

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**ИСТОРИЯ ДОГМАТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**  
**6 ВАРИА**

---

*код и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану*

**Уровень высшего образования:**  
**магистратура**

---

**Направление подготовки (специальность):**  
**46.04.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**История христианства**

---

**Форма обучения:**  
**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории Церкви 3 июня 2022 г. (протокол № 7)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для программы двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-6	УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1	ОПК-1.1	<b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой

	<p>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещает их в исторический контекст ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией <b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории <b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов <b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p>

	<p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Знать:</b> современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике</p>

		современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)
ПК-3	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
МПК-3	<p>МПК-3.1 Знает основы различных христианских догматических учений и умеет оценивать их роль в исторических процессах</p>	<p><b>Знать:</b> основы различных христианских догматических учений</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать роль различных христианских догматических учений в исторических процессах</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
<b>Раздел 1. Догматические учения Восточной церкви</b>									
Тема 1. Понятие «догмат», источники вероучения Церкви, частные догматы	6		2			2			4
Тема 2. Происхождение ересей и лжеучений. Гностицизм, манихейство, монархианство и другие догматические учения в период до Вселенских соборов	6		2			2			4
Тема 3. Тринитарные споры	22		12			12			10
Тема 4. Христологические споры	24		14			14			10
Тема 5. Патриарх Фотий и Константинопольский собор 879-880 гг.	6		2 Устный опрос			2			4
Тема 6. Великая схизма, ее догматические причины и последствия	6		2			2			4

Тема 7. Исихазм, собор 1341 года, догмат о божественных энергиях	6		2			2			4
<b>Раздел 2. Догматические учения Западной церкви</b>									
Тема 8. Особенности развития богословской мысли в Западной Церкви. Периодизация. Источники	6		4			4			2
Тема 9. Богословские воззрения Августина Гиппонийского	4		2			2			2
Тема 10. Папа Григорий Великий – создатель средневековой церкви. Богословские дискуссии IX в.	4		2			2			2
Тема 11. Общая характеристика схоластики как метода. Ранняя схоластика	4		2			2			2
Тема 12. Расцвет схоластики. Богословские идеи Фомы Аквинского. Полемика между «францисканской» и «доминиканской» школами в схолистике	4		2			2			2
Тема 13. Поздняя схоластика. Учение Уильяма Оккама	4		2			2			2
Тема 14. Богословские идеи Мартина Лютера. Лютеранство	4		2			2			2
Тема 15. Богословские идеи Жана Кальвина	4		2			2			2
Тема 16. Радикальные течения в протестантизме	4		2			2			2
Тема 17. Англиканство. Основные вероучительные документы протестантских церквей	6		4			4			2
Тема 18. Богословие в постановлениях Тридентского собора. Богословская мысль эпохи Просвещения	4		2			2			2
Тема 19.«Новые» католические догматы. Богословие Шлеермахера	4		2			2			2
Тема 20. Католическое и протестантское богословие XX в.	4		2			2			2



Тема 21. «Либеральное» богословие XX-XXI вв.	4		2			2			2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	8						8***		
<b>Итого</b>	144	68					76		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерный список вопросов для устного опроса:

1. Августин Блаженный. О предопределении святых. О свободе воли.
2. Иоанн Скот Эриугена. О божественном предопределении. Гомилия на пролог Евангелия от Иоанна.
3. Пьер Абеляр. Глоссы к «Категориям» Аристотеля.
4. Папство в трудах Бернара Клервосского.
5. Ансельм Кентерберийский. О свободном выборе.
6. Фома Аквинский. Сумма теологии. Главы 19-23
7. Дунс Скот. Избранное. Часть 2.
8. Бонавентура. Путеводитель души к Богу.
9. История и постановления IV Латеранского Собора.
10. История Тридентского Собора.
11. «Великая схизма» и ее последствия для католической церкви.
12. Ферраро-Флорентийский собор: богословские аспекты.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список вопросов к дифференцированному зачету:

1. Августин Гиппонийский. Биография и основные труды.
2. Полемика с донатистами и пелагианами в Западной церкви.
3. Идеи Августина о грехопадении, свободе воли и предопределении.
4. Богословская мысль Григорий Великого.
5. Общая характеристика схоластики как метода. Расскажите об одном из схоластов по выбору.
6. Номинализм и реализм, интеллектуализм и волюнтаризм как направления в средневековой богословской мысли. Общая характеристика.

7. Лютер и раннее лютеранство.
8. Предопределение в трактовке Жана Кальвина.
9. Англиканство – общая характеристика и своеобразие.
10. Арминизм и кальвинизм. Решения Дордрехтского собора.
11. «Книга согласия»: время и история создания, состав, основные положения.
12. 39 статей веры: время и история создания, состав, основные положения.
13. Радикальные протестантские движения (расскажите об одном по выбору).
14. Богословие в постановлениях Тридентского собора.
15. Янсенизм и квиетизм.
16. Английская «рациональная теология».
17. Развитие католического вероучения в XIX-XX вв. (два «мариологических» догмата и догмат о безошибочности суждений папы) .
18. Богословие Шлеермахера.
19. Богословие XX века (расскажите об одном из представителей по выбору).
20. «Либеральное» богословие XX-XXI вв. (расскажите об одном из представителей по выбору).

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>		
Оценка и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено	Зачтено
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные опросы, зачет)	Отсутствие знаний в области изучения догматических учений	Как минимум фрагментарные знания в области изучения догматических учений
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: устные опросы, зачет)	Отсутствие умений в области изучения догматических учений	Успешные умения в области изучения догматических учений

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы
  - а) основная литература:

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 томах, 4 книгах / под ред. В.В. Симонова. М., 2017.
2. Карташев А.В. Вселенские соборы. М., 1994. <http://www.sedmitza.ru/lib/text/434948/>
3. Попович Иустин. Догматика Православной Церкви. М., 2007. [http://azbyka.ru/otechnik/?Iustin\\_Popovich/sobranie-tvorenij-tom4](http://azbyka.ru/otechnik/?Iustin_Popovich/sobranie-tvorenij-tom4)
4. Флоровский Г.В. Восточные Отцы IV века. Париж, 1931 (<http://lib.pravmir.ru/library/readbook/1435>); Византийские Отцы V—VIII вв.: Из чтений в Православном богословском институте в Париже. Париж, 1933 (<http://lib.pravmir.ru/library/book/1436>).
5. McGrath A. Historical Theology. Oxford: Willey-Blackwell, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Болотов В.В. История Церкви в период Вселенских соборов. М., 2007. <http://maxima-library.org/new-books/b/223112>
  2. Кюнз Г. Во что я верю. М.: ББИ, 2014.
  3. Мейендорф Иоанн. Введение в святоотеческое богословие. Нью-Йорк, 1985. <http://pstgu.ru/download/1159960963.Vvedenie.pdf>
  4. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). Брюссель, 1964 (и др. изд.). [http://krotov.info/history/00/posnov/00\\_posn.html](http://krotov.info/history/00/posnov/00_posn.html)
  5. Сидоров А.И. Курс patroлогии. Возникновение церковной письменности. М., 1996. <http://www.pravoslavie.ee/docs/Sidorov.pdf>
  6. Спасский А. История догматических движений в эпоху вселенских соборов М., 1995. <http://predanie.ru/lib/book/read/74227/>
  7. Флоровский Г.В. Восточные Отцы Церкви. Добавление. Кировоград, 1993. <http://predanie.ru/lib/book/read/70603/>
  8. Chapman M. Anglican Theology. L.: Bloomsbury T&T Clark, 2012.
  9. Guissani L. American protestant theology: a historical sketch. Quebec: Mc-Gill Queens university press, 2013.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)  
<http://st-jhouse.narod.ru/biblio/texts.htm>  
<http://myriobiblos.gr>  
<http://bogoslov.ru>  
<http://pstgu.ru/library/>  
<http://lib.eparhia-saratov.ru/>  
[www.documentacatholicaomnia.eu](http://www.documentacatholicaomnia.eu)  
[www.vatican.va](http://www.vatican.va)  
[www.books.google.com](http://www.books.google.com)

- Описание материально-технического обеспечения.

Использование затемненной академической аудитории для проведения занятий. Технические средства: компьютер, цифровой проектор, экран.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: к.и.н., доц. А.Г. Зоитакис; к.и.н., доц. З.Ю. Метлицкая.

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. кафедры истории Церкви А.Г. Зоитакис; к.и.н., доц. кафедры истории Церкви З.Ю. Метлицкая.