

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
д.и.н., профессор, академик РАО
_____ Л.С. Белоусов
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
13 Пр

Уровень высшего образования:
Магистратура

Направление подготовки:
46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП

Форма обучения:
Очно-заочная

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 (*программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022 года

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Педагогическая практика

Вид: Производственная практика

Тип: Практика по закреплению профессиональных умений и навыков

Форма проведения: непрерывно

Объем практики: 3 зачетных единиц, всего 108 часов самостоятельной работы

2. Цели и задачи практики:

Целями и задачами проведения «Педагогической практики» выработка у студентов навыков школьно-педагогической работы и преподавания курса «История». Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, приобретение ими первоначального опыта преподавательской деятельности в соответствии с направлением подготовки. Задачами педагогической практики являются освоение учебно-методической литературы по теме практики, освоение методики преподавательской деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования, формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности, практическая отработка методик преподавания истории, ознакомление студентов со спецификой работы в школе, особенностями отношений в школьном коллективе.

3. Место практики в структуре ОПОП магистратуры.

Педагогическая практика относится к вариативной части ОПОП ВО, относится к вариативной части ОПОП ВО, блок практики, обязательна для освоения на 2 курсе, производственная практика.

Входные требования для освоения практики, предварительные условия:

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся должен освоить программу дисциплин профессионального цикла, входящих как в базовую, так и в вариативную части учебного плана.

4. Способ ведения практики: Стационарная.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы,

отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Место и период проведения практики: Практика проводится на 2 курсе (4 семестр) в одной из ГБОУ СОШ г. Москвы или на историческом факультет МГУ имени М.В. Ломоносова.

6. Требования к результатам освоения: В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-2.	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач

		<p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
УК-5.	<p>Индикатор УК-5.1</p> <p>Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-6.	<p>Индикатор УК-6.1</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-7.	<p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p>
УК-14.	Индикатор УК-14.1	Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем

	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p>	<p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>

	Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК-4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК-5.	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских,</p>	<p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

	<p>педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
ПК-5.	<p>Индикатор ПК-5.1</p> <p>Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.2</p> <p>Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>Уметь:</p> <p>Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях</p>

		высшего образования, а также дополнительного образования
ПК-6.	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
ПК-7.	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования,</p>

	Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	<p>программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>
--	--	---

7. Структура и содержание практики.

Конкретное содержание и форма организации педагогической практики каждого студента определяется научным руководителем практики. Ответственный за практику от кафедры или факультета определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации, на базе которой проводится практика; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Самостоятельная работа студентов на педагогической практике заключается в подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям; в анализе уроков педагогов и коллег по академической группе; в подготовке заданий для проверки знаний учащихся; в проверке контрольных заданий, выполненных учениками; в заполнении дневника и (перед экзаменом) составления отчета о практике.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
1. Предварительный инструктаж	2		2						
2. Изучение учебной, научной, методической литературы.	20						Выполнение практических заданий 14	Оформление и представление результатов 6	20
3. «Наблюдательная практика», подготовка и обсуждение плана занятий, знакомство с классом, помощь в подготовке занятий.	30						Выполнение практических заданий 20	Оформление и представление результатов 10	30
4. «Стажерская практика»: проведение занятий, обсуждение результатов, подведение итогов	30						Выполнение практических заданий 20	Оформление и представление результатов 10	30
5. Подготовка средств контроля знаний	10						Выполнение практических заданий	Оформление и представление результатов	10

							8	2	
6. Представление и защита отчета о прохождении практики	6						Составление дневника и отчета о практике 6		6
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						10***		
Итого	108							108	

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой очень важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем педагогической практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестации обучающегося.

9. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по практике

9.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля.

9.1.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для консультаций:

1. Управленческие и воспитательные функции педагога
2. Виды устных монологических выступлений

3. Основные направления подготовки урока
4. Ораторские стили и их применение при проведении урока
5. Связь педагога и аудитории, способы ее обеспечения
6. Формы преподавания курса «Обществознание»
7. Формы контроля и аттестации знаний учащихся
8. Подготовка, организация и проведение текущего и итогового контроля успеваемости.

9.1.2. Примерные вопросы для практических заданий:

1. Подготовка списка литературы для проведения урока по выбранной теме.
2. Подготовка наглядного материала по теме урока.
3. Разработка плана урока.
4. Разработка тестового материала для проверки знаний учащихся.
5. Подготовка материала для внеклассного чтения.

