

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Университетское образование в России во второй половине XIX века

1 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Российская империя в XIX веке - начале XX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Входных требований нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p>Индикатор УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-6.	<p>Индикатор УК-6.1</p> <p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p>

		<p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематики</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

	<p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК -4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

<p>ОПК -6.</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
<p>ПК-1.</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p>ПК-2.</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p>ПК-3.</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых</p>

	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
ПК-4.	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
ПК -9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-1.	<p>Индикатор МПК-1.1</p> <p>Выявляет актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и степень их изученности</p> <p>Индикатор МПК-1.2</p> <p>Знает и использует при изучении истории России XIX – начала XX веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы</p> <p>Индикатор МПК-1.3</p>	<p>Знать:</p> <p>Актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков, степень изученности актуальных проблем истории России XIX – начала XX веков и методы их изучения</p> <p>Знать:</p> <p>основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XIX – начала XX веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XIX – начала XX веков</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX – начала XX веков</p> <p>Индикатор МПК-1.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX – начала XX веков</p>	<p>Уметь:</p> <p>Выявлять актуальные проблемы истории России XIX – начала XX веков и анализировать их</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять научные работы по истории России XIX – начала XX веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь:</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX – начала XX веков</p>
МПК-2.	<p>Индикатор МПК-2 .1</p> <p>Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор МПК-2 .2</p> <p>Выявляет источники по истории России XIX – начала XX веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях</p>	<p>Знать:</p> <p>типы источников по истории России XIX – начала XX веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять источники истории России XIX – начала XX веков по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p>
МПК-3.	<p>Индикатор МПК-3.1</p> <p>Анализирует внутреннее развитие России XIX – начала XX веков, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Индикатор МПК-3.2</p>	<p>Знать:</p> <p>вопросы внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных</p>

	Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии России XIX – начала XX веков	отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы Уметь: анализировать события, связанные с различными аспектами внутреннего развития России XIX – начала XX веков, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы
МПК-4.	<p>Индикатор МПК-4.1 Определяет факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений России XIX – начала XX веков, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p>Индикатор МПК-4.2 Демонстрирует умение анализировать внешнюю политику России XIX – начала XX веков и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: Основные концепции формирования внешнеполитического курса России XIX – начала XX веков, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики России</p> <p>Уметь: анализировать историю внешней политики России XIX – начала XX веков, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место России XIX – начала XX веков в системе международных отношений</p>
МПК-5.	<p>Индикатор МПК-5.1 Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики России XIX – начала XX веков, историю повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в России XIX – начала XX веков</p> <p>Индикатор МПК-5.2 Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа культурного развития России XIX – начала XX веков, историю повседневности и урбанизации</p>	<p>Знать: историю культуры в России, а также особенности культурного развития России XIX – начала XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в России, историю города и проблем урбанизации</p> <p>Уметь: анализировать закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными</p>

		проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос в ходе занятий		Всего
Тема 1. Введение. На пути к классическому университету в России	4	4				4			
Тема 2. «Служить и отречься ради науки». Научный императив Т.Н. Грановского и формирование	6	4				4	2		2

ценностей классического университета в России.									
Тема 3. Традиции Т.Н. Грановского и эпоха Великих реформ.	6	4				4	2		2
Тема 4. Университетский устав 1863 года: миссия университета в восприятии профессуры Московского университета	6	4				4	2		2
Тема 5. Научные школы в Московском университете во второй половине XIX – начале XX вв.: сообщество московских историков	6	4				4	2		2
Тема 6. «Расколотый университет»: 1884- 1911.	6	4				4	2		2
Тема 7. Московский университет в городском пространстве	6	4				4	2		2
Тема 8. От императорского к пролетарскому: Московский университет в 1911– 1921 гг.	10	8				8	2		2

Промежуточная аттестация	Экзамен/зачет		22
Итого	72	36	36

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Список вопросов:

1. Основные подходы к изучению истории университета в Европе и России.
2. Периодизация истории университетов в Европе и России. Краткие характеристики этапов.
3. Попечитель Московского учебного округа С.Г. Строганов и его роль в модернизации университета. 1835-1847.
4. Т.Н. Грановский и «молодая профессура» эпохи Строганова.
5. Традиции Т.Н. Грановского: миф и реальность.
6. Московский университет на путях реформы: 1856-1863 гг.
7. Либеральная профессуры Московского университета: этика научного служения и формирование научных школ.
8. Против течения: Московский университет как центр консервативной мысли.
9. Московский университет как центр освободительного движения.
10. Студенческая субкультура Московского университета во второй половине 19 – начале 20 вв.
11. Университет и город: взаимодействие на рубеже веков.
12. Университетский квартал на Моховой: история формирования.

