

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Язык изучаемой страны ближнего зарубежья (грузинский)

12 ВАРИА

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран ближнего зарубежья

Форма обучения:

очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории стран ближнего зарубежья

(протокол №4, 19.06.2023)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: отсутствуют.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p>
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	<p>Индикатор ПК-1.1</p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-3.	Индикатор ПК-3.1	Знать:

<p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК -9.</p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p>

<p>учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p>СПК-1.</p> <p>Способность читать, переводить и использовать специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья для решения профессиональных задач в устной и письменной речи</p>	<p>Индикатор СПК-1.1.</p> <p>Читает, переводит, использует специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья для решения профессиональных задач в устной и письменной речи</p>	<p>Знать язык изучаемой страны ближнего зарубежья</p> <p>Уметь читать, переводить, использовать специальную литературу на языке изучаемой страны ближнего зарубежья</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 11 з.е., в том числе 240 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 156 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего
Тема 1. Состав фонем грузинского языка, артикуляционно-акустические характеристики. Сонантная система. Отсутствие долгих, кратких йотированных гласных в современном грузинском. Гласные переднего, среднего и заднего ряда. Гласные	26		16			16		10

<p>Ассимиляция по глухости и звонкости соседних согласных, диссимиляция, редукция, синкопа.</p> <p>Структура грузинского слога, открытый и закрытый слог.</p> <p>Типы ударения в грузинском языке.</p> <p>Паузы, интонация.</p> <p>Основные правила орфоэпии и орфографии грузинского языка</p>									
<p>Тема 2.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Супплетивные формы.</p> <p>Шестичленный ряд глагола-связки aris есть.</p> <p>Грамматическая категория числа в именах и в глаголе.</p> <p>Суффиксы -ჟბ, ბ(ობ) (для имен), -სბ, -ბჟბ, -ჟბ, -ბ, -ჟბ, (для третьего лица мн. ч. субъекта).</p> <p>Глагол-связка aris как часть составного сказуемого. Сокращение связки до первого звука -ა в 3-м лице.</p>	26		16			16			10

Притяжательные местоимения. Простое предложение с составным сказуемым. Именная часть сказуемого. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Препозиционный и постпозиционный строй.									
Тема 3. Тема для беседы: «Как познакомиться и представиться» Задание: прослушать текст. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 8-10. Ответные реплики характеризуются развернутой на уровне сверхфразового единства. Контролируется адекватность усвоения темы, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, правильно и	26		16			16			10

<p>инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов; длина пауз, соответствие нормам грузинского языка.</p> <p>Модели предложений.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала. Мелодика вопросительного предложения.</p> <p>Грамматический материал</p>									
<p>Тема 4.</p> <p>Тема для беседы: «Как познакомиться и представиться»</p> <p>Задание: прослушать текст. Количество реплик-стимулов и реплик-ответов в пределах 8-10. Ответные реплики характеризуются развернутой на уровне сверхфразового единства.</p> <p>Контролируется адекватность усвоения</p>	26		16			16			10

<p> темы, умение правильно использовать соответствующие типы ответных реплик, правильно и инициативно использовать соответствующие типы реплик-стимулов; длина пауз, соответствие нормам грузинского языка. Модели предложений. Упражнения на закрепление грамматического матери- ала. Мелодика вопросительного предложения. Грамматический материал Послелogi и предлоги. Выражение локативных, пространственных, временных отношений. Послелogi с семантикой цели, причины, образа действия, назначения, совместности. Односложные послелogi: -ში, -ზე, -თან, -ვით, - დან, -გან, -კენ, -თვის, - ჟრთ, -მდე/-მდის,-იპრ </p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

<p>Ряд აწყო (настоящий). Элементы ряда. Спряжение глаголов инверсионного строя. Личные формы глагола აქვს иметь с одушевленными и ჰყავს с неодушевленными именами. Спряжение в круге აწდომ რელატივების глаголов.</p>									
<p>Тема 5. Тема для беседы: «Как рассказать о себе»Задание: воспроизвести диалог. Монологический текст. Моделирование раз- личных ситуаций. Чтение адаптированного текста. Пословицы и поговорки с ис-пользованием изучаемой лексики. Модели предложений. Перевод неадаптированного текста с грузинского языка на русский: отрывок из повести И.Чавчавадзе (1837- 1907) «Рассказ нищего». Требование: чтение,</p>	26		16			16			10

