

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История России XX века (часть 1)**  
**19 БАЗ**

**Уровень высшего образования:**  
***Бакалавриат***

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

**Форма обучения:**  
**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России XX - XXI веков  
(протокол №6 от ) 01.06.2023)

Москва, 2023

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2023 \_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):  
Для успешного освоения дисциплины «История России XX века (1 часть)» учащийся знать материал по курсам «История России до XIX века», «История России XIX – начала XX веков».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями  |
|--------------------------------|--|--|
| УК-1                           | УК-1.1<br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач                            | <b>Знать</b> основные категории философии<br><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |
| УК-2                           | УК-2.1<br>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач | <b>Знать</b> основные категории философии<br><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <p><b>УК-7</b></p>  | <p>УК-7.1<br/>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                            | <p><b>Знать</b> основные категории философии<br/> <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br/> <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br/> <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br/> <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории<br/> <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий<br/> <b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <p><b>УК-11</b></p> | <p>УК-11.1<br/>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> | <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории<br/> <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий<br/> <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | отечественной истории в контексте мирового исторического развития  |
| <b>УК-12</b> | <p><b>УК-12.1</b><br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-12.2</b><br/>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>  | <p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p> |
| <b>ОПК-1</b> | <p><b>ОПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>ОПК-1.2</b><br/>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>ОПК-1.3</b><br/>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>ОПК-1.4</b><br/>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p> | <p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>   |
| <b>ОПК-2</b> | <p><b>ОПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>ОПК-2.2</b><br/>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>ОПК-2.3</b><br/>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>ОПК-2.4</b><br/>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>                    | <p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>   |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>ОПК-3</b> | <p>ОПК-3.1<br/>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.2<br/>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>  | <p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>   |
| <b>ПК-3</b>  | <p>ПК-3.1<br/>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2<br/>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>ПК-3.3<br/>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4<br/>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> |
| <b>ПК-4</b>  | <p>ПК-4.1<br/>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>ПК-4.2<br/>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>ПК-4.3</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике</p>  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>  | <p>проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>   |
| <b>ПК-6</b> | <p><b>Индикатор ПК-6.1</b><br/>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b><br/>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b><br/>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>  |
| <b>ПК-8</b> | <p><b>ПК-8.1</b><br/>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>ПК-8.2</b><br/>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>ПК-8.3</b><br/>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>ПК-8.4</b><br/>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b><br/>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных</p> |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах  | исследований по истории в устной и письменной формах  |
| <b>ПК-9</b> | <p><b>ПК-9.1</b><br/>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>ПК-9.2</b><br/>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>ПК-9.3</b><br/>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>ПК-9.4</b><br/>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b><br/>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b><br/>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,</p> |



|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма   |
| <b>ПК-10</b> | <p><b>Индикатор ПК-10.1</b><br/>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b><br/>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b><br/>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b><br/>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>   |
| <b>ПК-11</b> | <p><b>Индикатор ПК-11.1</b><br/>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b><br/>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b><br/>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> |
| <b>ПК-13</b> | <p><b>Индикатор ПК-13.1</b><br/>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b></p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления | государственного управления и местного самоуправления<br><b>Уметь:</b><br>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления |
|--|---|--|

#### 4. Формат обучения - очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 144 з.е., в том числе 116 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 28 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий :

| Наименование разделов дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) |                              |                            |   |       |   |
|---|--------------|------------------------------|----------------------------|---|-------|---|
|   |              | Виды контактной работы, часы |                            |   |       | (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости) |
|   |              | Занятия лекционного типа     | Занятия семинарского типа* | Консультации (в рамках занятий семинарского типа) | Всего |   |
| Раздел 1  |              |                              |                            |   |       |   |
| Тема 1. Вводный. Общие принципы, основные   | 11           | 4                            | 6                          |   | 8     | 3<br>Устный опрос<br>Дискуссии  |

