

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

*Исторического факультета
Кафедры истории южных и западных славян.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

*Религиозно-культурные традиции «большой Европы»:
от Средних веков в XXI век. Польша, Франция, Россия.*

8 В-ПД

**Уровень высшего образования:
магистратура**

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 "История"

Направленность (профиль) ОПОП:

История южных и западных славян

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории южных и западных славян
(протокол № 8, 29 августа 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины «Религиозно-культурные традиции «большой Европы»: от Средних веков в ХХІ век. Польша, Франция, Россия» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год (годы) приема на обучение 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части профессионального блока, дисциплина по выбору студента.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): предварительных условий нет.

Аннотация дисциплины:

Предмет курса: конфессиональные традиции (католицизм и протестантизм; византийско-православное христианство; иудаизм) «большой Европы» (то есть Европы от Урала до Атлантики), понятые как «структуры большой длительности» (термин Ф. Броделя и «школы Анналов»), которые коррелируют с историческим опытом и современным развитием европейских стран.

Под «структурами большой длительности» понимаются, соответственно, такие реалии в политических институтах, в экономике, в социальных связях, в культуре и исторической экологии, которые эволюционируют чрезвычайно медленно и остаются почти неподвижными и поэтому почти неизменными в течение столетий и даже тысячелетий.

В центре нашего внимания, однако, находятся именно конфессиональные традиции, поэтому спецкурс носит *историко-религиоведческий* характер.

Предлагаемый подход подразумевает обращение и к непрерывно междисциплинарным приёмам исторического анализа.

Проблематика спецкурса подразумевает также непрерывно сравнительный взгляд и на религиозно-культурные традиции, и на их функции в истории обществ и «латинского Запада», и «православного Востока» Европы.

Компаративистский подход будет обеспечиваться изучением материалов истории Польши и украинско-белорусских земель; истории России; истории Франции. Таким образом, различия в истории трёх типологически разных регионов Европы (Западная Европа; Центральная Европа; Восточная Европа) будут в центре нашего внимания.

Поиск в истории Европы «структур большой длительности» предполагает и попытку увидеть, что соединяет культурные реалии *современного* мира со средневековьем.

Спецкурс имеет поисковый характер – в том смысле, что в нём проверяется ряд исследовательских гипотез, возникших при сравнительном изучении роли религиозных традиций в истории «большой Европы». Такая особенность спецкурса предполагает возможность включения студентов в соответствующие научно-исследовательские проекты. Работа в курсе может быть понята как работа в научно-исследовательской группе.

Программа спецкурса адресована прежде всего студентам *магистерской* программы Исторического факультета МГУ (любой кафедры); в курсе могут принять участие *вольнслушатели*.

Задачи курса:

1. Ввести участников в *проблематику* сравнительного изучения католических, православных, иудейских, протестантских религиозно-культурных традиций и их социальных функций в истории обществ Европы в Средние века и новое время и новейшее время.

2. Проанализировать на материалах отдельных измерений исторического процесса насколько *схожи* и насколько и в чем именно *различны* сами религиозно-культурные традиции (три христианские традиции и иудаизм) и как *типологическая специфика* этих традиций коррелирует с особенностями развития соответствующих обществ в Новое время и влияет на их эволюцию в XX-XXI вв.

3. Ближе познакомиться с современной методологией исторических исследований и принципами *междисциплинарных* и *сравнительных* подходов к изучению европейских культур - и закрепить тем самым навыки исторического анализа.

Большой хронологический и пространственный масштаб программы спецкурса предполагает выделение (для разработки в текущем году) лишь ограниченного набора релевантных сюжетов.

Главная особенность программы спецкурса: в соответствии со стандартом магистерской программы - это спецкурс, сопряженный с программой интенсивного чтения (*a reading course*). Это подразумевает, во-первых, еженедельное чтение студентами предусмотренных для данной темы источников, статей, глав из монографий; во-вторых, подготовку устных сообщений и комментариев по заданной теме. Объем обязательного чтения – от 60 до 120 страниц в неделю.

3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
способность использовать в исторических исследованиях углубленные знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (СПК-1.М)	Знать: принципиально важные понятия в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования по истории южных и западных славян Уметь: осознанно использовать в исторических исследованиях основные знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, владение нормами литературного языка изучаемой славянской страны и функциональными стилями речи, умение ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения (СПК-4.М)	Знать: достаточной объем специализированной лексики для чтения и перевода исторической литературы, необходимой для написания магистерской диссертации Уметь: ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих наработок по теме магистерской диссертации
Способность	Знать:

самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7.М)	спорные вопросы истории южных и западных славян и итоги изучения основных этапов их политического и культурного развития Уметь: ориентироваться в классической и современной не только российской, но и славянской историографии
--	---

4. Формат обучения: очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (18 часов лекционного типа; 18 часов семинарского типа), 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
Тема 1. Что такое религиозно-культурные традиции «большой Европы» и сравнительный подход к их истории? Ф. Бродель и структуры большой		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по теме,

длительности.					конспектирование
Тема 2. Нормативные представления о человеке, грехе, спасении и познании в двух христианских конфессиональных традициях в Средние века		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование
Тема 3. Христианские культуры и ислам; христианские культуры, евреи и иудаизм в Средние века и Новое время		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование
Тема 4. Католическая Реформа, конфессионализация и «социальная дисциплинаризация» в истории Западной и Центральной Европы (XVI -XVIII вв.): опыт Польши и Франции.		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование
Тема 5. Главные тенденции в эволюции православной культуры Восточной Европы в «эпоху конфессий»: «реформационные» тренды, староверие, «православная конфессионализация», «социально-религиозная дисциплинаризация» (XVI – XVIII вв.)		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование
Тема 6. Христианские традиции, установки культуры Просвещения и «де-христианизация». Опыт Польши, Франции, России.		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование
Тема 7. Христианство и социальные аспекты модернизации. Опыт Польши, Франции, России.		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по теме, конспектирование
Тема 8. Христианские традиции и генезис социализма в истории «большой Европы». Опыт Польши, Франции,		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по

России.					теме, конспектирован ие
Тема 9. Христианские традиции и генезис национализма в истории «большой Европы». Опыт Польши, Франции, России.		2	2	4	5 Чтение литературы и источников по теме, конспектирован ие
Подготовка письменного «модуля».					12 Чтение литературы и источников по теме «модуля», написание «модуля»
Подготовка двух конспектов-рефератов					8 Чтение литературы и источников по теме, написание конспектов-рефератов.
Промежуточная аттестация: экзамен					7
Итого	108	36			72

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости:

Формы контроля знаний студентов.

Самостоятельная работа в данном курсе предполагает:

а) систематическое чтение и *конспектирование* обязательной литературы и текстов источников;

б) подготовку двух развернутых устных сообщений и сопровождающих их рефератов (конспектов) по заданной проблематике и включенной в программу научной литературе и источникам;

в) подготовку *устных* комментариев по заданной проблематике и поставленным вопросам;

г) подготовку (в некоторых случаях) очень кратких *письменных* комментариев по той или иной теме курса;

г) подготовку итоговой письменной работы («*модуля*») по одной из тем курса.

«Модуль» - составленный на основе прочитанной литературы и использованных источников очень подробный письменный *план-конспект (outline, аналитический «сценарий»)* по одной из тем программы семинара или по теме, близко связанной с программой семинара. Объем модуля – до 10-12 стандартных страниц.

Во время экзамена студенты должны будут *написать* за 25-30 минут *аналитический план* по проблематике «вытянутого» билета и ответить на дополнительные вопросы из программы курса.

Примерный список тем рефератов:

Иудаизм, христианство и иудео-христианская религиозно-культурная традиция в истории «большой Европы»: предмет, проблема, подходы (примеры из истории Польши, Франции, России).

«Структуры большой длительности» в истории «большой Европы» (примеры из истории Польши, Франции, России).

«Транснациональная» и сравнительная история: ее возможности и ограничения (примеры из истории Польши, Франции, России).

Представления о человеке, грехе, спасении в двух христианских традициях (примеры из истории Польши, Франции, России).

Представления о познании в двух христианских традициях (примеры из истории Польши, Франции, России).

Култ святых и христианская агиография в контексте «структур большой длительности» (примеры из истории Польши, Франции, России).

Средневековые религиозно-правовые представления как «структуры большой длительности» в истории Европы (примеры из истории Польши, Франции, России).

Гуманизм и гуманистические ценности в католической, протестантской, православной и иудейской культуре средних веков и Нового времени (примеры из истории Польши, Франции, России).

Христианские культуры Польши, Франции и России и язычество в Средние века и раннее Новое время (XI-XVII вв.)

Христианские культуры Польши, Франции и России и ислам в Средние века и раннее Новое время (XI-XVII вв.)

Христианские культуры Польши, Франции и России и иудаизм в Средние века и раннее Новое время (XI-XVII вв.)

Протестантская и католическая конфессионализация в истории Европы (пример Польши и Франции).

«Социальная дисциплинаризация» в истории «большой Европы» (XVI -XVIII вв.). Польша, Франция, Россия.

Структуры большой длительности и европейское Просвещение (примеры из истории Польши, Франции, России).

Христианство, установки культуры Просвещения и «де-христианизация» в истории «большой Европы» (примеры из истории Польши, Франции, России).

Иудейские общины Европы в эпоху «конфессионализации» (примеры из истории Польши и России).

Просвещение и противоречия процессов модернизации: примеры из истории Польши, Франции, России.

Христианство и религиозное насилие в истории раннего Нового времени (примеры из истории Польши, Франции, России).

Иудаизм и социальные аспекты модернизации в Польше, Франции и России в XIX в.

Христианство и генезис национализма в истории Европы. Опыт истории Польши, Франции, России.

Христианство и генезис социализма в истории Европы. Опыт истории Польши, Франции, России.

От средневековых христианских форм религиозного насилия - к насилию и террору XIX века? Опыт Польши, Франции, России.

Антиклерикализм, «пост-христианство», атеизм и «реакционная модернизация» в истории «большой Европы» XX в. (Польша, Франция, Россия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерный список контрольных вопросов (экзамен):

1. Понятия религиозно-культурных традиций в исторической перспективе Опыт Польши, Франции, России.
2. «Структуры большой длительности» (Ф. Бродель) и изучение истории христианских традиций в «большой Европе». Опыт Польши, Франции, России.
3. Религиозная нормативная антропология в двух христианских традициях (примеры из истории Польши, Франции, России).
4. Религиозная нормативная гносеология в двух христианских традициях (примеры из истории Польши, Франции, России).
5. Две христианские традиции и мусульманский Восток в XI-XVII вв. (примеры из истории Польши, Франции, России).
6. Христианский антисемитизм и антииудаизм в истории православных и «латинских» культур «большой Европы» (примеры из истории Польши, Франции, России).
7. Реформация, протестантская конфессионализация, «социальная дисциплинаризация» в истории протестантских культур Западной Европы.
8. Католическая реформа, католическая конфессионализация и «социальная дисциплинаризация»: опыт Польши и Франции.
9. Тенденции в развитии православной культуры Восточной Европы в «эпоху конфессий» (XVI – XVIII вв.): «реформационные» тренды, староверие, «социально-религиозная дисциплинаризация».
10. Христианство, установки культуры Просвещения и де-христианизация в истории в истории Польши, Франции, России (XVIII – XIX вв.).
11. Христианство и генезис социализма в XIX в. Опыт Польши, Франции, России.
12. Христианство и генезис национализма в XIX в. Опыт Польши, Франции, России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ.

(А). Пособия по религиоведению и истории «большой Европы».

Религиоведение. Под ред. М.М. Шахнович. СПб.: Питер, 2011

Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение. Учебник для бакалавров. 2-е изд. Допущено Мин-вом для студентов ВУЗов. М.: Юрайт, 2013.

Религиоведение. Энциклопедический словарь. Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М.: Акад. Проект, 2006.

История религии. Т. 1-2. Под общ. ред. проф. И.Н. Яблокова. М.: ВШ, 2007

Православная энциклопедия. М.: Издательский центр «Православная энциклопедия», 2000-2019 (издание продолжается).