Увеличение объёма лексики. Диалог и монолог для чтения. Воспроизведение диалога по ролям. Модели предложений. Аудирование текста. Закрепление пройденной лексики, заучивание готовых моделей. Речевой этикет.									
Тема 6. Категория падежа. Семь падежей: именительный, повествовательный, дательный, родительный, творительный, обстоятельственный, звательный. Синтаксические функции падежей. Противопоставление так называемых синтаксических падежей семантическим падежам. Падежные показатели для закрытых основ (-о, -ѡ, -ѡ(ѡ), -ѡѡ(ѡ), -ѡѡѡ(ѡ), -ѡѡѡѡ(ѡ), -ѡѡѡѡѡ(ѡ)). Падежные показатели для открытых основ (ѡ, -ѡ, -ѡ(ѡ), -ѡѡ(ѡ), -ѡѡѡ(ѡ), -ѡѡѡѡ(ѡ), -ѡѡѡѡѡ(ѡ), -ѡѡѡѡѡѡ(ѡ)). Склонение имён с	26		16			16			10

<p>местоимений. Выражение ориентационных возможностей. Местонахождение объекта по отношению к 1-му, 2-му, 3-му лицу: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они (ближе ко 2-му лицу), он/она/оно (ближе к 3-му лицу). Образование множественного числа указательных местоимений при помощи суффикса–5 Несклоняемые местоимения. Склонение личных, указательных, вопросительных, вопросительно- притяжательных местоимений. Модели предложений</p>									
<p>Тема 7 Чтение и аудирование текста. Речевой этикет: как выразить свое согласие, несогласие, как сказать «ни да, ни нет», как поддержать беседу. Наиболее распространенные речевые</p>	26		16			16			10

[illegible]

<p>Прерывность как основной признак წყვეტილი (аориста). Элементы аориста: прошедшее время + изъявительное наклонение. Аорист (<i>wyvetili</i>) с провербом и без проверба.</p> <p>Последовательность морфологических показателей: проверб + субъективный префикс + основа + о .</p> <p>Эргативные конструкции. Использование аориста для выражения повелительного наклонения утвердительной формы.</p>									
<p>Тема 8.</p> <p>Ряд კავშირებითი II (второй сослагательный, т.н. оптатив). Показатели ряда: -ო, -ე, -ა. Последовательность морфологических показателей: основа аориста . Использование форм კავშირებითი II для выражения повелительного наклонения</p>	26		16			16			10

<p>автобиографии. Понятие официального стиля в грузинском языке. Контроль за умением использовать в речи различные виды монолога, комбинируя их между собой. Умение проводить опрос среди своих однокурсников. Использование моделей предложения с обобщающими словами для выражения убеждения (поверьте; согласитесь, что...; давайте посмотрим и др.). Модели оценочных предложений и их дифференцированное применение. Использование лексических единиц, устанавливающих логические связи между высказываниями:</p>									
<p>Тема 9. Самостоятельное чтение текста, темп – 60 слов в минуту. Аудирование. Заполнение анкеты, написание автобиографии.</p>	26		16			16			10

[illegible]

<p>способы их производства. Суффиксы -ლან, -ვან, -ერ, -ა. Антонимы имущественных имён с циркумфиксом ჟ-ო; Производные имена, указывающие на предыдущие обстоятельства или на прежнее состояние предмета. Циркумфиксы ბა-არ, ბა-ვ; Суффиксальное производство ласкательных имен: -ა, -ოა, -აკ, -ოკ, -ოკო, -ოლო, -ოე. Образование наречий.</p>									
<p>Тема 10. Тема для обсуждения: «Времена года, месяцы года, дни недели». Диалогические тексты «Поздравление с Новым годом, новогодний стол» и «Который час?» Модели предложений. Речевые формулы. Тосты. Модели предложений с ласкательными</p>	26		16			16			10

<p>основную информацию и передать её с нужной степенью лаконичности. Умение иллюстрировать позицию автора, подчеркнуть смысловые отношения. Источники грузинских лексических заимствований и их историческое положение. Сведения о словарном фонде Грамматический материал. Грамматические признаки прилагательных. Первичные и производные</p>									
<p>Тема 11. Грамматические признаки прилагательных. Первичные и производные прилагательные. Относительные прилагательные, произведённые от существительных с помощью суффикса иг, от наречий, числительных,</p>	26		16			16			10

<p>произведения, перевести их на русский язык. Усвоение пройденной лексики.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Основосложение как один из эффективных методов обогащения словарного фонда грузинского языка.</p> <p>Копулятивные и детерминативные сложные слова. Простая редупликация основы, редупликация с диссимиляцией согласного, редупликация основы с выпадением согласного, редупликация основы с чередованием гласных, редупликация с изменением начального слога.</p>									
<p>Тема 12.</p> <p>Тема для беседы: «Грузинский фольклор»</p> <p>Аудирование текста.</p> <p>Контроль за адекватностью усвоения информации, со-</p>	26		16			16			10

