

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО

_____ **Л. С. Белоусов**
« ____ » _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская работа
46 НИР

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):
Направление 46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:
Историческая информатика

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры исторической информатики
(протокол № 16, 14.06.2022)

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место практики НИР в структуре ОПОП ВО и общая характеристика:

Вид: учебная во 2, 4, 6 семестрах; производственная в 8 семестре/

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для выполнения студентов бакалавриата очной формы обучения во 2, 4, 6 и 8 семестрах.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места и способа прохождения практики обучающимся инвалидом учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Входные требования для осуществления научно-исследовательской работы связаны с этапами обучения и определяются индивидуальным планом. Для успешного освоения программы практики на 1 курсе обучающийся должен обладать знаниями истории древнего Востока, истории древней Греции, истории древнего Рима, История России до XIX века; на 2 курсе – истории средних веков и истории России XIX века – начала XX века, на 3 курсе - История стран Европы и Америки и Отечественной истории XX века, на 4 курсе – знаниями по источниковедению, историографии, специальным историческим дисциплинам, истории культуры и методологии исторических исследований.

Объем практики: 6 зачетных единиц, всего 216 часов самостоятельной работы.

Форма проведения: дискретно

Научно-исследовательская работа входит в вариативную часть учебного плана в раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» ОС МГУ по направлению подготовки 46.03.01 «История» и является обязательной частью профильной подготовки студентов.

Способ ведения практики: стационарная

2. Основные задачи практики НИР:

- обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
- формирование у студентов умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных методов, информационных и инновационных технологий;
- формирование навыков представления результатов НИР в виде отчётов и тезисов докладов научных конференций;
- создание условий для взаимодействия обучающихся с коллегами при решении исследовательских задач;
- создание условий для профессионального самообразования обучающихся и выбора профессиональной карьеры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	Индикатор УК-1 (1) Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач. Владеть способностью к междисциплинарному синтезу.
УК-2	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации.

	проблемы при решении социальных и профессиональных задач.	Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции.
УК-3	Индикатор УК-3.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности.	Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности.
УК-4	Индикатор УК-4 (1) Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть основными юридическими терминами и понятиями.</p> <p>Владеть навыками понимания и анализа юридического текста.</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав.</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение.</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи.</p>

		Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время.
УК-5	Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организывает работу в команде для решения профессиональных задач.	Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия. Уметь реализовывать свою роль в команде. Уметь организовывать работу в команде для решения профессиональных задач.
УК-7	Индикатор УК-7 (1) Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации. Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач. Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции. Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий. Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.
УК-8	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи. Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах.

УК-9	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках).	Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах.
УК-10	Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах.	Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями.
УК-11	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.	Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий. Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития.
УК-12	Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний.	Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач. Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний.
УК-13	Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков.

		Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-14	Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств. Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств. Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты. Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему).
УК-15	Индикатор УК-15.1 Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности Владеть навыками использования базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологических ограничений и последствий в сфере профессиональной деятельности
УК-16	Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные	Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности.

	правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде.	Владеть основными юридическими терминами и понятиями. Владеть навыками понимания и анализа юридического текста. Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав.
УК-17	Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений. Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-1	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике. Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст. Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников. Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования.	Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода. Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы. Индикатор ОПК-2.3	Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике. Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач.</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики.</p>	
ОПК-3	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи.</p>	<p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p>
ОПК-4	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки.</p> <p>Индикатор ОПК-4.2</p> <p>Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений.</p> <p>Индикатор ОПК-4.3</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях.</p>
ОПК-5	<p>Индикатор ОПК-5.1</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p>	<p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности.</p>

		Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.
ОПК-6	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи.</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории.</p>	<p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде.</p> <p>Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия.</p>
ОПК-7	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания.</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач.</p>	<p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи.</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию.</p>
ПК-1	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Индикатор ПК-1.2</p>	<p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана.</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Индикатор ПК-1.3</p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана.</p>
ПК-3	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования.</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет.</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках.</p>

<p>ПК-4.</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии.</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами.</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии.</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты.</p> <p>Владеть: навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории.</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования).</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования).</p>	<p>Уметь: Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования.</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов</p>	<p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического</p>

	<p>исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся.</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p>	<p>процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p> <p>Владеть: Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем.</p>
ПК-7	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий.</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе.</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик.</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия.</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-</p>

