

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**24 БАЗ История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального цикла по всеобщей истории и является необходимым продолжением курсов «История стран Европы и Америки в новое время, часть 1» и «История стран Европы и Америки в новое время, часть 2». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана со многими изучаемыми курсами по всеобщей истории. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки в новое время» (часть 1), «История стран Европы и Америки в новое время» (часть 2), иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (включая и историю стран Азии и Африки), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

«История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 1) является промежуточным курсом в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки. Курс является необходимым для освоения следующих дисциплин: «История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 2)..

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
<b>УК-7</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Знать</b> главные направления философии в их

	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>

<b>УК-12</b>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в</p>

	Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики	историографической теории и практике
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о</p>

	<p>выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b></p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b></p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b></p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и</p>



	<p>научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b></p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>

	<p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b></p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b></p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b></p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>

<p><b>ПК-11</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **4 з.е.**, в том числе **64** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **80** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации	Всего	
<b>Введение.</b> Тема 1. Европа и Америка в 1918-1945 гг.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.

Тема 2. Итоги Первой мировой войны.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 3. Международное рабочее движение после Первой мировой войны.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 4. Общемировая экономическая и политическая стабилизация 1920-х гг.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 5. Италия после Первой мировой войны.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 6. Революционный кризис в Центральной	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4	5 ак.ч.

Европе.				ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 7. Германия в 1920-1939 гг.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 8. Основные направления экономического и социально-политического развития Англии в 1918 - 1939 гг.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 9. Франция после Первой мировой войны.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 10. Соединенные Штаты Америки в 1920-	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4	5 ак.ч.

1930-е гг.				ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 11. Теоретические проблемы в исторических исследованиях стран Европы и Америки в межвоенный период.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 12. Испания между двумя мировыми войнами.	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 13. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е годы: общие черты и особенности (Мексика, Аргентина, Чили, Бразилия).	8 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 14. Международные отношения в первой	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4	5 ак.ч.

половине 1930-х годов.				ак.ч.	Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 15. «Европейский кризис» 1939 г. и начало Второй мировой войны.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 16. Вторая мировая война: содержание и основные этапы	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Промежуточная аттестация – экзамен					6 ак.ч.
<b>Итого</b>	144 ак.ч.	64 ак.ч.			80 ак.ч.



7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

## **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения**

### **Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (темы для докладов):**

1. Лига Наций как первая универсальная международная организация по поддержанию мира: структура, функции и общая эффективность в межвоенный период.
2. Германия в системе международных отношений в 1920-е годы: от «изгоя» к статусу великой державы.
3. Франклин Рузвельт: политик, лидер, мыслитель.
4. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
5. Испания в 1920-е и 1930-е годы: особенности развития, причины революции и природа испанской Республики.
6. Авторитаризм и тоталитаризм: общее и особенное.
7. Становление современного капитализма: основные модели государственного регулирования экономики в развитых странах и их значение.
8. Причины Второй мировой войны: основные векторы научных дискуссий.
9. Латинская Америка в первой половине XX века: основные черты развития, прогрессизм и реформы.
10. Современные тенденции в историографии Второй мировой войны: англосаксонский мир и Россия.

Задания для самостоятельной работы студентов могут варьироваться в зависимости от специализации и предполагаемой темы выпускной работы.

Критерии оценки: доклад зачитывается при условии наличия в нём постановки проблемы, указания на задачи работы, соблюдения структуры (введение, обзор использованных источников, обзор использованной литературы, основная часть, заключение, список литературы и источников). Предполагается, что работа полностью самостоятельна и соответствует всем требованиям, предъявляемым к научной работе.

## **Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

### **Контрольные вопросы для экзамена**

1. Основные итоги Первой мировой войны. Общая характеристика социально-экономической и политической ситуации в мире после войны.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: столкновение интересов и борьба Великобритании, Франции и США. Роль Италии и Японии.
3. Версальский мирный договор с Германией, его основные политические, военные и экономические установления. Лига Наций: структура и функции.
4. Итоги войны для союзников Германии. Договоры победителей с Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией.
5. Вашингтонская конференция (1921-1922). «Неформальная иерархия» великих держав в рамках системы и природа Версальского миропорядка.
6. Репарационный вопрос и пути его решения в 1920-е гг.
7. «Рурский кризис», «план Дауэса» и конференция в Локарно. Стабилизация системы международных отношений (1924-1931 гг.)
8. Революции в Австрии и Венгрии, их результаты. Советская республика в Венгрии.
9. Ноябрьская революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, характер, основные этапы.
10. Итоги революции в Германии. Веймарская конституция, ее основные положения.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в 1919-1923 гг. Политические партии Германии в начале 1920-х годов.
12. Возникновение нацистской партии в Германии. Нацизм как политическая идеология.
13. Политическая борьба в Германии в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти в Германии.
14. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внутренняя политика нацистов (1933-1939 гг.).
15. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг.
16. Великобритания после Первой мировой войны. Особенности социально-экономического и политического развития в 1920-1924 гг.

17. Партийно-политическая перегруппировка в Великобритании. Первое лейбористское правительство и его деятельность. Рабочее движение в Великобритании в середине 1920-х годов. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия.
18. Второе лейбористское правительство. Экономический кризис в Великобритании.
19. Внутренняя и внешняя политика кабинетов «национального правительства» в Великобритании (1931-1939).
20. Франция после Первой мировой войны. Политическая борьба в 1918-1924 гг. «Картель левых» и его деятельность.
21. Франция в 1924-1930 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
22. Экономическая депрессия и обострение политической борьбы во Франции. Поляризация политических сил в первой половине 1930-х гг. Политический кризис (февраль 1934 г.) и его последствия.
23. «Народный фронт» во Франции: создание, приход к власти, основные направления социально-экономических реформ.
24. Внешняя политика Франции в 1932-1939 гг.
25. Италия после Первой мировой войны. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Идеологические основы фашизма. Приход фашистов к власти.
26. Установление фашистского режима в Италии, его внутренняя и внешняя политика. Основные векторы создания «корпоративного государства» (1922-1940 гг.).
27. Соединенные Штаты Америки после Первой мировой войны. Выборы 1920 г. Идеология «твердого индивидуализма» и внутренняя политика администраций республиканской партии (1920-1924 гг.). Изоляционизм во внешней политике США.
28. Экономическое «процветание» и структура экономики США во второй половине 1920-х гг. Причины экономического кризиса (1929-1933).
29. США в годы «великой депрессии». Франклин Д. Рузвельт и начало мероприятий «нового курса». Идеология и практика неолиберального реформизма (1933-1934 гг.).
30. Второй этап («сдвиг влево») в проведении политики «нового курса» (1935-1936).
31. Политическая борьба и массовые движения в США в годы «нового курса».

32. Испания между двумя мировыми войнами. Испанская революция и образование республики. Гражданская война и Народный фронт. Сущность франкистского режима.
33. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е годы: общие черты и особенности (Мексика, Аргентина, Чили, Бразилия).
34. Природа основных моделей государственного регулирования экономики в развитых странах Европы и в США в 1930-е годы. Либеральный и социал-демократический варианты реформизма.
35. Проблема фашизма: современные трактовки понятия. Тоталитарные и авторитарные режимы 1930-х годов: общие черты и особенности.
36. Международное рабочее движение в 1918 -1923 гг. Создание Рабочего Социалистического Интернационала.
37. Коммунистический Интернационал (Коминтерн) в 1919-1923 гг. Стратегия и тактика мирового коммунистического движения.
38. Коминтерн в 1928-1935 гг. Проблема отношения к демократии и фашизму. VII конгресс Коминтерна и его решения.
39. Международные отношения в первой половине 1930-х годов. Причины дестабилизации Версальского миропорядка. Франко-советское сближение, планы «Восточного пакта», договорные отношения европейских государств.
40. Обострение международно-политических противоречий в Европе во второй половине 1930-х гг. Складывание блока Германия-Италия-Япония.
41. Политика «невмешательства». Мюнхенские соглашения по Чехословакии и первый «Венский арбитраж»: их результаты и значение.
42. «Европейский кризис» 1939 г. и начало Второй мировой войны.
43. Современные трактовки причин Второй мировой войны. Основные этапы войны.
44. Германия, Великобритания и Франция в начале войны. Боевые действия в Европе и Северной Африке. Положение дел в Азиатско-Тихоокеанском регионе – АТР (сентябрь 1939-декабрь 1941 гг.).
45. События на театрах военных действий в Европе, Африке и в АТР (декабрь 1941 г.- конец 1944 гг.). Поражение Италии и сателлитов Германии.
46. Разгром Германии и Японии в 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

