

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л. С. Белоусов
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях
5 БАЗ

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки (специальность):
Направление 46.04.01 «история»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (*программ магистратуры, реализуемых по схеме программ двухлетней магистратуры*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Годы приема на обучение: с 2022.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. **Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.** Для успешного освоения дисциплины «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» бакалавр должен владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),** соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности.	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии. Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь вырабатывать стратегию действия. Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы. Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.
УК-2	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач.	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой. Знать главные направления философии в их историческом своеобразии.

		<p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
УК-3	<p>Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта.</p>	<p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения.</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски.</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта.</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата.</p>
УК-6	<p>Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой.</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии.</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач.</p>
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.</p>

	культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов.	
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки.</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем.</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ОПК-5.3</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь:</p>

	Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.	Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний.</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний.</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды.</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов.</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов.</p>	<p>других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований.</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований.</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.).</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции.</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.</p>
ПК-9	Индикатор ПК-9.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>

	<p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> <p>Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>Умеет:</p> <p>Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок).</p>
ПК-12	<p>Индикатор ПК-12.1</p> <p>Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Индикатор ПК-12.3</p> <p>Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Уметь:</p> <p>Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p>

	<p>управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций.</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами.</p>	
--	---	--

4. **Объем дисциплины (модуля)** – 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. **Формат обучения:** очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					Самостоятельная работа обучающегося (виды самостоятельной работы, часы)		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Виды работы	Часы	Всего
Раздел 1. Междисциплинарные подходы, используемые в методологии исторических исследований Тема 1.1. Введение. Особенности взаимодействия истории и социальных наук. Диффузия теорий, концепций, категорий.	6	2				2	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4
Тема 1.2. Теория модернизации, ее эволюция. Понятие «модернити».	4	2				2	Эссе	2	2
Тема 1.3. Мир-системный подход, теория зависимости, глобальная история.	10	4				4	Блиц-опрос Круглый стол Эссе	2 2 2	6
Тема 1.4. Междисциплинарные подходы на стыке истории и экономики, социологии, демографии	8	4				4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4
Тема 1.5. Синергетика как междисциплинарное направление изучения	8	4				4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4

нелинейных, неустойчивых динамических систем.									
Раздел 2. Междисциплинарные подходы на стыке истории, математических методов и цифровых технологий									
Тема 2.1. Квантитативная история: отечественный и зарубежный опыт.	6	2				2	Блиц-опрос	2	2
Тема 2.2. Историческая информатика, ее эволюция и основные направления.	4	2				2	Круглый стол	2	2
Тема 2.3. Источник, информация, данные. «Большие данные»: существуют ли они в практике исторических исследований?	8	4				4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4
Тема 2.4. Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities), цифровая история (Digital History), их соотношение с исторической информатикой. «Цифровой поворот» в исторической науке.	8	4				4	Блиц-опрос Круглый стол	2 2	4
Тема 2.5. Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения. Компьютерные модели неустойчивых исторических процессов. Моделирование альтернатив. 3D моделирование в задачах виртуальной реконструкции культурного наследия.	10	4				4	Эссе Контрольная работа	4 2	6
Промежуточная аттестация	зачет						2		
Итого	72	32				32			40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях».

7.1. Типовое задание к теме 2.5

Прочитать с. 41–48 и главу IV монографии: Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. – С.-Петербург: Алетейя, 2016.

Ответить на 4 вопроса:

- Какая цель ставилась в данной работе при создании модели альтернативной ситуации?
- Как использовался источник для построения математической модели, и какая гипотеза была положена в основу построения имитационной модели?
- Какой содержательный вывод позволяет сделать построенная модель?
- Видите ли Вы какие-либо проблемы, ограничения в интерпретации результатов модели социальной динамики крестьянских хозяйств?

7.2. Типовое задание для контрольной работы.

Построить нелинейную модель динамики социальной мобилизации и провести анализ особенностей этой динамики при изменении параметра активности ($k=1,6$; $1,9$; $2,5$; $3,7$).

Какие выводы об устойчивости динамики можно сделать для рассматриваемых 4-х режимов?

7.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» размещаются на сайте факультета.

Перечень вопросов и тем для дискуссий и эссе:

Раздел 1

1. В чем различия номотетического и идеографического подходов в методологии социально-гуманитарных наук? В рамках исторической науки какой из этих подходов реально испытывает междисциплинарные воздействия? Почему?