	<p>дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>	<p>методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>
ПК-8	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований.</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований.</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции.</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-</p>	<p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.).</p>

	краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах.	
ПК-9	<p>Индикатор ПК-9 (1) Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов.</p> <p>Индикатор ПК-9 (2) Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Индикатор ПК-9 (3) Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ.</p> <p>Индикатор ПК-9 (4) Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ.</p>	<p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.</p> <p>Владеть: Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,</p>

		общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма.
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10 (1) Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата.</p> <p>Индикатор ПК-10 (2) Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Индикатор ПК-10 (3) Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок.</p>	<p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p> <p>Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок).</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с</p>	<p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций.</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук.</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук.</p>

	реализацией организационно-управленческих функций.	
ПК-12	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты,</p>	<p>Уметь: Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p>

	<p>учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.).</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами.</p>	
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста).</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p>
ПК-14	<p>Индикатор ПК-14.1</p> <p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем.</p> <p>Индикатор ПК-14.2</p>	<p>Уметь:</p> <p>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Владеть:</p>

	Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций.	Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.
СПК-1	Индикатор СПК-1.1 Умеет ориентироваться в истории исторической информатики как междисциплинарного направления в исторических исследованиях.	Уметь составлять историографические обзоры и тематическую библиографию по информационным технологиям в исторических исследованиях. Владеть навыками проведения исторического исследования с использованием информационных технологий.
СПК-2	Индикатор СПК-2.1 Способен в самом общем виде ориентироваться в современных цифровых ресурсах историко-ориентированного профиля; способен работать с электронными документами для целей исторических исследований.	Уметь ориентироваться в современных цифровых информационных ресурсах историко-ориентированного профиля, уметь работать с электронными документами для целей исторических исследований. Владеть общими и специальными методами и технологиями поиска и создания современных цифровых информационных ресурсов историко-ориентированного профиля, владеть технологиями создания и анализа информации электронных документов различных форматов.
СПК-3	Индикатор СПК-3.1 Умеет создавать историко-ориентированные базы данных, использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методов математической статистики.	Уметь создавать историко-ориентированные базы данных, уметь использовать в конкретно-исторических исследованиях, основанных на информации массовых исторических источников, методы математической статистики и компьютерного моделирования. Владеть программным обеспечением для создания баз данных, владеть программным обеспечением для компьютеризованного статистического анализа.
СПК-4	Индикатор СПК-4.1	Уметь использовать в историческом исследовании методы анализа информации

	Владеет в начальном уровне цифровыми технологиями анализа данных нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, методами и технологиями 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия.	нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, уметь использовать методы и технологии 3D-моделирования для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Владеть цифровыми технологиями работы с информацией нарративных, изобразительных, картографических, аудиовизуальных исторических источников, владеть программным обеспечением для виртуального моделирования.
СПК-5	Индикатор СПК-5.1 Владеет на начальном уровне концепциями смежных областей социально-гуманитарного знания в экономической, социальной истории и исторической демографии.	Уметь использовать в исторических исследованиях концепции и подходы смежных областей социально-гуманитарного знания. Владеть методами и технологиями смежных областей социально-гуманитарного знания для решения задач исторического исследования.
СПК-6	Индикатор СПК-6.1 Владеет на начальном уровне основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях.	Уметь использовать принципы алгоритмизации и программирования на уровне конкретно-исторических исследований. Владеть основами алгоритмизации и программирования в объеме, необходимом для использования и адаптации стандартного программного обеспечения в исторических исследованиях.

4. Содержание дисциплины «Научно-исследовательская работа», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)	Самостоятельная работа обучающегося

разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Виды контактной работы, часы*					Виды самостоятельной работы, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Раздел 1. История древнего мира или история России до XIX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	экзамен						4		
Раздел 2. История средних веков или история России XIX – нач. XX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре 2	36
Промежуточная аттестация	Экзамен						4		
Раздел 3. Новая история стран Европы и Северной Америки или Отечественная история XX в.	36						Курсовая работа 30	Обсуждение и защита основных положений на научном семинаре	36

								2	
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>						4		
Раздел 4. Завершающий.	108						отчет о НИР 98		108
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>						10***		
Итого	216						216		

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

5. Образовательные технологии:

- использование средств дистанционного сопровождения учебного процесса;
- круглые столы;
- преподавание с использованием результатов исследований научных школ МГУ.

6. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

Учебно-методические материалы выставлены на сайте Исторического факультета [Электронный ресурс]:

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/dbc/Положение%20о%20курсовой%20работе.pdf>

<http://hist.msu.ru/upload/iblock/7b9/Положение%20НИР%20Бак%20.pdf>

7. Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачета. На зачете проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.6.

7.1. Примерная тематика курсовых работ:

1 курс

История древнего Востока:

1. Государство и общество Египта эпохи Древнего царства (по автобиографическим надписям вельмож).
2. Персидское завоевание Египта в египетских и античных источниках.
3. Правовое положение женщины в Передней Азии (по Законам царя Хаммурапи, среднеассирийским и хеттским).
4. Правление Бардии/Гауматы в Ахеменидской державе в 522 г. до н.э. в древневосточных и античных источниках.
5. Образы египетских божеств в античных источниках (II-я книга “Истории” Геродота, трактат Плутарха «Об Исиде и Осирисе»).
6. Религиозная политика Ашоки по его эдиктам.
7. Положение женщины в древнем Китае по литературным произведениям.
8. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
9. Представления о царе и царской власти в египетских источниках I Переходного периода- Среднего царства.
10. Военная деятельность в египетских текстах эпохи Нового царства (тексты об изгнании гиксосов, царские анналы, школьные поучения, «Большой папирус Харрис»).
11. Египетский храм в эпоху Нового царства (на материале декрета Сети I из Наури).
12. Положение женщины в древней Индии по драме Шудраки «Глиняная повозка».

История древней Греции:

1. Положение гречанки по «Одиссее» Гомера.
2. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
3. Политические воззрения Геродота.
4. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
5. Спартанская «община равных» в VIII-VI вв. до н. э. (по Геродоту и Фукидиду).
6. Спартанские цари (по Геродоту, Плутарху (Ликург, Агесилай, Агид и Клеомен)).
7. Политические взгляды Сократа (Платон «Апология Сократа», Ксенофонт «Защита Сократа на суде»).
8. Женский вопрос в комедиях Аристофана (Лисистрата, Женщины на празднике).
9. Фесмофорий, Женщины в народном собрании).
10. Политические взгляды Исократ (речи О мире, Ареопагитик, Филипп).
11. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э.
12. Геродот, Фукидид, Платон, Аристотель.
13. Восточный поход Александра Македонского.
14. Митридатовы войны.

История древнего Рима:

1. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;

2. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;
3. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
4. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);
5. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);
6. Культ Весты и жреческая коллегия весталок;
7. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита);
8. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики;
9. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона)

История России до XIX века:

1. Язычество и христианство в «Слове о Полку Игореве»
2. Поход Игоря Святославича на половцев в изображении летописцев и автора «Слова о Полку Игореве»
3. Представления об идеале князя на Руси в XI-XII веках
4. Русско-половецкие отношения в Повести временных лет
5. Боярский заговор 1174 г. во Владимиро-суздальской Руси.
6. Монголо-татарское нашествие глазами летописцев
7. Монголы в записках путешественников (по воспоминаниям Плано Карпини и Гильома Рубрука).
8. Русский паломник в Святой Земле (по «Хожению» Игумена Даниила)
9. «Москва – третий Рим»: русская политическая мысль XV-XVI веков
10. Иван Грозный и Андрей Курбский. Poleмика о царской власти.
11. Дом и семья по «Домострою».
12. Россия XVI века в записках Сигизмунда Герберштейна.
13. Восстание Степана Разина глазами иностранца (по воспоминаниям Яна Стрейса)
14. Правление Екатерины II в «Записках» Е. Р. Дашковой
15. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. в мемуарах его участников.
16. Легенда о призвании варягов в театральных постановках XVIII века
17. Петр I в русском фольклоре

2 курс

История средних веков:

1. Свой-чужой в Испании эпохи Реконксты
2. Эмоциональный мир «Странствий и путешествий»