|  |    |    |   |   |    |                                |
|--|----|----|---|---|----|--------------------------------|
| <b>закономерности и специфические особенности исторического развития России в начале и первой половине XX века.</b>                          |    |    |   |   |    |                                |
| <b>Тема 2. Развитие исторического процесса в России в 1917 – 1918 гг.</b>  | 18 | 12 | 5 |   | 15 | 3<br>Устный опрос<br>Дискуссии |
| <b>Тема 3. Государственно-политические и социально-экономические процессы в Советской России в период гражданской войны (1918-1921 гг.).</b> | 17 | 8  | 6 |   | 14 | 3<br>Устный опрос<br>Дискуссии |
|  | 2  |    |   | 2 | 2  |                                |
| <b>Раздел 2</b>  |    |    |   |   |    |                                |
| <b>Тема 4. Советская Россия/СССР: переход от войны к миру (первая половина - середина 1920-х гг.).</b>                                       | 16 | 8  | 5 |   | 13 | 3<br>Устный опрос<br>Дискуссии |
| <b>Тема 5. Грандиозные социально-</b>  | 19 | 12 | 4 |   | 16 | 3<br>Устный опрос              |

|   |    |    |   |   |    |  |
|---|----|----|---|---|----|--|
| <b>экономические и<br/>государственно-<br/>политические<br/>преобразования в<br/>СССР во второй<br/>половине 1920-х -<br/>середине 1930-х гг.</b> |    |    |   |   |    | Дискуссии  |
| <b>Тема 6. Советская<br/>культура в 1920-е-<br/>1930-е гг.</b>  | 10 | 4  | 3 |   | 7  | 3<br>Устный опрос<br>Дискуссии<br>Письменные доклады |
|   | 2  |    |   | 2 | 2  |  |
| <b>Раздел 3</b>   |    |    |   |   |    |  |
| <b>Тема 7. СССР<br/>накануне Второй<br/>мировой и Великой<br/>Отечественной войны.</b>  | 14 | 8  | 3 |   | 11 | 3<br>Устный опрос<br>Дискуссии                       |
| <b>Тема 8. Роль СССР во<br/>Второй мировой<br/>войне.</b>   | 19 | 12 | 4 |   | 16 | 3<br>Устный опрос<br>Дискуссии<br>Письменные доклады |
|   | 2  |    |   | 2 | 2  |  |
| <b>Раздел 4</b>   |    |    |   |   |    |  |
| <b>Тема 9.<br/>Заключительный.<br/>Общие<br/>закономерности и<br/>особенности развития<br/>России/СССР в<br/>первой половине XX</b>               | 8  | 4  | 2 |   | 6  | 2  |

|  |     |    |    |   |     |    |
|--|-----|----|----|---|-----|----|
| <b>в. Роль и место России<br/>в мировом развитии<br/>XX в.</b> |     |    |    |   |     |    |
|  | 2   |    |    | 2 | 2   |    |
| Промежуточная<br>аттестация_(устная)<br>экзамен                |     | 2  |    |   |     | 2  |
| Итого  | 144 | 72 | 44 |   | 116 | 28 |

*\* По итогам прохождения раздела в рамках занятий семинарского типа проводятся консультации в объеме 2 ак.ч.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Типовые темы дискуссий:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века: основные показатели, характер социально-экономических и политических противоречий. Оценки уровня развития России в современной научной литературе и основных публикациях источников.
2. Понятие «Великая Российская революция». Объективные и субъективные предпосылки революции. Почему произошла революция в России? Современные научные оценки.
3. Гражданская война в Советской России: причины, сущность, последствия. Почему победили большевики? Основные источники и литература.
4. «Военный коммунизм»: политика, экономика, социальные отношения, идеология. Экономический кризис 1920-х годов и причины перехода к НЭПу. Можно ли в принципе отказаться от товарно-денежных отношений?
5. Новая экономическая политика. Причины введения НЭПа. НЭП и крестьянство. НЭП в промышленности. Изменения в социальной структуре в период НЭПа. Сущность и итоги НЭПа. НЭП: стратегическая линия на модернизацию экономики или тактический маневр для выхода из экономического кризиса и укрепления Советской власти?
6. Индустриализация и коллективизация в СССР: необходимость модернизация экономики. Основные итоги, методы проведения и издержки.
7. Внешнеполитическая линия Советского государства между двумя мировыми войнами (1919-1939 гг.). Кризис второй половины 1930-х годов и крах Версальской системы. Мюнхенский договор (1938 г.) - прямой путь к войне: позиция СССР. Советско-германские соглашения (1939 г.): была ли альтернатива?

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века: основные показатели, характер социально-экономических и политических противоречий. Современные оценки.
2. «Великая Российская революция»: объективные и субъективные предпосылки.
3. Объективные и субъективные предпосылки победы Советской власти в России. Исторические решения II Всероссийского съезда Советов.
4. Становление советской государственности. Октябрь 1917 – июль 1918 гг. Принятие первой советской Конституции РСФСР (1918 г.): основные характеристики, суть и значение.
5. Экономическая и социальная политика большевиков в первые месяцы Советской власти. Октябрь 1917 – март 1918 гг. «Политика весны 1918 г.» (В.И. Ленин).
6. Причины и сущность гражданской войны в России. 1917 – 1920 гг.
7. Социальные слои и классы, основные политические партии в гражданской войне. Причины победы большевиков в гражданской войне.
8. Иностранная интервенция: суть и причины краха.
9. Экономические, социальные, демографические последствия гражданской войны.
10. «Военный коммунизм». 1918 – 1921 гг.: политика, экономика, социальные отношения, идеология.

11. Новая экономическая политика. Причины введения НЭПа. Переход к НЭПу. Стратегические цели. Методы проведения.
12. Новая экономическая политика в действии. НЭП и крестьянство. НЭП в промышленности. Изменения в социальной структуре в период НЭПа. Сущность и итоги НЭПа.
13. Индустриализация в СССР. Курс на строительство социализма. Сущность и основные социально-экономические итоги и последствия индустриализации в годы первых пятилеток.
14. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Результаты социально-экономического развития деревни к концу 1920-х гг. Коллективизация в годы первых пятилеток. Сущность, основные социально-экономические итоги и последствия коллективизации.
15. Формирование и развитие государственно-политической системы СССР в 1920-е – 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Признаки тоталитаризма политического режима в СССР и личность И.В. Сталина.
16. Социально-экономическое развитие СССР накануне Великой Отечественной войны. Советское общество накануне Великой Отечественной войны. Современные оценки.
17. Внешняя политика СССР в первые годы Советской власти. 1917 – первая половина 1920-х гг. Основные итоги.
18. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. СССР накануне II мировой и Великой Отечественной войны.
19. Культура и духовное развитие СССР в 1920-е – 1930 гг.
20. Великая Отечественная война. Соотношение сил в мире. Причины войны. Периодизация войны. Ход военных действий. Общие итоги Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война – основная и решающая часть Второй мировой войны. Вклад СССР в Победу во Второй мировой войне.
21. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад СССР в решение проблем послевоенного мирного урегулирования. Роль СССР в создании новой системы международной безопасности и Организации Объединенных Наций.

Типовые темы докладов (примерный список):

1. Аграрная проблема в России как основная предпосылка Великой Российской революции.
2. Позиция Временного правительства по вопросам внешней политики.
3. Внешнеполитическая концепция советского руководства в 1920-е-1930-е гг. Сравнительная характеристика ленинских и сталинских внешнеполитических представлений.
5. Дипломатическая деятельность Г.В. Чичерина. (1918 – 1923 гг.). Современные оценки.
6. Проблема Бреста в современных научных оценках. В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий о Брестском мире.
7. Советская Россия: итоги Первой мировой войны и Версальская система.
8. Советско-польская война 1920 г.: причины, значение и итоги.
9. Отношения со странами Прибалтики (1920-е -1940-е гг.).
10. Коминтерн и внешняя политика СССР.
11. Советская дипломатия на международной конференции в Генуе: основные итоги. Современные оценки.

