

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО

_____ **Л. С. Белоусов**
« ____ » _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная практика

44 Прак

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Историческая информатика

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Москва 2022

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Наименование практики, ее вид и тип:

Проектная практика.

Вид: Производственная практика.

Тип: проектная — практика по закреплению профессиональных умений и навыков.

Форма проведения: непрерывно.

Объем Проектной практики: 3 з.е. (2 недели), 108 часов самостоятельной работы.

2. Цели и задачи практики:

- Знакомство студентов с историей, структурой и направлениями деятельности архива или фонда рукописей библиотек и музеев, избранного в качестве базы для прохождения практики, составом его архивных фондов, принципами комплектования и использования документов;
- Овладение студентами специальной архивной терминологией;
- Изучение системы научно-справочного аппарата архива;
- Формирование у студентов навыков описания архивных документов;
- Освоение студентами методики поиска материалов в архивах;
- Знакомство с новейшими технологиями хранения источников.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Проектная практика относится к вариативной части ОПОП ВО, блок практики, обязательна для освоения на 3 курсе.

Входные требования для освоения практики, предварительные условия:

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся должен освоить программу НИР.

4. Способ ведения практики.

Стационарная.

5. Место и период проведения практики.

Практика проводится на 3 курсе (6 семестр) в архивах, фондах рукописей библиотек и музеев (например, в Архиве МГУ, Центральном государственном архиве Московской области).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. **Требования к результатам освоения:** В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение практики направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<p>Индикатор УК-1 (1) Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач. Владеть способностью к междисциплинарному синтезу.</p>
УК-2	<p>Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.</p>

<p>УК-4</p>	<p>Индикатор УК-4 (1) Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности. Владеть основными юридическими терминами и понятиями. Владеть навыками понимания и анализа юридического текста. Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав. Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики. Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений. Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение. Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи. Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач.</p>	<p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия. Уметь реализовывать свою роль в команде. Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач.</p>
<p>УК-7</p>	<p>Индикатор УК-7 (1) Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.</p>

		<p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач.</p> <p>Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
УК-10	<p>Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.</p>	<p>Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
УК-11	<p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.</p>
УК-12	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний.</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач.</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личного роста.</p> <p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний,</p>

		выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний.
УК-13	Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков. Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-14	Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств. Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств. Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты. Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему).
УК-16	Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде.	Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности. Владеть основными юридическими терминами и понятиями. Владеть навыками понимания и анализа юридического текста. Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав.
ПК-6	Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также	Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а

	<p>роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся.</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p>	<p>также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований.</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований.</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции.</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.</p>	<p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.).</p>
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9 (1) Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и</p>

	<p>экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9 (2) Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9 (3) Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9 (4) Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Владеть: Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p>
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10 (1) Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p>Индикатор ПК-10 (2) Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10 (3) Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1</p>	<p>Уметь:</p>

	<p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций.</p>	<p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций.</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук.</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук.</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Индикатор ПК-12.3</p>	<p>Уметь: Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p>

	<p>Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами.</p>	
<p>ПК-13</p>	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста).</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>
<p>ПК-14</p>	<p>Индикатор ПК-14.1</p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем.</p> <p>Индикатор ПК-14.2</p>	<p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Владеть:</p>

	Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций.	Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.
СПК-1	Индикатор СПК-1.1 Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.	Уметь составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях. Владеть навыками проведения исторического исследования с использованием информационных технологий.
СПК-2	Индикатор СПК-2.1 Способен в самом общем виде ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля; способен работать с электронными документами для целей исторических исследований.	Уметь ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований. Владеть общими и специальными методами и технологиями поиска и создания современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, владеть технологиями создания и анализа информации электронных документов различных форматов.
СПК-3	Индикатор СПК-3.1 Умеет создавать историко-ориентированные базы данных, использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методов математической статистики.	Уметь создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования. Владеть программным обеспечением для создания баз данных, владеть программным обеспечением для компьютеризованного статистического анализа.
СПК-4	Индикатор СПК-4.1 Владеет в начальном уровне цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, методами и технологиями 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.	Уметь использовать в историческом исследовании методы анализа информации нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, уметь использовать методы и технологии 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.

		Владеть цифровыми технологиями работы с информацией нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, владеть программным обеспечением для виртуального моделирования.
СПК-5	Индикатор СПК-5.1 Владеет на начальном уровне концепциями смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания. Владеть методами и технологиями смежных областей социально-гуманитарного знания для решения задач исторического исследования.
СПК-6	Индикатор СПК-6.1 Владеет на начальном уровне основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях.	Уметь использовать принципы алгоритмизации и программирования на уровне конкретно-исторических исследований. Владеть основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях.

7. Структура и содержание практики.

«Проектная практика», структурированная по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего		Всего	
Вводный учебный этап. Определение темы и формата проекта (архивный, музейный, аналитический, перформативный, виртуальный и т.п.).	10						Ведение дневника практики 2	Практическая работа по подготовке и выполнению проекта 8	10
Основной этап. Разработка и реализация исторического проекта. Сбор материала в архивах, библиотеках, цифровых	70						Ведение дневника практики 10	Практическая работа по выполнению проекта 60	70

коллекциях, СМИ и т. п. (под руководством научного руководителя) по теме проекта. Обработка полученных данных.										
Заключительный этап. Оформление проекта. Заполнение отчета по практике.	10						Оформление и представленные результаты. Ведение дневника практики. 8	Заполнение отчета о практике. 2	10	
Итоговый научный отчет по практике и представление проекта.	10						Подготовка презентации проекта 8	Презентация проекта 2	10	
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>						8***			
Итого	108							108		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике. Текущий контроль успеваемости.

Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой важную форму учебного процесса, поскольку весь материал для отчета по практике собирается студентами самостоятельно. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путем проведения консультаций руководителя перед началом каждого тематического раздела практики. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и

проверяются руководителем проектной практики. В рамках прохождения практики осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестации обучающегося.

9. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по практике.

9.1. Образцы оценочных средств для текущего контроля.

Вопросы для обсуждения на консультациях:

1. Базовые правила работы по историческому проекту в области исторической информатики.
2. Базовые правила выбора формата исторического проекта в области исторической информатики.
3. Базовые рекомендации по формированию основных проектных документов в области исторической информатики.
4. Базовые рекомендации по публичному представлению проекта в области исторической информатики.
5. Базовые рекомендации по итоговому оформлению презентации проекта в области исторической информатики.
6. Базовые техники реализации проекта в области исторической информатики.
7. Базовые особенности проекта в области исторической информатики.
8. Некоторые типы проектной деятельности в области исторической информатики.
9. Базовые функции проекта в области исторической информатики.
10. Правила разработки исторического проекта в области исторической информатики в соответствии с «аудиторией» проекта и ее запросам.
- 11 Базовая методика подготовки проекта в области исторической информатики.

9.2. Образцы оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамена.

В ходе практики обучающийся ведет дневник, содержащий описание самостоятельной работы. По результатам выполнения проектной практики студент отчитывается и представляет свой проект (форма презентации зависит от формата проекта).

Примерные вопросы для экзамена:

1. Базовые методы и техники реализации проекта в области исторической информатики.
2. Значение проектной деятельности в области исторической информатики.
3. Особенности проекта в области исторической информатики.
4. Приемы по определению темы для проекта в области исторической информатики.
5. Приемы для определения формата проекта в области исторической информатики.
6. Техника презентации проекта: последовательность действий.
7. Этапы поиска данных для проекта в области исторической информатики.

9.3. Форма отчета о проектной практике

ОТЧЁТ о проектной практике	
Студент (ФИО) _____	
год обучения _____ семестр _____	
Научный руководитель _____	
Тема работы _____	
1. Отчёт по результатам проектной практики.	
2. Отзыв о прохождении проектной практики. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы и реализованного проекта, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе проектной практики, должна быть дана обоснованная оценка.	
3. Аттестация по результатам проектной практики (зачет/оценка) _____	Дата _____
аттестации _____	

Руководитель практики

(подпись)_____ (ФИО)_____

Заведующий кафедрой

(подпись)_____ (ФИО)_____

Примерная форма дневника практики



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

ДНЕВНИК

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

СТУДЕНТОМ 3 КУРСА (БАКАЛАВРИАТ)

ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (6 семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)

Дата проведения диф. зачета	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики _____ /Иванов В.С.