3. Рацион жителей Португалии 14 века.
4. Роль ритуала в «Песне о Нибелунгах»
5. Связи вассальные и родственные в «Песне о Нибелунгах»
6. Любовь и секс в поэзии трубадуров
7. Миряне и мирские нравы глазами аскетов 4-6 вв.
8. Кодекс рыцарской чести в романе Т. Мэлори «Смерть Артура»
9. Рыцарские ордены в Святой земле
10. Модель скандинавского общества по «Старшей Эдде»
11. Роль женщины в Скандинавии эпохи викингов
12. Славяне в сочинении Саксона Грамматика «Деяния датчан»
13. Методы психологического воздействия в византийской стратегии
14. Доходы и расходы византийца в 9-12 вв.
15. Восприятие детства византийским сознанием
16. Византийская женщина
17. Византийский светский костюм 11-15 вв.
18. Зарождение англо-русских торговых и дипломатических отношений.
19. Социальные процессы в английском обществе XVI в.
20. Королевская реформация в Англии: консерватизм и новации.
21. Идеальный государь в представлениях Никколо Макиавелли.
22. Будни дипломата в первой четверти XVI в.
23. Социально-этические взгляды Поджо Браччолини.
24. Идеи гражданского гуманизма во Флоренции XV в.
25. Гуманистическая педагогика Эразма Роттердамского.
26. Гуго Гроций и начало идеи европейского сообщества.
27. Пространство и время в памятниках эпохи Великих Географических Открытий.
28. Индейцы в дневнике «Первого путешествия» Христофора Колумба.
29. Ришелье и политика «государственного интереса».
30. Маленький человек в большой войне (в романе Гриммельстаузена «Симплициссимус»).
31. Женщина в королевской семье (по мемуарам Маргариты Наваррской).
32. Воспитание ребенка в представлениях итальянского гуманиста XV в.

История России XIX века – начала XX века

1. Императрица Мария Федоровна в политической жизни России (по материалам переписки с Николаем II)

2. Россия в царствование Николая I в восприятии Д.А. Милютин
3. Обстоятельства убийства Павла I в воспоминаниях современников
4. Органы политического сыска на рубеже веков XIX–XX: структура, кадры, основные направления деятельности
5. Процесс нечаевцев и русское общество
6. Внешнеполитический курс России после Русско-японской войны по воспоминаниям министров А.П. Извольского и С.Д. Сазонова
7. Внутренняя политика императора Александра I по мемуарам Ф.Ф. Вигеля
8. Проблема подготовки России к Первой мировой войне по мемуарам военных министров А.Ф. Редигера и В.А. Сухомлинова
9. Императорский двор по мемуарам и дневникам А.Ф. Тютчевой
10. Оценка современниками деятельности П.А. Столыпина на посту премьер-министра
11. Дипломатическая деятельность П.Д. Киселева
12. Григорий Распутин в воспоминаниях современников
13. Власть и общественность в России в годы Первой мировой войны по дневнику Л.А. Тихомирова
14. Представители высшей бюрократии России конца XIX – начале XX века по дневнику А.В. Богданович
15. Проблема модернизации России в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте
16. Трехсотлетие Дома Романовых в воспоминаниях современников.

3 курс

История стран Европы и Америки, 1640–1815

1. Королевская власть и придворное общество по мемуарам герцога де Сен–Симона.
2. Происхождение и сущность государства в трудах Т. Гоббса.
3. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на государство и общество (по роману «Персидские письма»).
4. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
5. Политические взгляды Т. Джефферсона.
6. «Федералист» и споры вокруг принятия конституции США.
7. Политическая концепция Т. Пейна.
8. Ж.-П. Марат и проблема революционного насилия.
9. Представления о народе и нации у М. Робеспьера.
10. Представления монтаньяров об идеале будущего общественного устройства.
11. Э. Бёрк о революции во Франции.

История стран Европы и Америки, 1815–1918

1. Проблема демократии в воззрениях А. де Токвиля.

2. Французская национальная идея в книге Ж. Мишле «Народ».
3. Национально-политические аспекты объединения Италии в мемуарах Гарибальди.
4. Французская революция в романах В. Гюго и А. Франса.
5. Противоречия между великими державами в последней трети XIX века в «Мыслях и воспоминаниях» Отто фон Бисмарка.
6. Проблема объединения Германии в «Мыслях и воспоминаниях» О. Бисмарка.
7. Марк Твен о внешней политике США в конце XIX – начале XX в.
8. Геополитическая доктрина «морской силы» Альфреда Т. Мэхена
9. США на пути к внешней экспансии: американо-испанская война
10. Первая мировая война в воспоминаниях современников.

