

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института российской  
истории РАН, д.и.н.



Ю.А. Петров

28 апреля 2016 г.

### ОТЗЫВ

**на диссертацию Сидоровой Анны Николаевны на тему  
«Воспитание великих князей в семьях императоров Николая I и  
Александра II (подготовка к государственной деятельности)»,  
представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук  
по специальности 07.00.02 – Отечественная история**

Диссертация состоит из введения, трех исследовательских глав, заключения, списка источников и использованной литературы.

Основной целью исследования А.Н. Сидоровой является комплексное изучение процесса воспитания великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II и систематическое изложение важнейших этапов этого воспитания.

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений и определяется недостаточной изученностью в историческом аспекте вопросов нравственного развития и обучения детей в царской семье. Автор аргументированно выделяет из общей темы воспитания царских детей тему воспитания великих князей с точки зрения подготовки их как будущих государственных и военных деятелей как особый объект изучения. Именно эти вопросы в историографии не нашли достаточного освещения.

Автору удалось четко определить объект, предмет и направление своего исследования, квалифицированно сформулировать исследовательские задачи диссертации и выстроить вокруг этих задач основную часть работы.

Так как область диссертационного исследования находится на стыке общественно-политической истории, истории культуры, повседневной жизни, педагогики, автор вполне обоснованно применяет основные методы исторического исследования – историзм, системность, научную объективность, что позволяет говорить о междисциплинарном характере работы.

Обозначенные автором хронологические рамки исследования не вызывают возражения. Поскольку в основу изучения положены детские годы и юношеские конкретные исторических персоналий, то А.Н. Сидорова справедливо определяет верхнюю хронологическую границу датой рождения каждого великого князя, а нижнюю – наступлением его совершеннолетия. Представляется верным и избранное диссертантом внутреннее деление работы по двум императорским семьям: Николая I и Александра II.

Поставленные задачи автору удачно удалось решить на основе привлечения обширного комплекса источников. Исследование написано на базе большого количества архивных материалов (использованы 16 фондов ГА РФ, 5 фондов РГАДА, 6 фондов РГИА, 2 фонда РГАВМФ), большинство из которых диссертант впервые вводит в научный оборот. Несомненным достоинством работы является, на наш взгляд, правильная группировка источников по видам. Системный комплексный анализ источников и многообразие материала позволили диссертанту взглянуть на частную жизнь императорской семьи в новых, ранее не изученных аспектах. А.Н. Сидорова стремится преподнести факты с опорой на разные данные, проверяя сведения одних источников данными других.

В работе А.Н. Сидоровой приведен подробный анализ историографии по теме исследования. Диссертант определяет периодизацию рассмотрения в исторической науке исследуемой проблемы от первых подходов ее изучения до современности. Вполне справедливо А.Н. Сидорова обращает внимание на то, что в дореволюционной историографии был накоплен некоторый опыт по изучению

общего направления воспитания детей в императорской семье, а в современной исторической науке появился ряд биографических работ о конкретных великих князьях и некоторых вопросах частной жизни императорской семьи. Завершая историографический обзор, А.Н. Сидорова приходит к обоснованному выводу о том, что отдельное и полное исследование по заявленной теме диссертации отсутствует.

Структура диссертации соответствует теме исследования и включает в себя три главы, разделенные на параграфы.

В первой главе «Великие князья Романовы. Роль в государственной системе и подготовка к службе» дается характеристика положения и роли великих князей в государстве, анализируются традиции воспитания царских сыновей на протяжении нескольких эпох. Совершенно справедливо автор указывает, что к началу XIX века в императорской семье сложились основные тенденции воспитания и образования императорских детей, однако, единой воспитательной системы выработано не было.

Вторая глава «Воспитание великих князей в семье Николая I» является основной и наиболее значимой главой работы. Достоинством этой главы является рассмотрение взглядов на воспитание детей не только наставника В.А. Жуковского, но и самих родителей - императора Николая I и императрицы Александры Федоровны, впервые рассматриваемые в данном контексте в современной историографии. Во втором параграфе подробно рассматриваются вопросы, связанные с постановкой воспитания у сыновей императора Николая I, и автор справедливо подчеркивает, что под процессом воспитания понимался «процесс целенаправленного, систематического формирования личности человека, раскрытия и совершенствования его природных способностей, нравственных, умственных и телесных сил». Исходя из этого, воспитание сыновей императора Николая I было грамотно продумано и организовано, а воспитательные задачи решались посредством применения комплексных мер поощрения и наказания воспитанников, а самое главное, регулярного общения детей с родителями.

Несомненным достоинством данной главы является то, что автор впервые в историографии обращается к значению воспитателей и педагогов как ключевых фигур в процессе формирования личности и характеров великих князей. Автор перечисляет имена всех воспитателей и учителей и показывает роль каждого из них в процессе воспитания августейших детей.

На основе обширного круга архивных материалов, хранящихся в личных фондах императорской семьи в ГА РФ, А.Н. Сидорова подробно излагает бытовые стороны воспитательного процесса, рассказывает об этикетном воспитании, физическом и творческом развитии, играх великих князей. Мелочи повседневной жизни императорской семьи логично встраиваются в общую картину бытовой стороны жизни императорского двора.

Вопросы образования и специальной подготовки великих князей рассматриваются в третьем параграфе главы. Автор подчеркивает, что учебный процесс сыновей Николая I был организован в соответствии с методическими разработками не только В.А. Жуковского, но и других учебных наставников – П.П. Гельмерсена, Ф.П. Литке, А.Ф. Гримма. Автор подробно останавливается на военной подготовке сыновей императора как необходимого элемента их будущей государственной деятельности. Эту же функцию выполняли и образовательные путешествия, введенные императором Николаем I как обязательный и завершающий элемент в деле воспитания великих князей.

Система воспитания, разработанная в семье Николая I, заложила основы воспитания детей всех последующих поколений семьи Романовых. Исходя из этого, диссертант логически переходит к изложению третьей главы своего исследования «Воспитание великих князей в семье Александра II». В этой главе А.Н. Сидорова подробно останавливается на взглядах императрицы Марии Александровны на воспитание своих сыновей, особое внимание уделяется ее поискам при составлении учебной программы детей. Новизну данного вопроса определяет обращение к теме поиска идеологических ориентиров императрицы в вопросе воспитания собственных сыновей. Акцент на роли императрицы Марии Александровны объясняется тем, что именно на ней лежала основная

ответственность в деле воспитания и образования как наследника престола великого князя Николая Александровича, так и остальных сыновей. Диссертант подробно останавливается на педагогических программах, предлагаемых императрице, характеризует их содержание, анализирует положительные и отрицательные стороны, что дает возможность понять причины, по которым почему многочисленные педагогические искания не дали ожидаемого результата на практике.

В качестве замечания можно указать на то, что при скрупулезном изучении процессов воспитания и обучения великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II, в работе не хватает анализа общих направлений и тенденций в области российского образования исследуемых эпох, тем более автор диссертации хорошо ориентируется в литературе данного вопроса. Можно также обратить внимание на целесообразность определения места, которое занимало образование великих князей в общей системе дворянского образования, в первую очередь, кадетских корпусах, так как великие князья имели к ним самое непосредственное отношение. Представляется неудачным название А.И. Герцена писателем (С. 279, автореферат – С. 27), который, прежде всего, был публицистом и общественным деятелем, хотя и уделял большое внимание вопросам воспитания и образования.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не сказываются на общем положительном впечатлении, которое производит данное диссертационное исследование. Диссертация А.Н. Сидоровой на тему «Воспитание великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II (подготовка к государственной деятельности)» написана хорошим литературным языком и является завершенной научно-исследовательской работой достаточно высокого научного уровня.

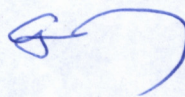
Выносимые на защиту основные положения диссертации являются доказанными и подкрепленными необходимым фактическим материалом. Выводы и заключения автора четко аргументированы и заслуживают положительной оценки. Основные положения рецензируемого исследования изложены автором в автореферате диссертации, который подготовлен с

соблюдением принятых правил и отражает содержание диссертации. Основные научные результаты исследования были опубликованы в рецензируемых научных изданиях, перечень которых установлен Министерством образования и науки Российской Федерации. Общее число публикаций в ведущих научных журналах, определенных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, представлено 5-ю статьями. Всего по теме исследования опубликованы 22 статьи. Список опубликованных работ свидетельствует об успешной апробации результатов исследования.

Диссертация А.Н. Сидоровой по структуре, содержанию и оформлению полностью соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – «Отечественная история», а ее автор, Анна Николаевна Сидорова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук.

Отзыв подготовлен кандидатом исторических наук, старшим научным сотрудником ИРИ РАН Надеждой Николаевной Ауровой (ФГБУН «Институт российской истории РАН», 117036, г. Москва, ул. Дм. Ульянова, 19; тел. (499)126-94-55, e-mail: culture\_iri@mail.ru), обсужден и утвержден на заседании Центра по изучению отечественной культуры Института российской истории РАН 26 апреля 2016 г. (протокол № 7).

Руководитель Центра по изучению  
отечественной культуры ИРИ РАН, внс, к.и.н.



А.В. Голубев

26 апреля 2016 г.

