

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана**  
**исторического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова**  
\_\_\_\_\_/Л.С. Белоусов/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наследование в римском кадастре**  
**2 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**  
*Магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История древнего мира**

---

**Форма обучения:**  
**Очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории древнего мира  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.  
Дисциплина «Наследование в римском кадастре» относится к вариативной части ООП, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля). Для успешного освоения дисциплины «Наследование в римском кадастре» магистр должен обладать основами знаний по всеобщей истории, а также владеть исторической терминологией.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии  <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач  <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода  <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия  <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы  <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Индикатор УК-4.1</b> Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения  <b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски  <b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p>

		<p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии  <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике  <b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст  <b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников  <b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией  <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов  <b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических,</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов  <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их</p>

	социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов	экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов
<p><b>ОПК -4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<p><b>ОПК -6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b> Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b> Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.3</b> Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p><b>Знать:</b> Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p><b>Уметь:</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных</p>

		<p>организациях и публичной среде</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p><b>ПК-1.</b></p> <p>Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<p><b>ПК-2.</b></p> <p>Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.2</b></p> <p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p>

		<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p><b>ПК-3.</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме <b>научного исследования</b></p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК-3.</b></p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых</p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых</p>

<p>ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>ПК -9.</b> Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по</p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации,</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации,</p>



<p>вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<p><b>МПК-1.</b> способность к самостоятельному осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира</p>	<p><b>Индикатор МПК-1.1</b> Демонстрирует знание историографии истории древнего мира</p> <p><b>Индикатор МПК-1.2</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p><b>Знать:</b> На профессиональном уровне объем трудов и направления в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в истории зарубежной и отечественной научной</p>

		исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира;
<p><b>МПК-2.</b> способность самостоятельно использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров; применять специальные методы и профессиональные навыки анализа древних текстов</p>	<p><b>Индикатор МПК-2.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира</p> <p><b>Индикатор МПК-2.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>фундаментальные принципы в области источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать фундаментальные специальные методы в области источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров</p>
<p><b>МПК-3.</b> способность самостоятельно использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки</p>	<p><b>Индикатор МПК-3.1</b> Демонстрирует знания и умения специальных языков в научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.)</p> <p><b>Уметь:</b> Свободно читать и переводить тексты на специальных (латынь, греческий, аккадский и др.) языках</p>

<p><b>МПК-4.</b>  способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при помощи специальных методов исторического анализа, включая междисциплинарные, и специализированных баз научных данных</p>	<p><b>Индикатор МПК-4.1</b>  Демонстрирует знание и умение актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских гипотез</p>	<p><b>Знать:</b>  фундаментальные актуальные научные проблемы и новейшие подходы, включая междисциплинарные, в области древней истории</p> <p><b>Уметь:</b>  самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы древней истории и разрабатывать специальный методологический инструментарий исследования</p>
<p><b>МПК-5.</b>  способность к систематизации, профессиональному изложению, оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме в области истории древнего мира</p>	<p><b>Индикатор МПК-5.1</b>  Демонстрирует знание и умение изложения оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме, учитывая специфику изучаемого древнего региона</p>	<p><b>Знать:</b>  правила профессионального изложения квалификационного и исследовательского материала, государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности с учетом терминологии изучаемой тематики древнего региона</p> <p><b>Уметь:</b>  профессионально излагать квалификационный и исследовательский материал в соответствии с государственными стандартами, составлять полную научную библиографию по тематике исследования в области древней истории</p>

4. Формат обучения: очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 часа, из них 72 часа составляет контактная работа преподавателя с обучающимся (36 час. Занятия лекционного типа, 36 час. Занятия практического типа), 72 часов самостоятельная работа обучающегося.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	
Раздел I. Ius Successivorum в системе римского частного права. (Universum; сингулярное преемство; понятие наследственной массы; завещательная свобода. Завещательные правоспособность и дееспособность.)		2			Устный опрос
Раздел II. Универсальное преемство в аграрной сфере Древнего Рима (наследование квинитского поссессиона в виде arcifinius; наследование участка privatus посредством finis).					Устный опрос
Тема 1. Объект наследования (locus, ager, fundus, villa).	14	2		4	6 Устный опрос
Тема 2. Сохранность агнатических принципов в наследовании аграрных категорий ex lege.	26	2		12	10 Устный опрос
Тема 3. Преторская система в наследовании: bonorum possessio. Классы наследников.	26	2		8	12 Устный опрос
Тема 4. Преторский эдикт и начало формирования римского кадастра.	20	2		8	8 Устный опрос Рефераты
Тема 5. Роль преторской формулы. Идея ex aequitate в наследовании и её воплощение в системах стригации-скамнации и центуриации.	14	2		8	8 Устный опрос