Отечественная история XX (часть I)

1. Гражданская война в России.
2. Повседневная жизнь в период Гражданской войны (и «военного коммунизма»).
3. «Военный коммунизм».
4. Повседневная жизнь в эпоху НЭПа
5. Индустриализация СССР (политические, социальные и культурные последствия индустриализации).
6. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Новые источники и литература (классификация и анализ)
7. Повседневная жизнь советского рабочего (советского крестьянина) в годы первой пятилетки
8. Социальная политика в СССР в годы первых пятилеток
9. Повседневный быт советских граждан в 1930-е годы.
10. Пролеткульт (1917–1932): теория и практика. Политика большевиков в культурной сфере.
11. Интеллигенция и революция.
12. Советская средняя школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
13. Советская высшая школа в 1920-е (или в 1930-е годы).
14. Агитационно-массовое искусство первых лет советской власти. Советские праздники: карнавал и пропаганда. Монументальная скульптура первых лет советской власти: пропаганда и агитация.
15. Искусство и власть.
16. Власть и церковь «Антирелигиозная пропаганда большевиков в первые годы советской власти (или в 1920-е, или в 1930-е гг.).
17. Советская внешняя политика 1920–1930-х гг. («Взаимоотношения РСФСР-СССР и США в 1920-е гг.», «СССР и Западная Европа в 1930-е гг.», «Советская дипломатия 1930-х гг.: личный фактор», «Позиция СССР в период «мюнхенского соглашения»», «Проблемы создания системы коллективной безопасности в 1930 гг.», «Коминтерн в 1920–1930е гг.: деятельность и деятели»).
18. Великая Отечественная война.
19. Внешняя политика в годы Великой Отечественной войны.

20. Партизанское движение.

Отечественная история XX (часть II)

1. Роль сельского хозяйства в восстановлении послевоенного хозяйства в СССР в 1945 – 1953 гг.
2. Позиция СССР в вопросе послевоенного устройства в 1945 – 1946 гг.
3. Внешнеполитическая концепция советского руководства в 1940-е – нач. 1950-х гг.
4. Идеологические трансформации в СССР в послевоенный период.
5. Проблема научно-технического прогресса и ее отражение в планах 4-й пятилетки в 1946 г.
6. Идеологические и политические предпосылки отмены смертной казни в СССР в 1947 г.
7. Особенности ценовой политики в СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
8. Денежная реформа 1947 г. в СССР и ее роль в реализации планов 4-й пятилетки.
9. Советская кинематография в идеологической жизни СССР в 1946 – 1953 гг.
10. Борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина в 1953 – 1954 гг.
11. Политическая борьба в СССР в 1955 – 1957 гг.
12. Свертывание отраслевого управления экономикой и проблемы плановой системы в СССР в 1957 – 1964 гг.
13. Реформа среднего образования в СССР в 1950-е гг. и ее последствия.
14. Возвращение к отраслевому управлению в СССР и проблемы хозяйственного развития регионов в сер. 1960-х – нач. 1970-х гг.
15. Международное совещание коммунистических и рабочих партий в 1957 г. в Москве и концепция советской внешней политики в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.
16. Антирелигиозная кампания в СССР во втор. пол. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг., ее социально-политическая сущность и последствия.
17. Поиски путей реформирования советской экономической системы в кон. 1950-х – пер. пол. 1960-х гг.
18. Дипломатическая деятельность А.А. Громыко. Современные оценки.
19. Денежная реформа 1961 г. и ее социально-экономические последствия.
20. Основные направления трансформации советской идеологии во втор. пол. 1960-х – 1970-е гг. Концепция «развитого социализма».
21. Участие СССР в подготовке создания ООН.
22. Деятельность СССР в ООН в 1970-е гг.: основные направления.
23. Кадровая политика в партийном и государственном аппаратах и проблемы межнациональных отношений в 1970-х – сер. 1980-х гг. в СССР.
24. Распад мира на противоборствующие военно-политические блоки. НАТО и ОВД: история создания.
25. «Холодная война» и внешнеполитический курс СССР. Сталинская внешняя политика в послевоенный период.
26. Освободительная миссия СССР и его влияние на создание просоветских режимов в странах Восточной Европы в послевоенный период. (Отдельно по странам).

Отчет по НИР

По результатам выполнения НИР студент представляет дневник практики и отчет по НИР на заседании кафедры.