Дата	Краткое описание выполненной работы
	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики.
	Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы.

	Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

9.3. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов практики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов Проектной практики				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Не зачтено 2	Зачтено 3	Зачтено 4	Зачтено 5
Умения (Виды оценочных средств: консультации, дифференцированный зачет)	Отсутствует умение осуществлять поиск, информации, управлять своим временем, планировать последовательность своих действий для достижения результата, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач в учебной деятельности, применять	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск, информации, управлять своим временем, планировать последовательность своих действий для достижения результата, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач в учебной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск, информации, управлять своим временем, планировать последовательность своих действий для достижения результата, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач в учебной деятельности,	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск, информации, управлять своим временем, планировать последовательность своих действий для достижения результата, использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач в учебной деятельности, применять

	<p>навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, определять задачи проекта и выбирать оптимальные пути их достижения, используя базовые методики и приемы.</p>	<p>деятельности, применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, определять задачи проекта и выбирать оптимальные пути их достижения, используя базовые методики и приемы.</p>	<p>применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, определять задачи проекта и выбирать оптимальные пути их достижения, используя базовые методики и приемы.</p>	<p>навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, определять задачи проекта и выбирать оптимальные пути их достижения, используя базовые методики и приемы.</p>
<p>Владения (Виды оценочных средств: практические задания, дифференцированный зачет)</p>	<p>Отсутствует навык поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах и ее применения при работе в архивах, музеях, библиотеках; не владеет основами информационной и библиографической культуры для решения задач в учебной деятельности, не пользуется приемами комплексного источниковедения, не владеет навыками исторической библиографии и практического использования профессионального</p>	<p>Не полностью сформированные навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах и ее применения при работе в архивах, музеях, библиотеках; не до конца освоены основы информационной и библиографической культуры для решения задач в учебной деятельности, приемами комплексного источниковедения пользуется эпизодически, частичное владение навыками исторической библиографии и практического использования</p>	<p>Сформированные, но частично нереализованные навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах и ее применения при работе в архивах, музеях, библиотеках; владеет основами информационной и библиографической культуры для решения задач в учебной деятельности, приемами комплексного источниковедения, использует навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками презентации результатов проектной</p>	<p>Полностью сформированные навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах и ее применения при работе в архивах, музеях, библиотеках; владеет основами информационной и библиографической культуры для решения задач в учебной деятельности, приемами комплексного источниковедения, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка;</p>

	инструментария историка, навыки презентации результатов проектной деятельности.	профессионального инструментария историка, не до конца сформированное навыками презентации результатов проектной деятельности.	деятельности, но допускает незначительные неточности.	навыками презентации результатов проектной деятельности.
Опыт (Виды оценочных средств: отчет и представление проекта)	Отсутствует опыт применения полученных знаний в процессе самостоятельной проектной деятельности, нет опыта использования базовых теоретических положений и практических техник в области проектной работы и презентации проекта в области исторической информатики.	Имеет частичный опыт применения полученных знаний в процессе самостоятельной проектной деятельности, не использует большую часть базовых теоретических положений и практических техник в области проектной работы и презентации проекта в области исторической информатики.	Имеет опыт, но допускает неточности не принципиального характера при применении полученных знаний в процессе самостоятельной проектной деятельности, использует базовые теоретические положения и практические техники в области проектной работы и презентации проекта в области исторической информатики.	Имеет опыт применения полученных знаний в процессе самостоятельной проектной деятельности, использует базовые теоретические положения и практические техники в области проектной работы и презентации проекта в области исторической информатики.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ
<p>Уметь: Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач; планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата; осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий; находить решение организационно-управленческих задач;</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, консультации, дифференцированный зачет</p>