ощущения человека, его физическое и душевное состояние. Производные формы глагола bnela темно, civa холодно, elavs сверкает молния, quxs гремит гром.									
Тема 13. Тема для беседы: «Путешествие». Диалоги «В аэропорту», «Поездка на поезде» Форма опроса: монолог-повествование, монолог смешанного типа, диалог-беседа, диалог-расспрос, монолог-рассуждение. Чтение газетной статьи, составление письменной аннотации. Контролируется уровень восприятия и умение выделить основное содержание и передать его с нужной степенью лаконичности. Объём – 1000-1200 слов. Сообщение на предложенную тему. Проверяется умение логично и последо-	26		16			16			10

<p>вательно располагать материал.</p> <p>Стихотворения Г.Табидзе «Метался ветер прошлой ночью» и «Ветер реет». Чтение, аудирование, заучивание фразеологизмов наизусть.</p> <p>Идиоматическая лексика.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Тема как базис грузинского глагола. Однотемные и двухтемные глаголы. Показатели темы. Список однотемных глаголов. Глаголы с тематическим показателя-ми -i, -av, -am, -em, -of, -eb, -en, -ob. Парадигмы спряжения. Предложения с однородными членами. Правила пунктуации. Выражение временных отношений. Выражение пространственных отношений</p>									
Тема 14.	26		16			16			10

<p>значения будущего времени. Показатели ряда. Выражение результативности по отношению не к настоящему, а к прошедшему времени.</p> <p>ჰაზრბოობო III (сослагательное III перфектное). Элементы ряда: сослагательное наклонение + прошедшее время. Показатели ряда: -ო, -ე, -ა. Модели предложений. Таксис, последовательность, одновременность и возможность их передачи через глагольные ряды.</p>									
<p>Тема 15.</p> <p>Беседы на тему: «География Грузии», «Города Грузии. Тбилиси», «Религиозные верования грузин. Распространение христианства», «Флора и фауна», «Грузинское вино», «Пиво – древнейший ритуальный напиток»</p>	26		16			16			10

Чтение неадаптированных текстов: новелла К.Гамсахурдиа «Колокола в ура-гане», рассказ Н.Думбадзе «Собака». Письменные переводы. Умение замечать стилистические особенности текста.									
Промежуточная аттестация: Зачет, зачет, экзамен	6						6		
Итого	396	240					156		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

Зачет ставится по результатам занятий в период обучения, причем каждое занятие предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Грамматический (морфологический и синтаксический) анализ текста.
2. Дословный перевод текста.
3. Знание словарных форм встречающихся в тексте частей речи.

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Перевод подготовленного в результате занятий текста в объеме не менее 30000 печатных знаков.
2. Знание словарной формы всех встречающихся в тексте слов, а также их грамматических форм в тексте.
3. Умение объясниться на иностранном языке (проведение диалога с преподавателем на заданную тему).

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
Знания (Вопросы к экзамену)	Отсутствие знаний норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Сформированные систематические знания норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья
Умения (Вопросы к экзамену)	Отсутствие умений изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Успешное и систематическое умение изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка	2	3	4	5
--------	---	---	---	---

Р ^О соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Вопросы к экзамену)	Отсутствие знаний норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Фрагментарные знания норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Общие, но не структурированные знания норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Сформированные систематические знания норм иностранного языка, принципов и особенностей изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья
Умения (Вопросы к экзамену)	Отсутствие умений изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	В целом успешное, но не систематическое умение изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	Успешное и систематическое умение изучать источники и литературу, осуществлять все виды научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья
Владения (Вопросы к экзамену)	Отсутствие владения навыками чтения и изучения источников и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками чтения и изучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы (допускает	Успешное и систематическое владение навыками чтения и

	литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	неточности (непринципиального характера) владение навыками чтения и изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья	изучения источников и литературы, научного общения и осуществления всех видов научно-исследовательской деятельности на языке изучаемой страны ближнего зарубежья
--	--	---	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1) Башелеишвили Л.О. Грузинский язык. М., 2007.

Дополнительная литература:

- 1) Агмарт. 1-2- часть. http://geofl.ge/#/page?_home/
- Перечень лицензионного программного обеспечения Windows
 - Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 1) Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 - 2) Фонд знаний «Ломоносов»: <http://lomonosov-fund.ru>
 - 3) Космополис. <http://cosmopolis.mgimo.ru/>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

- 1) Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ <http://www.cis.minsk.by/>
- 2) Единый реестр правовых актов и других документов СНГ <http://www.cis.minsk.by/reestr/ru/index.html>
- 3) Информационно-аналитический портал Союзного государства <http://www.soyuz.by/>
- 4) Официальный сайт Евразийской экономической комиссии <http://www.eurasiancommission.org/>
- 5) Журнал «Отечественные записки» <http://www.strana-oz.ru/>

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский, грузинский

10. Преподаватель (преподаватели): Башелеишвили Л.О., Жордания Э.Г.

11. Разработчики программы: Башелеишвили Л.О.