47. Антигитлеровская коалиция («Объединенные нации»): этапы складывания, основные международные конференции и их решения (1942-1945 гг.). Проблема «второго фронта».
48. Ялтинские соглашения, конференция в Потсдаме. Основные итоги Второй мировой войны.

## **8. Ресурсное обеспечение:**

### **• Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000. - <http://mirknig.su/knigi/history/279910-rezhim-mussolini-i-massy.html>
2. Галкин А.А. Германский фашизм. Издание 2-е. М., 1989. - <https://www.e-reading.club/book.php?book=135383>
3. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. - <https://readli.net/frantsiya-v-xx-veke-posobie-dlya-studentov-vuzov/>
4. Патрушев А.И. Германия в XX веке. М., 2004. - [http://www.studmed.ru/patrushev-ai-germaniya-v-hh-veke-uchebnoe-posobie\\_a13708ab3e0.html](http://www.studmed.ru/patrushev-ai-germaniya-v-hh-veke-uchebnoe-posobie_a13708ab3e0.html)

#### **Дополнительная литература:**

1. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995. - [http://www.studmed.ru/stroganov-ai-noveyshaya-istoriya-stran-latinskoy-ameriki\\_b4e1c0ba6ae.html](http://www.studmed.ru/stroganov-ai-noveyshaya-istoriya-stran-latinskoy-ameriki_b4e1c0ba6ae.html)
2. Патрушев А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. - [https://royallib.com/book/patrushev\\_aleksandr/germanskie\\_kantsleri\\_ot\\_bismarka\\_do\\_merkel.html](https://royallib.com/book/patrushev_aleksandr/germanskie_kantsleri_ot_bismarka_do_merkel.html)
3. Смирнов В.П. Краткая история Второй Мировой войны. М., 2005. - <http://mirknig.su/knigi/history/42136-kratkaya-istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny.html>
4. Переслегин С.Б. Вторая Мировая война между реальностями. М., 2006. - [https://royallib.com/book/pereslegin\\_sergey/vtoraya\\_mirovaya\\_voyna\\_megdu\\_realnostyami.html](https://royallib.com/book/pereslegin_sergey/vtoraya_mirovaya_voyna_megdu_realnostyami.html)
5. Вторая мировая война и трансформация международных отношений: от многополярности к биполярному миру / Под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Манькина. – М.: Издательство Московского университета, 2020.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>

<https://gwhs1918.org/gallery>

<http://istmat.info/vive-liberta>

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

<https://www.nlobooks.ru/>

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

<https://arzamas.academy/>

<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – доцент, к.и.н. Сетов Р.А., доцент, к.и.н. Соловьев С.А., к.и.н., доцент, к.и.н. Суслопарова Е.А., в.н.с., к.и.н. Агансон О.И., профессор, д.и.н. Ватлин А.Ю., доцент, к.и.н. Горохов В.Н., доцент, к.и.н. В.Н. Истратов, старший научный сотрудник Караханова Р.В., доцент, к.и.н. Корунова Е.В., доцент, к.и.н. Моисеев Г.Ч., доцент, к.и.н. Наумова Е.П., доцент, к.и.н. Наумова Н.Н., доцент, к.и.н. Рогулев Ю.Н., н.с., к.и.н. Д.В. Родин, доцент, к.и.н. Тимофеева Т.Ю., м.н.с., к.и.н. А.Р. Фофанова.

11. Разработчики программы

доцент кафедры новой и новейшей истории

исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Р.А. Сетов

доцент кафедры новой и новейшей истории

исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. С.А. Соловьев

доцент кафедры новой и новейшей истории

исторического факультета

МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Е.А. Суслопарова