

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический Факультет.

Принята Ученым Советом факультета:
номер и дата протокола

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. декана исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
академик РАО, профессор Л.С. Белоусов

« ____ » от _____

**ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Предметные олимпиады школьников по истории
в системе современного образования:
методики подготовки учащихся»
(32 ак.ч)**

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Актуальность программы: современные подходы к преподаванию истории в школе ставят перед учителями целый ряд новых задач. Особенную трудность представляют вопросы, связанные с работой с одаренными школьниками и, в том числе, с подготовкой учащихся к успешному участию в предметных олимпиадах школьников по истории. Эта подготовка дополнительно требует от учащихся не только достаточно глубокого освоения деталей исторических процессов, запоминания множества специфических терминов, ориентации в вопросах локализации во времени и пространстве, но и сформированных навыков самостоятельного анализа исторических источников, написания небольших работ исследовательского характера на основе работы с источниками и литературой, устных выступлений, умения участвовать в научной дискуссии. Кроме того, сами школьные учителя часто привлекаются для работы в жюри школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории, и сталкиваются при выполнении этой работы с серьезными трудностями, обусловленными недостаточной подготовленностью.

В рамках программы слушатели ознакомятся с ролью и местом предметных олимпиад школьников в современном образовательном процессе, спецификой Всероссийской олимпиады школьников по истории, типологией заданий различных туров и методикой их оценивания. Особое внимание будет уделено вопросам практической подготовки школьников к участию в олимпиадах и учителей к работе в жюри отборочных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Освоение предложенных способов и методик будет способствовать повышению качества учебного процесса.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов путем ознакомления с современными подходами к подготовке школьников к предметным олимпиадам по истории.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Программа повышения квалификации «Предметные олимпиады школьников по истории в системе современного образования: методики подготовки учащихся» направлена на развитие и совершенствование следующих навыков:

- свободно владеть навыками анализа различных типов исторических источников;
- разрабатывать задания различного типа для тестовых туров олимпиад и методику их оценивания;
- выполнять задания различного уровня сложности и формировать у учащихся навыки самостоятельного их выполнения;
- проверять выполненные учащимися на различных этапах олимпиад задания.

1.3. Категория обучающихся: учителя истории для направления подготовки «Педагогическое образование».

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 32 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Вид учебных занятий, | | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|----------------------|-------------|---|
| | | | Лекции | Интерактивн | |
| 1. | Базовая часть | 2 | 2 | | |
| 1.1. | История развития олимпиадного движения в России. Роль и место предметных олимпиад школьников в современном образовательном процессе. Нормативно-правовое регулирование организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников по истории | 1 | 1 | | |
| 1.2. | Основные этапы проведения Всероссийской олимпиады школьников по истории. | 1 | 1 | | |
| 2. | Предметно-методическая часть | 30 | 20 | 10 | |
| 2.1. | Типология заданий тестовых туров Всероссийской олимпиады школьников по истории. Основные отличия олимпиадных задач от вопросов ОГЭ и ЕГЭ, других промежуточных и итоговых форм контроля знаний учащихся, применяемых в средней школе. | 2 | 2 | | |
| 2.2. | Исторические источники – современная классификация и основные приемы работы. | 2 | 1 | 1 | Практическая Работа №1 «Классификация исторических источников» Тестирование. |

| | | | | | |
|------|---|---|-----------|-----------|--|
| 2.3. | Современные информационные технологии в преподавании истории. Методика работы со статистическими данными на примере решения олимпиадных задач. Визуальные источники и их использование в олимпиадных заданиях. Методика работы с картографическими материалами на примере решения олимпиадных задач. Аудио- и видео-материалы и их использование в олимпиадных заданиях. Письменные источники – классификация и современные методы анализа. | 10 | 6 | 4 | 2 практические работы №2 и №3 (по выбору слушателей курсов) «Работа со статистическими данными», либо «Работа с визуальным источником», либо «Работа с картами и схемами», либо «Работа с аудио- и видео-материалами», либо «Работа с письменным источником» |
| 2.4. | Вопросы всеобщей истории в олимпиадных заданиях. | 2 | 2 | | |
| 2.5. | Региональная история в олимпиадных заданиях. | 2 | 2 | | |
| 2.6. | Историческое эссе как тип задания. Методика подготовки учащихся к написанию исторического эссе. | 4 | 2 | 2 | Практическая Работа №4 «Экспертиза исторического эссе» |
| 2.7. | Исторический проект как тип задания. Методика подготовки учащихся к написанию исторического проекта. | 4 | 2 | 2 | Практическая Работа №5 «Экспертиза исторического проекта» |
| 2.8. | Устный тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Методика подготовки учащихся к выступлению в устном туре. | 2 | 1 | 1 | Практическая Работа №6 «Оценка выступления в устном туре олимпиады». |
| 2.9. | Специальная литература по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по истории. | 2 | 2 | | |
| | Итоговая аттестация | Итоговая работа на одну из тем Программы (по выбору) | | | |
| | Итого | 32 | 22 | 10 | |

