 540 с.
  32. Экология России: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / [А.В. Смуров, В.В. Снакин, Н.Г. Комарова и др.]; под ред. А.В.Смурова и В.В. Снакина. – Изд. центр «Академия», 2011. – 352 с.

## **6. Требования к результатам обучения**

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной работы – творческого проекта – в области интерактивных методов, используемых в

преподавании краеведения (урок в музее, день науки в школе, школьные исследовательские проекты, разработка экскурсии, создание выставки и школьного музея, ролевые игры и др.)

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

**Программу разработали:**

**Агансон Ольга Игоревна** – к.и.н., вед.н.с. исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

**Попова Людмила Владимировна** — д.п.н., вед.н.с. научно-учебного музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова.