

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**

\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История России до XIX века**

**17 БАЗ**

---

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки « история » программы бакалавриата.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_\_ с 2021\_\_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО общепрофессионального блока, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>УК-1</b>	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>	УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
<b>УК-7</b>	УК-7.1	<b>Знать</b> основные категории философии

	<p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-11</b>	<p>УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-12</b>	<p><b>УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>ОПК-2.4</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	<b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике <b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ПК-3</b>	ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию	<b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах <b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах <b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации

		<b>Владеть:</b> Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках
<b>ПК-4</b>	ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	<b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии <b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты <b>Владеть:</b> навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами
<b>ПК-6</b>	<b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем <b>Индикатор ПК-6.2</b>	<b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем <b>Уметь:</b>

	<p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>ПК-8.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и</p>



		письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)
<b>ПК-9</b>	<p><b>ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках</p>

		<p>деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Владеть:</b></p>

		Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации</p>

		<p>аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
--	--	--

4. Формат обучения очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 7 з.е., в том числе 136 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 116 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1: Введение	28	8	8			16	12		12

							Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады		
Тема 2: Домонгольская Русь	48	12	12			24	24 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады		24
Тема 3: Образование единого русского государства в XIV-XV вв.	52	16	16			32	20 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады		20
Тема 4: Московское государство в XVI-XVII вв.	60	16	16			32	28 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады		28
Тема 5: Российская империя в XVIII в.	58	16	16			32	26 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады		26
Промежуточная аттестация (указывается форма проведения)	Зачет, экзамен						6***		

<b>Итого</b>	252		116
--------------	-----	--	-----

*\*Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*\*\* Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

## **7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.**

#### **Примерные вопросы к устным опросам и дискуссиям:**

1. Расселение восточных славян и зарождение у них государственности в представлении В.О. Ключевского
2. Идейное содержание легенды об апостоле Андрее в составе ПВЛ.
3. Русско-варяжский вопрос
4. Древнейшая история Киевской Руси в сравнении «Повести временных лет» и трактата Константина Багрянородного «Об управлении империей».
5. Формирование государства Русь
6. Особенности краткой редакции «Русской правды» как исторического источника.
7. Быт и нравы военно-политической элиты Древнерусского государства (по данным краткой редакции «Русской правды»)
8. Особенности «Повести временных лет» (далее – ПВЛ) как памятника древнерусской книжности.
9. Горожане Древней Руси (по данным краткой редакции «Русской правды» и известию о восстании в Киеве 1068 г. в составе ПВЛ).
10. Завещание Дмитрия Донского и его значение как исторического источника. Путь датировки.
11. Происхождение двуглавого орла как герба единого Русского государства.
12. Послания старца Филофея и идеология Московского государства
13. Сравнение поведения Ивана III в летописных версиях «Стояния на Угре» Типографской и Львовской—Софийской 2-й
14. Примеры прошений о защите родовой чести в XVII в.
15. Какую роль в разрешении конфликтов играли представления о связи справедливого суда и благочестия.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Летописные известия о тверском восстании 1327 г. как зеркало междоусобной борьбы.
2. Прп. Сергей Радонежский и Франциск Ассизский: молитва и труд в средневековье.
3. Монастыри и династическая смута второй четверти XV в. в великом княжестве Московском.
4. Софья Палеолог в восприятии русских людей XV – XVI вв.
5. Русская политическая мысль конца XV – начала XVI вв. (по сочинениям Вассиана Рыло, Филофея, Федора Карпова и «Сказанию о князьях владимирских»).
6. Андрей Курбский: личность и эпоха.

7. Хозяйство Поморского Севера XVI-XVII вв. (по актам и житиям русских святых): моржовый, рыбный и соляной промыслы.
8. Россия начала XVII века – взгляд из Испании.
9. «Слово и дело» государево в XVII в.
10. Соловецкое восстание 1667-1676 гг. глазами старообрядцев (по «Истории об отцах и страдальцах соловецких» Семена Денисова).
11. Конфликты в повседневной жизни московского населения XVIII в.
12. Имущественные права и положение женщины в купеческой семье Москвы XVIII в.
13. Дмитровский купец первой гильдии Иван Толченев: социокультурный портрет российского купца эпохи Просвещения.
14. "Наказ" Екатерины II о самодержавии и сословном строе.
15. Идеи Просвещения в "Уставе благочиния или Полицейском"

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.**

**Зачет проставляется по итогам работы обучающегося в семинаре и написания им письменного доклада.**

**Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамена).**

1. Восточные славяне в VI – IX вв. Образование государства Русь.
2. Государство Русь в X – начале XII века. Внутренняя и внешняя политика.
3. Общественный строй Древней Руси.
4. Культура Древней Руси.
5. Русские земли в XII – первой трети XIII вв.
6. Культура русских земель XII – первой трети XIII вв.
7. Монгольское завоевание и крестоносная экспансия в Восточной Европе в XIII в.
8. Русские земли в конце XIII – середине XIV в. Возвышение Москвы. Иван Калита.
9. Русь и Орда.
10. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
11. Московское великое княжество в первой половине – середине XV в.
12. Предпосылки, особенности и этапы образования единого Российского государства.
13. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
14. Русская культура XIV-XV вв.
15. Внутренняя политика в середине и второй половине XVI в. Иван Грозный.



16. Внешняя политика в середине и второй половине XVI в.
17. Русская культура XVI в.
18. Россия в годы Смуты.
19. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
20. Политическое развитие России и внутренняя политика первых Романовых. 1613-1682 гг.
21. Народные движения в XVII в. Городские восстания в XVII в. Движение С.Т. Разина.
22. Церковь и государство в XVII – первой четверти XVIII в.
23. Внешняя политика первых Романовых. 1613-1682 гг.
24. Русская культура XVII в.
25. Реформы Петра I.
26. Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
27. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
28. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в. Северная война.
29. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
30. Русская культура первой половины XVIII в.
31. Русская культура второй половины XVIII в.
32. Система крепостного права в России. Происхождение, развитие, историческое значение.
33. Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Правление Павла I

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	зачет	незачет
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)	Сформированные успешные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией

	<p>принципов работы с информацией и различными информационными системами;</p> <p>основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>и различными информационными системами;</p> <p>основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>
<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</p>	<p>Успешное умение</p> <p>Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории,</p> <p>Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами;</p> <p>Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории,</p> <p>Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами;</p> <p>Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации	Фрагментарные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации	Общие, но не структурированные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации	Сформированные систематические знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации

<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: устные опросы и письменный доклад, дискуссии, вопросы для экзамена)</p>	<p>Отсутствие умений Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Успешное и систематическое умение Анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории, Использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; Использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>
---	---	--	---	---

## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы.

### *Основная литература:*

1. История России с древнейших времен до конца XVIII века / Под ред. член-корр. РАН Б.Н. Флори. М., 2019.
2. Борисов Н.С. Политика московских князей (конец XIII – первая половина XIV века).  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/moscow.pdf>
3. Горский А.А. Москва и Орда.  
[https://www.academia.edu/31381794/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%90.%D0%90.\\_%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B0.pdf](https://www.academia.edu/31381794/%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%90.%D0%90._%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0_%D0%B8_%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B0.pdf)
4. Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в.: 20-е – начало 60-х годов.  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/mercatores.pdf>
1. Флоря Б.Н. Польско-литовская интервенция в России и русское общество. <https://inslav.ru/publication/florya-b-n-polsko-litovskaya-intervenciya-v-rossii-i-russkoe-obshchestvo-m-2005>

### *Дополнительная литература:*

1. Зимин А.А. Реформы Ивана Грозного. Очерки социально-экономической и политической истории России середины XVI в. М., 1960.  
[https://bookscafe.net/read/zimin\\_aleksandr-reformy\\_ivana\\_groznogo\\_ocherki\\_socialno\\_ekonomicheskoy\\_i\\_politicheskoy\\_istorii\\_rossii\\_xvi\\_v-242618.html#p3](https://bookscafe.net/read/zimin_aleksandr-reformy_ivana_groznogo_ocherki_socialno_ekonomicheskoy_i_politicheskoy_istorii_rossii_xvi_v-242618.html#p3)
2. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. <https://yadi.sk/i/548-ZxoG3LvveF>
3. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997 (серия «ЖЗЛ»). [https://royallib.com/read/karpov\\_aleksey/vladimir\\_svyatoy\\_3e\\_izdanie.html#0](https://royallib.com/read/karpov_aleksey/vladimir_svyatoy_3e_izdanie.html#0)
4. Кром М.М. Историческая антропология: Учебное пособие (3-е издание, исправленное и дополненное). М., 2010.  
[https://www.academia.edu/6442265/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.\\_3-%D0%B5\\_%D0%B8%D0%B7%D0%B4.\\_%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80.\\_%D0%B8\\_%D0%B4%D0%BE%D0%BF](https://www.academia.edu/6442265/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5._3-%D0%B5_%D0%B8%D0%B7%D0%B4._%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80._%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BF)
5. Кулакова И.П. Университетское пространство и его обитатели. М., 2006. <http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>
6. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России. 1725-1762 гг. Рязань, 2003.  
<https://litmy.ru/knigi/history/118623-epoha-dvorskih-bur-ocherki-politicheskoy-istorii-poslepetrovskoy-rossii-1725-1762-gg.html>
7. Лаушкин А.В. Русь и соседи: история этноконфессиональных отношений в древнерусской книжности XI-XIII вв. М., 2019.
8. Любавский М.К. Русская колонизация. М., 2014.

9. Матасова Т.А. Софья Палеолог. М., 2016.
10. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998; 2-е изд. М., 2006.  
[https://booksafe.net/book/milov\\_leonid-velikorusskiy\\_pahar\\_i\\_osobennosti\\_rossiyskogo\\_istoricheskogo\\_processa-179803.html](https://booksafe.net/book/milov_leonid-velikorusskiy_pahar_i_osobennosti_rossiyskogo_istoricheskogo_processa-179803.html)
11. Моряков В.И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/Books/prosv.pdf>
12. Пресняков А.Е. Образование Великорусского государства. М., 1918. <https://biblio-online.ru/bcode/412133>
13. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII в. СПб., 2006. <http://moscowstate.ru/sedov-p-v-zakat-moskovskogo-tsarstva-tsarskij-dvor-kontsa-xvii-veka/>
14. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России в XVI–XVII веках. М., 2002. [http://iriran.ru/files/stefanovich\\_prihod.pdf](http://iriran.ru/files/stefanovich_prihod.pdf)
15. Фроянов И. Я. Древняя Русь. Опыт исследования истории социальной и политической борьбы. М.; СПб., 2014.
16. Янин В.Л. У истоков новгородской государственности. Великий Новгород, 2001. [https://booksafe.net/book/yanin\\_valentin-u\\_istokov\\_novgorodskoy\\_gosudarstvennosti-161015.html](https://booksafe.net/book/yanin_valentin-u_istokov_novgorodskoy_gosudarstvennosti-161015.html)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**

Microsoft Office

- **Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/study.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

<http://www.gbooks.archeologia.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доцент А.В. Лаушкин, к.и.н., доцент Т.А. Матасова, д.и.н., профессор Н.В. Козлова.

11. Автор (авторы) программы: д.и.н., профессор Н.С. Борисов, зам. зав. кафедрой

истории России до начала XIX века по учебной работе, к.и.н., доцент Т.А. Матасова, д.и.н., профессор Н.В. Козлова.