

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

Исторический факультет

На правах рукописи

Перстнева Ирина Петровна

Воспитание детей у русских  
(по материалам малого подмосковного города)

Специальность 07.00.07 – этнография,  
этнология и антропология

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Москва – 2009

Работа выполнена на кафедре этнологии исторического факультета  
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова

**Научный руководитель:**

кандидат исторических наук, доцент Юлия Ивановна Зверева

**Официальные оппоненты:**

доктор исторических наук Кира Владимировна Цеханская

кандидат исторических наук Ксения Валентиновна Ермакова

**Ведущая организация:** Государственный Исторический Музей

Защита состоится «26» октября 2009г. в 15 час. в ауд. А 416 на заседании  
Диссертационного совета Д.501.001.78 по археологии, этнографии,  
этнологии и антропологии при Московском государственном университете  
имени М.В. Ломоносова по адресу: 119992, г. Москва, Московский  
государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1-й учебный корпус,  
Ломоносовский проспект, д.27/4.

С диссертацией можно ознакомиться в Читальном зале библиотеки им.  
А.М. Горького Московского государственного университета имени  
М.В. Ломоносова

Автореферат разослан «25» сентября 2009г.

Ученый секретарь

Диссертационного совета

Кандидат исторических наук

Ю.И. Зверева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Диссертация посвящена воспитанию детей у русских горожан в конце XX – начале XXI века. Изменения в экономической и политической сферах отношений, начавшиеся в России в конце 80 – начале 90-х годов XX века, повлияли на социальную организацию общества, на его соционормативную культуру. Известно, что социальная организация делает акценты на общественных структурах, в то время как соционормативная культура – на поведенческих нормах<sup>1</sup>.

Актуальность исследования данной темы определяется необходимостью изучения соционормативной культуры (поведенческих норм) в сфере детско-родительских отношений в период перехода общества к новым формам экономических и общественных отношений. Особенность переходных периодов в том, что они могут вызвать в обществе заметные потрясения, приводят к переоценке многих ценностей, традиций, изменению демографического поведения населения, отношения к браку, семье, детям. Эти явления наиболее заметны в малых городах, особенно тех, экономической основой которых являлись градообразующие предприятия. Жизнь малых городов Подмосковья, русских по основному составу жителей, их будущее в новых экономических условиях, в значительной степени определяется репродуктивными и воспитательными установками населения, социальной культурой, представлением о мировоззрении, материальном и духовном облике будущих поколений.

Вступив на путь нового социально-экономического развития, российское общество и его важнейшая составляющая – семья, переживает нелегкий период. Сегодня произошла переоценка многих поведенческих установок, усилился этнический фактор в современном культурно-историческом процессе.

---

<sup>1</sup> Социально-экономические отношения и соционормативная культура. Свод этнографических понятий и терминов. – М.: Наука, 1986. С.6.

**Объектом диссертационного исследования** стали русские семьи с детьми, живущие в малом подмосковном городе – Лыткарино.

Лыткарино – город областного подчинения. Статус города получил в 1957 году. Именно в 50-е годы вокруг Москвы стали создавать города-наукограды (Обнинск, Дубна, Черноголовка, Протвино и другие). Лыткарино – один из них<sup>2</sup>. Возможность получить благоустроенное жилье рядом с работой, приносящей не только доход, но и творческое удовлетворение, притягивала в такие города людей из различных регионов страны, кроме того, близость к Москве делала ее (возможность) еще привлекательнее; сельское население тоже привлекала перспектива получения работы и жилья в городе. Социальный и этнический состав таких городов усложнялся. Отметим, что сельское население оказывало заметное влияние на соционормативную культуру города (свадебный, родильный, похоронный обряды).

Поскольку г. Лыткарино был создан как научный центр (заводы ЦИАМ, ЛЗОС, САТУРН, СОЮЗ), его население, большей частью русское, в советские годы в основном составляли инженеры, высококвалифицированные рабочие, учителя, врачи, работники сферы обслуживания. Однако сейчас, в связи с изменением экономической ситуации, многие работают не по специальности. Значительная часть населения города работает в Москве. Кроме того, в связи с усилившимся в последние годы строительством, меняется национальный состав города. Все это придает особую значимость собранному материалу, поскольку дальнейшая интернационализация города может изменить демографическую и этническую ситуации, когда «русский город» перестанет быть таковым, что может повлечь изменения в его соционормативной культуре, в менталитете его населения.

