

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**«Теоретическое осмысление и эмпирический анализ электорального
процесса в США»**

8 В-ПД

**Уровень высшего образования:
магистратура**

Направление подготовки (специальность):

46.04.01 «История»

Направленность (профиль) ОПОП:

Профиль «История стран Америки в новое и новейшее время»

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
протокол №9 от 04.06.2019

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки **«История»**.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2016 года.

Год (годы) приема на обучение 2019

- 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** относится к вариативной части профессионального блока ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
- 2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):**

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Теоретическое осмысление и эмпирический анализ электорального процесса в США» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д. Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-1.М Способность формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	<p>Знать: понятия социальной и этической ответственности</p> <p>Уметь: применять методологию научного познания</p>
<p>УК-2.М Готовность к саморазвитию,</p>	<p>Знать:</p>

<p>самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне магистратуры:</i></p> <p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Принципы организации личного времени</p> <p>Уметь:</p> <p>Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач</p>
<p>ОПК-5.М</p> <p>Способность самостоятельно использовать основы правовых знаний и этических норм в различных сферах жизнедеятельности, а также <i>при осуществлении экспертных и аналитических работ, оценки своей профессиональной деятельности, осуществлении социально значимых проектов</i></p>	<p>Знать:</p> <p>Правовые основы различных сфер жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать основы правовых знаний в оценивании и анализе различных исторических тенденций, фактов и явлений</p>
<p>ОПК-6.М</p> <p>Способность к инновационной деятельности и самостоятельной постановке, и решению научно-исследовательских и практических задач</p>	<p>Знать:</p> <p>Тенденции современной инновационной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь самостоятельно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи</p>
<p>ПК-1.М</p>	<p>Знать:</p>

<p>способность творчески использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования</p>	<p>Основные отечественные и зарубежные методы и методики исторического исследования Уметь: Использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании</p>
<p>ПК-2.М способность к анализу, обобщению и критическому восприятию концепций различных историографических школ и результатов научного исследования с применением современных междисциплинарных подходов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Концепции различных историографических школ Уметь: Применять современные междисциплинарные подходы в своих исследованиях</p>
<p>ПК-3.М способность к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) учебного плана Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4.М способность к анализу и обобщению результатов</p>	<p>Знать: Основные принципы анализа и обработки информации, полученных при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами</p>

<p>работы в архивах и музеях, библиотеках, сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах</p>	<p>Уметь: Применять собранную информацию при работе в архивах, библиотеках, с электронными ресурсами в своих исследованиях</p>
<p>ПК-5.М способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Знать: Основные особенности подготовки и проведения научных семинаров и конференций, подготовки и редактирования научных публикаций Уметь: Подготавливать и проводить научные семинары и конференции, подготавливать и редактировать научные публикации</p>
<p>ПК-6.М способность владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности Уметь: Применять на практике основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях профессионального и высшего образования</p>
<p>ПК-7.М Способность самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>Знать: Основные политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Уметь: Применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<p>ПК-8.М способность к</p>	<p>Знать: Основные принципы использования современных информационно-коммуникационных технологий в</p>

самостоятельному применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	учебном процессе Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе
ПК-9.М способность самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	Знать: Основные принципы сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук
ПК-10.М способность к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Знать: Основные принципы использования баз данных и информационных систем Уметь: Применять навыки использования баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций
ПК-11.М способность организовывать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения	Знать: Основные принципы организации работы исполнителей и принятия управленческих решений Уметь: Применять навыки организации работы исполнителей и принятия обоснованных управленческих решений
ПК-12.М способность к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами	Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления Уметь: Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления

государственного управления и местного самоуправления	
<p>ПК-13.М способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.</p>	<p>Знать: Историю отечественной и зарубежной культуры, основы исторического краеведения</p> <p>Уметь: Применять в профессиональной деятельности знания по истории отечественной и зарубежной культуры, и основам исторического краеведения</p>
<p>ПК-14.М способность к самостоятельным экспертным оценкам и прогнозам с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Знать: Основные принципы осуществления экспертных оценок и прогнозов</p> <p>Уметь: Применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в деятельности общественных организаций</p>
<p>СПК(2)-1.М Способность анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной историографии по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные теории, методы и достижения научной политологии; важнейшие этапы политической истории, развития социально-экономических и политических процессов в странах Европы и Америки, влиявших на возникновение и формирование политических систем и режимов, основ социально-экономического и общественно-политического устройства, состояние и этапы эволюции основных школ мысли в изучении политики; теоретические, практические и прикладные аспекты изучения современных политических процессов</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать достижения отечественной и зарубежной историографии по истории</p>

	стран Европы и Америки в новое и новейшее время; использовать основные теории, методы и достижения научной политологии для анализа событий и процессов при изучении истории стран Европы и Америки
--	--

<p>СПК(2)-7.М Способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем истории и их разрешению в анализе региональных особенностей исторического развития стран Америки нового и новейшего времени</p>	<p>Знать: основные комплексы событий представленного в рамках данной дисциплины исторического периода; главные этапы (рубежи начала и завершения) развития важнейших социально-экономических процессов в отдельных странах; состояние и этапы эволюции мирового хозяйства, причины и последствия мировых экономических и финансовых кризисов; теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки; состояние современных научных дискуссий по проблемам, избранным в качестве основных и дополнительных (специальных, вспомогательных) в рамках темы выпускной квалификационной работы, а также иметь общее представление о современном уровне изучения исторических проблем XVII-начала XXI века</p> <p>Уметь: понимать тексты источников и историографии по истории страны изучаемого региона на иностранном языке; излагать на русском языке содержание текстов источников и историографии по истории страны изучаемого региона; вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания</p>
--	---

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очное в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Работа с источниками
Тема 1. Введение. основополагающие категории и понятия постановочной части курса. Предметное поле.	4 ак.ч	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 2. Конституционное оформление становления избирательной системы в США. Номинация кандидатов в президенты США.	4 ак.ч	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 3. Электоральный корпус США. Система нормативно-правовых ограничения права голоса.	6 ак.ч	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 4. Первоначальный дизайн коллегии президентских выборщиков.	6 ак.ч	4 ак.ч.	-	4 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 5. Развитие электоральной системы. Формирование современного дизайна коллегии выборщиков	4 ак.ч	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 6. Коллегии выборщиков и стратегии проведения кампании президентских выборов	4 ак.ч	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 7. Дискуссии в США о балансе интересов штатов и государства в функционировании системы выборов	4 ак.ч	2 к.ч.	-	2 к.ч.	2 к.ч.
Тема 8. Проект национального всеобщего голосования NPV. Концепция. Проблемные стороны.	4 ак.ч	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 9. «Новая политическая история» и изменение парадигмы в изучении выборов.	4 ак.ч	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 10. Архивы и источники электоральной статистики США.	4 ак.ч	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.

Тема 11. Расширение информационных возможностей электоральной статистики. Построение индексов. Показатели структуры, динамики, сравнения	5 ак.ч	2 ак.ч.	-	2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 12. Регистрация изменений политической активности избирателей.	6 ак.ч	3 ак.ч.	-	3ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 13. Работа с базами данных ICPSR. Анализ электоральной статистики.	5 ак.ч	3 ак.ч.	-	3 ак.ч.	2 ак.ч.
Письменная работа (один из вариантов см. Типовое контрольное задания (коллоквиум).	8 ак.ч.	4 ак.ч	-	4 ак.ч.	4 ак.ч.
Промежуточная аттестация – экзамен.	10 ак.ч.				10 ак.ч.
Итого	72	32 ак.ч.		32 ак.ч.	40 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
Умения (Виды оценочных	Студент не умеет анализировать исторические процессы	Студент поверхностно анализирует исторические процессы	Студент в целом ориентируется в исторических процессах,	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно

средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал
--	---	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения текущей аттестации (темы для коллоквиума):

Коллоквиум 1. Определить регион с наиболее высокой динамикой индекса партийной приверженности для каждой из двух главных партий.