12. «Полоса признания» СССР и НЭП: взаимосвязь и результаты.
  13. Развитие отношений СССР с Великобританией в 1920-е гг.
  14. История установления дипломатических отношений СССР с США.
  15. История представительства СССР в Лиге Наций.
  16. Международный экономический кризис и советское общество 1930-х гг.
  17. Кризис второй половины 1930-х гг. Конференция в Мюнхене (1938 г.). Позиция СССР по международному положению в 1930-е гг.
- Причины Второй мировой войны.
18. Советско-германские соглашения (1939 г.). История и причины заключения.
  19. Дипломатическая деятельность М.М. Литвинова. Современные оценки.
  20. Советско-финская война (1939-1940 гг.): причины и последствия.
  21. Создание, деятельность и распад Антигитлеровской коалиции.
  22. Участие СССР в подготовке создания ООН.
  23. Деятельность СССР в ООН: основные направления.
  24. Проблема послевоенного урегулирования в Европе: позиция СССР.
  25. Распад мира на противоборствующие военно-политические блоки. НАТО и ОВД: история создания.
  26. «Холодная война» и внешнеполитический курс СССР. Сталинская внешняя политика в послевоенный период.
  27. Освободительная миссия СССР и его влияние на создание просоветских режимов в странах Восточной Европы в послевоенный период. (Отдельно по странам).
  28. Внешняя политика СССР в 1950-е – 1960-е гг. Теоретические внешнеполитические представления Н.С. Хрущева. Современные оценки.
  29. Кризисные явления во внешнеполитической сфере в послевоенный период и позиция СССР (отдельно по странам): югославский конфликт (1948 г.); корейская война (1950 – 1953 гг.).
  30. Кризисные явления во внешнеполитической сфере (вторая половины 1950-х – вторая половина 1980-х гг.) и позиция СССР (отдельно по странам): венгерские события (1956 г.); Карибский кризис (1962 г.); чехословацкие события (1968 г.); афганская война (1979 – 1989 гг.), и др.
  31. Внешнеполитическая доктрина Л.И. Брежнева. Современные оценки.
  32. «Разрядка» международной напряженности (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х гг.). Суть и причины ее свертывания.
  33. «Перестройка» и ее итоги во внешнеполитической сфере (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева. Современные оценки.
  34. Кризис идеологических основ советской внешней политики (конец 1980-х – начало 1990-х гг.).
  35. Роль СССР в объединении Германии.
  36. Взаимоотношения СССР со странами «третьего мира». (Отдельно по странам и регионам).
  37. Российская внешняя политика 1990-х гг. Выработка новой внешнеполитической концепции.



38. Проблема ядерного разоружения в советской и российской внешней политике. Современные оценки.  
39. Позиция России по урегулированию международных региональных конфликтов. (Отдельно по странам и континентам).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

При подготовке к экзамену и в ходе ответа на экзамене необходимо учитывать современные оценки проблем в научной литературе и основных публикациях источников из списка:

***Основные публикации источников:***

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. В 12-ти тт. / Ред. коллегия: В.А. Золотарев – предс., А.М. Соколов, Н.В. Илиевский. // Режим доступа: <http://www.encyclopedia.mil.ru/files/VOV/> - дата обращения – 31.01.2019.

Зимняя война 1939–1940 гг. в рассекреченных документах Центрального архива ФСБ России и архивов Финляндии. // Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/zimnyaya-vojna-1939-1940-gg-v-rassekrechennyh-dokumentah-centralnogo-arhiva-fsb-rossii-i-arhivov-fin-download-free> - дата обращения - 31.01.2019.

Керенский А.Ф. Воспоминания. // Режим доступа: [https://www.knigaplus.ru/.../treugol\\_nik\\_moskva\\_varshava\\_berlin\\_ocherki\\_istorii\\_sovetsko](https://www.knigaplus.ru/.../treugol_nik_moskva_varshava_berlin_ocherki_istorii_sovetsko) - дата обращения - 31.01.2019.

Милюков П.Н. Воспоминания. // Режим доступа: [https://imwerden.de/pdf/milyukov\\_vospominaniya\\_1991\\_\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/milyukov_vospominaniya_1991__ocr.pdf) - дата обращения - 31.01.2019.

Советская деревня глазами ВЧК, ОГПУ, НКВД. (1918-1939 гг.). / Под ред. В.П. Данилова. Сб. док. В 4-х тт. // Режим доступа: <https://www.hse.ru> – дата обращения – 31.01.2019.

***Дополнительная литература. Научные исследования***

Вторая мировая война в истории человечества. 1939-1945 гг.: Материалы международной научной конференции. М.: Издатель Степаненко, 2015.

Гришаева Л.Е. Россия и ООН: история и современность. // Режим доступа: <https://www.books.ru/books/rossiya-i-onn-istoriya-i-sovremennost-517028/> - дата обращения – 31.01.2019.