**Предмет исследования** – демографическое поведение русских, их репродуктивные установки; традиции и новации в подходах к воспитанию

---

<sup>2</sup> г. Лыткарино входит в «Союз развития наукоградов России».

детей разного пола в русских семьях; родительские роли в современной русской семье; внесемейный уход за детьми и его перспективы в малых городах России; современные формы социализации детей и подростков.

**Цель и задачи исследования.** Цель нашего исследования в том, чтобы, привлекая уже известные разработки по проблемам семьи и семейных отношений у русских, дополняя их современным, впервые вводимым в научный оборот эмпирическим материалом, показать мир детско-родительских отношений в русских семьях, живущих в малом российском городе, понять сущность происходящих в российском сознании изменений в отношении к детям по вопросам их воспитания, оценить, как эти процессы соотносятся с аналогичными, протекающими в отдельно взятом городе.

Поставленная цель определила круг задач:

- дать общий обзор и характеристику малого город Лыткарино, одного из наукоградов Подмосковья, основанных в конце 50-х годов XX в.;
- проанализировать законодательную базу и существующую практику определения понятия «детство», правового статуса детей и молодежи;
- описать демографическое поведение русского населения малого города;
- изучить внутрисемейные отношения и статусы родителей;
- показать роль семьи, ее членов (представителей разных поколений) в формировании личности ребенка;
- определить роль общественных учреждений в воспитании детей и юношества;
- изучить современную детскую субкультуру на фоне изменений, произошедших в последнее время.

**Хронологические рамки исследования.** Исследование хронологически охватывает рубеж XX – XXI вв., когда на фоне изменений в политической и экономической сферах, стали особенно очевидны изменения в семейно-брачных отношениях в обществе. Собранный и проанализированный материал позволяет сделать определенные выводы и дать предварительные прогнозы.

**Методология и методы исследования.** Методологической основой диссертационного исследования являются принципы историзма и системного подхода к рассмотрению такой сферы жизнедеятельности русского общества как семья и детско-родительские отношения.

Изучение изменений, затронувших детско-родительские отношения, которые произошли в последние десятилетия, проведено на междисциплинарном уровне с использованием методов и методик, принятых в этнологии, социологии, психологии и других науках.

Методика комплексного изучения социализации детей и подростков, разработанная в отечественной этнологии и апробированная в исследованиях традиционной культуры, стала основой настоящего исследования.

Использование историко-сравнительного метода позволило рассмотреть исследуемые явления в воспитательной практике в контексте общих закономерностей, проследить за их движением и изменением.

Основным способом получения информации служил опрос, в том числе и в виде индивидуальной беседы с информаторами. Мы беседовали с респондентами, в то время как они гуляли с детьми или ждали их после занятий. Кроме того, многие респонденты, заполнявшие анкету, соглашались побеседовать с нами и прокомментировать ряд вопросов, относительно их позиции по вопросам воспитания. Широко применялся и метод интервью. Были использованы две формы интервью: 1) глубинные интервью с экспертами (14); 2) структурное интервью (тематическое) с информаторами (15 – на первом этапе; 17 – на втором этапе). Интервью с экспертами позволило получить профессиональную консультацию людей, в силу специфики рода занятий знакомых с интересующей нас темой, владеющих специфической, порой, даже уникальной информацией. Мы встречались с 14 экспертами, работающими с детьми, среди них: директор детского сада, методист, музыкальный работник, медсестра, воспитатели детей из разных групп детского сада, учителя школ, тренеры, руководители секций и административных учреждений. Их мнения оказались существенными для

понимания ситуации, сложившейся в сфере воспитания детей в г. Лыткарино. Структурное интервью позволило прояснить детали, касающиеся воспитательной практики в семье<sup>3</sup>. Такую же роль сыграли и анкетные данные, полученные нами в 2004 – 2005 гг., а также в 2006 — 2008 гг. Всего после предварительного отбора было собрано 116 анкет (54 – на первом и 62 – на втором этапе исследования).

