

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО

Л.С. Белоусов
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История страны ближнего зарубежья по выбору студентов
(Казахстана)
8 ВАРИА

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История стран ближнего зарубежья

Форма обучения:
очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории стран ближнего зарубежья
(протокол №4, 19.06.2023)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата*, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

при освоении дисциплины обучающийся уже владеет фундаментальными знаниями по истории стран ближнего зарубежья, истории России и СССР, а также знаком с основами международных отношений; владеет первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|---|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |
| УК-4. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| <p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | <p>Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p> |
| <p>УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p> | <p>ИндикаторУК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| этическом и философском контекстах | | <p>характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <p>УК-8.</p> <p>Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> | <p>Индикатор УК-8.1</p> <p>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> | <p>Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации</p> <p>Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи</p> <p>Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах</p> |
| <p>УК-11.</p> <p>Способен интерпретировать историю России в</p> | <p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> | <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| контексте мирового исторического развития | | закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития |
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования | Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности |
| ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической | Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 | Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике |

| | | |
|--|--|--|
| теории и практике | Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики | |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи | Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях |
| ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения | Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет | Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности Уметь применять современные |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательских и практических задач профессиональной деятельности | | информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности |
| ОПК -6. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде | <p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p> | <p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> |
| ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана | <p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> | <p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> |
| ПК-3. Способен к сбору, | Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и | Знать: Особенности работы в архивах, музеях, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p>обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p> | <p>библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> |
| <p>ПК -4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по</p> | <p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> | <p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> |

| | | |
|--|---|---|
| тематике проводимых исследований | | |
| <p>ПК -9.</p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>Знать:</p> <p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма |
| ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) | Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок | Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) |
| ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления | Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления | Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления |
| СПК-2. Способность к осуществлению | Индикатор СПК-2.1. Осуществляет исторический анализ и методологические исследования в области истории стран ближнего зарубежья, | Знать основы истории стран ближнего зарубежья, истории и специфики межнациональных конфликтов в странах |

| | | |
|---|---|---|
| <p>исторического анализа и методологических исследований в области истории стран ближнего зарубежья, истории и специфики межэтнических конфликтов в странах ближнего зарубежья; преобразованию информации в знание, осмыслению процессов, событий и явлений в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> | <p>истории и специфики межэтнических конфликтов в странах ближнего зарубежья; преобразовывает информацию в знание, осмысление процессов, событий и явлений в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> | <p>ближнего зарубежья Уметь осуществлять исторический анализ и методологические исследования в области истории стран ближнего зарубежья, истории и специфики межэтнических конфликтов в странах ближнего зарубежья Уметь преобразовывать информацию в знание, осмысление процессов, событий и явлений в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> |
| <p>СПК-3. Способность под руководством специалиста более высокой квалификации к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области оценки состояния современных</p> | <p>Индикатор СПК-3.1 Способен под руководством специалиста более высокой квалификации к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области оценки состояния современных исследований (российских и зарубежных), научных дискуссий и учебной литературы по вопросам культурного, политического, социально-экономического развития изучаемой страны ближнего зарубежья</p> | <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области оценки состояния современных исследований (российских и зарубежных), научных дискуссий и учебной литературы по вопросам культурного, политического, социально-экономического развития изучаемой страны ближнего зарубежья</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>исследований (российских и зарубежных), научных дискуссий и учебной литературы по вопросам культурного, политического, социально-экономического развития изучаемой страны ближнего зарубежья</p> | | |
| <p>СПК-4. Способность под руководством специалиста более высокой квалификации к выявлению актуальных научных проблем истории стран ближнего зарубежья, осуществлять сбор, обработку, интерпретацию и анализ первичной исторической информации; разрабатывать методологический инструментарий исторического исследования применительно к</p> | <p>Индикатор СПК-4.1. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять актуальные научные проблемы истории стран ближнего зарубежья; осуществлять сбор, обработку, интерпретацию и анализ первичной исторической информации; разрабатывать методологический инструментарий исторического исследования применительно к конкретному объекту изучения, формулировать исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной исторической науки в России и странах ближнего зарубежья</p> | <p>Знать особенности современной исторической науки в России и странах ближнего зарубежья Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять актуальные научные проблемы истории стран ближнего зарубежья Уметь осуществлять сбор, обработку, интерпретацию и анализ первичной исторической информации</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>конкретному объекту изучения, формулировать исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной исторической науки в России и странах ближнего зарубежья</p> | | |
| <p>СПК-5. Способность под руководством специалиста более высокой квалификации к систематизации, профессиональному изложению, оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме в области истории стран ближнего зарубежья</p> | <p>Индикатор СПК-5.1. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации к систематизации, профессиональному изложению, оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме в области истории стран ближнего зарубежья</p> | <p>Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации систематизировать, профессионально излагать, оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме в области истории стран ближнего зарубежья</p> |

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 64 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 80 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|--|--------------|--|----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i> |
| | | Занятия лекционного типа* | Занятия семинарского типа* | Всего | |
| Тема 1. Первобытно-общинный строй на территории Казахстана. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 2. Раннефеодальные государства на территории Казахстана. Особенности кочевой цивилизации Казахстана. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 3. Казахстан в период монгольских завоеваний. Предпосылки образования Казахского ханства. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 4. Возникновение Казахского ханства. Казахское | 4 | 2 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|
| ханство в начале XVI века. Политическое и социальное устройство Казахского ханства. Жузы. | | | | | |
| Тема 5. Внешнеполитическое положение казахских земель в XVII-начале XVIII века. Борьба с джунгарами. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 6. Начало вхождения казахских земель в состав России. Историческое значение. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 7. Казахские земли в составе Российской империи. Административные и судебные реформы. Развитие социально-экономических процессов. Изменения в социальном строе казахского общества. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 8. Развитие образования и просвещения в Степном крае. Начало формирования казахской интеллигенции. Чокан Валиханов. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 9. Казахи в составе Российской империи на рубеже XIX-XX веков. Развитие политических движений и партий. События Среднеазиатского восстания 1916 года. Движение «Алаш». | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 10. Казахстан в годы гражданского противостояния (1917 – 1921). Установление Советской власти на территории Казахстана. | 14 | 6 | | 6 | 8 |
| Тема 11. Территориально-административное размежевание в советской Средней Азии. Образование Казахской ССР. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 12. Коллективизация и индустриализация в Казахстане. Осуществление стратегии «Малого Октября». | 4 | 2 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Тема 13. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945). Историческое значение победы над фашизмом. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 14. Казахская ССР в 1946-1965 гг. Освоение целинных земель. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 15. Общественно-политическое развитие Казахской ССР. Коммунистическая партия Казахстана и ее попытки реформирования общества. Политическая биография и деятельность Д.А. Кунаева. Культурное развитие Казахстана в советский период | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 16. Казахская ССР в период перестройки. События декабря 1986 г (Желтоксан). | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 17: Распад СССР и образование СНГ. Провозглашение независимости. Всенародные первые выборы Президента республики. Конституции Республики Казахстан 1993 и 1995 гг. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 18: Экономические реформы 90-х годов. Становление институтов рыночной экономики. Принятие программы «Казахстан-2030». | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 19: Признание мирового сообщества РК. Внешнеполитическая стратегия Нурсултана Назарбаева. Казахстан в международных организациях. | 4 | 2 | | 2 | 2 |
| Тема 20: Политическая история Казахстана в 1992-2018 гг. Эволюция института президентской власти. | 4 | 2 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|-----|----|--|---|--------------------|
| Политические реформы. | | | | | |
| Тема 21: Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. | 20 | 8 | | 8 | 12 Устный опрос |
| Тема 22: Казахстан и евразийская интеграция. Участие в ключевых интеграционных проектах. ЕАЭС, ШОС, СВМДА. | 14 | 6 | | 6 | 8 |
| Тема 23: Российско-казахстанские отношения на современном этапе: экономика, политика, безопасность. | 14 | 6 | | 6 | 8 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 6 | 6 | | | |
| Итого | 144 | 64 | | | 80 |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля (устного опроса):

1. Социально-экономическое положение Казахстана после дезинтеграции СССР.
2. Политические реформы и установление президентской республики. Конституции Казахстана 1993 и 1995 гг..
3. Внешняя политика Казахстана с 1991 по 2000 год.
4. Внутренняя политика Казахстана с 1991 по 2000 год.
5. Казахстан и евразийская интеграция.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Первобытно-общинный строй на территории Казахстана.
2. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.
3. Казахские земли в эпоху монгольских завоеваний.
4. Предпосылки образования Казахского ханства.

5. Возникновение Казахского ханства.
6. Внешнеполитическое положение казахских земель в XVII-начале XVIII века.
7. Начало вхождения казахских земель в состав России.
8. Казахские земли в составе Российской империи в XIX веке.
9. Развитие образования и просвещения в Степном крае.
10. Казахские земли в составе Российской империи на рубеже XIX-XX веков.
11. Движение «Алаш».
12. Среднеазиатское восстание 1916 года.
13. Казахстан в годы гражданского противостояния (1917 – 1921).
14. Территориально-административное размежевание в советской Средней Азии. Образование Казахской ССР.
15. Коллективизация и индустриализация в Казахстане.
16. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945).
17. Казахская ССР в 1946-1965 гг.
18. Политическая биография и деятельность Д.А. Кунаева.
19. Культурное развитие Казахстана в советский период
20. Казахская ССР в период перестройки.
21. Провозглашение независимости. Конституции Республики Казахстан 1993 и 1995 гг.
22. Экономические реформы 90-х годов.
23. Становление институтов рыночной экономики. Принятие программы «Казахстан-2030».
24. Внешнеполитическая стратегия Нурсултана Назарбаева.
25. Казахстан в международных организациях.
26. Политическая история Казахстана в 1992-2018 гг.
27. Эволюция института президентской власти. Политические реформы.
28. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана.
29. Казахстан и евразийская интеграция.
30. Участие в ключевых интеграционных проектах. ЕАЭС, ШОС, СВМДА.
31. Российско-казахстанские отношения на современном этапе: экономика, политика, безопасность.

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РО и | | | | |

| соответствующие виды оценочных средств | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Знания (Вопросы к зачету) | Отсутствие знаний об актуальных вопросах истории и исторических процессов Казахстана | Фрагментарные знания об актуальных вопросах истории и исторических процессов Казахстана | Общие, но не структурированные знания об актуальных вопросах истории и исторических процессов Казахстана | Сформированные систематические знания об актуальных вопросах истории и исторических процессов Казахстана |
| Умения (Вопросы к зачету) | Отсутствие умений самостоятельно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) самостоятельно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма | Успешное и систематическое умение самостоятельно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах ближнего зарубежья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма |

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- 1) Абдакимов А. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней): Учеб.пособие. - Алматы: «Казахстан», 2003. - 496 с.
- 2) Аяган Б.Г., Абжанов Х.М., Селиверстов С.В., Бекенова М.С. Современная история Казахстана: Учебник для студентов (бакалавриата) высших учебных заведений / Под общей редакцией Б.Г. Аягана. – Алматы: «Раритет», 2010. – 432 с.
- 3) Ирмуханов Б. Б. Древняя история Казахстана в письменных источниках: Очерк. Алматы: «лке», 1998. - 144 с.
- 4) История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В пяти томах. – Алматы: «Атамра», 1996-2010.

Дополнительная литература:

- 1) *Назарбаев Н.А. В потоке истории. Алматы, 1999*
- 2) *Лекция Н. Назарбаева в МГУ им. Ломоносова* // http://yeurasia.org/nazarbaev_msu_1994/ 04.2015
- 3) *Аяган Б., Ауанасова А. Нурсултан Назарбаев и казахстанская модель строительства государства (исторический аспект).* – Астана: ТОО «Литера-М», 2012. – 256 с.
- 4) *Ирмуханов Б. Б. Прошлое Казахстана в письменных источниках. V в. до н. э. – XV в. н. э.: (Извлечения из источников).* - Алматы: 1997. - 370 с.
- 5) *Пивовар Е. И. Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве: 1991—2015. Формирование, становление, развитие.* СПб., 2016.

• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1) Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 2) Фонд знаний «Ломоносов»: <http://lomonosov-fund.ru>
- 3) Космополис. <http://cosmopolis.mgimo.ru/>

Описание материально-технического обеспечения: Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): А. В. Власов

11. Автор (авторы) программы: А. В. Власов