9.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамена.

В ходе практики обучающийся ведет дневник, содержащий описание самостоятельной работы. По результатам выполнения педагогической практики студент отчитывается на заседании кафедры.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Исторические традиции преподавания истории и обществознания в России.
2. Место дисциплины «История» в системе среднего и высшего образования России.
3. Типология средних и высших учебных заведений России.
4. Структура и содержание учебного курса «История» в средней школе.
5. Преподаватель и ученый как профессиональные типы.
6. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.

7. Профессиональные качества преподавателя.
8. Основные принципы и практические правила управления коллективами учащихся.
9. Учет преподавателем типа мотивации и целей учащихся.
10. Особенности учебной лекции в школе и ВУЗе.
11. Сущность семинара как формы учебного процесса в школе и ВУЗе.
12. Виды контроля знаний учащихся и способы его осуществления.

9.3.1. Форма отчета о педагогической практике

ОТЧЁТ о педагогической практике

Студент (ФИО) _____

год обучения _____ семестр _____

Научный руководитель _____

Тема работы _____

1. Отчёт по результатам педагогической практики.

2. Отзыв о прохождении педагогической практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе педагогической практики, должна быть дана обоснованная оценка.

3. Аттестация по результатам педагогической практики (экзамен/оценка) _____ Дата
аттестации _____

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой

(подпись)

(ФИО)

9.3.2. Примерная форма дневника практики



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТОМ 2 КУРСА (МАГИСТРАТУРА)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (4 семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	

	Обсуждение	итогов	практики.
	Подведение	руководителем	практики общего итога выполненной работы.
	Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.		

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

9.4. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов практики				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: консультации)	Отсутствует умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач; ставить задачи и находить их решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения, применять современные	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач; ставить задачи и находить их решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач; ставить задачи и находить их решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения, применять современные информационно-	Успешное и систематическое умение формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач; ставить задачи и находить их решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за

	информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	коммуникационные технологии в учебном процессе	принятые решения, применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
Владения (Виды оценочных средств: практические задания, отчет о практике, экзамен)	Отсутствует навык применения методологии научного познания в профессиональной деятельности, постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях, не способен нести за них ответственность, не владеет актуальными навыками управления и организации работы коллектива, навыками практического использования основных методов и принципов педагогической деятельности, не использует современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Не полностью сформированные навыки применения методологии научного познания в профессиональной деятельности, постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях; не полностью владеет актуальными навыками управления и организации работы коллектива, навыками практического использования основных методов и принципов педагогической деятельности, использует современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе от случая к случаю	Сформированные, но частично нереализованные навыки применения методологии научного познания в профессиональной деятельности, постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях; обнаруживает владение актуальными навыками управления и организации работы коллектива, навыками практического использования основных методов и принципов педагогической деятельности; использует современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Полностью сформированные навыки применения методологии научного познания в профессиональной деятельности, постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях; обнаруживает владение актуальными навыками управления и организации работы коллектива, навыки практического использования основных методов и принципов педагогической деятельности; использует современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

10. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 2003. [Электронный ресурс]: <https://nashol.com/2012110567778/teoriya-i-metodika-prepodavaniya-istorii-vyazemskii-e-e-strelova-o-u-2003.html>
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003. [Электронный ресурс]: <http://professor.rosnou.ru/sites/default/files/dopfiles/Гойхман%2СНадеина-Речевая%20коммуникация%28ВО%29-2008.pdf>
3. Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э. Искусство публичного выступления. М., 1988 [Электронный ресурс]: <https://www.litmir.me/br/?b=112487&p=29>
4. Постников П.Г. Дидактика истории (на пути к проф. мастерству). Н. Тагил, 2003. [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru/monografiya-raskrivayuschaya-osobennosti-professionalnogo-povedeniya-uchitelya-istorii-3499464.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> - Фонд знаний «Ломоносов»
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.
6. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
7. <https://1sept.ru/o-компании> - Издательский дом «Первое сентября»

11. Язык преподавания: русский

12. Преподаватели: преподаватели исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

13. Авторы: доц. О.С. Петрова, к.и.н., доц. А.А. Талызина, к.и.н.