

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Основы этнологии**

**10 БАЗ**

---

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «этнологии»*

(протокол № 7, 19.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «История первобытного общества» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной

		с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>		
<b>УК-7</b>		
<b>УК-11</b>	<p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-12</b>		
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b></p> <p>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b></p> <p>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>

	<p>информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b></p> <p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>

--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля): 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
Введение. Этнология и ее место в	6	4				4	2		2



системе исторических наук. Предметная область этнологии. Понятийный аппарат науки.									
Раздел 1. Народы Австралии и Океании. Место Австралии и Океании в истории этнологических исследований.	8	4				4	4		4
Раздел 2. Народы Азии. Этнокультурные особенности Юго- Западной, Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии.	14	8				8	6		6
Раздел 3. Народы Африки. Основные моменты этнической истории африканского континента.	8	4				4	4		4
Раздел 4.	8	4				4	4		4

Народы Америки. Специфика этнологических исследований Америки.									
Коллоквиум	4						4		4
Раздел 5 Народы Зарубежной Европы. Основные моменты этнической истории континента и этнокультурные особенности народов Европы.	6	4				4	2		2
Раздел 6 Народы России и ближнего зарубежья. Россия и сопредельные страны в истории отечественных и зарубежных этнологических исследований.	14	8				8	6		6
Промежуточная аттестация - Экзамен	4						4		
<b>Итого</b>	72	36					36		

*\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к опросам по итогам разделов курса (устный опрос)

Предмет этнологии, социальной и культурной антропологии: понятийный аппарат

Методы этнологических исследований

Источники для этнологических исследований

Эволюционистские подходы к изучению народов и культур

Диффузионизм и немецкая этнологическая традиция

Британская социальная антропология: основные подходы к изучению народов и культур

Российские этнографы: вклад в изучение народов и культур

Основные этнологические классификации

Хозяйственно-культурные типы.

Этнологические характеристики регионов мира

Список вопросов к коллоквиуму (устный опрос)

1. Предмет этнологии / социальной антропологии. Соотношение социальной / культурной антропологии и этнологии

2. Понятийный аппарат этнологии / социальной антропологии (этнос, культура, общество, этничность,

личность, холизм, сравнение, перевод)

3. Основные методы этнологических/социально-антропологических исследований
5. Этнологические источники
6. Науки о народах в зарубежных странах и степень их соответствия этнологии
7. Эволюционистское направление в этнологии и его виднейшие представители
8. Диффузионистское направление в этнологии и его виднейшие представители
9. Структурно-функционалистское направление в этнологии и его виднейшие представители
10. Этнографическая деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая
11. Проблемы прикладной этнологии
12. Типы и разновидности этнических процессов
13. Антропологический состав населения мира
14. Лингвистическая классификация народов мира
15. Мировые религии и их распространение
16. Хозяйственно-культурные типы
17. Историко-этнографические области
18. Происхождение народов Австралии
19. Этнологическая характеристика народов Восточной Азии
20. Этнологическая характеристика народов Океании.
21. Этнологическая характеристика народов Юго-Восточной Азии
22. Этнологическая характеристика народов Африки к югу от Сахары

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

Вопросы по теории и методам этнологии

Предмет этнологии / социальной антропологии. Соотношение социальной / культурной антропологии и этнологии  
Понятийный аппарат этнологии / социальной антропологии (культура, общество, личность, холизм, сравнение, перевод)  
Основные методы этнологических/социально-антропологических исследований  
Антропологический состав населения мира  
Лингвистическая классификация народов мира  
Мировые религии и их распространение  
Хозяйственно-культурные типы (на примере индейцев Америки)  
Историко-этнографические области  
Проблемное поле прикладной этнологии  
Источники для проведения этнологических / социально-антропологических исследований  
Отечественная этнология в XIX – начале XX в.: основные тенденции развития, крупнейшие представители  
Отечественная этнология в XX – начале XXI в.: достижения, кардинальные проблемы и противоречия  
Эволюционистское направление в этнологии и его виднейшие представители  
Диффузионистское направление в этнологии и его виднейшие представители  
Структурно-функционалистское направление в этнологии и его виднейшие представители  
Этнографическая деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая  
Вопросы по регионам  
1. История заселения Австралии и Океании  
2. Этнический состав и культура аборигенных народов Австралии и Океании  
3. Основные концепции истории заселения Америки. Этнический состав современного населения Северной и Южной Америки  
4. Этнический состав и культура народов Северной Африки  
5. Этнический состав и культура народов Африки к югу от Сахары  
6. Этнический состав населения Зарубежной Европы: основные этапы формирования  
7. Культуры неславянских народов Зарубежной Европы  
8. Этнический состав и культура неславянских народов европейской части России и Приуралья  
9. Этнические группы и культура славян  
10. Этнический состав и культура народов Северного Кавказа и Закавказья

11. Этнический состав и культура коренных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока России
12. Этнический состав и культура народов Средней Азии и Казахстана
13. Этнический состав и культура народов Восточной Азии
14. Этнический состав и культура народов Юго-восточной Азии
15. Этнический состав и культура народов Юго-Западной Азии
16. Этнический состав и культура народов Южной Азии

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине Основы этнологии</b>				
<b>Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Знания (виды оценочных средств: устный опрос)</b>	<b>Отсутствие базовых знаний</b> - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; основных теоретических и методических подходах к изучению этнического	<b>Фрагментарные знания</b> - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; - основных теоретических и методических подходах к изучению этнического многообразия мира,	<b>Общие, но не структурированные знания</b> - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; - основных теоретических и методических подходах	<b>Сформированные систематические знания</b> - о принципах этнологических классификаций; - основах функционирования и развития общества и культуры; - основных теоретических и

	многообразия мира, общества и культуры.	общества и культуры.	к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры.	методических подходах к изучению этнического многообразия мира, общества и культуры.
<b>Умения (виды оценочных средств: устный опрос)</b>	<b>Отсутствие умений</b> - критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками поиска необходимой информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> - критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками поиска необходимой информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> (допускает неточности непринципиального характера) - критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками поиска необходимой информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	<b>Успешное и систематическое умение</b> - критически воспринимать концепции различных научных школ в этнологии, социальной и культурной антропологии; - владеть навыками поиска необходимой информации по этнологии в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы,

а) основная литература:

Основы этнологии. Учебник под ред. В.В. Пименова. М. Изд-во Мос. ун-та. 2007

[https://www.academia.edu/29660990/Pimenov\\_V.\\_V.\\_Основы\\_этнологии](https://www.academia.edu/29660990/Pimenov_V._V._Основы_этнологии)

Эриксен Т.Х. Что такое антропология: учеб. пособие/ Перевод с английского А.И. Карасевой под научной редакцией Ж.В. Корминой

Издательский дом Высшей школы экономики, Москва 2014

[https://id.hse.ru/data/2014/06/02/1317310345/Ericksen-text%20\(2\).pdf](https://id.hse.ru/data/2014/06/02/1317310345/Ericksen-text%20(2).pdf)

Основы этнологии. Учебник / Сост.: док-р ист. наук, доц. Октябрьская И.В. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2011.

[https://nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/833/Октябрьская\\_Основы%20этнологии\\_Учебник.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/833/Октябрьская_Основы%20этнологии_Учебник.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

б) рекомендуемая литература:

Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/girc/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php)

Исторические судьбы американских индейцев // Проблемы индеанистики / Отв. ред. В.А. Тишков. М., 1985.

<https://www.indiansworld.org/istoricheskie-sudby-amerikanskih-indeycev-problemy-indeanistiki.html#.Xbgski1eNQJ>

Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М.: Республика, 1994. - 384 с.

Малиновский Б. К. Научная теория культуры. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 354 с.

Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2015.

Потапов Л.П. Алтайский шаманизм. Л., 1991.

[http://lukashevichus.info/knigi/potapov\\_altaisk\\_shamanism.pdf](http://lukashevichus.info/knigi/potapov_altaisk_shamanism.pdf)

7. Репрессированные этнографы. Вып. 1.

Сост. Д. Д. Тумаркин. 2-е изд. М.: Вост. лит., 2002. - 343 с.

8. Ревуненкова Е.В. Индонезия и Малайзия — перекресток культур: Сборник статей / Под ред. М. В. Станюкович (отв. ред.), А. К. Касаткиной. СПб.: МАЭ РАН, 2010. (Маклаевский сборник. Вып. 2).

<http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-183-1/978-5-88431-183-1.pdf>

9. Роуз Ф. Аборигены Австралии. Традиционное общество. М., 1989. <http://geography.su/books/item/f00/s00/z0000023/index.shtml>



10.Слезкин Ю. Арктические зеркала: Россия и малые народы Севера. М., 2008. <https://www.klex.ru/ro1>

11.Соловей Т.Д. От «буржуазной» этнологии к «советской» этнографии. М., 1998.

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/article/view/204>

Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук

<http://www.kunstkamera.ru/science/books>

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

[https://www.rsuh.ru/education/section\\_228/section\\_289/about-anthropology-and-ethnology.php](https://www.rsuh.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php)

Российский этнографический музей

<http://ethnomuseum.ru>

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

Описание материально-технического обеспечения.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели):

Преподаватели кафедры этнологии исторического факультета МГУ

11. Автор (авторы) программы:

Преподаватели кафедры этнологии исторического факультета МГУ