2.3. Учебная программа

| № п/п | Виды учебных | Содержание |
|--------------------------------|--------------|------------|
| Раздел 1. Базовая часть | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 2.3. Современные информационные технологии в преподавании истории. Методика работы со статистическими данными на примере решения олимпиадных задач. Визуальные источники и их использование в олимпиадных заданиях. Методика работы с картографическими материалами на примере решения олимпиадных задач. Аудио- и видео-материалы и их использование в олимпиадных заданиях. Письменные источники – классификация и современные методы</p> | <p>Лекция, 6 часов 2 Практические работы, 4 часа №2 и №3 (по выбору слушателей курсов) «Работа со статистическим и данными», либо «Работа с визуальным источником», либо «Работа с картами и схемами», либо «Работа с аудио- и видео-материалами», либо «Работа с</p> | <p>Использование современных информационных технологий в преподавании истории. Статистика, визуальные источники, карты, аудио- и видео-материалы в олимпиадных заданиях различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории. Современные классификации письменных источников. Особенности работы с различными видами документов. Художественная литература как исторический источник.</p> <p>Практическая часть: Самостоятельный отбор статистических данных, визуальных источников, карт, аудио- и видео-материалов, письменных источников; составление на их основе различных типов олимпиадных заданий. Разработка моделей ученического анализа этих материалов и алгоритма решения подготовленных заданий. В ходе практической работы слушатели имеют возможность задать вопросы по интересующим их</p> |
| <p>Тема 2.4. Вопросы всеобщей истории в олимпиадных</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Основные принципы отбора материалов по Всеобщей истории для их включения в задания различных этапов Всероссийской олимпиады</p> |
| <p>Тема 2.5. Региональная история в олимпиадных заданиях.</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Основные принципы отбора материалов по региональной истории для их включения в задания различных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории</p> |
| <p>Тема 2.6. Историческое эссе как тип задания. Методика подготовки учащихся к написанию исторического эссе.</p> | <p>Лекция, 2 часа Практическая работа, 2 часа № 4 «Экспертиза исторического эссе»</p> | <p>Историческое эссе как особый тип олимпиадного задания. Как научить писать историческое эссе. Примеры типичных ошибок и способы их устранения. Требования к эссе на олимпиаде и критерии оценки. Практическая часть: В ходе практической работы слушателям</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 2.7. Исторический проект как тип задания. Методика подготовки учащихся к написанию исторического проекта.</p> | <p>Лекция, 2 часа Практическая работа, 2 часа № 5 «Экспертиза исторического проекта»</p> | <p>Исторический проект как особый тип олимпиадного задания. Как научить писать исторический проект. Примеры типичных ошибок и способы их устранения. Требования к проекту на олимпиаде и критерии оценки. Практическая часть: В ходе практической работы слушателям предоставляется несколько работ участников олимпиад и предлагается самостоятельно осуществить экспертизу проекта, выставить оценки по основным критериям, обосновать свою позицию и предложить пути устранения основных недочетов, повлекших за собой снижение оценки за работу. В ходе практической работы слушатели имеют</p> |
| <p>Тема 2.8 Устный тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Методика подготовки учащихся к выступлению в устном туре.</p> | <p>Лекция, 1 час Практическая Работа 1 час №6 «Оценка выступления в устном туре олимпиады»</p> | <p>Особенности устного тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Как подготовить школьника к устному выступлению. Примеры типичных ошибок и способы их устранения. Требования к выступлению на олимпиаде и критерии оценки. Практическая часть: В ходе практической работы слушателям предоставляются аудиозаписи выступлений участников олимпиад и предлагается самостоятельно осуществить экспертизу выступления, выставить оценки по основным критериям, обосновать свою позицию и предложить пути устранения основных недочетов, повлекших за собой снижение оценки за работу. В ходе практической работы слушатели имеют возможность задать вопросы по интересующим их темам.</p> |
| <p>Тема 2.9. Специальная литература по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по истории.</p> | <p>Лекция, 2 часа</p> | <p>Основные рекомендации по подбору литературы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по истории.</p> |
| <p>Итоговая аттестация</p> | <p>Итоговая работа на одну из тем программы (по выбору).</p> | |

Раздел 3. Материально-техническое обеспечение программы.

Минимально необходимый для реализации учебного плана программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
- наличие необходимых технических средств (компьютер, цифровой проектор, принтер).

Составители программы

Талызина Анна Аркадьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории средних веков исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова