

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана исторического факультета МГУ

д.и.н., академик РАО, профессор

Л.С. Белоусов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История южных и западных славян (часть 3)

28 БАЗ

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

История южных и западных славян

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

На заседании кафедры истории южных и западных славян

(протокол № 7, 31 августа 2022 года)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (История южных и западных славян, часть 3) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО общепрофессионального блока, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: освоение дисциплин «История южных и западных славян (часть 1)», «История южных и западных славян (часть 2)», «История стран Европы и Америки, 1815 - 1918 годов», «Отечественная история XX века (часть 1)», «Отечественная история XX века (часть 2)».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
БАКАЛАВРИАТ		
Универсальные компетенции		
Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой

		<p>проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p>Компетенция УК-2.</p> <p>Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-2.1</p> <p>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике,</p>

		связанной с системным решением поставленных задач
Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИндикаторУК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и

		<p>закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории</p>

		в контексте мирового исторического развития
Компетенция УК-12. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов,	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей

<p>исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

	Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях,	Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации	Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска

<p>библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
---	--	--

2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:		
ПК -6. Способен анализировать и объяснять политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса	Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем

6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:		
<p>ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>

	Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций	
--	---	--

4. Формат обучения: очная.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>

		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Славянские страны и народы в годы Первой мировой войны.	2	2		2	
Тема 2. Обретение государственности славянскими странами (Польша, Чехословакия).	4	4		4	
Тема 3. Особенности политического развития славянских стран в 20-30-е гг. XX в. (Польша, Чехословакия, Болгария, Югославия).	4	4		4	
Тема 4. Особенности социально-экономического развития славянских государств в 20-30-е гг. XX в.	2	2		2	
Тема 5. Внешняя политика славянских государств в межвоенный период	8	4		4	4 Контрольная работа
Тема 6. Славянские народы в годы Второй мировой войны	2	2		2	
Тема 7. Период «народной демократии» и его особенности	2	2		2	
Тема 8. Сталинская модель социализма и характер ее внедрения	6	2		2	4 Контрольная работа
Тема 9. «Реальный социализм» и югославская модель «самоуправленческого социализма».	2	2		2	

Тема 10. «Бархатные революции» в славянских странах (Чехословакия, Польша, Болгария)	2	2		2	
Тема 11. Распад Югославии и «бархатный развод» Чехословакии	2	2		2	
Тема 12. Славянские государства на современном этапе (политическое и социально-экономическое развитие).	8	4		4	4 Контрольная работа
Промежуточная аттестация: экзамен					28
Итого	72	32			40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Список примерных заданий для контрольной работы №1:

1. Славянские государства и народы в годы Первой мировой войны.
2. Версальская система, создание новых независимых славянских государств и изменение политической карты славянского мира.
3. Политическая жизнь зарубежных славянских государств в 1930-е годы. Причины и последствия создания авторитарных режимов.
4. Зарубежные славянские государства в системе международных отношений в 1920-е годы.
5. Зарубежные славянские государства в системе международных отношений в 1930-е годы.

Список примерных заданий для контрольной работы №2:

1. Славянские страны и народы в годы второй мировой войны. Антифашистское движение Сопротивления, коллаборационизм.
2. Внешние и внутренние предпосылки и причины становления режима народной демократии.
3. Внешние обстоятельства отказа от режима народной демократии.
4. Особенности сталинской модели социализма (достоинства и недостатки).
5. Причины советско-югославского разрыва 1948 г. и его последствия.

Список примерных заданий для контрольной работы №3:

1. Особенности «развитого» социализма (проблемы и противоречия).
2. Характер смены существующего строя в 1989-1991 гг.
3. Распад Югославии (предпосылки, причины, последствия).
4. Внешняя политика славянских стран на современном этапе
5. Особенности внутривнутриполитического развития в славянских странах

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

Примерный список контрольных вопросов:

1. Основные характеристики строя народной демократии.
2. Международный аспект отказа от модели народной демократии.
3. Внутриполитический аспект принятия режима народной демократии и отказа от него.
4. Процесс свертывания режимов народной демократии.
5. Достоинства и недостатки сталинской модели социализма.
6. Причины и последствия советско-югославского конфликта 1948 года.
7. Главные характеристики титовской модели социализма.
8. Славянские государства в условиях реального социализма.
9. Изъяны реального социализма и попытки их преодоления в странах советского блока.
10. Нарастание в Югославии сепаратистских тенденций в 1960-1980-е годы. 11. Свертывание восточноевропейского социализма: 1989-1991 годах.
12. Политическая и экономическая трансформация славянских государств в конце XX – XXI веке.
13. Основные тенденции во внешней политике современных славянских государств.
14. Внутренняя и внешняя политика современной Польши.
15. Югославянские народы в условиях распада СФРЮ.
16. Строительство национальных государств югославянских народов в начале XXI века.
17. Политическое развитие Болгарии в 1944-1948 годах.
18. Болгария в конце 1940-х - 1980-е годы. Основные проблемы политического, социального и экономического развития.
19. Болгария в условиях трансформации в 1990-е – начале 2010-х годов.
20. Политическое и социально-экономическое развитие Чехословакии в 1945-1948 годах.

21. Политическое и экономическое развитие Чехословакии в конце 1940-х – начале 1960-х годов.
22. Чехословацкий кризис 1968 г. и режим «нормализации».
23. «Развод» Чехии и Словакии в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
24. Трансформация политической сферы и экономики Чешской республики в конце XX – XXI в.
25. Политическое и хозяйственное развитие независимой Словакии.
26. Политическое развитие Польши в 1944-1947 годах.
27. Польша в конце 1940-х – середине 1950-х годов.
28. Польские кризисы 1950-х – 1980-х годов.
29. Болгария в годы Первой мировой войны.
30. Болгария в период правления БЗНС. 1919-1923 гг.
31. Политическое развитие Болгарии в 1923-1941 годы.
32. Польский вопрос в годы Первой мировой войны.
33. Образование независимой Польской Республики. 1918-1921 годы.
34. Политическое и социально-экономическое развитие Польши в 1922- 1926 годах.
35. Польша в условиях режима «санации». 1926-1939 годы.
36. Чехи и словаки в годы Первой мировой войны.
37. Образование Чехословацкой республики и основные проблемы ее политического и социально-экономического развития в 1920-1930-е годы.
38. Чехословакия накануне и в период мюнхенского сговора.
39. Югославянские государства и народы в годы Первой мировой войны.
40. Образование Королевства СХС и проблемы его политического развития в 1920-е годы.
41. Политическое развитие Югославии в 1930-е годы.

42. Славянские государства в начальный период гитлеровской экспансии (1938-1941 гг.). Возникновение новых славянских государств.
43. Политические процессы, антифашистское движение Сопротивления, коллаборационизм в славянских странах в годы Второй мировой войны.
44. Этапы согласования ялтинско-потсдамской концепции безопасности в Центральной и Юго-Восточной Европе и места в ней славянских стран.
45. Болгария в годы Второй мировой войны.
46. Югославия в годы Второй мировой войны.
47. Польша в годы Второй мировой войны.
48. Чехия и Словакия в годы Второй мировой войны.
49. Становление и развитие новой Югославии в 1945-1948 годах.
50. Судьбы славянских государств и народов в годы Первой мировой войны.
51. Версальская система, образование независимых славянских государств и изменения политической карты Центральной и Юго-Восточной Европы.
52. Национальный вопрос у южных и западных славян в 1920-е – 1930-е гг.
53. Развитие экономики славянских государств в 1920-е годы. Аграрные реформы, индустриализация, формирование единого экономического пространства.
54. Политическая жизнь славянских государств в 1920-е годы. Попытка укоренения режимов парламентской демократии.
55. Основные тенденции в экономическом развитии славянских государств в 1930-е годы. Великий кризис и его последствия для Центральной и Юго-Восточной Европы.
56. Политическая жизнь славянских государств в 1930-е годы. Причины и последствия создания авторитарных режимов.
57. Славянские государства в системе международных отношений в 1920-е годы.
58. Внешняя политика славянских государств в условиях кризиса и разложения Версальской системы в 1930-е годы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (история южных и западных славян часть 3)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: контрольная работа, экзамен)	Отсутствие знаний исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в области истории южных и западных славян в новейшее время	Фрагментарные знания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в области истории южных и западных славян новейшее время	Общие, но не структурированные знания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в области истории южных и западных славян в новейшее время	Сформированные систематические знания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в области истории южных и западных славян в новейшее время
Умения (виды оценочных средств: контрольная работа, экзамен)	Отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях по истории южных и западных славян в новейшее время	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях по истории южных и западных славян в новейшее время	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях по истории южных и западных славян в новейшее время (допускает неточности	Успешное и систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях по истории южных и западных славян в новейшее время

			непринципиального характера)	
--	--	--	------------------------------	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. История южных и западных славян: В 3 т. Т.3: Новейшее время: Учебник. / Под ред. Г.Ф.Матвеева, З.С.Ненашевой, В.Б.Прозорова. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М., "КДУ", "Университетская книга, 2022.
2. Болгария в XX веке. Очерки политической истории. М., 2003.
<https://inslav.ru/publication/bolgariya-v-xx-veke-ocherki-politicheskoy-istorii-m-2003>
3. Польша в XX веке. Очерки политической истории. М., 2012.
<https://inslav.ru/publication/polsha-v-xx-veke-ocherki-politicheskoy-istorii-m-2012>
4. Чехия и Словакия в XX веке. Очерки истории. Т.1-2.М., 2005.
<https://inslav.ru/publication/chehiya-i-slovakiya-v-xx-veke-ocherki-istorii-m-2005-kn-1-2>
5. Югославия в XX веке. Очерки политической истории. М., 2011.
<https://inslav.ru/publication/yugoslaviya-v-xx-veke-ocherki-politicheskoy-istorii-m-2011>

б) дополнительная литература:

1. Волокитина Т. В., Мурашко Г. П., Носкова А. Ф. Народная демократия: миф или реальность? Общественно-политические процессы в Восточной Европе 1944-1948 гг. М., 1993.
<https://inslav.ru/publication/volokitina-t-v-murashko-g-p-noskova-f-narodnaya-demokratiya-mif-ili-realnost-m-1993>
2. Гуськова Е. Ю. Агрессия НАТО против Югославии в 1999 году и процесс мирного урегулирования. М., 2013.
<https://inslav.ru/publication/guskova-e-yu-agressiya-nato-protiv-yugoslavii-v-1999-godu-i-process-mirnogo>

3. Косик В. И. Балканы: «Порвалась цепь великая...» (середина XIX – начало XXI вв.). М., 2014.
<https://inslav.ru/publication/kosik-v-i-balkany-porvalas-cep-velikaya-seredina-xix-nachalo-xxi-vv>
4. Лыкошина Л. С. «Польско-польская война»: Политическая жизнь современной Польши. М., 2015.
<https://inslav.ru/publication/lykoshina-l-s-polsko-polskaya-voyna-politicheskaya-zhizn-sovremennoy-polshi-m-2015>
5. Никифоров К.В. Между Кремлем и Республикой Сербской. (Боснийский кризис: завершающий этап). М., 1999.
<https://inslav.ru/publication/nikiforov-k-v-mezhdu-kremlem-i-respublikoy-serbskoy-bosniyskiy-krizis-zavershayushchiy>
6. Никифоров К.В. Сербия на Балканах. XX век. М., 2012.
<https://inslav.ru/publication/nikiforov-k-v-serbiya-na-balkanah-hh-vek-m-2012>
7. Революции и реформы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: 20 лет спустя. М., 2011.
<https://inslav.ru/publication/revolyucii-i-reformy-v-stranah-centralnoy-i-yugo-vostochnoy-evropy-20-let-spustya-m-2011>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов Института Славяноведения РАН: <https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: доцент, к.и.н., Ю.А. Борисенок, доцент, к.и.н., В.С. Путятин.

11. Авторы программы: доцент, к.и.н., Ю.А. Борисенок, доцент, к.и.н., В.С. Путятин.