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для вузов. М., 2004.

Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы /Под ред. Л.П. Репиной. М., 2011.

Христианство. Энциклопедический словарь. Т. 1-3. М.: Большая Российская энциклопедия, 1995.

История Средних веков. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "История". ТТ. 1-2 / Под ред. С. П. Карпова. Москва: Издательство МГУ, 2010

Использованные прежде студентами учебники по истории России, Западной Европы и стран Востока в Новое и новейшее время.

(Б.) Источники.

Гумберт Романский. О проповеди креста. De predicatione crucis (пространная редакция)/ изд. подготовлено В.Л. Портных, перевод исправлен и доработан И.А. Реморовым. СПб.: Алетейя, 2016.

Жуанвиль, Жан де. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика. Издание подготовили: Цыбулько Г.Ф., Малинин Ю.П., Карачинский А.Ю. СПб: "Евразия". 2007

Кальвин Жан. Наставление в христианской вере. Т. 1. Кн. 1-2. М.: Издательство РГГУ, 1997.

Дионисий Ареопагит. О мистическом богословии // Дионисий Ареопагит. О Божественных именах. О мистическом богословии. Изд. подготовлено Г.М. Прохоровым. СПб.: Глагол, 1994

Герасим Смотрицкий, «Перша передмова» и «Предслобие» к Острожской Библии 1581 г. // Українська література XIV - XVI вв. Київ, 1988. С. 200-212.

«Писанейце» Аввакума Феодору Михайловичу Ртищеву // Демкова Н.С. Сочинения Аввакума и публицистическая литература раннего старообрядчества. СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1998. С. 7-10

Избранные произведения прогрессивных польских мыслителей. Т.2. Москва, 1956.

Кант Что такое Просвещение? // Кант И. Собр. Соч. в 6-ти томах. Т.6. М., 1966. с. 25-35

Соловьев В.С. Чтения о богочеловечестве // Соловьев В.С. Сочинения в двух томах. Т. 2. М.: Правда, 1989.

Кон Феликс. Кризис буржуазной Польши. М.: Изд-во «Красная новь»-Главполитпросвет, 1923

Мархлевский Ю. За что и как бороться. М.: Гос. изд-во полит. литературы, 1959

(В). Исследования.

Делюмо Ж. Историк и его религия // Французский ежегодник. 2004. М.: УРСС, 2004. С. 56-75.

