

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**8 ВАРИА**

**История позднеимперской России в актуальной западной историографии: новые  
тенденции и сюжеты (на английском языке)**

**Уровень высшего образования:**  
**магистратура**

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры источниковедения  
(протокол № 16 от 02.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» для *программ двухлетней магистратуры*.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История позднеимперской России в актуальной западной историографии: новые тенденции и сюжеты» относится к вариативной части ОПОП ВО, является дисциплиной направленности (профиля) по выбору студента (3 семестр)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам, владеть иностранным языком (английским) на уровне, достаточном для понимания письменного текста и ведения устной дискуссии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать:</b> Главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь:</b> Использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
УК-5.	<b>Индикатор УК-6.1</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знать</b> основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения <b>Уметь</b> понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в

		<p>процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p><b>Уметь</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
<b>УК-7.</b>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b></p> <p>Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p><b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>Уметь</b> формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Часть I. Методологические дискуссии и историографические «повороты».	9	5				5	Работа с литературой		4
Культурный поворот	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4
<b>Часть II. Модернизация сельских районов России: новые подходы. Крестьян в российских гражданах</b>	9	5				5	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4
Преступность, культурный конфликт и криминогенность в сельской местности России	8	4				4	Работа с литературой	Подготовка к устному опросу	4

Крестьянская культура в движении	9	5				5	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	4
<b>Часть III. История досуга: новая область.</b> <b>Между Аркадией и пригородом: Дача как культурное место, 1860-1917</b>	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка реферата	4
<b>Часть IV: Крым: дискуссионная тема в западной историографии России.</b> <b>Сад империи</b>	9	5				5	Работа литературой с	Подготовка к устному опросу	4
Крымская война: Последний крестовый поход	8	4				4	Работа литературой с	Подготовка к контрольной работе	4
Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>						4		
<b>Итого</b>	72	36					36		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Основные направления методологических дискуссий в западной историографии последних десятилетий.
2. Основные направления работы западных историков России в изучении пореформенного крестьянства.

3. Присоединение Крыма к России – дискуссионный вопрос в историографии. Семиотический подход А. Шонле к изучению присоединения Крыма как «социокультурного концепта».

Примерная тематика контрольных работ:

1. Цифровой поворот и перспективы цифровизации исторической науки.
2. Основные направления работы западных историков России в изучении пореформенного крестьянства.
3. Что такое история досуга? Монография С. Ловелла «Дачники» – важная веха в историографии.

Примерные темы для реферата:

1. Социокультурная модернизация пореформенной России: компаративный аспект (по трудам Ю.Вебера и Д.Муна)
2. История досуга и социокультурный феномен дачи в России начала XX в. (по работам Л.МакРейнолдс, С.Ловелла)
3. Орландо Файджес и его вклад в современное западное руссиеведение.
4. История окружающей среды (эко-история) как новое направление в изучении истории Российской империи в англоязычной историографии.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные направления методологических дискуссий в западной историографии последних десятилетий.
2. Постструктурализм и «культурный поворот» в изучении истории России.
3. Новый нарратив, новая биографическая история в изучении истории России.
4. Цифровой поворот и перспективы цифровизации исторической науки.
5. Основные направления работы западных историков России в изучении пореформенного крестьянства.
6. Из крестьян в русские – компаративный подход в статье Д. Муна.
7. Крестьянское правосудие и крестьянское хулиганство в пореформенной России в трудах западных историков.
8. Меняющаяся крестьянская культура в России после 1861 г. – предмет интереса западных историков.
9. Что такое история досуга? Монография С. Ловелла «Дачники» – важная веха в историографии.

10. Присоединение Крыма к России – дискуссионный вопрос в историографии. Семиотический подход А. Шонле к изучению присоединения Крыма как «социокультурного концепта».
11. Монография О.Файджеса «Крым. Последний крестовый поход» – новый подход к изучению Крымской войны (1853–1856) как комплексного социокультурного феномена эпохи модернизации.

#### Шкала и критерии оценивания

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>		
Оценка	Незачет	Зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств		
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос)	<b>Отсутствие знаний</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; отсутствие знаний типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории,	<b>Сформированные, систематические знания</b> основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания основных категорий и концепций философии в их взаимосвязи с современной культурой, главных направлений философии в их историческом своеобразии; сформированные систематические знания типов и видов источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, историографии, основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, содержания исторических явлений и процессов в их



	<p>содержания исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; отсутствие знаний современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; отсутствие знаний современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; отсутствие знаний принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие знаний основных методик анализа и</p>	<p>экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания современных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки, основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана; сформированные систематические знания современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования; сформированные систематические знания принципов определения и применения теоретической основы и методологии исследования, особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и основных принципов поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; сформированные систематические знания основных методик анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых</p>
--	--	--

	<p>обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; отсутствие знаний принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие знаний методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; отсутствие знаний принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, отсутствие знаний специфики отдельных национальных</p>	<p>системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов, приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов; сформированные систематические знания принципов организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; сформированные систематические знания методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ; сформированные систематические знания принципов, понятий, методов современной историографии, основных процедур историографического исследования, современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России, сформированные систематические знания специфики отдельных национальных научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; сформированные систематические знания особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и</p>
--	---	--

	<p>научных школ через постановку исследовательских познавательных задач; отсутствие знаний особенностей кодирования информации в разных видах источников, различных методологических подходов при изучении источников разных типов и видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов.</p>	<p>видов, систем классификации исторических источников разных типов и видов.</p>
<p><b>Умения</b></p> <p>(Виды оценочных средств: контрольные работы, реферат)</p>	<p><b>Отсутствие умения</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; отсутствие умения применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; отсутствие умения анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически</p>	<p><b>Успешное, систематическое умение</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия, формулировать научно обоснованные гипотезы; успешное, систематическое умение применять методологию научного познания в профессиональной деятельности, использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач, осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; успешное, систематическое умение анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; успешное, систематическое умение анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и</p>

	<p>оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; отсутствие умения анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; отсутствие умения самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; отсутствие умения использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; отсутствие умения собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; отсутствие умения готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и</p>	<p>явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов, использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; успешное, систематическое умение самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана, определять и применять основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования; успешное, систематическое умение использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем; успешное, систематическое умение собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов; успешное, систематическое умение готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных</p>
--	--	--

	<p>прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; отсутствие умения охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; отсутствие умения фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; отсутствие умения использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников; отсутствие умения использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований.</p>	<p>учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма; успешное, систематическое умение охарактеризовать свойства историографических источников, оценить жанры исторических трудов, показать их становление и развитие; успешное, систематическое умение фиксировать и интерпретировать результаты историографического исследования в контексте критического осмысления концепций истории России, применять основные понятия, концепции и парадигмы современной исторической науки в конкретно-историческом исследовании; успешное, систематическое умение использовать различные методические приемы критического анализа исторических источников; успешное, систематическое умение использовать основные положения теории информации в рамках конкретно-исторических исследований.</p>
--	---	--

## 8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной учебной литературы:

1. Burke P. History and Social Theory. Cambridge, 1992.
2. Burke P. (ed.) New Perspectives on Historical Writing. Pennsylvania, 2001.
3. Steinberg M. Stories and Voices: History and Theory. The Russian Review, vol.55, July 1996, pp. 347-54.
4. History Manifesto///
5. Eklof, B. Ways of Seeing: Recent Anglo-American Studies of the Russian Peasant (1861-1914) // Jahrbucher fur Geschichte Osteuropas. Vol.34. 1988.
6. Moon, D. Peasants into Russian Citizens? A Comparative Perspective //Revolutionary Russia. Vol.9. 1996.
7. Moon, D. The Russian Peasantry, 1600-1930. The World the Peasants Made. London, NY, 1999.
8. Weber, E. Peasants into Frenchmen: The Modernization of Rural France, 1870-1914. Stanford, 1976.
9. Frank, S. P. Popular Justice, Community and Culture among the Russian Peasantry, 1870-1900//Russian Review. Vol.46. 1987. No.3.
10. Frank, S.P. Simple Folk, savage Customs? Youth, Sociability, and the Dynamics of Culture in Rural Russia, 1856-1914//Journal of Social History. Vol.25. 1992. No.4.
11. Frank, S., Steinberg, M. D. (eds.) Cultures in Flux: Lower-Class values, Practices and resistance in Late Imperial Russia. Princeton, 1994.
12. Lovell S. Summerfolk. A History of the Dacha, 1710-2000. Ithaca, 2003.
13. Schonle, A. Garden of the Empire: Catherine's Appropriation of the Crimea. Slavic Review, Vol.60, No.1 (Spring, 2001).
14. Figs O. Crimea. The Last Crusade. London, 2010.

### Перечень дополнительной литературы:

1. Большакова О.В. История императорской России в зарубежном россиеведении: теории, источники, интерпретации (1940-2010-е годы). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. М., 2022.
2. Карагодин А. В. Крымская война 1853-1856 гг. в свете мемориального поворота: размышляя о книге английского историка Орландо Файджеса «Крым. Последний крестовый поход»//Исторический журнал: научные исследования. — 2022. — № 3. — С. 93–103
3. Ловелл С. Досуг в России: «свободное» время и его использование // Антропологический форум. № 2. «Исследователь и объект исследования» / пер. А. Блюмбаум. СПб., 2005. С. 136–273

4. Селунская Н. Б., Карагодин А. В. Культурный нарратив о европейской идентичности в контексте персональных историй (размышления о книге Орландо Файджеса) // Диалог со временем. – 2021. – № 77. – С. 415–420.
5. Селунская Н.Б. "Спасение от забвения": репрезентация прошлого в источниках исторической памяти//Вестник Московского университета. Сер.8. История. 2020. №4. С. 114-131.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/library>
3. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
4. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) – научная электронная библиотека РИНЦ
5. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
6. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

9. Язык преподавания: английский
10. Преподаватели: к.и.н., ст. преп. Карагодин А.В.
11. Авторы программы: к.и.н., ст. преп. Карагодин А.В.