

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**23 БАЗ История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального блока по всеобщей истории и является необходимым продолжением курса «История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана со многими изучаемыми курсами по всеобщей истории. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)», иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (включая и историю стран Азии и Африки), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки. Курс является необходимым для освоения следующих дисциплин: «История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 1), «История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 2). «История стран Европы и Америки в новое время» (часть 2) является промежуточным курсом в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| <b>Компетенции выпускников (коды)</b> | <b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>   |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>УК-1</b>                           | <b>Индикатор УК-1.1</b><br>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач                            | <b>Знать</b> основные категории философии<br><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |
| <b>УК-2</b>                           | <b>Индикатор УК-2.1</b><br>Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач | <b>Знать</b> основные категории философии<br><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества<br><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  |
| <b>УК-7</b>                           | <b>Индикатор УК-7.1</b>   | <b>Знать</b> основные категории философии  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>   | <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <b>УК-11</b> | <p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> | <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | отечественной истории в контексте мирового исторического развития  |
| <b>УК-12</b> | <p><b>Индикатор УК-12.1</b><br/>Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b><br/>Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>  | <p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p> |
| <b>ОПК-1</b> | <p><b>Индикатор ОПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b><br/>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b><br/>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b><br/>Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p> | <p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>   |
| <b>ОПК-2</b> | <p><b>Индикатор ОПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b></p>  | <b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <p>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p> <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>  | <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>   |
| <b>ОПК-3</b> | <p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>  | <p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>  |
| <b>ПК -3</b> | <p><b>Индикатор ПК-3.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b></p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b></p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b></p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а</p> |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | также навыки анализа и обобщения, полученной информации  |
| <b>ПК-4</b> | <p><b>Индикатор ПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b><br/>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b><br/>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> |
| <b>ПК-6</b> | <p><b>Индикатор ПК-6.1</b><br/>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b><br/>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b><br/>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>  |
| <b>ПК-8</b> | <b>Индикатор ПК-8.1</b>  | <b>Знать:</b>  |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждений, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> | <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> |
| <b>ПК-9</b> | <p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>   |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> |
| <b>ПК-10</b> | <p><b>Индикатор ПК-10.1</b></p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p>  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | <p><b>Индикатор ПК-10.3</b><br/>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>   | Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)  |
| <b>ПК-11</b> | <p><b>Индикатор ПК-11.1</b><br/>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b><br/>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b><br/>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> |
| <b>ПК-13</b> | <p><b>Индикатор ПК-13.1</b><br/>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b><br/>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **64** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **80** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего<br>(часы<br>) | В том числе  |   |       |  |
|--|---------------------|--|---|-------|--|
|  |                     | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем)<br><br>Виды контактной работы, часы |   |       | Самостоятельная работа обучающегося<br><br>Виды самостоятельной работы (при наличии), часы |
|  |                     | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа, Групповые консультации | Всего |  |
|  |                     |  |   |       |  |

|  |          |         |         |                 |   |
|--|----------|---------|---------|-----------------|---|
| <b>Раздел 1. Создание нового политического и экономического порядка в Европе после наполеоновских войн.</b>                    | 26 ак.ч. | 6 ак.ч. | 6 ак.ч. | <b>12 ак.ч.</b> | 14 ак.ч.<br>Опрос студентов на семинаре.<br>Защита доклада студентом по теме,<br>относящейся к данному разделу. |
| Тема 1.1. Становление венской системы международных отношений и образование Священного союза.                                  |          |         |         |                 |   |
| Тема 1.2. Промышленный переворот: предпосылки, этапы и особенности развития в странах Западной Европы и Америки.               |          |         |         |                 |   |
| <b>Раздел II. Основные тенденции экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в 1820-1840-х гг.</b> | 26 ак.ч. | 6 ак.ч. | 6 ак.ч. | <b>12 ак.ч.</b> | 14 ак.ч.<br>Опрос студентов на семинаре.<br>Защита доклада студентом по теме,<br>относящейся к данному разделу. |
| Тема 2.1. Европа в эпоху национальных движений и революций 1820-1830-х гг.   |          |         |         |                 |   |
| Тема 2.2. Демократические движения в Западной Европе 1840-х гг.  |          |         |         |                 |   |