- Дмитриев М.В. Евреи во взглядах польского проповедника середины XVII века Павла Рушеля // Свой или чужой? Евреи и славяне глазами друг друга. Сборник статей. М.: Сэфер - Институт славяноведения РАН, 2003. С. 45-67.
- Дмитриев М. В. Влияние православия и западного христианства на общество (исследовательская программа) // Вопросы истории, 1997. N 12. С. 3-19.
- Дмитриев М.В. Об отношении к «грамматике, риторике и силлогизмам» в православной культуре Восточной Европы на рубеже XVI и XVII веков // Религиозное образование в России и Европе в XVII веке. Под ред. Е.С. Токаревой и М. Инглота. СПб.: Изд-во РХГА, 2011. С.12-27
- Дмитриев М.В. Протопоп Аввакум и *Corpus Areopagiticum* // Каптеревские чтения. Сборник статей. Вып. 6. Москва: ИВИ РАН, 2008. С. 104-108
- Дмитриев М.В. Московский «Лютер или, скорее, Цвингли». Предшественники российских евангельских христиан в эпоху Ивана Грозного // Традиция подготовки служителей в братстве евангельских христиан-баптистов. История и перспективы. Сборник статей. Москва: РС ЕХБ, 2013. С. 48-58
- Дмитриев М.В. «Bons et naturels Français». Католицизм и дискурсы французской идентичности в годы Парижской лиги // Религиозные войны во Франции XVI века. Новые источники, новые исследования, новая периодизация. Авторы-составители Юг Досси, В.В. Шишкин. СПб.-Москва: Евразия; Клио, 2015. С. 263-290
- Дьяков В.А. Революционная деятельность и мировоззрение Петра Сцегенного (1801-1890). М.: Наука, 1972.
- Живов В. Два этапа дисциплинарной революции в России XVII и XVIII столетия // L'invention de la Sainte Russie. L'idée, les mots, les images. Sous la dir. de V. Berelowitch et O. Medvedkova (Cahiers du monde russe, 53/2-3, avril-septembre 2012). P. 349-374
- Застенкер Н. Е. Очерки истории социалистической мысли. М.: Мысль, 1985
- Исаевич Я.Д. Этническое самосознание польской народности в XII - XIV вв. // Развитие этнического самосознания славянских народов в эпоху зрелого феодализма. М., 1989. С. 256-280
- Корзо М.А. Функции школы в свете постановлений церковных синодов и школьных уставов Речи Посполитой конца XVI – XVII в. // Между Москвой, Варшавой и Киевом. М., 2009. С. 21–35.
- Корзо М.А. Контроль за соблюдением норм сексуальной морали в польской деревне XVII-XVIII вв. // Соціум. Альманах соціальної історії. Вип. 2. Київ: Інститут історії України НАН України, 2003. С. 165-184
- Лёмэтр Н. Католики и протестанты: религиозный раскол XVI в. в новой исторической перспективе // Вопросы истории, 1995, N 10. С. 44-53.
- Миско Н. К. Исламская угроза в польских полемических сочинениях второй половины XVI – первой половины XVII века // Вынужденное соседство – добровольное приспособление в дипломатических и межнациональных отношениях в Центральной и Восточной Европе. Санкт-Петербург: Нестор-История, 2017. С. 9-28
- Побережников И.В. Теория модернизации. Основные этапы эволюции // Проблемы истории России. Екатеринбург, 2001. Вып. 4. С. 217 - 246.
- Polystoria. Зодчие, конунги и понтифики в средневековой Европе / Отв. ред. М. А. Бойцов, О. С. Воскобойников. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017.
- Средневековая Европа: Восток и Запад. М.: Издательский дом ВШЭ, 2014.
- Уваров П.Ю. Что стояло за религиозными войнами XVI в.? От социальной истории религий к “le vécu religieux” и обратно // Французский ежегодник. 2004. Формы религиозности в XV – начале XIX вв. М., 2004. С. 3-38.
- Успенский Б.А. Избранные труды. Т.1. Семиотика истории. Семиотика культуры. М., 1994.
- Философия и методология истории. Под ред. И. С. Кона. М., 1977.

Шевцова В.Ф. Православие в России накануне 1917 года. СПб.: Дмитрий Буланин, 2010
 Шпирт А.М. Православное и униатское духовенство и их отношение к евреям в середине XVII века в Речи Посполитой // Тирош. Т. 17. С. 103-116
 Шпирт А.М. «Мессия Правдивый» Иоанникия Галятовского // Славяноведение. 2008. № 4. С. 37 - 45.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующ ие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания (виды оценочных средств: реферат, экзамен)	Отсутствие знаний спорных вопросов истории южных и западных славян и итоги изучения основных этапов их политического и культурного развития; принципиально важных понятий в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования по истории южных и западных славян.	Фрагментарные знания спорных вопросов истории южных и западных славян и итоги изучения основных этапов их политического и культурного развития; принципиально важных понятий в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования по истории южных и западных славян.	Общие, но не структурированные знания спорных вопросов истории южных и западных славян и итоги изучения основных этапов их политического и культурного развития; принципиально важных понятий в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования по истории южных и западных славян.	Сформированные систематические знания спорных вопросов истории южных и западных славян и итоги изучения основных этапов их политического и культурного развития; принципиально важных понятий в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования по истории южных и западных славян.
Умения (виды оценочных средств: реферат,	Отсутствие умения ориентироваться в классической и	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение ориентироваться в

