

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

4 БАЗ

Актуальные проблемы исторических исследований

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность):
46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Источниковедение. Историография. Методы исторического исследования

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры источниковедения
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ магистратуры*, реализуемых последовательно по схеме *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения в 1 семестре

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы

		Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-6 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,

<p>фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4</p>	<p>Знать: современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки Уметь использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

том числе педагогической деятельности	Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности	
ПК-1 Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана
ПК-2 Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях	Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования	Знать современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)

разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)		
<p>ПК-3</p> <p>Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p>ПК-9</p> <p>Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p>	<p>Знать приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>

<p>оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	---	---

--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Тема 1. Актуальность и новизна как измерения исторического исследования	4	2				2	Работа с литературой		2
Тема 2. Новые области исторической науки: от «женской истории» к гендерным исследованиям	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 3. Пересмотр приоритетов в выборе источников современным	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2

историческим сообществом. Устная история. История ментальностей.									
Тема 4. История и современность. История и историческая память	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 5. Альтернативность в истории	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 6. Периодизация истории в современном исследовательском инструментарии историка	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 7. Исследование переходных эпох в истории. Дискуссии о модернизации как объяснительном концепте историка	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 8. Язык историка и исторические понятия	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2
Тема 9. Сравнительно-исторический метод и его современное прочтение. От сравнительной истории к исторической компаративистике	4	2				2	Работа литературой с	Подготовка реферата	2
Тема 10. Современные дискуссии по проблеме «Россия и Запад» в концептуальных основаниях объяснения истории. Новые подходы в	5	2		1		3	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	2

исследованиях историко-политических феноменов									
Тема 11. Глобальная и локальная история	4	2				2	Работа с литературой	Подготовка к контрольной работе	2
Тема 12. Микроисторический анализ как инструментальный современный исторического исследования. Персональная история	5	2		1		3	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Тема 13. Проблема социальной, этнокультурной идентичности в современной историографии	4	2				2	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	2
Презентация и обсуждение эссе	5	2		1		3		Сдача эссе	2
Промежуточная аттестация Зачет	Зачет						8		
Итого	72	36							36

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какой круг актуальных проблем исторических исследований выделен современным мировым историческим сообществом на международных и всероссийских форумах?

2. Как влияет глобализация на проблематику и методологию современного исторического исследования?
3. Какие работы современных российских и зарубежных историков посвящены проблеме профессионализма историка?
4. Какие новые области исторических исследований связаны с изучением источников личного происхождения, эго-источников?
5. Какие периодизации используются в современном историческом исследовании?
6. Какими особыми чертами характеризуется микроисторическое исследование и в какой национальной историографии оно преобладает?
7. В чем проявляется влияние «цифрового поворота» на историческую науку и практики исторических исследований?
8. Причины обращения историков к истории повседневности.
9. Назовите работы, посвященные проблеме исторической памяти.
10. В чем отличие между историей и исторической памятью?

Примерная тематика контрольных работ:

1. На опыте конкретных исторических исследований охарактеризуйте, как в современных исторических исследованиях трактуется проблема профессионализма историка.
2. В чем причины и проявления фрагментация истории? Докажите на конкретных примерах следствия этого процесса для современного исторического исследования?
3. В какой национальной историографии зародилась история ментальностей? Приведите примеры исторических исследований в этой области и дайте их характеристику.
4. Какие работы в жанре «устной истории» вы знаете и в чем отличительные черты таких исследований? Оцените роль и значение подобных исследований для исторического знания о прошлом.
5. Назовите основные аспекты современных исследований, посвященных проблеме исторической памяти и приведите примеры конкретных исследований по каждому из них.

Примерные темы для реферата:

1. Критерии периодизации всеобщей и российской истории и опыт применения в современных исторических исследованиях.
2. Современные трактовки исторического события и их роли в историческом объяснении историей и исторической памятью?
3. История и историческая память: актуальные проблемы современных исследований исторической памяти.
4. «Пространственный поворот» в современной историографии. Новые области истории, изучающие «историческое пространство».

