

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан исторического  
факультета д.и.н.,  
профессор, академик РАО  
\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретико-методологические проблемы преподавания истории**

**6 БАЗ**

---

**Уровень высшего образования:**

***Магистратура***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.04.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

**Очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*На заседании кафедры истории средних веков*  
(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программы двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории» в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории». Для успешного освоения дисциплины «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории» магистр должен владеть фундаментальными знаниями по истории России с древнейших времен до наших дней, истории Европы и Америки в новое и новейшее время; уметь подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Результаты обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания истории в школе», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| <b>Компетенции выпускников (коды)</b> | <b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>   |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>УК-1</b>                           | <b>Индикатор УК-1.1</b><br>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности | <b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой<br><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии<br><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач<br><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий<br><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации<br><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | <p><b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>   |
| <b>УК-2</b> | <p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>  | <p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p> <p><b>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</b></p> |
| <b>УК-3</b> | <p><b>Индикатор УК-4.1</b></p> <p>Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p> | <p><b>Уметь</b> сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p><b>Уметь</b> разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p><b>Уметь</b> выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p>   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <p><b>Владеть</b> способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p><b>Уметь</b> организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p><b>Владеть</b> навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>   |
| <b>УК-6</b>   | <p><b>Индикатор УК-7.1</b><br/>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   | <p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p> |
| <b>ОПК-1.</b> | <p><b>Индикатор ОПК-1.1</b><br/>Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b><br/>Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> | <p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и</p>  |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               | <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b><br/>Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b><br/>Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>  | <p>прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>  |
| <b>ОПК-2.</b> | <p><b>Индикатор ОПК-2.1</b><br/>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b><br/>Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b><br/>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b><br/>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b><br/>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p> |
| <b>ОПК-3.</b> | <p><b>Индикатор ОПК-3.1</b><br/>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b><br/>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях</p>   | <p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе</p>  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов   | междисциплинарных подходов<br><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов   |
| <b>ОПК-4</b>   | <p><b>Индикатор ОПК-4.1</b><br/>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b><br/>Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b><br/>Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b><br/>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> |
| <b>ОПК -5.</b> | <p><b>Индикатор ОПК-5.1</b><br/>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b><br/>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b></p>   | <p><b>Знать:</b><br/>Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b><br/>Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять современные информационно-</p>   |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности  | коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности<br><b>Уметь:</b><br>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b><br>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности<br><b>Владеть:</b><br>Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности |
| <b>ПК -5.</b> | <b>Индикатор ПК-5.1</b><br>Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования) | <b>Знать:</b><br>Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Индикатор ПК-5.2</b><br/>Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p> | <p>организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p><b>Знать:</b><br/>основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> |
|--|---|--|

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| <p><b>ПК -6.</b></p> | <p><b>Индикатор ПК-6.1</b><br/>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b><br/>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b><br/>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>                      | <p><b>Знать:</b><br/>Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> |
| <p><b>ПК -7.</b></p> | <p><b>Индикатор ПК-7.1</b><br/>Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.2</b><br/>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p><b>Индикатор ПК-7.3</b><br/>Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Индикатор ПК-7.4</b><br/>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p><b>Знать:</b><br/>Основные актуальные методики организации научно-исследовательской,</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>материалов и существующих методик</p> <p><b>Индикатор ПК-7.5</b><br/>Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-7.6</b><br/>Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> | <p>проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата</p> <p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p> |
|--|--|--|

**4. Формат обучения:** очный

**5.** Объем дисциплины «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории» составляет 2 (две) зачетные единицы, всего 72 академических часа, в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

**6.** Содержание дисциплины «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе  |  |
|--|--------------|--|--|
|  |              | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем)<br>Виды контактной работы, часы | Самостоятельная работа обучающегося, часы<br><i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при</i> |
|  |              |  |  |

|  |  |                                 |                                  |       | необходимости)   |
|--|--|---------------------------------|----------------------------------|-------|--|
|  |  | Занятия<br>лекционного<br>типа* | Занятия<br>семинарского<br>типа* | Всего |  |
| <b>Раздел 1. Историческое образование в современной высшей школе РФ</b><br>Тема 1. ФГОС ВО и требования к результатам изучения истории<br>Тема 2. Концептуальные рамки формы и результатов исторического образования в высшей школе<br>Тема 3. Целесообразность и социальный эффект гуманитарного обучения   |  | 6                               |                                  |       | Коллоквиум, обсуждении фундаментальных тем по отечественной истории<br>8                               |
| <b>Раздел 2. Изучение истории в российской школе XXI века</b><br>Тема 1. Требования ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным результатам изучения истории<br>Тема 2. Федеральный закон №273 «Об образовании», вертикаль системы образования в РФ<br>Тема 3. Профессиональное сообщество исследователей и педагогов о приоритетных результатах изучения истории<br>Тема 4. Технологии, методы и приемы эффективного изучения истории в школе<br>Тема 5. Потенциал местного сообщества в контексте получения гуманитарного образования |  | 10                              |                                  |       | Выполнение социологического исследования, обсуждении фундаментальных тем по отечественной истории<br>8 |
| <b>Раздел 3. Развитие одаренности в контексте преподавания истории в школе</b><br>Тема 1. Понятие одаренность<br>Тема 2. Система работы с одаренными детьми в РФ   |  | 10                              |                                  |       | Подготовка в защите проектных предложений, обсуждении  |

|   |    |    |  |  |  |
|---|----|----|--|--|--|
| Тема 3. Всероссийская олимпиада школьников по истории<br>Тема 4. Психолого-методическое сопровождение одаренных детей<br>Тема 5. Техники и технологии работы с одаренными детьми  |    |    |  |  | фундаментальных тем по отечественной истории<br>8  |
| <b>Раздел 4. Потенциал общественных дисциплин при преподавании гуманитарных предметов в школе</b><br>Тема 1. Предмет «Обществознание» и возможность социального проектирования<br>Тема 2. Ключевые подходы маркетинга при преподавании истории<br>Тема 3. Проектно-исследовательская технология и ее место в преподавании истории |    | 6  |  |  | Подготовка к защите проектных предложений<br>обсуждении<br>фундаментальных тем по отечественной истории<br>8 |
| Промежуточная аттестация – <b>зачет</b>   |    |    |  |  | 4  |
| <b>Итого</b>  | 72 | 36 |  |  | 36   |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории».

7.1.1. Типовые вопросы для коллоквиума по «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории» для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Современный учебник по истории.

2. Концепция нового учебного-методического комплекса по отечественной истории и модернизация системы школьного исторического образования.

3. Единый государственный экзамен: pro et contra.

4. Компетентностный подход в системе образования.

5. Модель современного урока по истории.

6. Проблема мотивирования в учебной деятельности.

7.1.2. Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории» является активное участие магистранта в обсуждении фундаментальных тем по отечественной истории.

Типовые темы для устного опроса по «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории» для проведения текущего контроля успеваемости.

#### **I.Раздел.**

1. Понятие «методика». Соотношение понятий «методика преподавания» и «технология научения». Особенности «методики преподавания» как научной дисциплины. Основные понятия методики.
2. История методики преподавания в российской школе.
3. Современная концепция школьного образования.
4. Линейный, интегративный и «концентрический» подходы к преподаванию.
5. ФГОС.

#### **II.Раздел.**

1. Навыки и умения учащихся. Современные взгляды на соотношение навыков и умений. Специфические исторические знания.
2. Различие в определении понятия «умения».
3. Взгляды на общую классификацию умений.
4. Учебно-организационные умения.
5. Учебно-информационные умения.
6. Учебно-интеллектуальные умения.
7. Методики формирования общеучебных умений.
8. Выработка специфических умений при преподавании истории.

#### **III.Раздел.**

- 1.Классификации уроков по характеру деятельности (простое воспроизведение, обобщение, проблемный урок), по ведущему методу (лекция, беседа, лабораторное занятие, киноурок), по соотношению с процессом обучения (изучение нового материала, комбинированный, контрольный, повторительно-обобщающий).
2. Нетрадиционные формы урока: представления (заочное путешествие, спектакль, салон, ассамблея и т.д.), оценочные (суд, съезд, соревнование, турнир), дискуссионные (круглый стол, теле, видео, кино урок, пресс-конференция и т.д.).
3. Структурные компоненты комбинированного урока.
4. Составление плана (сценария) урока.
5. Понятие «деонтология».
6. Технические средства обучения.

#### **IV.Раздел.**

1. Учебник. Структура учебника. Отражение содержания образования в учебнике.
2. Методы работы с учебниками в классе.

3. Учебно-методический комплекс по отечественной истории.

4. Исторический проект.

7.2. Критерии оценивания проектных предложений по курсу «Теоретико-методологические проблемы преподавания истории».

---

---

«В рамках презентации итогового проекта команда представляет полученный образовательный продукт (образовательную/рабочую программу, разработанный курс видеоуроков, маркетинговую стратегию образовательной организации, отчет о проведении серии организационно-деятельностных игр...) коллегам профессионалам. Важно обратить внимание на результативность реализации проекта, адекватность использованных исследовательских инструментариев, целесообразность использования выбранной образовательной теории/технологии. Не менее важно указать инструментарий командной работы (командные роли и подходы). Не забывайте о тайминге выступления – 10 минут на презентацию, 5 минут – вопросы от преподавателя.

| №   | Критерии оценки проектных предложений  | Оценка   |
|-----|--|----------|
| 1.  | Самостоятельность  | + или -  |
| 2.  | <b>Качество предпроектного исследования</b>                                  | <b>2</b> |
| 2.1 | Наличие доказательства сформулированной проблемы                             | 1        |
| 2.2 | Использование исследовательских инструментариев и описание их применения     | 1        |
| 3.  | <b>Педагогическая теория/ технология обучения</b>                            | <b>2</b> |
| 3.1 | Выбранная теория/технология соответствует заявленной теме по ряду параметров | 1        |
| 3.2 | Корректно и точно переданы ключевые подходы теории/технологии обучения       | 1        |
| 4.  | <b>Командная работа</b>  | <b>2</b> |
| 4.1 | Распределение ролей в командной работе описано, выбор ролей аргументирован   | 1        |



|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 4.2 | Описаны и корректно использованы инструменты (приемы) командной работы  | 1           |
| 5.  | <b>Достижение планируемого результата (получение итогового продукта)</b>  | <b>3</b>    |
| 5.1 | Достигнутый результат измерен при помощи научно-обоснованных индикаторов  | 1           |
| 5.2 | Результат (продукт) полностью соответствует поставленной цели   | 1           |
| 5.3 | Результат (продукт) имеет перспективу масштабирования и использования в других социально-экономических контекстах | 1           |
| 6.  | <b>Форма изложения</b> понятная, ясная, оригинальная и доступная  | <b>1</b>    |
|     | <b>Итоговая оценка</b>  | <b>0-10</b> |

| Оценка  | незачет  | зачет   |
|---|--|---|
| <b>Знания</b><br>(Виды оценочных средств: вопросы для коллоквиума, темы для обсуждения) | Отсутствует знание научно обоснованных гипотезы и теоретических моделей явлений и процессов педагогической деятельности;<br>отсутствует знание | Знание научно обоснованных гипотезы и теоретических моделей явлений и процессов педагогической деятельности; знание как управлять своим |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>как управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач и применения этого в педагогической деятельности;</p> <p>отсутствует знание как ставить задачи и находить их решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> | <p>временем, оценивая время, необходимое для решения задач и применения этого в педагогической деятельности; знание как ставить задачи и находить их решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> |
| <p><b>Умения</b><br/>(Виды оценочных средств: вопросы для коллоквиума, темы для обсуждения)</p> | <p>Отсутствует умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов и применять в педагогической</p>  | <p>Успешное и систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности;<br/> управлять своим<br/> временем, оценивая<br/> время, необходимое<br/> для решения задач и<br/> применять в<br/> педагогической<br/> деятельности; ставить<br/> задачи и находить их<br/> решения в<br/> нестандартных<br/> ситуациях, нести<br/> ответственность за<br/> принятые решения,<br/> применять<br/> современные<br/> информационно-<br/> коммуникационные<br/> технологии в учебном<br/> процессе</p> | <p>процессов и<br/> применять в<br/> педагогической<br/> деятельности;<br/> управлять своим<br/> временем, оценивая<br/> время, необходимое<br/> для решения задач и<br/> применять в<br/> педагогической<br/> деятельности;<br/> ставить задачи и<br/> находить их решения<br/> в нестандартных<br/> ситуациях, нести<br/> ответственность за<br/> принятые решения,<br/> применять<br/> современные<br/> информационно-<br/> коммуникационные<br/> технологии в<br/> учебном процессе</p> |
|--|---|---|

#### 8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

### Основная литература:

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей образовательных организаций. М., Просвещение, 2015. 78 с.
2. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 192 с.
3. *Талызина А.А.* Историческое эссе. М.: Русское слово, 2019. 318 с.
4. *Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В.* Исторический проект. М.: Русское слово, 2017. 376 с.
5. Справочник учителя истории и обществознания. Авт.-сост. Т.И. Сечина. Волгоград, 2012. 219 с.

### Дополнительная литература:

1. *Булатов О.С.* Педагогический артистизм: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. 2001.
2. *Вербицкая А.А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблема интеграции. М., 2011.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. М. 2000.
4. *Карпухин О.И., Столяренко Л.Д.* Педагогическая психология. М., 2003.
5. *Клокова Г.В.* Школьное обществознание и проблемы национальной (гражданской) идентификации учащихся //Ответственность историка: преподавание истории в глобализирующемся обществе. Материалы международной конференции. М. 2000., С. 221-237.
6. *Краевский В.В.* Содержание образования – вперед к прошлому. М., 2011.
7. Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение: Методические рекомендации. Сост. Л.В. Сгурская. Калининград, 1996.
8. *Морозова О.П.* Педагогический практикум: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2000.
9. *Мухина В.С.* Возрастная психология. М., 2004.
10. Педагогические технологии. / Под ред. В.С. Кукушкина. Ростов-на-Дону, 2002.
11. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1999.
12. *Сенько Ю.В.* Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2000.
13. *Соснин В.А., Красникова Е.А.* Социальная психология. М., 2006.
14. *Стрелова О.Ю.* Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя. М., 2006.
15. *Студеникин М.Т.* Методика преподавания истории в школе. М., 2000.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):  
Освоение дисциплины «Теория и методика преподавания истории в школе» предполагает использование магистрами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для интерактивной работы преподавателя со студентом используется электронная почта, Skype.
- Описание материально-технического обеспечения.  
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели – лектор: к.и.н., доцент А.А. Талызина

11. Авторы программы: к.и.н., доцент А.А. Талызина