<p>использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач учебно-проектной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</p> <p>применять базовые принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проекта в области исторической информатики;</p> <p>применять базовые знания из области исторической информатики в проектной деятельности;</p> <p>определять задачи проекта в области исторической информатики и выбирать оптимальные пути их осуществления, используя базовые техники анализа и ориентируясь в историографии исторической информатики;</p> <p>оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями мирового историко-культурного процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии;</p> <p>использовать базовые приемы критического анализа данных при работе над проектом в области исторической информатики.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом;</p> <p>навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>современными навыками решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность;</p> <p>навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках;</p> <p>основами информационной и библиографической культуры для решения задач в учебной деятельности с применением информационных технологий;</p> <p>навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в учебной деятельности;</p> <p>навыками применения базовых знаний в области всеобщей истории в исторических проектах;</p> <p>приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале в области исторической информатики, навыками исторической библиографии и практического использования</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, практические задания, дифференцированный зачет</p>

<p>научного инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции, презентации проекта;</p> <p>навыком использования современных методов и подходов к изучению истории методами исторической информатики, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии, средствах массовой информации и т.д.</p>	
<p>Иметь опыт:</p> <p>постановки и решения учебно-проектной задачи с учетом специфики и видового разнообразия исторических источников, знания концепций и интерпретаций событий и явлений мировой и отечественной истории в историографии;</p> <p>отбора, систематизации, классификации культурно-исторических фактов, событий мирового и отечественного историко-культурного процесса; иметь опыт применения полученных знаний в области исторической информатики в самостоятельной проектной деятельности;</p> <p>использования базовых положений теории и практических приемов в области проектной деятельности в области исторической информатики.</p>	<p>мероприятия текущего контроля успеваемости, отчет и презентация проекта</p>

10. Ресурсное обеспечение:

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <https://www.rusarchives.ru/> — Портал Архивы России.
2. <https://rusneb.ru/> — Национальная электронная библиотеке (НЭБ).
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) — Научная электронная библиотека eLibrary.
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) — Российская Государственная библиотека.
5. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> — Фонд знаний «Ломоносов».
6. <http://nbmgu.ru> — Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/> — Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.

Перечень учебной литературы:

Основная литература:

Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. — 407 с. — (Труды Исторического факультета МГУ. Сер. 2: Исторические исследования. Вып. 130 (75)).

Шкунова А. А., Плешанов К. А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития // Вестник Мининского университета. — 2017. — № 4. — без стр. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2017-4-4>.

Дополнительная литература:

Бородкин Л. И., Владимиров В. Н. Историческая информатика в контексте науки о данных (по материалам круглого стола) // Историческая информатика. — 2020. — №2. — С. 234–246. — URL: https://e-notabene.ru/istinf/article_33549.html.

Володин А. Ю. Digital humanities (цифровые гуманитарные науки): в поисках самоопределения // Вестник Пермского университета. Серия «История». — 2014. — Вып. 3 (26). — С. 5–12. — URL: <https://press.psu.ru/index.php/history/article/view/3582>.

Историческая информатика. — 2019. — № 3 (Специальный выпуск). Статьи Л. И. Бородкина, В. Н. Владимирова, А. Ю. Володина, И. М. Гарсковой, С. А. Саломатиной, Ю. Ю. Юмашевой. — URL: https://e-notabene.ru/istinf/contents_2019_3.html.

Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. — 2012. — №1. — С. 5–13. — URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Основными информационными технологиями, которые студенты используют в период проведения практики, являются интернет-технологии. В процессе прохождения практики обучающиеся используют сайты федеральных архивов и

библиотек (включая электронные путеводители/описи фондов/каталоги/коллекции документов), интернет-портал «Архивы России», специализированные исторические интернет-ресурсы.

Описание материально-технической базы:

Производственное, научно-исследовательское оборудование предоставляются архивами.

Канцелярские принадлежности.

Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office и др. в зависимости от специфики конкретного проекта.

11. Язык преподавания: русский.

12. Преподаватели: научно-преподавательский состав кафедры исторической информатики.

13. Разработчики программы: к.и.н., доцент С. А. Саломатина.