Громыко А.А. Памятное. В 2-х кн. // Режим доступа: <https://www.twirpx.com> – дата обращения – 31.01.2019.

Данилов В.П. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927–1939. Тт. 1–5. // Режим доступа: [http://www.history.org.ua/LiberUA/e\\_dzherela\\_Tragedia\\_t2/e\\_dzherela\\_Tragedia\\_t2.pdf](http://www.history.org.ua/LiberUA/e_dzherela_Tragedia_t2/e_dzherela_Tragedia_t2.pdf) – дата обращения – 31.01.2019.

Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 2-х тт. 13-е изд. // Режим доступа: <http://www.biblio.nhat-nam.ru/Zhukov.pd> - дата обращения - 31.01.2019.

Маннергейм К. Г. Мемуары. // Режим доступа: [https://royallib.com/book/mannergeym.../karl\\_gustav\\_mannergeym\\_memuari.htm](https://royallib.com/book/mannergeym.../karl_gustav_mannergeym_memuari.htm) - дата обращения - 31.01.2019.

Мельтюхов М.И. 17 сентября 1939 г.: Советско-польские конфликты 1918 – 1939 гг. // Режим доступа: <https://www.ozon.ru> – дата обращения – 31.01.2019.

Милюков П.Н. Воспоминания. // Режим доступа: [https://imwerden.de/pdf/milyukov\\_vospominaniya\\_1991\\_\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/milyukov_vospominaniya_1991__ocr.pdf) - дата обращения - 31.01.2019.

Мировые войны XX века. В 4-х кн. / Под ред. В.А. Золотарева // Режим доступа: <https://www.prilib.ru/item/427484> - дата доступа - 31.01.2019.

Москва прифронтовая. 1941–1942. Архивные документы и материалы. // Режим доступа: <http://www.libex.ru/detail/book363097.html> - дата обращения - 31.01.2019.

Родзянко М.В. Крушение империи. // Режим доступа: [https://www.royallib.com/book/rodzyanko\\_mihail/krushenie\\_imperi](https://www.royallib.com/book/rodzyanko_mihail/krushenie_imperi) - дата обращения - 31.01.2019.

Системная история международных отношений в 4-х тт. 1918-2003. / Под ред. А.Д. Богатурова. Т. 1. События. 1918-1945; Т.2. Документы. 1918-1945. // Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm> - дата обращения - 31.01.2019.

Советское военно-промышленное производство. (1918 - 1926 гг.). Сб. док. / Под ред. В.А. Золотарева. // Режим доступа: [http://www.militera.lib.ru/docs/da/sb\\_sov-vpk1918-1926/index.html](http://www.militera.lib.ru/docs/da/sb_sov-vpk1918-1926/index.html) - дата обращения - 31.01.2019.

Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - дата обращения – 31.01.2019.

Черчилль У. Вторая мировая война. В 6-ти тт. // Режим доступа: <https://www.litres.ru> – дата обращения – 31.01.2019.

#### Типовые вопросы для экзамена:

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века: основные показатели, характер социально-экономических и политических противоречий.
2. Этапы революции в России. Социально-экономические и политические предпосылки кризисной ситуации в 1917 г. Февральская революция.
3. Социально-экономические и политические предпосылки кризисной ситуации в 1917 г. Развитие революционного процесса в феврале - октябре 1917 г. Октябрьская революция. Понятие «Великой Российской революции».
4. Объективные и субъективные предпосылки победы Советской власти в России. Октябрь 1917 – февраль 1918 гг. II Всероссийский съезд Советов.
5. Становление советской государственности. Октябрь 1917 – июль 1918 гг. Принятие первой советской Конституции.
6. Экономическая и социальная политика большевиков в первые месяцы Советской власти. Октябрь 1917 – март 1918 гг. «Политика весны 1918 г.». (В.И. Ленин).
7. Причины и сущность гражданской войны в России. 1917 – 1920 гг.
8. Социальные слои и классы, основные политические партии в гражданской войне.
9. Внутренний и внешний фронты гражданской войны. Внутренний и внешний фронты гражданской войны. Борьба с внутренней контрреволюцией и иностранной вооруженной интервенцией. Причины провала Белого движения. Причины краха иностранной интервенции.

