

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**

\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

---

**Соловецкий монастырь и морская культура Русского Севера**

**1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**

*Магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России до XIX века**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва, 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение 2021, 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-6	УК 6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их

		<p>историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации</p>

	<p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>прошлого в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

	<p>анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для</p>

		<p>решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Владеть</b> навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения</p>



	<p>современных междисциплинарных подходов ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов <b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов <b>Владеть:</b> Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>МПК-1</b></p>	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность <b>Уметь:</b> системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или</p>

		<p>вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> научным инструментарием, необходимым для написания научного исследования с учетом накопленного в науке опыта и актуальных тенденций научного поиска</p>
<b>МПК-2</b>	<p><b>МПК-2.1</b> Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Владеть:</b> Широким источниковедческим инструментарием, позволяющим извлекать максимум информации из памятников прошлого с целью выявления новых</p>

		сведений
<b>МПК-3</b>	<p>МПК-3.1 Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p>МПК-3.2 Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b> сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся историографического анализа, владеть актуальными приемами такого анализа и успешно применять его в своей научной работе.</p>
<b>МПК-4</b>	<p>МПК-4.1 Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры с учетом закономерностей и противоречий развития русской культуры на основании накопленного в науке опыта</p> <p>МПК-4.2</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к изучению памятников русской культуры IX-XVIII вв., сложившиеся как в отечественной, так и в мировой науке, круг научных проблем, которые целесообразно ставить</p>

	<p>Анализирует и содержательно объясняет особенности развития истории русской культуры IX-XVIII вв. с опорой как на традиционные методы и подходы, так и на новейшие мировые тенденции в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>применительно к изучению различных аспектов истории культуры</p> <p><b>Уметь:</b> размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b> современными принципами исследования памятников русской культуры IX-XVIII вв., сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся истории русской культуры рассматриваемого периода, эффективными приемами исследования памятников культуры и успешно применять их в своей научной работе.</p>
<p><b>МПК-5</b></p>	<p>МПК-5.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p>МПК-5.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической</p>

		<p>истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками комплексной интерпретации основных сюжетов, символов, идей, связанных с социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв.</p>
<b>МПК-6</b>	<p>МПК-6.1</p> <p>Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий истории внешней политики России IX-XVIII вв.</p> <p>МПК-6.2</p> <p>Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой истории внешней политики России IX-XVIII вв.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>широкий круг фактов и периодизацию истории внешней политики истории России IX-XVIII вв., ее основные направления, цели и задачи на каждом из направлений, итоги внешней политики в рамках каждой из эпох и по периоду в целом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять основные этапы истории внешней политики истории России IX-XVIII вв., выявлять ее закономерности и противоречия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками комплексного анализа свидетельств источников и мнений историков, касающихся истории внешней политики истории России IX-XVIII вв.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Тема 1.</b> Понятие морской культуры. Постановка темы и проблемы спецкурса. Источники и историография. Монашество, его возникновение и историческое развитие. Появление монастырей на Руси, «монастырское возрождение» XIV–XV вв. Понятие о внешней и внутренней истории монастыря. Внутренняя история Соловецкого монастыря в XV– начале XX в. Аскетическая жизнь в Соловецкой обители, ее	16	6				6	10		10

<p>формы и изменение с течением времени. Труд как один из аскетических подвигов. Распространение и особенности почитания соловецких святых. Архитектурный комплекс монастыря как памятник «богословствования в камне». Сакральная топография архипелага.</p>									
<p><b>Тема 2.</b> Освоение Беломорского Севера русскими и формирование группы поморов. Этнокультурный пейзаж Беломорского Севера на рубеже I–II тыс. н.э. Русско-карельская колонизация края, ее цели и следствия. Русские и другие этнические группы. Влияние на развитие и динамику освоения Поморского Севера хозяйственной жизни монастырей и оживившейся со второй половины XVI в.</p>	16	6				6	10		10

<p>торговли России со странами Северной и Западной Европы через северные моря.          Формирования местного населения, его хозяйственная жизнь, географическая динамика и этнографические особенности процесса.          Формы социальной организации поморов.          Особенности мужской и женской ролей в социо-хозяйственной жизни поморских деревень. Морские промыслы жителей Поморья: рыболовство, морская охота, солеварение.</p>									
<p><b>Тема 3.</b> Роль Соловецкого монастыря в социально-экономическом, культурном и духовном развитии Поморья XV–XVIII вв. Взаимное влияние и взаимозависимость Соловецкого монастыря и населения края.</p>	16	6				6	10		10



<p>Каналы прямой коммуникации монахов и мирян. Соловецкий монастырь и развитие экономики края, его роль в ускорении этого развития. Конкретные демографические последствия хозяйственной деятельности обители и социальные аспекты взаимодействия монастыря и обитателей его беломорских вотчин. Политическое и военное значение Соловецкого монастыря. Духовная и культурная миссия обители.</p>									
<p><b>Тема 4.</b> Соловецкий монастырь и развитие морской практики и морских промыслов Поморья XV–XVIII вв. Соловецкий монастырь как организатор морских промыслов и связанной с ними торговой инфраструктуры,</p>	18	6				6	12		12

<p>крупнейший в средневековой России флотовладелец, площадка аккумуляции и распространения передовой морской практики. Влияние Петра I на мореплавание на Севере вообще и на монастырский флот в частности. Типология монастырских судов: карбасы, соймы, лодьи, новые типы судов XVIII в. пароходы XIX – начала XX в. История монастырского судостроения. Монахи и мирские люди как капитаны и работники на монастырских судах. Почитание русскими моряками и промысловыми людьми соловецких святых и формирование «морского (промыслового) благочестия» поморов.</p>									
<p><b>Тема 5.</b> Памятники морской практики</p>	18	6				6	12		12

<p>Соловецкого монастыря. Морское хозяйство обители: его номенклатура, географический охват, динамика численности флота, масштаб береговой инфраструктуры. Памятники навигации: береговые кресты как навигационные знаки, Соловецкий маяк XIX в.; навигационное оборудование от средневековья до начала XX в. Тактика традиционного поморского мореходения. Портовые, гидротехнические и судоремонтные сооружения монастыря. Хозяйственные постройки, связанные с обслуживанием и хранением монастырского флота (амбары, смолокурни и др.). Промысловые заведения монастыря (тони, хранилища,</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

морские садки, салотопня и др.). Спасательная станция.									
<b>Тема 6.</b> Морская культура Поморья и освоение русскими Арктики в XVI–XVII вв. Основные вехи и этапы освоения русскими Арктики. Попытки проникновения в регион мореплавателей-иностранцев во второй половине XVI – начале XVII в. Роль выходцев из Поморья и накопленного на Русском Севере морского опыта в освоении русскими мореходами островов и материкового берега Баренцева моря, побережий Сибири и Дальнего Востока. Опыт раскрытия темы спецкурса в Соловецком Морском музее (2007–2022 гг.). Подведение основных итогов курса.	16	6				6	10		10
Промежуточная	<i>Экзамен</i>						4 часа***		