|   |          |         |         |                 |  |
|---|----------|---------|---------|-----------------|--|
| Тема 2.3. Особенности политико-экономического развития США и Латинской Америки.   |          |         |         |                 |  |
| <b>Раздел III. Объединительные процессы в странах Западной Европы и Америки.</b>  | 26 ак.ч. | 6 ак.ч. | 6 ак.ч. | <b>12 ак.ч.</b> | 14 ак.ч.<br>Опрос студентов на семинаре.<br>Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Тема 3.1. Революция во Франции 1848-1849 гг.: от республики ко второй империи.  |          |         |         |                 |  |
| Тема 3.2. Принцип национальности в революциях Австрии, Германии, Италии 1848-1849 гг.   |          |         |         |                 |  |
| Тема 3.3. На пути к неотвратимому конфликту: Гражданская война и Реконструкция Юга (1861-1877 гг.)                              |          |         |         |                 |  |
| <b>Раздел IV. Западная цивилизация на пути модернизации и перехода к индустриальному миропорядку (конец XIX–начало XX вв.).</b> | 30 ак.ч. | 8 ак.ч. | 8 ак.ч. | <b>16 ак.ч.</b> | 14 ак.ч.<br>Опрос студентов на семинаре.<br>Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |

|   |          |         |         |                 |  |
|---|----------|---------|---------|-----------------|--|
| Тема 4.1. Формирование основ индустриального общества в Европе и Америке.                                       |          |         |         |                 |  |
| Тема 4.2. Эволюция конституционного строя в странах Западной Европы и США.                                      |          |         |         |                 |  |
| Тема 4.3. Особенности политического развития стран Западной Европы и Америки.                                   |          |         |         |                 |  |
| Тема 4.5. Формирование и развитие основных направлений общественно-политической мысли в Европе и Америке.       |          |         |         |                 |  |
| Тема 4.6. Развитие международного рабочего и социалистического движения.  |          |         |         |                 |  |
| <b>Раздел V. Формирование геополитических противоречий между великими державами (конец XIX – начало XX вв.)</b> | 26 ак.ч. | 6 ак.ч. | 6 ак.ч. | <b>12 ак.ч.</b> | 14 ак.ч.<br>Опрос студентов на семинаре.<br>Защита доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Тема 5.1. Складывание военно-политических блоков в поисках нового баланса сил в мировой политике.               |          |         |         |                 |  |
| Тема 5.2. Региональные кризисы как квинтэссенция противостояния «великих» держав в начале XX в.                 |          |         |         |                 |  |

|  |              |          |  |  |          |
|--|--------------|----------|--|--|----------|
| Тема 5.3. Первая Мировая война: причины, этапы и итоги |              |          |  |  |          |
| Промежуточная аттестация – <b>зачет.</b>               |              |          |  |  | 4 ак.ч.  |
| Промежуточная аттестация – <b>экзамен.</b>             |              |          |  |  | 6 ак.ч.  |
| <b>Итого</b>   | 144<br>ак.ч. | 64 ак.ч. |  |  | 80 ак.ч. |

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

| <b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Оценка  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| РО и соответствующие виды оценочных средств   |  |  |  |  |
| <b>Знания</b><br><br>(Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)           | Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией | Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией | Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию | Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией |
| <b>Умения</b><br><br>(Виды оценочных средств: устный опрос,                         | Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать   | Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует   | Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать   | Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать   |



|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| дискуссии, обсуждения, коллоквиумы) | рассматриваемые явления.<br>Демонстрирует низкую культуру речи | рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал | рассматриваемые явления, последовательно излагает материал | рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал |
|-------------------------------------|--|---|--|--|

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения**

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются следующие: самостоятельный поиск и изучение исторических источников и литературы (обязательной и рекомендованной) в рамках существующей программы, а также освоение дополнительных материалов (печатных и в сети интернет) по рекомендации лектора и/или руководителя группы просеминара. Темы рефератов и докладов определяются (в рамках программы общего курса) индивидуально для каждого обучающегося по согласованию с руководителем группы просеминара.

