

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического фа-
культета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История русской литературы

37 ВАРИА

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

46 03.01 «ИСТОРИЯ»

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История». ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: отсутствуют.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<p>Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач владеть способностью к междисциплинарному синтезу</p>
<p>Компетенция УК-2. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>
<p>Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением</p>

		<p>поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>Компетенция УК-11.</p> <p>Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p>ПК-11.</p> <p>Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>Индикатор ПК-11.1</p> <p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2</p> <p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих</p>

	<p>для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<p>ПК-12.</p> <p>Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь:</p> <p>Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>

	исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами	
<p>ПК-13.</p> <p>Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
<p>ПК-14.</p> <p>Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Индикатор ПК-14.1</p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2</p> <p>Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>

4. Формат обучения - очный

5. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

	Всего	В том числе
--	--------------	--------------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Введение. Задачи и структура курса. Основные эпизоды русской литературной эволюции. Основные особенности древнерусской литературы. Церковнославянский язык.	4	4		4	4
Основные жанры древнерусской литературы. Летописи. «Повесть временных лет». Жития. Хождения. Повести.	4	4		4	4
Русская словесность XVI в. «Стоглав». «Великие минеи четьи». «Домострой». Русская словесность XVII в. Переводные романы. Аввакум. Барокко. Симеон Полоцкий, Сильвестр Медведев, Карион Истомин. Формирование русского театра.	4	4		4	4
Русская литература первой половины XVIII в. Реформы Петра. Феофан Прокопович. Классицизм. Тредиаковский и Бухло. Ломоносов и Готшед. Сумароков, Расин и Вольтер. История русской трагедии XVIII в. Романы М.М. Хераскова.	4	4		4	4
Русская литература екатерининской эпохи: от классицизма к сентиментализму. Г.Р. Державин и	4	4		4	4

европейские контексты его творчества. Творчество И.Ф. Богдановича. «Письма русского путешественника» Н.М. Карамзина и их европейские контексты.					
Романтизм. Европейская мистика и русская литература. В.А. Жуковский. А.С. Пушкин (Шекспир, Гете, Байрон). М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь.	6	4		4	4
История русского романа XIX в. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.Ф. Вельтман, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой	4	4		4	4
История русской драматургии второй половины XIX — начала XX вв. А.Н. Островский. А.П. Чехов и «новая драма». М. Горький	4	2		2	4
Модернизм. Основные направления и школы.		2		2	4
Промежуточная аттестация – зачет					4
Итого	72	32			40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.
Перечень вопросов к зачёту по дисциплине.

1. История русской литературы. Общая периодизация. Краткая характеристика периодов.
2. Древнерусская литература. Хронологические рамки. Периодизация. Жанры.
3. Древнерусская литература и Pax Slavia Orthodoxa.
4. Древнерусская литература и «библейские тематические ключи» (Р. Пиккио).
5. Летописи. Особенности поэтики и топики.
6. Жития. Особенности поэтики и топики.
7. Хождения. Особенности поэтики и топики.
8. Русская словесность XVI в. Жанры, поэтика, проблематика.
9. Русская словесность XVII в. «Житие протопопа Аввакума». Особенности поэтики.
10. Русская словесность XVII в. Симеон Полоцкий. Формирование русского театра
11. Литература русского барокко. Основные особенности поэтики и топики.

12. «Петербургский переворот» и возникновение нового типа культуры.
13. Петр I и русская литература.
14. Русская литература XVIII века. Жанровая система
15. Оды М.В. Ломоносова. Поэтика и топика.
16. Трагедии А.П. Сумарокова. Поэтика и топика.
17. Реформа русского стиха. В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, М.В. Ломоносов.
- 17 Теория «трех штилей» М.В. Ломоносова.
18. Русская литература XVIII века. Литературные направления.
19. Литературная политика Екатерины II. Журналистика. Драматургия
20. Поэтика русского романа XVIII века.
21. Русская литература XVIII века и европейское Просвещение.
22. Русская литература XVIII-XIX вв. и европейский Предромантизм. «Письма русского путешественника» Н.М. Карамзина и их европейские контексты
23. Русская литература первой трети XIX в. и европейская мистика.
24. Лирика А.С. Пушкина. Поэтика и топика.
25. История русского романа XIX в.: Пушкин
26. История русского романа XIX в.: Лермонтов.
27. История русского романа XIX в: Гоголь.
28. История русского романа XIX в: от Вельтмана до Толстого.
29. История русской драматургии XIX в.: от Пушкина до Горького.
30. Русский модернизм и европейская поэзия. Основные школы и направления.

Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания <i>виды оценочных средств: устные опросы</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания Общие, но не структурированные знания Сформированные систематические знания

Умения <i>виды оценочных средств: устные опросы и рефераты</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>виды оценочных средств: устные опросы и рефераты</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пиккио Р. Slavia orthodoxa : Литература и язык. М., 2003.
2. Святополк-Мирский Д. История русской литературы с древнейших времен по 1925 год. Новосибирск, 2006.
3. Гинзбург Л. Я. О лирике. М.–Л., 1964.

Дополнительная литература:

1. Клейн И. Русская литература в XVIII веке. М., 2010.
2. Лотман Ю. М. А. С. Пушкин: Исследования и статьи. М., 1996.
3. Жирмунский В. Немецкий романтизм и современная мистика. СПб., 1914.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
-
- 1.Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues>
- 2. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки:
- 3.Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>
- 4. Электронная библиотека ИМЛИ РАН <http://feb-web.ru/>

- 5. Электронная библиотека ИРЛИ РАН <http://lib.pushkinskijdom.ru/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. books.google.com

- Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватель.

Ивинский Александр Дмитриевич, кандидат филологических наук, младший научный сотрудник Лаборатории этимологических исследований.

11. Автор программы.

Ивинский Александр Дмитриевич, кандидат филологических наук, младший научный сотрудник Лаборатории этимологических исследований.