- Ход и итоги военных действий. Причины победы большевиков в гражданской войне.
10. Экономические, социальные, демографические последствия гражданской войны.
  11. «Военный коммунизм». 1918 – 1921 гг.: политика, экономика, социальные отношения, идеология.
  12. Новая экономическая политика. Причины введения НЭПа. Переход к НЭПу. Стратегические цели. Методы проведения.
  13. Новая экономическая политика в действии. НЭП и крестьянство. НЭП в промышленности. Изменения в социальной структуре в период НЭПа. Сущность и итоги НЭПа.
  14. Индустриализация в СССР. Курс на строительство социализма. Сущность и основные социально-экономические итоги и последствия индустриализации в годы первых пятилеток.
  15. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Результаты социально-экономического развития деревни к концу 1920-х гг. Коллективизация в годы первых пятилеток. Сущность, основные социально-экономические итоги и последствия коллективизации.
  16. Формирование и развитие государственно-политической системы СССР в 1920-е – 1930-е гг. Признаки тоталитарного режима в СССР и личность И.В. Сталина.
  17. Социально-экономическое развитие СССР накануне Великой Отечественной войны. Советское общество накануне Великой Отечественной войны.
  18. Внешняя политика СССР в первые годы Советской власти. 1917 – первая половина 1920-х гг.
  19. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг. СССР накануне II мировой и Великой Отечественной войны.
  20. Культура и духовное развитие СССР в 1920-е – 1930 гг.
  21. Великая Отечественная война. Соотношение сил в мире. Причины войны. Периодизация войны. Ход военных действий. Общие итоги Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу во второй мировой войне.
  22. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад СССР в решение проблем послевоенного мирного урегулирования. Роль СССР в создании новой системы международной безопасности и Организации Объединенных Наций.

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Оценка   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РО и соответствующие виды оценочных средств                                  |   |   |   |   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Знания</b><br/>(виды оценочных средств:<br/>устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</p> | <p>Отсутствие знаний<br/>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p> | <p>Фрагментарные знания<br/>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p> | <p>Общие, но не структурированные знания<br/>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p> | <p>Сформированные систематические знания<br/>Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |
| <b>Умения</b><br><i>(виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</i> | Отсутствие умений анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории; организовывать профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач; применения в профессиональной деятельности основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; использования основных концепций различных историографических школ; написания научных работ; использования основных понятий, событий, явлений | В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать основные закономерности и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации | Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа |

|  |   |  |  |                         |
|--|---|--|--|-------------------------|
|  | отечественной истории и основных методов критического анализа исторической информации |  |  | исторической информации |
|--|---|--|--|-------------------------|

## 8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

### а) основная литература:

#### Учебники и учебные пособия

Гришаева Л.Е. Внешняя политика СССР накануне и во время второй мировой войны. (1939-1945 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия в ООН. (1945-2014 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия и международные организации. Учебное пособие. М. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016.

Девятков С.В., Македонская В.А., Швеиц Т.Д. История России. Учебно-методическое пособие. М., 2018.

Девятков С., Никонов С. История России XX-XXI вв. В 2-х ч. Учебник. М., 2017.

### б) дополнительная литература:

Вдовин А.И. История великой державы. 1922-1991 М.: Проспект, 2018.

Новейшая история Отечества: XX век: В 2-х кн. / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова. // Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/111757> - дата обращения - 31.01.2019.

Новейшая история России. / Под ред. А.Н. Сахарова. // Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=1533](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=1533) – дата обращения – 28.01.2019.

Новейшая история России. 1914–2011. / Под ред. М.В. Ходякова. //Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2013-378942> - дата обращения - 31.01.2019.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Н., Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [JSTOR](#),
- [Project MUSE](#),
- [EBSCO](#),
- [УИС Россия](#)
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- <http://hayeren.hayastan.com/>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
- [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
- [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
- <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

Перечень лицензионного программного обеспечения  
Microsoft Office

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): доц. А.И. Остапенко, доц. А.А. Вершинин, доц. М.И. Голубева, доц. О.К. Кайкова, доц. А.В. Хорошева, доц. А.Ю. Шадрин, доц. О.А. Шимбирева, доц.О.Г. Герасимова, асс. Д.И. Апальков.

11. Автор (авторы) программы: **д.и.н., профессор Л.Е. Гришаева**