С методом опроса информаторов прекрасно сочетается метод наблюдения, также использованный нами в работе. Вместе они «дополняют и корректируют друг друга, помогают глубже понять многие жизненные явления, особенности быта, отношения и взгляды людей»<sup>4</sup>.

**Научная новизна** исследования определяется тем, что оно является практически первой работой, основанной на современном эмпирическом материале, о мире детско-родительских отношений в русских семьях, живущих в малом российском городе, о сущности происходящих в российском сознании изменений в отношении к детям, в вопросах их воспитания.

**Практическая значимость исследования.** Еще в 50-е годы XX века подчеркивалось, что «глубина этнографического исследования важнее, чем его широта»<sup>5</sup>. В мировой научной практике такой подход имеет свое название «case study» («исследование случая»). Изучение современной воспитательной практики, описание жизни русских семей г. Лыткарино (малого подмосковного города), помимо историко-этнографического интереса, имеет важное практическое значение, поскольку его результаты могут быть использованы работниками социальных, культурно-просветительских и учебных учреждений, психологами – всеми теми, кто стремится понять подрастающее поколение, сделать его жизнь лучше.

---

<sup>3</sup> На втором этапе мы также проводили краткие тематические интервью с детьми.

<sup>4</sup> Анохина Л.А., Шмелева М.Н. Использование анкетно – статистических данных при этнографическом изучении города // Советская этнография, М., 1968, №3. С.14.

<sup>5</sup> Читая Г.С. Принципы и метод полевой этнографической работы // Советская этнография, М., 1957, №4. С.2.

**Апробация работы.** Основные положения диссертации излагались в научных публикациях автора, в том числе в рецензируемых изданиях, которые входят в «Перечень» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Диссертация обсуждалась, была одобрена и рекомендована к защите на заседании кафедры этнологии исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Результаты исследования по теме диссертации были частично изложены в докладах на научно-методическом семинаре для аспирантов кафедры этнологии Московского государственного университета (г. Москва, 2006г.) и на международной конференции «Русское общество, культура и идентичность» (Индия, г. Дели, Университет Джавахарлала Неру, 2007г).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и источников, приложений. Приложения к работе включают в себя программы-вопросники, по которым проводился сбор полевых материалов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы, определены цели и задачи, хронологические и территориальные рамки работы, изложены методологические приемы сбора и обработки материалов. Здесь же содержится анализ источников и историографический обзор литературы.

**Источники.** Специфика исследования потребовала обращения к разнообразным по характеру источникам: законодательные акты, статистические материалы, анкеты, собранные в результате двух полевых исследований (2004 – 2005гг., 2006 –2008гг.), данные интервью, материалы печатных изданий, популярных у детей разных возрастов, мультипликационные и художественные фильмы.

Среди статистических материалов, полученных нами в разные годы, имеются данные отдела ЗАГС г. Лыткарино об общем количестве населения,

брачности и рождаемости, ведомственная статистика здравоохранения МУЗ «ЦГБ» г. Лыткарино, ежегодная отчетность Детско-юношеской спортивной школы города.

Ценными источниками, позволившими глубже понять детскую и подростковую субкультуру, оказались фильмы и мультфильмы (фильмы о Гарри Поттере<sup>6</sup>, мультфильмы студий «Walt Disney»<sup>7</sup>, «Pixar»<sup>8</sup> и др.<sup>9</sup>); материалы печати, ориентированные на детскую аудиторию (журналы «Barbie», «Yes! – Звезды» и другие).