Шкала и критерии оценивания

Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода	Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания

	автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации явления, развития историографии темы,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации явления, развития	Успешное и систематическое умение применять основные основные понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации явления, развития историографии темы,

	явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
--	---	---	---	---

<div>Оценка</div> <div>РО и соответствующие виды оценочных средств</div>	Незачет	Зачет
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
Умения	Отсутствие умений применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к	Успешное и систематическое умение

Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	применять основные основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.
--	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература:

1. Андреев, А. Ю. Гумбольдтовская модель классического немецкого университета // Новая и новейшая история. 2003. № 3. С. 48-60.
2. Андреев А.Ю. Лекции по истории Московского университета. М., 2001.
3. Андреев, А. Ю. "Национальная модель" университетского образования: возникновение и развитие // Высшее образование в России. 2005. № 1. С. 156-169.
4. Андреев, А. Ю. "Национальная модель" университетского образования: возникновение и развитие (Часть 2) // Высшее образование в России. 2005. № 2. С. 110-119.
5. Андреев, А. Ю. Существовал ли "русский путь" развития университетов? // Высшее образование в России. 2008. № 7. С. 113-119.
6. Цыганков, Д. А. К вопросу о причинах частной благотворительности на нужды образования в Москве // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2010. Т. 2. № 20. С. 86-88.
7. Цыганков, Д. А. Крыловская история: формирование этики профессорского служения // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2020. № 94. С. 112-130.
8. Цыганков, Д. А. М.К. Любавский и организация 200-летнего юбилея со дня рождения М.В. Ломоносова в Московском университете // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2011. № 5. С. 95-113.
9. Цыганков, Д. Московский университет в городском пространстве начала XX века / Д. Цыганков // Университет и город в России (начало XX века): сборник / под ред. Труде Маурер и Александра Дмитриева. – Москва : Новое литературное обозрение, 2009. С. 371-459.
10. Цыганков, Д. А. Мировоззренческие основы профессорского служения С. М. Соловьева // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2021. № 99. С. 36-49.

11. Цыганков, Д. А. Попечитель Московского учебного округа П.А. Капнист и университетские конфликты 1880-1890-х гг. // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2007. Т. 2. № 17. С. 99-104.
12. Цыганков, Д. А. С.М. Соловьев в коммеморативной практике сообщества московских историков // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2020. № 5. С. 24-47.
13. Цыганков, Д. А. Сообщество московских всеобщих историков во второй половине XIX века // Terra Europa: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века. – Москва: Издательство "Политическая энциклопедия", 2014. С. 11-176.
14. Цыганков, Д. А. Старое и новое в университетских конфликтах 1830-1840-х гг. // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2008. Т. 2. № 18. С. 74-78.
15. Цыганков, Д. А. Т. Н. Грановский в коммеморативной практике сообщества московских историков // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. 2020. № 93. С. 57-76.
16. Цыганков, Д. А. Формирование профессорской субкультуры в России второй пол. XIX в. и миф о Т. Н. Грановском // Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2011. Т. 2. № 21. С. 123-125.

Дополнительная литература:

1. Иванов А.Е. Профессорско-преподавательский состав высшей школы России конца XIX – начала XX века: общественно-политический облик // Отечественная история. 1995, № 5.
2. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века. Социально-историческая судьба. М., 1999.
3. Иванов А. Е. Студенческая корпорация России конца XIX начала XX века: опыт культурной и политической самоорганизации. М., 2004.
4. Иванов П. Студенты в Москве. Быт нравы. Типы. (Очерки). М., 1903.
5. Мельгунов С. Из истории студенческих обществ в русских университетах. М., 1904.
6. Мельгунов С. Студенческие организации 1990-х гг. в Московском университете. По архивным данным. М., 1908.
7. Никс Н. Н. Московская профессура во второй половине XIX – начале XX века. М., 2008.
8. Расписание перемен. Очерки истории образовательной и научной политики в Российской империи – СССР (конец 1880-х – 1930-е гг.). М, 2012.
9. Шевченко М. М. Конец одного Величия: Власть, образование и печатное слово в Императорской России на пороге Освободительных реформ. М., 2003.
10. Щетинина Г.И. Из идейной жизни русской интеллигенции. М., 1995.
11. Щетинина Г.И. Студенчество и революционное движение в России. Последняя четверть XIX века. М., 1987.
12. Щетинина Г.И. Университеты в России и Устав 1884 года. М., 1976.

13. Университетская идея в Российской империи XVIII – начала XX веков: Антология: учеб. пособие для вузов. М., 2011.
14. Цыганков Д.А. Профессор В.И. Герье и его ученики. М., 2010.
15. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох: От России крепостной к России капиталистической. М., 1985.
16. Эймонтова Р.Г. Идеи просвещения в обновляющейся России: (50-60е гг. XIX в.). М., 1998.
17. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на путях реформы: шестидесятые годы XIX в. М., 1993

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости): электронный каталог РГБ <https://search.rsl.ru/ru/search> ; электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> ; электронная библиотека Руниверс https://runivers.ru/lib/index_lib.php ;
- Описание материально-технической базы:
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): д.и.н., проф. А.Ю. Андреев, к.и.н., доц. Д.А. Цыганков

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. А.Ю. Андреев, к.и.н., доц. Д.А. Цыганков