Форма отчета по НИР

ОТЧЁТ по научно-исследовательской работе	
Студент (ФИО) _____	
год обучения _____	семестр _____
Научный руководитель _____	
Тема работы _____	
1. Индивидуальное задание студента:	
2. Отчёт по результатам научно-исследовательской деятельности.	
3. Отзыв о прохождении НИР. В отзыве должны быть отмечены достоинства и недостатки проделанной работы, должен быть отмечен факт сформированности компетенций, по показателям (индикаторам), которые отражены в Программе НИР, должна быть дана обоснованная оценка выполнения НИР в целом.	
4. Аттестация по результатам НИР (зачёт/оценка) _____	Дата аттестации _____
Научный руководитель _____	(подпись) _____ (ФИО) _____
Заведующий лабораторией (кафедрой) _____	(подпись) _____ (ФИО) _____

Примерная форма дневника практики



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

ДНЕВНИК

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ НИР
СТУДЕНТОМ 4 КУРСА (БАКАЛАВРИАТ)
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
_____ УЧЕБНЫЙ ГОД (_____ семестр)

1. Сведения о студенте

Ф.И.О. студента, группа	
Профиль обучения на кафедре	
Руководитель практики.	

2. Сведения о практическом задании:

Форма прохождения практики:	
Время прохождения практики:	
Место прохождения практики:	
Дата представления отчета	

3. Сведения об итоговой аттестации студента (ки)

Дата проведения экзамена	
Итоговая оценка за выполнение задания	

Подпись руководителя практики _____/Иванов В.С.

Дата	Краткое описание выполненной работы
	Оформление отчёта
	Обсуждение итогов практики. Подведение руководителем практики общего итога выполненной работы. Персональный отчет, проверка и оценка результата индивидуально выполненной работы студентом.

Дата сдачи дневника _____

Подпись студента (ки) _____

8. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения.

I-III этапы практики «Научно-исследовательская работа»: курсовые работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Умения (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие умений определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности (допускает неточности	Успешное и систематическое умение определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии, оперировать основными историческими фактами, датами, событиями, применять полученные знания в профессиональной деятельности

			непринципиального характера)	
Владение (Виды оценочных средств: курсовые работы)	Отсутствие владения навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач	Успешное и систематическое владение навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, основами информационной и библиографической культуры для решения задач

IV этап практики «Научно-исследовательская работа»:

При выставлении зачета по НИР на 4 курсе по исторической информатике учитывается:

1. объем проведенных работ;
2. информированность о состоянии аналогичных исследований в области исторической информатики;
3. ответы на вопросы по теме исследования;
4. аргументированность заключений и выводов;
5. качество презентации материала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по практике НИР		
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Умения	Отсутствие умения использовать базовые знания в области теории и методологии в	Успешное, систематическое умение использовать базовые знания в области теории и методологии в

(Виды оценочных средств: отчет по НИР)	исторических исследованиях, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии в области исторической информатики, применять полученные знания в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в области исторической информатики в профессиональной деятельности	исторических исследованиях, определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии в области исторической информатики, применять полученные знания в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию в области исторической информатики в профессиональной деятельности
Владения (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие владения приемами комплексного источниковедения, применения методов исторической информатики на конкретно-историческом материале, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, отсутствие навыков использования современных методов исторической информатики	Успешное, систематическое владение приемами комплексного источниковедения, применения методов исторической информатики на конкретно-историческом материале, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции, навыками использования методов исторической информатики в изучении истории
Опыт (Виды оценочных средств: отчет по НИР)	Отсутствие опыта постановки и решения исследовательской задачи с использованием методов исторической информатики с учетом специфики и видового разнообразия исторических источников.	Успешный опыт постановки и решения исследовательской задачи с использованием методов исторической информатики с учетом специфики и видового разнообразия исторических источников.

9. Ресурсное обеспечение:

Перечень учебной литературы:

Основная литература:

1. Бородкин Л. И., Владимиров В. Н. Историческая информатика в контексте науки о данных (по материалам круглого стола) // Историческая информатика. — 2020. — №2. — С. 234–246. — URL: https://e-notabene.ru/istinf/article_33549.html.
2. Владимиров В. Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. — Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2005. — 191 с. — URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1190>.
3. Гарскова И. М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. — Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. — 407 с. — (Труды Исторического факультета МГУ. Сер. 2: Исторические исследования. Вып. 130 (75)).
4. Голиков А. Г. Архивоведение отечественной истории: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2012. — 172 с.
5. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 460 с.
6. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. 2. изд., доп. — Москва: Наука, 2003. — 485 с.