2. Каковы механизмы формирования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях? (дать также историографическую справку). В чем заключаются ограничения в использовании историками междисциплинарных подходов, теорий и категориального аппарата социальных наук? Приведите примеры таких ограничений.
3. Выделите общее и особенное в макроисторических междисциплинарных подходах: теории модернизации, теории зависимости, мир-системного анализа, глобальной истории (дать также историографическую справку).
4. Эволюция теории модернизации, характеристика ее этапов. Чем объясняется эта эволюция?
5. Достоинства и недостатки теории модернизации. В чем можно согласиться с ее критиками? Модернизация и вестернизация: почему вестернизация перестала рассматриваться как единственный или основной путь модернизации?
6. Особенности процессов модернизации дореволюционной России. Выявляются ли подобные особенности при сравнении с другими странами?
7. Модернити: особенности методологического подхода, степень полезности для изучения исторического развития России.
8. Мир-системный подход: в чем его полезность для исторической науки? Есть ли ограничения в его применении?
9. Что дает исторической науке междисциплинарное взаимодействие? Почему историческая наука заимствует определенные теории и концепции социологии и других социальных наук? Примеры такого заимствования. В чем заключаются издержки механического заимствования историей концепций социальных наук? Приведите примеры заимствования историей категорий социальных наук.
10. Синергетика как междисциплинарное направление изучения нелинейных, неустойчивых динамических систем. Концепции синергетики в исторических исследованиях: pro и contra.

Раздел 2

11. Основные направления исторической информатики, основные дискуссии в ее развитии (историография вопроса).
12. Историческая информатика, Digital History и Digital Humanities: как я вижу их соотношение. Примеры приложений/проектов.
13. Digital Humanities: междисциплинарный исследовательский тренд или направление создания новой инфраструктуры гуманитарных наук? Примеры приложений/проектов.
14. «Цифровой поворот» в исторической науке: в чем он выражается? Примеры из исследовательской практики (или образовательной).
15. Историческая информатика и квантитативная история: каково их соотношение?
16. Каковы результаты исследований (примеры) в области социально-политической истории, использующих современные информационные технологии.

17. Каковы результаты исследований (примеры) в области социально-экономической истории, использующих современные информационные технологии.
18. Каковы результаты историко-культурных исследований (примеры), использующих современные информационные технологии.
19. Определение понятия «модель». Математическая модель. Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.
20. Компьютерные модели неустойчивых исторических процессов. Концепции синергетики. Моделирование альтернатив.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях»				
Оценка РО и соответст- вующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний современных междисциплинарных подходов, информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации	Фрагментарные знания современных междисциплинарных подходов, современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации	Общие, но не структурированные знания современных междисциплинарных подходов, современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации	Сформированные систематические знания современных междисциплинарных подходов, современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности; основных методов критического анализа исторической информации
Умения	Отсутствие умений применять междисциплинар-	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение (допускает	Успешное и систематическое умение применять

Виды оценочных средств: устный опрос, коллоквиум	ные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях	применять междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях	неточности непринципиального характера) применять междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях.	междисциплинарные подходы, осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях
---	---	---	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

1. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

- Теория и методология истории. Учебник для вузов / Отв. ред. В.В.Алексеев, Н.Н.Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гридин. – Волгоград, 2014. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>
- Гарскова И.М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 408 с. – <https://www.academia.edu/39765180/>
- Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. – С.-Петербург: Алетейя, 2016. – 306 с. – <https://www.academia.edu/34675449/>.

Дополнительная литература:

- Журнал "Историческая информатика". 2012–2016 гг. – URL: <http://kleio.asu.ru/>
- Сетевой журнал "Историческая информатика" с 2017 года – <http://e-notabene.ru/istinf/>
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика, №1, 2012. С.5-13. – http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf.

- Володин А. Ю. Digital humanities (цифровые гуманитарные науки): в поисках самоопределения // Вестник Пермского университета. Серия «История». – 2014. Вып. 3 (26). – С. 5–12. – URL: <https://press.psu.ru/index.php/history/article/view/3582>.
 - Бородкин Л. И. Историк в мире компьютерных технологий: развитие по спирали? // ЭНОЖ «История». – 2015. – Т. 4. – № 11. – URL: <https://www.academia.edu/17734195/>.
 - Статьи 3-го номера журнала «Историческая информатика», 2019, авторы: Бородкин Л. И., Владимиров В. Н., Володин А. Ю., Гарскова И. М., Саломатина С. А., Юмашева Ю. Ю. https://nbpublish.com/e_istinf/contents_2019_3.html
2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
 - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: – URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/>.
 - Проект «Динамика экономического и социального развития России в XIX – начале XX вв.» <https://hist.msu.ru/Dynamics/>.
 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, социальные сети):
 - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 - Научная электронная библиотека e-Library – URL: <http://elibrary.ru>
 - Российская Государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>
 4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - Освоение дисциплины «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» предполагает использование студентами научно-образовательных ресурсов сети Интернет, в том числе – электронных каталогов библиотек (список историко-ориентированных ресурсов приведен в учебном пособии Информационные технологии для историков, с. 212–214 – URL: <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/inf2006.htm>).
 - Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, социальные сети.
 5. Описание материально-технического обеспечения.
 - Освоение дисциплины предполагает использование мультимедийной техники на лекциях и проведение практических занятий в компьютерном классе с выходом в Интернет.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородин.

11. Автор программы: чл.-корр. РАН, д.и.н., профессор Л.И. Бородин.