

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Сидоровой А. Н.
«Воспитание великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II
(подготовка к государственной деятельности)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук
по специальности 07.00.02 – Отечественная история

Тема диссертационного исследования А.Н.Сидоровой безусловно актуальна – и не только потому, что проблема воспитания нова для каждого поколения, вынужденного отвечать на вызовы своего времени. Диссертант справедливо отмечает, что воспитание в разные эпохи «имело свои задачи, содержание и формы, но главные его составляющие всегда оставались неизменными»: на протяжении всего XIX в. «под воспитанием понимался процесс целенаправленного, систематического формирования личности человека, раскрытия и совершенствования его природных способностей, нравственных, умственных и телесных сил» (Автореферат, с. 3). Воспитание великих князей, с детства приурочивавшихся к государственной деятельности, являет собою замечательный феномен, ибо оно – при неограниченных возможностях! – имело целью формирование личности, для которой благо собственное нераздельно слито с благом отечественным. В условиях идеологического кризиса, переживаемого обществом вследствие утраты прежних нравственных ориентиров, этот опыт, – со всеми его достижениями и неудачами, – несомненно, заслуживает самого пристального внимания. Исследование, предпринятое диссертантом, представляется тем более ценным, что до А.Н.Сидоровой эта тема в научной литературе никем не освещалась.

Свою цель диссертант видит «в комплексном изучении процесса воспитания великих князей в семьях Николая I и Александра II, систематическом изложении важнейших проблем, связанных с развитием воспитания детей в императорской семье» (Автореферат, с. 5). В своей работе А.Н.Сидорова подвергает скрупулезному изучению воспитание восьми великих князей – Константина, Николая и Михаила Николаевичей, а также Александра, Владимира, Алексея, Сергея и Павла Александровичей; этот выбор определяет хронологический диапазон исследования 1827–1880 годами – от рождения великого князя Константина Николаевича до совершеннолетия великого князя Павла Александровича. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографического списка. Во введении обоснована актуальность и научная новизна

исследования, поставлены цели и задачи работы, определены хронологические рамки, объект и предмет изучения, дана характеристика источников и литературы. В первой главе («Великие князья Романовы. Роль в государственной системе и подготовка к службе») диссертант рассматривает статус и роль великих князей в России, прослеживает традиции воспитания императорских сыновей, сложившиеся на протяжении нескольких царствований. Во второй главе («Воспитание великих князей в семье Николая I») исследуется процесс воспитания и обучения великих князей Константина, Николая и Михаила Николаевичей в 1830-е – 1850-е годы. третья глава («Воспитание великих князей в семье Александра II») посвящена рассмотрению процесса воспитания и обучения великих князей Александра, Владимира, Алексея, Сергея и Павла Александровичей в 1850-е – 1870-е годы. В заключении подводятся итоги исследования и формулируются основные выводы.

Несомненным достоинством диссертационного исследования А.Н.Сидоровой следует признать широчайшее привлечение не публиковавшихся ранее документов из отечественных и зарубежных архивов. Богатый материал, собранный диссертантом, дал А.Н.Сидоровой возможность выявить и изучить идеологическую составляющую в воспитании и учебных программах великих князей, определить роли Николая I и Александра II в процессе воспитания сыновей. Объективный и беспристрастный анализ широкого круга документов и мемуарных свидетельств позволил диссертанту в полной мере достичь поставленную перед собою цель и впервые убедительно реконструировать процесс воспитания двух поколений великих князей на протяжении более чем полувека российской истории.

Основные положения диссертации адекватно отражены в научных публикациях, насчитывающих 22 наименования, – в том числе, в работах, изданных за рубежом. Положения эти апробированы диссертантом в докладах на семи научных конференциях и в научном обеспечении нескольких экспозиционных проектов крупных отечественных музеев и архивов.

В работе А.Н.Сидоровой можно найти и некоторые недостатки. Очевидно, например, что опыту воспитания великих князей в семьях императоров Николая I и Александра II предшествовал опыт Царскосельского лицея, учрежденного «для образования юношества, особенно предназначенного к важным частям службы государственной». Как кажется, сопоставление воспитательной системы Лицея (по крайней мере, примененной к первому его выпуску) с системой воспитания сыновей

Николая I и Александра II, было бы в рассматриваемой диссертации уместным и плодотворным. Однако Царскосельский лицей в автореферате А.Н.Сидоровой не упомянут. Впрочем, это обстоятельство имеет частный характер и никоим образом не влияет на общую оценку труда, представленного к защите: диссертация А.Н.Сидоровой, безусловно, представляет собою совершенно самостоятельное, оригинальное и ценное в научном плане исследование. Автореферат диссертации А.Н.Сидоровой соответствует всем нормам и требованиям, предъявляемым к сочинениям этого рода, и убедительно свидетельствует о том, что его автор достоин присвоения ему искомой степени кандидата исторических наук по специальности по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

*Горюхиной рукою
В.М. Файбисовича
заверено*



В.М.Файбисович,

зав. сектором Государственного Эрмитажа,

кандидат культурологии, доцент