### **Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (темы для докладов):**

1. Проблема демократии в воззрениях А. де Токвиля.
2. Французская национальная идея в книге Ж. Мишле «Народ».
3. Национально-политические аспекты объединения Италии в мемуарах Дж. Гарибальди.
4. Французская революция в романах В. Гюго и А. Франса.
5. Проблема объединения Германии в «Мыслях и воспоминаниях» О. Бисмарка.
6. Марк Твен о внешней политике США в конце XIX – начале XX в.
7. Геополитическая доктрина «морской силы» Альфреда Т. Мэхена
8. Первая мировая война в воспоминаниях современников.

Задания для самостоятельной работы студентов могут варьироваться в зависимости от специализации и предполагаемой темы выпускной работы.

Критерии оценки: доклад зачитывается при условии наличия в нём постановки проблемы, указания на задачи работы, соблюдения структуры (введение, обзор использованных источников, обзор использованной литературы, основная часть, заключение, список литературы и источников). Предполагается, что работа полностью самостоятельна и соответствует всем требованиям, предъявляемым к научной работе.

## **Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации:**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Факторы становления и этапы функционирования «Венской системы» международных отношений.
2. Образование «Священного союза» и эпоха конгрессов (1818-1822 гг.)
3. Реставрация Бурбонов во Франции: внутренняя и внешняя политика.
4. «Июльская» монархия во Франции: внутренняя и внешняя политика.
5. Национально-освободительное движение в Латинской Америке. Война за независимость 1810-26 гг.
6. Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы в странах Европы и Америки.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в. Чартизм.
8. Социально-экономическое и политическое развитие США в первой половине XIX в. «Джексоновская демократия».
9. Буржуазные революции и революционные движения 30-х гг. XIX в. в Европе.
10. Причины и начало революции 1848 г. во Франции. Деятельность учредительного собрания.
11. Конституирование второй республики во Франции. Президентские выборы 1848 г.
12. Вторая империя во Франции: внутренняя и внешняя политика.
13. Революция 1848–1849 гг. в Италии: причины, основные этапы, итоги.
14. Революция 1848–1849 гг. в Германии: причины, основные этапы, итоги.
15. Революция 1848–1849 гг. в Австрийской империи: причины, этапы, итоги.
16. Становление рабочего движения. Основание и деятельность Международного товарищества рабочих.
17. Объединение Германии и Отто фон Бисмарк.
18. Роль Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди, К. Кавура в объединении Италии.
19. Становление дуалистической Австро-Венгерской монархии, ее политическое устройство.
20. Система плантационного рабства в США в первой половине XIX в. Поиски компромисса между Севером и Югом.
21. Гражданская война в США 1861–65 г.: причины, этапы, итоги.
22. Реконструкция американского Юга (1865–1877 гг.). Компромисс Тилдена–Хейса.
23. Революции в Испании в XIX в.
24. Формирование основ индустриального общества в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.
25. Эволюция форм правления в странах Европы и Америки в XIX – начале XX вв.
26. Эволюция конституционного строя в странах Европы и Америки в XIX – начале XX вв.
27. Эволюция партийно-политических систем в странах Европы и Америки в XIX – начале XX вв.
28. Образование и деятельность II Интернационала. Международная социал-демократия в конце XIX – начале XX вв.
29. Франция в конце XIX – начале XX вв.: от крушения Второй Империи до Первой мировой войны.

30. Германская империя на рубеже XIX–XX вв.
31. Завершение территориального раздела мира и образование мировой колониальной системы.
32. Экономическое и политическое развитие США в конце XIX – начале XX вв. «Прогрессивная эра».
33. Экономическое и политическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX вв. «Ллойд-джорджизм».
34. Ирландский вопрос в общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XIX – начале XX вв.
35. Австро-венгерская монархия в конце XIX – начале XX вв.: противоборство сил интеграции и дезинтеграции.
36. Италия в конце XIX – начале XX вв. Реформы Дж. Джолитти.
37. Экспансионистская политика США в Западном полушарии в XIX – начале XX вв.
38. Общественно-политическое развитие Испании в конце XIX – начале XX в.
39. Эволюция избирательного права в странах Европы и Америки в XIX – начале XX вв.
40. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
41. Эволюция идейных течений западноевропейской политической мысли в XIX – начале XX вв.
42. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Образование военных блоков.
43. Причины и начало Первой мировой войны. Цели и планы участников.
44. Первая мировая война: ход военных действий и дипломатическая борьба.