аттестация (указывается форма проведения)		
<b>Итого</b>	104	72

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

1. Идея и практика монашества: зарождение, появление на Руси, расцвет русского монашества во второй половине XIV – XV в. Возникновение Соловецкого монастыря в XV в.
2. Внутренняя история Соловецкой обители в середине XV – начале XX в.
3. Основные этапы заселения Поморья. Формирование субэтнической группы русских-поморов.
4. Поморы, формы их социальной организации и общая характеристика хозяйственной жизни.
5. Морские промыслы поморов.
6. Соловецкий монастырь и жители Поморья: основные сферы взаимодействия и каналы коммуникации.
7. Соловецкий монастырь и развитие экономики Поморья. Влияние на это развитие других факторов.
8. Политическое и военное значение Соловецкого монастыря.
9. Духовная и культурная миссия Соловецкого монастыря в Поморье. «Морская» религиозность поморов.
10. Традиционное поморское судостроение: технологии, типы судов, периоды развития.
11. Особенности традиционного поморского мореходства и навигации. Навигационное оборудование.
12. Поиски северного пути в Китай и Индию европейскими мореплавателями в XVI – начале XVII в. Иные причины интереса иностранцев к Русскому Северу.
13. Освоение русскими Северного Ледовитого океана в конце XV – XVI вв.
14. Географические открытия русских мореходов в Арктике и северной части Тихого океана в XVII в.
15. Развитие соловецкого флота в XV – начала XX в. Соловецкое пароходство как продолжение многовековой традиции.

16. Навигационные и портовые памятники на Соловках. Соловецкий док и озерно-канальная система. Памятники промышленного хозяйства на Соловках. Спасательная станция.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для

	органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., основных подходов к изучению памятников культуры, главных направлений российской и зарубежной историографии, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.	принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры, основные этапы становления внешней политики России IX-XVIII вв.
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа	В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные	Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа

	<p>и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение,</p>	<p>применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и</p>	<p>знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение,</p>	<p>и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение,</p>
--	---	--	--	---



	размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.	уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.	размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.	размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., объяснить закономерности развития внешней политики (ее цели, задачи и итоги) на протяжении IX-XVIII вв.
--	--	--	--	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

### *Основная литература*

1. Аксютин-Лаушкина В.В., Алёшков В.В., Алёшкова А.В., Бедина Н.Н., Богомазова А.А., Крысанов А.А., Лаушкин А.В., Матасова Т.А., Матонин В.Н., Рапенкова С.В., Сингх С.С., Филин П.А. Соловецкий монастырь и морское наследие Русского Севера / Отв. ред. А.В. Лаушкин. Архангельск; М., 2023.
2. Бернштам Т.А. Поморы: формирование группы и системы хозяйства. Л., 1978. <https://www.booksite.ru/fulltext/pomory/text.pdf>
3. *Витсен Николаас*. О морской практике русских в XVII в. / пер. с гол. М.Л.Найма [фрагменты из книги: Witsen N. Aaloude en hedendaagsche scheeps-bouw en bester. Amsterdam, 1690] // Соловецкое море. М.; Арх., 2007. Вып. 6.
4. Житие преподобных Зосимы и Савватия Соловецких // БЛДР. Т. 13. <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=10573>
5. Лаушкин А. В., Аксютин-Лаушкина В. В. Соловецкий монастырь и его ближайшие окрестности. 5-е изд. Соловки, 2023.