экзамен)	современной не только российской, но и славянской историографии; ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих работ по теме магистерской диссертации.	я в классической и современной не только российской, но и славянской историографии; ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих работ по теме магистерской диссертации.	ориентироваться в классической и современной не только российской, но и славянской историографии; ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих работ по теме магистерской диссертации (допускает неточности принципиального характера).	классической и современной не только российской, но и славянской историографии; ставить и решать коммуникативные задачи в научной сфере общения, необходимые для презентации своих работ по теме магистерской диссертации.
-----------	---	--	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Сравнительное изучение религиозных традиций: Россия, Восточная Европа, постсоветское пространство. Сборник авторских программ и материалов учебных курсов. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2010.
<http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/maket.pdf>
2. Религиозные традиции Европы и современность: изучение и преподавание в российских и зарубежных университетах. Сборник научных и научно-методических статей. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2011.
<http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/sbornikDI.pdf>
3. Карсавин Л.П. Католичество. Откровение блаженной Анджелы. Томск: Водолей, 1997.
http://imwerden.de/pdf/karsavin_katolichestvo_1918_text.pdf
4. Мейендорф И. Византийское богословие. Исторические направления и вероучение. М.: Когелет, 2001.
https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Mejendorf/vizantijskoe-bogoslovie-istoricheskie-tendentsii-i-doktrinalnye-temy/

5. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/sociologija/veber_m_izbrannye_proizvedenija_1990/25-1-0-2231

б) дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990.
https://royallib.com/book/berdyaev_nikolay/istoki_i_smysl_russkogo_kommunizma.html
2. Валлерстайн И. Мир-система модерна. М., 2011. Т.1-4.
<https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=5122445>
3. Всемирная история / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. В 6 томах. Т. 2-5. М.: Наука, 2011-2014. https://alleng.org/d/hist_vm/hist139.htm
4. Кожокин Е.М. История бедного капитализма. Франция XVIII – первой половины XIX века. М.: Росспэн, 2005. http://istmat.info/files/uploads/30196/franc-capitalism_e-m-kozhokin_2005.pdf
5. Миллер А. И. Нация. Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. университета, 2016 (Азбука понятий). https://vk.com/alexey_i_miller
6. Харари Ю. 21 урок для XXI века. М.: Синдбад, 2019.
<https://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=5749617>
7. Шпенглер О. Закат Западного мира. Очерки морфологии мировой истории. Т. 2. Всемирно-исторические перспективы. Пер. с нец. И.И. Маханькова. М.: Академический проект, 2009. https://royallib.com/book/osvald_shpengler/zakat_evropi.html
8. Берман Г. Западная традиция права: эпоха формирования. М.: Инфра М-Норма, 1998.
https://fsspx-fsipd.lv/components/com_booklibrary/ebooks/berman_zapadnaja_tradicija_prava.pdf
9. Ле Гофф Ж. Рождение Европы. СПб.: Alexandria, 2008.
https://vk.com/doc39946534_329799987?hash=bdcd220d59dfe3d2a3&dl=59fd48b578bc702fb9
10. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Goff/index.php
11. Словарь средневековой культуры/ Под ред. А.Я. Гуревича. М., 2007.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/slovar_srednevekovo_kultury/8-1-0-1528
12. Смит Э. Национализм и модернизм. Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004. <https://www.rulit.me/books/nacionalizm-i-modernizm-kriticheskij-obzor-sovremennyh-teorij-nacionalizma-download-free-233379.html>
13. Хобсбаум Э. Век империи. Ростов на Дону, 1999. <https://www.rulit.me/author/hobsbaum-erik/vek-imperii-1875-1914-download-free-277799.html>

14. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М.: АСТ, 2005.

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/futurologija/fukujama_f_konec_istorii_i_poslednij_ch_elovek/33-1-0-51

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека электронных ресурсов Института славяноведения РАН:

<https://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>),

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru>)

Научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>)

Цифровая историческая библиотека (<http://midday.narod.ru/library.html>)

Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru>

Виртуальная библиотека Якова Кротова (<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>)

Церковно-научный центр «Православная энциклопедия».

<http://www.sedmitza.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование слушателями компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Описание материально-технической базы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимым оборудованием: компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватели: д.и.н, проф. **М.В. Дмитриев**; к.и.н., специалист по метод. работе **А.М.Шпирт**.

11. Авторы программы: д.и.н, проф. **М.В. Дмитриев**; к.и.н., специалист по метод. работе **А.М.Шпирт**.