## **9. Ресурсное обеспечение:**

### **• Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. История стран Европы и Америки в новое время. 1815-1914. Под ред. В. С. Бондарчука, И. В. Григорьевой. М.: АРГАМАК-Медиа, 2016.
2. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов – 1918 г. Под ред. И. В. Григорьевой. М.: Изд-во МГУ, 2001. Гл.21-22.
3. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации. М., 2014. Гл.1-2 (с. 27-66), Гл. 5 (с.135-186), Гл.8 (с.315-358). [Электронный ресурс] – <http://www.hist.msu.ru/>
4. Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации. <https://drive.google.com/file/d/1mkGJNbImkGsxxKERUYCKD0bZE25jUfzT/view>
5. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени: с 1789 года и до наших дней. М.: Весь мир, 2006. Гл-2-5. (с.51-265). [Электронный ресурс] – [www.studmed.ru](http://www.studmed.ru)

### Дополнительная литература

1. Айзенштат М. П. Западноевропейский парламентаризм XVIII–XIX вв.: этапы становления и развития. М., 2001. Лекции 3, 4, 5 (с.42-97). [Электронный ресурс] – <https://www.twirpx.com/file/883397/>
2. Баччи Л. В. Демографическая история Европы. М.: Александрия, 2010. Гл.3-6 (с.61-234). [Электронный ресурс] – <https://coolib.xyz>
3. Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770–1990. СПб.: Наука, 2003. Гл. 5, 6, 7 (с.118-236). [Электронный ресурс] – <http://pdf-knigi.com/1218/336800/>
4. Диттрич Т. В. Повседневная жизнь викторианской Англии. М., 2007. [Электронный ресурс] – <http://www.e-reading.club/book.php?book=1041456>
5. Европейские революции 1848 года. «Принцип национальности» в политике и идеологии. М.: Индик, 2001. [Электронный ресурс] – [inskav.ru](http://inskav.ru)
6. Голдстоун Д. Почему Европа? Возвышение Запада в мировой истории, 1500–1850. М.: Издательство Института Гайдара, 2015. [Электронный ресурс] – [www.studmed.ru](http://www.studmed.ru)
7. История Испании. М., 2014. Т.2. Ч.2: Раздел 1, 2, 3, (с.200-389); Раздел 4, Гл.3 (с. 437-446); Ч.III, Раздел1, Гл.1-2 (с.446-449).
8. Ларин Е. Политическая история стран Латинской Америки в XIX веке. М.: Наука, 2012. Гл.4, 5, 6, 21 (с.113-285, 730-742).
9. Ливен Д. Аристократия в Европе. 1815–1914. СПб., 2000. [Электронный ресурс] – <http://istmat.info/node/28371>
10. Любин В.П. Социалисты в истории Италии. М., 2007. (с.39-195). [Электронный ресурс] – <https://cruxbook.xyz/download/sotsialistyi-v-istorii-italii#form>
11. Мартен-Фюжье А. Элегантная жизнь или как возник «весь Париж». М., 1998. [Электронный ресурс] – <https://www.twirpx.com/file/1359500/>
12. Согрин В.В. Демократия в США: от колониальной эры до XXI в. М.: Весь Мир, 2011.
13. Террейн Дж. Великая война. Первая мировая- предпосылки и развитие. М.: Центрполиграф, 2004. [Электронный ресурс] – [www.libfox.ru](http://www.libfox.ru)

### • Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

### • Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>.
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. - <http://www.megabook.ru/>

- Официальный сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
- Официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки - <http://www.shpl.ru/>
- History of Europe - <https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>
- Vive-liberta - <http://istmat.info/vive-liberta>

### **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **профессор, д.и.н. Л.В. Байбакова, доцент, д.и.н. А.С. Медяков.**

11. Разработчик программы

**Профессор кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Л.В. Байбаков**