### *Дополнительная литература*

1. Белов М.И. История открытия и освоения Северного морского пути. М., 1956. Т.1. <http://militera.lib.ru/explo/sevmorput/index.html>
2. Богомазова А.А. Морское хозяйство Соловецкого монастыря во второй половине XVI – 70-х гг. XVII в. Дисс. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук. М., 2020.
3. Богомазова А.А. Роль приказных старцев пияльской службы Соловецкого монастыря в приобретении морских судов для соловецкого флота (конец XVI – 70-е гг. XVII в.) // Человеческий капитал. № 3 (123). М., 2019.
4. Визе В.Ю. Моря Российской Арктики. Очерки по истории исследования. М., 2008. Т. 1.
5. Епатко А.Ю. Чудо преподобных Зосимы и Савватия Соловецких близ Гавайских островов (по документам Российско-Американской Компании) // Соловецкое море: историко-литературный альманах. Архангельск; М., 2008. Вып. 7.
6. История первоклассного ставропигиального Соловецкого монастыря [репринт издания 1899 г.]. М., 2001. <http://solovki-monastyr.ru/shop/category/ebooks/item/21/>
7. Копытова Н.С. «Издrevле как деды и отцы наши строили...»: строительство староманерных судов Соловецким монастырем и монастырскими крестьянами в первой трети XVIII в. // Соловецкое море. М.; Арх., 2012. Вып. 11. <http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
8. Ключевский В.О. Хозяйственная деятельность Соловецкого монастыря в Беломорском крае // Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. М., 1990. Т. 8. [http://az.lib.ru/k/kljuchewskij\\_w\\_o/text\\_0050.shtml](http://az.lib.ru/k/kljuchewskij_w_o/text_0050.shtml)
9. Лаушкин А.В. Морские чудеса преподобного Иринарха Соловецкого как источник по истории весновального промысла поморов во второй четверти XVII в. // Духовное и историко-культурное наследие Соловецкого монастыря. СПб., 2011. [http://hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/Laushkin\\_MorChud.pdf](http://hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/Laushkin_MorChud.pdf)
10. Лаушкин А.В. Навигационные кресты на Соловках: XVI – начало XX в. // Исторические поселения на Севере Европы. Материалы международной историко-краеведческой конференции Тринадцатые Феодоритовские чтения, г. Мурманск, 18–20 сентября 2020 г. Мурманск, 2021. [https://www.academia.edu/61713946/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD\\_%D0%90\\_%D0%92\\_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B\\_%D0%BD%D0%B0\\_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%85\\_XVI\\_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE\\_XX\\_%D0%B2\\_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B0\\_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B\\_%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA\\_2021\\_%D0%A1\\_151\\_158](https://www.academia.edu/61713946/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD_%D0%90_%D0%92_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%D1%85_XVI_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D0%BE_XX_%D0%B2_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B0_%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%8B_%D0%9C%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA_2021_%D0%A1_151_158)
11. Лаушкин А.В. Морские расстояния в Житии преподобных Зосимы и Савватия Соловецких // Вестник Университета Дмитрия Пожарского. 2020. Вып 1 (17). [https://www.academia.edu/44821208/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD\\_%D0%90\\_%D0%92\\_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%B2\\_%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8\\_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4](https://www.academia.edu/44821208/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD_%D0%90_%D0%92_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%96%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4)

<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>

12. Максимов С.В. Год на Севере. М., 2018. Т. 1. Ч. 1. (Главы I–V.) Т. 2. Ч. 3. (Глава I.)
13. Морозов С.В. Беломорские суда XII – XVI вв. // Соловецкое море. М.; Арх., 2002. Вып. 1.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
14. Морозов С.В. Морские чудеса соловецких святых // Соловецкое море. М.; Арх., 2005. Вып. 4.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
15. Наймарк М.Л., Кухтерин С.А., Филин П.А. Реконструкция коча XVII века // Соловецкое море: историко-литературный альманах. М.; Архангельск, 2013. Вып. 12.
16. Немирович-Данченко В.И. Наши монастыри. СПб., 2009.
17. Скопин В.В. Историческая застройка вокруг Соловецкого монастыря XVII – начала XX вв. // Соловецкое море. М.; Арх., 2008. Вып. 7. <http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
18. Филин П.А. О формировании морского устава Соловецкого монастыря в XVIII веке // Соловецкое море. М.; Арх., 2008. Вып. 7.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
19. Филин П.А. Лодья Соловецкого монастыря «Преподобный Зосима» 1790 г. // Соловецкое море. М.; Арх., 2003. Вып. 2.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>
20. Шундалов И.Ю., Савинов М.А. Поморские лощи как исторический источник // Соловецкое море. М.; Арх., 2007. Вып. 6.  
<http://www.solovki.info/?action=topic&id=299>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>  
<http://www.shpl.ru>  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

<http://www.solovki.info/>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

**9. Язык преподавания:** русский.

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доцент А.В. Лаушкин

11. Автор (авторы) программы: к.и.н., доцент А.В. Лаушкин