Регион: один из списка.

Период 1824-1860 гг.

Оценку произвести на основании значения коэффициента линейной регрессии линии тренда динамики анализируемого показателя в регионе.

Коллоквиум 2. Рассчитать темп роста числа сторонников партии А на президентских выборах.

Регион: один из списка.

Период 1824-1860 гг.

Коллоквиум 3. Рассчитать показатель активности электората партии А на президентских выборах.

Регион: один из списка.

Период 1824-1860 гг.

Коллоквиум 4 – 10. Вычисление других показателей активности электората, поддержки партий, относительных величин изменения в электоральном процессе, относительных показателей сравнения.

Региональная классификация и коды штатов, используемые в архивах ICPSR (территория США до 1860 г.): Новая Англия, Средняя Атлантика, Центральный Северо-Восток, Центральный Северо-Запад, Сплоченный Юг, Пограничные штаты, Штаты Побережья

Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Смысловые значения понятий: election campaign, electoral process, voting system, electoral system, electoral law. Практика российской политической системы в определении понятий «избирательный процесс», «электоральный процесс». Объект и предметное поле дисциплины.
2. Избиратели в США. Право голоса и квалификационные цензы.
3. Поправки 13, 14, 15, 17, 19, 24, 26 к Конституции США и их роль в развитии электорального процесса.
4. Кто может быть выборщиком от штата или округа Колумбия на выборах президента США?
5. Не избиратели, не Конгресс – почему выборщики выбирают президента и вице-президента?
6. Принцип «победитель берет все» и Большой Компромисс 1787 г.
7. Процедура формирования коллегии выборщиков. Этапы развития.
8. Поправки 12, 20, 22, 23, 25 26 к Конституции США и их роль в развитии электорального процесса.
9. Какие поправки к Конституции США определили коллегию выборщиков?
10. Коллегия выборщиков и логика завоевания президентства.
11. Проект национального всеобщего голосования. Концепция. Проблемные стороны.
12. «Новая политическая история» - предпосылки возникновения, Изменение парадигмы в изучении выборов.
13. Статистические источники данных о выборах президента США. Типы и структура коллекций данных.
14. Классы и группы данных в ICPSR
15. Индикаторы, используемые при анализе электоральной статистики

16. Анализ электоральных изменений: «этнорелигиозная модель» социальной базы политических партий.
17. Анализ электоральных изменений: «модель нормального голосования».
18. Относительные показатели структуры: индекс «приверженности», индекс «политической активности», индекс партийной «поддержки».
19. Относительные индикаторы изменений: «темпы роста» сторонников партий; «размах вариации» численности электората (или его партийной приверженности); дисперсионный анализ; устойчивость коэффициентов корреляции.
20. Относительные величины сравнения: показатели «предпочтения» и «соперничества».
21. Использование показателей дескриптивной статистики при анализе электоральной статистики.
22. Анализ характерных сдвигов в настроениях избирателей и выделение циклов голосований.

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Васенин В.Г. Проблема достоверности в оценке численности электората США (1770-1840-е гг.) // Вестник Московского университета. Серия 8. История, № 3. М., 2012. С.25-47. (Журнал присутствует в научной библиотеке МГУ)
2. Васенин В.Г. Нормативно-правовые ограничения североамериканского избирателя до XX в. // Исторический журнал: научные исследования. – 2018. – № 6. – С. 131 - 150. DOI: 10.7256/2454-0609.2018.6.28085 URL: https://www.nbpublish.com/library_read_article.php?id=28085 (Журнал присутствует в библиотеке кафедры)
3. Васенин В.Г. Расовая квалификация избирателей в США в XIX веке // Труды исторического факультета МГУ (153). Сер. II. Исторические исследования (94). — АО РДП, Москва, 2019. – с.110-130. (Книга присутствует в библиотеке кафедры)

4. The federal and state constitutions, colonial charters, and other organic laws of the United States. Part II Second Ed. Compiled under an order of the United States Senate by B.P. Poore. Washington: Government Printing Office. 1787. P.1083.
(<http://archive.org/stream/federalandstate07statgoog#page/n6/mode/2up>)
5. J.Clubb, W.Flanigan, N.Zingale. Analyzing Electoral History. A Guide to the Study of American Voter Behavior. – SAGE Publ, 1981. (Книга присутствует в библиотеке кафедры). (Книга присутствует в библиотеке кафедры)
6. Kleppner, P. The Evolution of American electoral systems/ P. Kleppner. –N.Y., 1981. (Книга присутствует в библиотеке кафедры).

б) дополнительная литература:

1. Байбакова Л.В. Первый опыт применения в США «всеобщего» (для мужчин) избирательного права (последняя треть XIX в.): ожидания и реальность //Конфликт и консенсус в американском обществе: теория и практика. М., МАКС-Пресс, 2004. (Книга присутствует в библиотеке кафедры)
2. Васенин В.Г. Методические проблемы источниковедческого анализа электоральной статистики США в 1-й половине XIX века (по материалам мичиганского «электронного архива») // Компьютер открывает Америку. М., 1989. С.44-73. (Книга присутствует в библиотеке кафедры)
3. Роголев Ю.Н. Двухпартийная система США. / <https://postnauka.ru/video/59199>. М., 2016
4. History of American Presidential Elections. Vol.1, 1789-1968. / Ed. by. Arthur M.Schlesinger, Jr. N.Y. 1971 (Книга присутствует в библиотеке кафедры)
5. Хаммарберг М. Анализ исторических данных о выборах в США. // Количественные методы в советской и американской историографии. М., 1983. (Книга присутствует в библиотеке кафедры)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Burnham, W. Dean, and William Flanigan. State-Level Presidential Election Data for the United States, 1824-1972 [Computer file]. ICPSR00019-v1. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research [distributor], 1972.
doi:10.3886/ICPSR00019.v1 (далее ICPSR 0019). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)

2. Burnham, W. Dean, and William Flanigan. State-Level Presidential Election Data for the United States, 1824-1972 [Computer file]. ICPSR00019-v1. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research [distributor], 1972. doi:10.3886/ICPSR00019.v1 (далее ICPSR 0075). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
3. ICPSR. United States Historical Election Returns, 1788-1823 [Computer file]. ICPSR00079-v5. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research [distributor], 1995. doi: 10.3886/ICPSR00079.v5 (далее ICPSR 0079). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
4. ICPSR. United States Historical Election Returns, 1824-1968 [Computer File]. ICPSR00001-v3. Ann Arbor, MI: Inter-university Consortium for Political and Social Research [distributor], 1999-04-26. doi:10.3886/ICPSR00001.v3 (далее ICPSR 0001). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
5. ICPSR. Candidate Name and Constituency Totals, - 42 1788-1985 (ICPSR 0002). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
6. Clubb J.M., Flanigan W. and Zingale N.H. Electoral Data for Counties in the United States: Presidential and Congressional Races, 1840-1972 (ICPSR 8611). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
7. ISPSR. Candidate and Constituency Statistics of Elections in the United States, 1788-1985 (ICPSR 7757). (База данных присутствует в библиотеке кафедры)
8. U.S. Electoral College (<https://www.archives.gov/federal-register/electoral-college/electors.html>)

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости):**

- Национальное управление архивов США (<https://www.archives.gov>)
- Белый Дом США: <https://www.whitehouse.gov/>
- Конгресс США: <https://www.congress.gov/>
- Библиотека Конгресса США: <https://www.loc.gov/>

- Межуниверситетский консорциум социальных и политических исследований: <https://www.icpsr.umich.edu/>
- JSTOR: <http://www.jstor.org/>

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Описание материально-технической базы**

Изучение дисциплины предполагает:

- *помещение* - использование академической аудитории для проведения занятий;
- *оборудование* - наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);
- *библиотечное обеспечение* - представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ.
- *Дополнительное обеспечение* для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель – ст. преподаватель **Васенин В.Г.**

11. Автор учебного курса

старший преподаватель кафедры новой и новейшей истории исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова **Васенин В.Г.**