Дополнительная литература:

1. Брюханова Е.А., Неженцева Н.В., Чекрыжова О.И., Иванов Д.Н. База данных по первичным материалам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.: структура и возможности анализа [Электронный ресурс] // Историческая информатика. — Электрон. журн. — 2020. — №1. — С. 20–33. — URL: http://e-notabene.ru/istinf/article_32387.html.
2. Валетов Т.Я. Применение открытых картографических сервисов (Google, Яндекс, OSM) при создании исторических ГИС: разработка цифровой карты Транссибирской магистрали // Историческая информатика. — 2021. — №3. — С. 19–37. — URL: https://e-notabene.ru/istinf/article_36547.html
3. Володин А. Ю. Digital humanities (цифровые гуманитарные науки): в поисках самоопределения // Вестник Пермского университета. Серия «История». — 2014. — Вып. 3 (26). — С. 5–12. — URL: <https://press.psu.ru/index.php/history/article/view/3582>.
4. Историческая информатика. 2019. № 3 (Специальный выпуск). Статьи Л. И. Бородкина, В. Н. Владимирова, А. Ю. Володина, И. М. Гарсковой, С. А. Саломатиной, Ю. Ю. Юмашевой. — URL: https://e-notabene.ru/istinf/contents_2019_3.html.
5. Раздина Н.В. Газета «За индустриализацию» как источник для изучения промышленной политики государства в годы первых пятилеток (опыт контент-анализа редакционных статей) // Историческая информатика. — 2013. — № 1. — С. 41–60. — URL: http://kleio.asu.ru/2013/1/hcsj-12013_41-60.pdf.

6. Солощенко Н.В. Производственные и социальные проблемы советской пищевой промышленности первой пятилетки в отражении заводской печати (контент-анализ многотиражной газеты кондитерской фабрики «Красный Октябрь») // Историческая информатика. — 2016. — №3–4. — С. 26–40. — URL: http://kleio.asu.ru/2016/3-4/hcsj-342016_26-40.pdf.
7. Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. — 2012. — №1. — С. 5–13. — URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf.
8. Фролов А.А. Геоинформационная система «Географические чертежи московского государства XVI – XVII вв.» // Историческая информатика. — 2015. — №1–2. — С. 50–58. — URL: http://kleio.asu.ru/2015/1-2/hcsj-122015_50-58.pdf.
9. Юмашева Ю.Ю. Просопография: к вопросу о периодизации применения метода в исторических исследованиях // Историческая информатика. — 2022. — №1. — С. 1–51. — URL: https://e-notabene.ru/istinf/article_37566.html.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <https://www.rusarchives.ru/> — Портал Архивы России.
2. <https://rusneb.ru/> — Национальная электронная библиотека (НЭБ).
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) — Научная электронная библиотека eLibrary.
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) — Российская Государственная библиотека.
5. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article> — Фонд знаний «Ломоносов».
6. <http://nbmgu.ru> — Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова.
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/> — Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова.
8. http://nlr.ru/res/inv/ukazat55/structure_full.php. — Газеты в сети и вне ее [Электронный ресурс].
9. <https://www.oldgazette.org/> — Старые газеты [Электронный ресурс].
10. <http://journal-club.ru/> — Советские журналы [Электронный ресурс].
- 11 <https://imwerden.de/periodika.html> — Периодика в некоммерческой электронной библиотеке ImWerden [Электронный ресурс]

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Технологии оцифровки данных, их подготовки к дальнейшей обработке в зависимости от методов исследования, технологии баз данных, технологии работы с геоинформационными системами, методы статистического анализа данных, компьютерной обработки текстов, технологии создания виртуальных трехмерных реконструкций исторических памятников и др.

Описание материально-технической базы:

Во время преддипломной практики обучающийся может использовать персональные компьютеры с доступом в Интернет (личные или находящиеся в образовательной организации).

Перечень используемого программного обеспечения

Используются текстовые процессоры, программы для работы с электронными таблицами, системы управления базами данных, программное обеспечение для статистической обработки данных, геоинформационных систем, компьютерной обработки текстов, создания виртуальных трехмерных реконструкций исторических памятников и др.

10. Язык преподавания: русский.

11. Преподаватели: научно-педагогические сотрудники исторического факультета МГУ.

12. Разработчики программы: к.и.н., доц. О. С. Петрова, к.и.н., доц. С. А. Саломатина.