

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Введение в историю России XIX века – начала XX века

5 ВАРИА

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Российская империя в XIX веке – начале XX века

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»
(протокол №8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ двухлетней магистратуры*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Входных требований нет.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	<p>Индикатор УК-1.1</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Уметь вырабатывать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
УК-6.	<p>Индикатор УК-6.1</p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p>

		<p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>

ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
ОПК -4.	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
ОПК -6.	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения,</p>

	<p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний</p> <p>Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов</p> <p>Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний.</p>
ПК-1.	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
ПК-2.	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и</p>

	<p>Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
ПК-3.	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь:</p>

		Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-4.	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>
ПК-1.	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

ПК -9.	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 68 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос в ходе лекционных занятий	Контрольная работа	Всего
Тема 1. Императорский дом		2							
Тема 2. Высшие государственные учреждения в XIX веке		2					1	1	
Тема 3. Высшие государственные учреждения в начале XX века		4					1	1	

Тема 4. Центральные государственные учреждения		2					1	1	
Тема 5. Местные государственные учреждения		2					1	1	
Тема 6. Государственная служба		2					1	1	
Тема 7. Наградная система		2					1	1	
Тема 8. Сословный строй		2					1	1	
Тема 9. Историческая хронология		2					1	1	
Тема 10. Историческая библиография		2					1	1	
Тема 11. Энциклопедическая и справочная литература		2					1	1	
Тема 12. Конфессиональный состав населения Российской империи.		2					1	1	
Тема 13. Управление РПЦ в синодальный период. Управление неправославными конфессиями		4					1	1	
Тема 14. Приходская документация. Архитектура и		2					1	1	

убранство православного храма.									
Тема 15. Православное духовенство. Белое и черное духовенство. Церковные праздники, посты, таинства		2					1	1	
Тема 16. Формирование и развитие общеобразовательных учебных заведений в XVIII – начале XX вв.		4					1	1	
Тема 17. Формирование и развитие системы женских учебных заведений в XVIII – начале XX вв.		2					1	1	
Тема 18. Учебные заведения Министерств: народного просвещения, внутренних дел, государственных имуществ, военного, финансов, императорского двора, юстиции в 1-й половине XIX в.		8					1	1	
Тема 19. Учебные заведения духовного ведомства православного исповедания в XIX в.		2					1	1	

Тема 20. Учебные заведения ведомства императрицы Марии в XIX в.		2						1	1	
Тема 21. Привилегированные учебные заведения: Царскосельский (Александровский) лицей, Училище правоведения.		2						1	1	
Тема 22. Антропонимика, ономастика, топонимика		2						1	1	
Тема 23. Генеалогия.		2						1	1	
Тема 24. Общая периодизация истории науки в России. Основные подходы к изучению истории науки в дореволюционной России 18-20 вв.		2						1	1	
Тема 25. Роль Академии науки в формировании системы научных учреждений дореволюционной России.		2						1	1	
Тема 26. Университеты в России и их роль в научной, общественной,		2						1	1	

политической и культурной жизни России.									
Тема 27. Научные общества дореволюционной России.		2					1	1	
Тема 28. Музеи и ведомственная наука.		2					1	1	
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен						22		
Итого	144	68					76		

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Список вопросов:

1. Определите по генеалогической схеме императорского дома имена великих князей, великих княгинь, великих княжон, князей и княжон императорской крови в 1895 году.
2. Назовите учреждения, которые занимались законотворческой и кодификационной работой в XIX – начале XX века.
3. В каких избирательных собраниях по выборам в Государственную думу и в Государственный совет могли участвовать крестьяне?
4. В каких учреждениях состояли министры по должности?
5. Какие местные учреждения появились в связи с Великими реформами?
6. Расставьте в порядке возрастания следующие чины: коллежский асессор, коллежский регистратор, коллежский секретарь, коллежский советник, надворный советник, титулярный советник.
7. Расставьте в порядке возрастания следующие ордена: Александра Невского, Андрея Первозванного, Анны I степени, Белого Орла, Владимира II степени, Станислава III степени.
8. Какие сословия были неподсудны волостному суду после 1861 г.?
9. Какого числа мы должны праздновать события, произошедшие по юлианскому календарю: 26 ноября 1581 г., 13 апреля 1605 г., 28 января 1725 г., 18 февраля 1855 г., 23 апреля 1906 г.?
10. Какие издания относятся к типу регистрационной библиографии?

11. В каких справочных изданиях можно установить даты смерти разных лиц?
12. Основные подходы к истории университетов в Европе и России.
13. Особенности развития Московского университета в 1755-1835 гг.
14. Университетский устав 1804 года: история происхождения и роль в истории высшего образования.
15. Крыловская история и конец строгановской эпохи в Московском университете.
16. Традиции Т. Н. Грановского и формирование профессорского либерализма в Московском университете.
17. Семинарские занятия в Московском университете во второй половине 19 века.
18. Лекция как форма занятий в Московском университете.
19. Университетский устав 1863 года: история происхождения и роль в истории высшего образования
20. Исторический музей как архивохранилище.
21. История формирования сети архивных учреждений в дореволюционной России
22. Основные этапы развития АН.
23. Характерные черты РГО.
24. Характерные черты РТО.
25. Характерные черты ОИДР
26. Характерные черты развития высшего женского образования.
27. Характерные черты богословского образования в России.
28. Роль учебных заведений в модернизационных процессах в России в конце 19 – начале 20 вв.
29. Научная аттестация в дореволюционной России.
30. Великий князь Константин Константинович как президент АН.
31. Проблема научных школ дореволюционной России в современной историографии
32. Конфессиональный состав населения Российской империи, управление неправославными конфессиями.
33. Управление РПЦ в синодальный период
34. Православное духовенство: церковная иерархия, облачение, обращение, функции категорий священнослужителей
35. Белое и черное духовенство: правовой статус, материальное обеспечение, образование. Монастыри и их классы.
36. Архитектура и убранство православного храма. Приходская документация. Церковные праздники, посты, таинства.
37. Топонимика
38. Антропонимика
39. Ономастика

40. Формирование и развитие общеобразовательных учебных заведений в XVIII – начале XX вв.
41. Формирование и развитие системы женских учебных заведений в XVIII – начале XX вв.
42. Учебные заведения Министерств
43. Учебные заведения духовного ведомства православного исповедания
44. Привилегированные учебные заведения: Царскосельский (Александровский) лицей, Училище правоведения.

Шкала и критерии оценивания

Оценка <i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет	Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Фрагментарные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и	Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и

			принципов работы с источниками по теме.	принципов работы с источниками по теме.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада	Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но не систематическое умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.	Успешное и систематическое умение применять основные понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.

Оценка	Незачет	Зачет
--------	---------	-------

<i>РО и соответствующие виды оценочных средств</i>		
<p>Знания</p> <p>Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет</p>	<p>Отсутствие знаний основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>
<p>Умения</p> <p>Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада</p>	<p>Отсутствие умений основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные основных понятий курса, понимания концептуального подхода автора курса к рассматриваемым событиям, периодизации рассматриваемого явления, развития историографии темы, характерных черт рассматриваемого явления, наиболее ярких деятелей, рассматриваемых в курсе, основных методов и принципов работы с источниками по теме.</p>

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

1. Дуров В.А. Ордена России. М., 1993.
2. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: Учебник для студентов высших учебных заведений по специальности "Историко-архивоведение". М., 1983.
3. Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
4. Раскин Д.И. Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XIX веке // Из истории русской культуры. Том V (XIX век). М. 1996.
5. Учреждение об императорской фамилии // Свод законов Российской Империи. Т. 1. [Любое издание].
6. Законы о состояниях // Свод законов Российской Империи. Т. 9. [Любое издание].
7. Шепелев Л.Е. Чиновный мир России. XVIII - начало XX в. СПб., 1999.
8. Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М., 2007.
9. История СССР. Аннотированный указатель библиографических пособий до 1982 г. Т. 1-3. М., 1983.
10. Беляева Л.Н. и др. Библиография периодических изданий России. 1901-1916. Т. 1-4. М., 1958-1961.
11. Русская периодическая печать, 1728-1995: Указатели содержания / РНБ; сост. Н.В. Ниткина. СПб., 1998..
12. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях. Аннотированный указатель книг и публикаций в журналах.. Т. 1–5. М., 1976–1989.
13. Россия и российская эмиграция в воспоминаниях и дневниках. Т. 1–4. М., 2003-2004.
14. Справочники по истории дореволюционной России. М., 1978.
15. Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни // Отечественные архивы. 1996. № 4.
16. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII — начало XX вв.). М., 2004.
17. Вениамин, архиепископ Нижегородский и Арзамасский. Новая скрижаль. Т. 1 – 2. М., 1992. (части 1, 6, 18, 19).
18. Государственность России. Справочник-словарь. Т. 1 – 6. М., 1996 – 2009 гг. (т. 1 – 4 (управленческие структуры, например, Синод, епархия, духовная консистория); т. 5, ч. 1 – 2 (должности, например, епископ, раввин; т. 6, ч. 1 – 2 (документы – клировые ведомости, метрические книги).
19. Жукова Л.В. Военное духовенство в России в конце XIX – начале XX века. М., 2020.
20. Закон Божий. М., 1991.
21. Полный православный богословский энциклопедический словарь. Т. 1-2. М., 1992.
22. Смолич И.К. История русской церкви. 1700 – 1917. ч. 1. М., 1996.
23. Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974.

24. Селищев А.М. Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ. // Селищев А.М. Избранные труды. М., 1968. С. 97-128.
25. Успенский Б.А. Мена имен в России в исторической и семиотической перспективе // Успенский Б.А. Избранные труды. Т. 2. М., 1994.
26. Он же. Социальная жизнь русских фамилий // Там же.
27. Шереметевский В. Фамильные прозвища великорусского духовенства в XVIII и XIX столетиях. // Русский архив. 1908. № 1, 2, 6, 9, 11.
28. Веселовский С.Б. Топонимика на службе у истории // Исторические записки. 1945. № 17. С. 24 – 52.
29. Никонов В.А. Введение в топонимику. М., 1965.
30. Поспелов Е.М. Названия городов и сел. М., 1996.
31. Поспелов Е.М. Топонимический словарь Московской области. М., 2000.
32. Павленко Н.И. Предисловие // История и генеалогия. Сборник статей. М., 1977.
33. Аксенов. А.И. Очерк истории генеалогии в России // Там же.
34. Соболева Н.А. Некоторые аспекты методики генеалогических исследований в современной французской литературе // Там же.
35. Русская генеалогия. Энциклопедия. М., 1999.
36. Иванов А.Е. Ученые степени в Российской империи XVIII в. – 1917 г. М., 1994.
37. Кричевский Г.Г. Ученые степени в университетах дореволюционной России // История СССР. 1985. № 2.
38. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – 1-я пол. XIX вв. М., 1973.
39. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. М., 1976.
40. Пономарева В.В. Закрытые женские институты Российской империи. 1764 – 1855. М., 2019
41. Попова О.Д. В стенах конвикта... (Очерки повседневной жизни женских епархиальных училищ). Рязань, 2006.
42. Свод постановлений об общественном воспитании детей мужского и женского пола в учебных заведениях Российской империи. Сост. И.И. Пушкарев. изд. 2-е. СПб, 1840 (или издание 1844 г.)
43. Сысоева Е.К. Школа в России. XVIII – XX вв. М., 2015.
44. Змеев В. А. Курс лекций по истории высшей школы Российской империи. М., 2010.
45. Университет в Российской империи в XVIII – первой половине XIX века. М., 2012.
46. Университет и город в России (начало XX века). М., 2009.
47. Университетская идея в Российской империи XVIII – начала XX веков. Антология. М., 2011.
48. Левандовский А. А. Тимофей Николаевич Грановский // Тимофей Николаевич Грановский. Публичные чтения. Статьи. Письма. М., 2010. С. 7 – 66.
49. «Быть русским по духу и европейцем по образованию». Университеты Российской империи в образовательном пространстве Центральной и Восточной Европы XVIII – начала XX в. М., 2009.
50. Андреев А. Ю. Российские университеты XVIII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М., 2009.

51. Вишленкова Е. А., Галиулина Р. Х., Ильина К. А. Русские профессора: университетская корпоративность или профессиональная солидарность. М., 2012.
52. Иванов А. Е. Мир российского студенчества. М., 2010.
53. Императорский Московский университет. 1755–1917. Энциклопедический словарь. М., 2010.
54. Историческая культура императорской России. Формирование представлений о прошлом. М., 2012.
55. Сухова Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы. М., 2012.
56. Сухова Н. Ю. Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в. М., 2012.
57. Сухова Н. Ю. Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.). М., 2013.
58. Цыганков Д. А. Terra Eurgora: интеллектуальное пространство московских историков второй половины XIX века. М., 2014.
59. Цыганков Д. А. Профессор В. И. Герье и его ученики. М., 2010.

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- Описание материально-технической базы:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц. А.П. Шевырев, к.и.н., доц. Е.Н. Мухина, к.и.н., доц. Д.А. Цыганков

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. А.П. Шевырев, к.и.н., доц. Е.Н. Мухина, к.и.н., доц. Д.А. Цыганков