Тема 6. Bonorum possessio при классических юристах. Влияние преторской формулы на наследование фрагментов Ager Publicus в кадастре.	14	2		8	6 Устный опрос
Тема 7. Соотношение в римской successio принципов Ius civile и Ius honorarium.	6	2		8	4 Устный опрос
РАЗДЕЛ III. Универсальное преемство по завещанию в римском кадастре.					
Тема 8. Формальное ограничение свободы завещания. Материальное ограничение свободы завещания. Типы исков: de loco, de modo.	6	2		8	4 Устный опрос
Тема 9. Виды и формы тестаментa. Роль familia emptor в передаче завещания.	6	2		4	2 Устный опрос
Тема 10. Теория inofficiosi в завещательной практике. Слияние материального и формального ограничения свободы завещания.	4	2		4	2 Устный опрос
РАЗДЕЛ IV. СИНГУЛЯРНОЕ ПРЕЕМСТВО.					
Тема 11. Особенности объекта и способов передачи наследства в сингулярном преемстве.		2			
Тема 12. Понятие «распоряжения» как односторонней сделки и её выражение в надписях на терминах.		2			
Тема 13. Legatum – правовой отказ. Обязанное лицо и преемник. Содержание отказа: предмет, условие, добавочные распоряжения, приобретение отказа. Уничтожение отказа. Legatum в системе центуриации.		2			
Тема 14. Соотношение отказа и завещания по: Lex Furia, Lex Voconia, Quarta Falcidia. Отражение этих процессов в межевой практике кадастра.		2			
Тема 15. Виды отказов. Самостоятельная роль отказов (SC Neronianum). Движение собственности в схеме кадастра. Отражение результатов движение собственности на плане – forma.		2			
Тема 16. Fideicommissum. Фидеикомисс и завещание. Выдача из наследства.		2			
Тема 17. Формы фидеикомисса. Обязанное лицо (heres fiduciarius). Получатель (heres fideicommissarius).		2			
Тема 18. Универсальный fideicommissum. SC Trebellianum. Обязательства и наследственная доля по SC Pegasianum. Фидеикомисс в арендных		2			

отношениях на центурированном поле.					
Промежуточная аттестация: экзамен	10				10
<b>Итого</b>	144	38	36	72	72

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

7.1.1. Типовые вопросы для устного опроса по спецкурсу «Наследование в римском кадастре» для проведения текущего контроля успеваемости

1. Основные категории римской *successio*.
2. Роль преторского эдикта в разработке понятия вымороченного имущества. Преторская «справедливость» в предклассический период развития кадастра.
3. Роль SC в оформлении прав матери на имущество детей.
4. Виды завещаний. Упрощение *testamentum* в период оформления римского кадастра.
5. Материальное ограничение свободы завещания.
6. Формальное ограничение свободы завещания.
7. *Familia emptor* – юрист и землемер на *Ager Colonicus*.
8. Преторские реформы *testamentum*.
9. Теория инофициозности завещания.
10. Виды легатов в римской центуриации.
11. Содержание отказа.
12. Соотношение массы отказа и *testamentum*.
13. SC *Neronianum* и оформление самостоятельной роли легатов.
14. Формы фидеикомисса.
15. Категория универсального фидеикомисса.

7.1.2. Примерные темы рефератов по научной литературе:

1. Наследование в аграрной сфере Древнего Рима в работах Ф. Хинрикса.
2. *Locatio* – как оформление наследования квинтитского посессиона в концепции Л. Капогросси-Колоньези.
3. Универсальное наследование – особенность римского кадастра в работах А. Линтотта.
4. Категория *locus* – выражение владельческих прав наследования в работах М.Е. Монтемайор Ацевес.
5. *Concessus* – агрименсорная категория римского универсального наследия по работам Ф. Кея.
6. От *assignatio* к *successio* в римском кадастре в работах М. Клавель-Левек.
7. *Modus-princip* в наследовании земельных категорий в работах французской национальной школы.
8. Типы границ земельной собственности и владения при наследовании в римском кадастре в работах Р. Кнютеля.
9. Принципы проведения контрверсии *de modo* в аграрной структуре Древнего Рима по работам школы М. Клавель-Левек.
10. Наследование аграрных категорий в современной отечественной историографии.

7.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Interdictum quorum bonorum в римском наследственном праве.
2. Controversia – способ разрешения конфликтов по наследственному праву в римском кадастре.
3. Finis – её вид и сохранность при разрешении споров по владению в римском кадастре.
4. Subsecivus – важнейшая категория наследования по завещанию.
5. Роль преторского эдикта при наследовании Ager Compascuus.
6. Надписи на терминах как критерий при наследовании собственности в кадастре.
7. Rigor – граница собственности (сохранность и восстановление в классический период).
8. Наследственные права на silva et pascua в границах кадастра.
9. Лимит – геометрическая основа кадастра.
10. Право пользования finis при наследовании fundus в кадастре.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории древнего Рима	Фрагментарные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории древнего Рима	Общие, но не структурированные знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории древнего Рима	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории древнего Рима

<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории древнего Рима	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории древнего Рима	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории древнего Рима	Успешное и систематическое умение анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории древнего Рима
---	---	---	---	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1. Перечень основной учебной литературы:

#### Источники:

1. Гвоздева И.А. Тема 17. Римский земельный кадастр и решение аграрного вопроса в Риме (I в. до н.э. - I в. н. э.) // История Древнего Рима. Тексты и документы: Учеб. пособие: В 2 ч. Ч. 1. Общество. Государство. Религия / под ред В. И. Кузицина. – М.: Высш. Шк., 2004. С. 252-272.
2. Гвоздева И.А. Тема 2. Земельные споры (контroversии) в трактатах римских землемеров // История Древнего Рима. Тексты и документы: Учеб. Пособие: В 2 ч. Ч. 2. Римское право и общество / под ред. В. И. Кузицина. – М.: Высш. Шк., 2005. С. 26-49.
3. Гвоздева И.А. Гигин Громатик. Перевод, вступительная статья и комментарий // Древний Восток и античный мир. Supplementum 3. М., изд-во Академика, 2013. 80 с.



4. Die Römische Feldmesskunst: Interdisziplinäre Beitr. Zu ihrer Bedeutung für die Zivilisationsgeschichte Roms / Hrsg.: O. Behrends, L. Capogrossi Colognesi. Göttingen, 1992.

Учебники:

1. Муромцев С.А. Гражданское право Древнего Рима. М., 2003.
2. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М., 2001.
3. Савельев В.А. Римское частное право (проблемы истории и теории). М., 1995.
4. Франчози Дж. Институционный курс римского права. М., 2004.
5. Кофанов Л.Л. Система римского публичного права эпохи Республики и Принципата. М., 2020. (ч. 2. гл. 1-2; ч. 4. гл. 7).

## 8.2. дополнительная литература:

1. Бартошек М. Римское право. Понятия, термины, определения. М., 1989.
2. Гвоздева И.А. Преторская защита владения по трактатам римских землемеров // Древний Восток и античный мир. Сборник научных трудов кафедры истории древнего мира Исторического ф-та МГУ. Вып. 5. М., 2002. С. 166-172.
3. Гвоздева И.А. Ius subsecivorum в агрименсуре и земельном праве Древнего Рима // Древний Восток и античный мир. Сборник научных трудов кафедры истории древнего мира. М., 2012. Вып. 8. С. 149-166.
4. Гвоздева И.А. Император Август – государственный деятель и юрист // Вестник Российского Университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. М., изд-во РУДН, 2015. № 1. С. 5-16.
5. Гвоздева И.А., Гвоздева Т.Б. Limites quintarii – категория римской агрименсуры и земельного права // Современный юрист. № 3 (16). М., 2016. С. 75-84.
6. Гвоздева И.А., Гвоздева Т.Б. Controversia – категория римского земельного права // Современный юрист. М., 2017. № 1 (18). С. 91-101.
7. Гвоздева И.А., Гвоздева Т.Б. Архаический и формулярный процесс в земельном праве Древнего Рима // Аграрное и земельное право. 2017. № 2 (146). С. 30-35.
8. Гвоздева И.А. Ager arcifinius и начало римского земельного права // Древний восток и античный мир. Труды кафедры истории древнего мира. М., 2018. Вып. 9. С. 340-355.
9. Гвоздева И.А. Аграрная экспертиза в земельном праве Древнего Рима // Право и государство: теория и практика. М., 2018. № 12 (168). С. 41-45.
10. Гвоздева И.А., Гвоздева Т.Б. Категория пространства в агрименсуре и земельном праве Древнего Рима: теория и практика // Право и государство: теория и практика. М., 2018. № 11 (167). С. 44-49.
11. Гвоздева И.А. Принципы организации пространства и аграрная структура Древнего Рима // Вестник РУДН. Серия Всеобщая история. Т. 10. № 3. 2018. С. 219-228.
12. Гвоздева И.А. Культ Термина в римском земельном праве // Церемония и ритуал в европейской истории. Сборник статей по материалам межвузовской научной конференции. Ответственный редактор П.Н. Лебедев. М., 2019. С. 42-54.
13. Гвоздева И.А. Limitatio – научно-техническая основа римской агрименсуры // Современный юрист. 2019. № 4 (29). С. 134-142.

14. Гвоздева И.А., Гвоздева Т.Б. Forma – основной документ римского землеустройства // Аграрное и земельное право. 2019. № 11 (179). С. 56-59.
15. Гвоздева И.А. Ager Colonicus в римской агрименсуре периода Республики // Аграрное и земельное право. 2020. № 7 (187). С. 27-30.
16. Гвоздева И.А. Поместье ветерана как категория римской агрименсуры // Вестник РУДН. Серия Всеобщая история. Т. 13. № 3. 2021. С. 299-309.
17. Гвоздева И.А. «Pertica» и «praefectura» в составе римского кадастра // Экономика, право, власть в древнем мире. Посвящается памяти В. И. Кузищина / Труды исторического факультета МГУ. Вып. 187. Сер. II: Исторические исследования, 122 / Отв. ред. С. Ю. Сапрыкин, И. А. Гвоздева. СПб.: Алетейя, 2021. С. 162—192.
18. Cannata C.A. Possessio, possessor, possidere. Milano, 1962.
19. Catalano P. Populus Romanus Quirites. Torino, 1974.
20. Chouquer G., Clavel-Levêque M., Favory F. Cadastres, occupation du sol et paysages agraires antiques // Annales. Histoire, Sciences Sociales. 1982. No. 5/6. P. 847-882.
21. Chouquer G. Études sur le Liber coloniarum. P., 2016.
22. Capogrossi Colognesi L. Cittadini e territorio: consolidamento e trasformazione della 'civitas romana'. Roma, 2000.
23. Guillaumin J.-Y. Les marqueurs de limites dans les Étymologies d'Isidore de Séville (XV, 14) // Gerión. 2007. No. 25. P. 477-488.
24. Fascione L. Storia del diritto privato romano. Torino, 2008.
25. Kay Ph. Rome's economic revolution. Oxford: Oxford univ. press, 2014.
26. Kehoe D.P. Law and the Rural Economy in the Roman Empire. The University of Michigan Press, 2007.
27. Lintott A. Judicial Reform and Land Reform in the Roman Republic. Cambridge, 1992.
28. Nicosia G. Il processo privato romano. I, Le orogini. Torino, 1986.
29. Lobrano G. Res publica res populi. La legge e la limitazione del potere. Torino, 1994-1996.
30. Roselaar S.T. Public Land in the Roman Republic: A Social and Economic History of Ager Publicus in Italy, 396–89 BC. Oxford studies in Roman society and law. 2009.
31. Sisani S. L'ager publicus in eta' Graccana (133-111 A.C.). Une rilettura testuale, storica e giuridica della lex agraria epigrafica. Roma, 2015.
32. Vacca L. Possessio e acquisto della proprietà. Saggi Romanistici. Torino, 2015.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9.Язык преподавания: русский

10.Преподаватель: доц. И.А.Гвоздева.

11. Автор программы: доц. И.А.Гвоздева.