Примерные темы для эссе:

1. Актуальность и новизна как измерения исторического исследования.
2. Новые области исторической науки: от «женской истории» к гендерным исследованиям.
3. Пересмотр приоритетов в выборе источников современным историческим сообществом. Устная история. История ментальностей.
4. История и историческая память.
5. Альтернативность в истории.
6. Периодизация истории в современной исследовательской инструментариистике историка.
7. Исследование переходных эпох в истории. Дискуссии о модернизации как объяснительном концепте историка.
8. Язык историка и исторические понятия.
9. Сравнительно-исторический метод и его современное прочтение.
10. От сравнительной истории к исторической компаративистике.
11. Современные дискуссии по проблеме «Россия и Запад» в концептуальных основаниях объяснения истории.
12. Новые подходы в исследованиях историко-политических феноменов.
13. Глобальная и локальная история.
14. Микроисторический анализ как инструмент исторического исследования. Персональная история
15. Проблема социальной, этнокультурной идентичности в современной историографии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные критерии актуальности современного исторического исследования.
2. Современные дискуссии о профессионализме историка и предмете истории.
3. Новые области истории и новые концепции исторического источника.
4. История и историческая память. Современные исследования исторической памяти в российской и зарубежной историографии.
5. Современные дискуссии о темпоральных характеристиках исторического исследования. Проблемы хронологии и периодизации в историческом исследовании.
6. Актуальность исследований социальной и этнокультурной идентичности в историческом объяснении.
7. Исследования модернизационных процессов в переходные исторические эпохи в современной историографии.
8. Россия и Запад как основная парадигма объяснения национальной истории и ее современные трактовки.
9. Роль сравнительной истории в современных условиях развития мировой исторической науки.
10. Современные тенденции изучения истории на различных уровнях: микроистория, локальная и глобальная история.

Шкала и критерии оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)		
Оценка	незачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
Знания (Виды оценочных средств: устные опросы)	Отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности	Сформированные, систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных

	<p>(профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>
--	--	--

		музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.
Умения (Виды оценочных средств: письменные работы на заданную тему, эссе, реферат)	Отсутствие умения использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе	Успешное, систематическое умение использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при

	<p>в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>	<p>решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
--	--	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной учебной литературы:

1. Былые годы. Российский исторический журнал. 2016. (Материалы обсуждения монографии Миронова Б.М. «Российская империя: от традиции к модерну» (статьи К.Воробец, И.В. Побережникова, Н.Б. Селунской)

2. Сидорова Л.А. Советские историки: духовный и научный облик. М.: ИРИ РАН; Центр гуманитарных инициатив, 2017.-248с. (Historia Russica)
3. Тоштендаль Р. Профессионализм историка и историческое знание. М., 2014.
4. Селунская Н. Б. Профессиональное историческое знание: основы формирования и тенденции развития (размышления над новой книгой Рольфа Тоштендаля) // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 2015. Вып. 51, С. 359–371.
5. История, Память, Идентичность: теоретические основания и исследовательские практики. Материалы международной научной конференции. М.: Аквилон, 2016.
6. Чубарьян. А., Исэров А. Большая история: от Большого взрыва до глобализации. О приоритетах в гуманитарных и общественных науках // Новая газета от 11.04.2018.

Перечень дополнительной литературы:

1. Большакова О.В. Концепт Запад и историографические образы России СС.353-389) // Труды по Руссиеведению. Центр руссиеведения. Вып.6. М.: ИНИОН РАН, 2016.
2. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» как направление исторических исследований М., 2010. [Электронный ресурс]: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=50280>
3. Пушкарева, Н.Л. Частная жизнь и проблема повседневности глазами историка. М., 2009. [Электронный ресурс] : http://www.demoscope.ru/weekly/znigi/konfer/konfer_017.html
4. Селунская Н. Б. Историческая память и профессиональная идентичность историка // Проблемы историографии, источниковедения и методов исторического исследования. М., 2014. С. 29–39.
5. Филюшкин А.И. Новая историческая наука. М., 2005. [Электронный ресурс]: <http://novist20w.narod.ru/lec-2-istantr.htm>
6. Щеглова Т.К. Устная история [Электронный ресурс]: [URL:https://history.wikireading.ru/392346](https://history.wikireading.ru/392346)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.oralhistory.org/about/> - Ассоциация устной истории Oral History Assosiation
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
7. <http://www.lomonosov-fund.ru/> – Фонд знаний «Ломоносов»

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: д.и.н., проф. Н.Б. Селунская

11. Авторы программы: д.и.н., проф. Н.Б. Селунская