С учетом неполноты литературных и статистических материалов по тематике диссертации, многие вопросы разработаны на собственном полевом материале, собранном автором в г. Лыткарино в 2004 – 2008 гг. Исследование проводилось в два этапа. Суть первого этапа сводилась к получению сведений о репродуктивных установках, ценности детско-родительских и брачных отношений для молодых пар; второй этап был ориентирован на получение информации о воспитательных практиках, существующих в семьях, живущих в малых городах. Сбор материалов проводился в г. Лыткарино, главным методом был метод опроса: в виде бесед, интервью, анкетирования. Всего было опрошено 116 человек: 54 на первом и 62 – на втором этапе исследования. На первом этапе опрашивались молодые люди (в том числе и не имеющие детей) со стажем брака до 5 лет, на втором этапе опрашивались только члены семей, в которых есть дети (мамы, папы, бабушки, дедушки). Кроме этого было проведено 14 интервью с экспертами.

Сведения, сообщаемые информаторами, позволили достаточно полно представить быт современных детей и подростков, как в семье, так и вне ее.

В следующем разделе представлен краткий **историографический обзор** литературы по этнографии детства.

---

<sup>6</sup> Гарри Поттер и философский камень (2001г.), «Гарри Поттер и тайная комната» (2002г.), Гарри Поттер и Узник Азкабана (2004г.), «Гарри Поттер и Кубок Огня» (2005г.).

<sup>7</sup> «Русалочка» (1991), «Чип и Дейл спешат на помощь» (1989).

<sup>8</sup> «Рататуй» (2008г.)

<sup>9</sup> «Клуб Винкс – школа волшебниц» (2004), «Человек-паук» (2003).

Вопросы, связанные с воспитанием детей, семьей и семейным бытом у русских, имеют давнюю историю изучения. В отечественной этнологии они занимают особое место. Уже на рубеже XIX – XX вв. под руководством В.Н. Тенишева был собран большой объем данных о жизни русского крестьянства. В этнографической анкете материалов «Этнографического бюро» можно найти разделы «Отношения между собой и к посторонним людям», «Семья, обычный порядок жизни», «Сближение полов. Брак», «Рождение детей, воспитание, доведение до самостоятельности»<sup>10</sup>. Однако материал, полученный «Этнографическим бюро», был представлен неравномерно по губерниям.

В XIX в. семейный быт и воспитание детей становятся самостоятельными предметами исследования (до этого времени информация о семейном быте и воспитании детей встречалась лишь выборочно в отчетах путешественников)<sup>11</sup>, в начале XX в. эти вопросы приобретают междисциплинарный характер.

Постепенно внимание этнографов, демографов, социологов, психологов стали привлекать вопросы, связанные с городской семьей. Вовлечение женщин в производство внесло значительные изменения в родительские роли, породило новые институты, нацеленные на воспитание детей (например, детские сады). Актуальность городской тематики возросла в связи с активным оттоком сельского населения в города. Безусловно, не утратили своей актуальности темы, связанные с традиционной педагогикой, а также вопросы, затрагивающие способы передачи социального опыта, традиций внутри больших и малых социальных групп. И это далеко не полный перечень того, что интересовало исследователей. Остановимся подробнее на наиболее интересных для нашей темы работах.

---

<sup>10</sup> См.: Бернштам Т.А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX – начала XX в. – Л.: Наука, 1988. С.17.

<sup>11</sup> Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива), – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988. С.12.

Изучением городских семей, вопросами их быта, распределения обязанностей, в том числе по воспитанию детей, занимались многие исследователи. Одним из наиболее признанных авторитетов в этой сфере является М.Г. Рабинович, чьи работы описывают городскую жизнь второй половины IX – XIX в. во всей полноте<sup>12</sup>. Особое внимание М.Г. Рабинович уделяет процессу внедрения сельских традиций в городскую культуру, в том числе и в воспитание детей.

В 1981г. в отечественной этнографической науке были сформулированы основные направления полевого исследования города, среди которых авторы выделили следующие тематические блоки вопросов: семья, домашний быт, семейные обычаи и обряды и другие<sup>13</sup>. Были систематизированы накопленные на тот момент эмпирические и теоретические знания. Именно в этом ключе писали свои труды Л.А. Анохина, О.Р. Будина, М.Н. Шмелева, З.А. Янкова и другие авторы<sup>14</sup>.

Среди других тем, популярных среди специалистов в XX веке была тема воспитания в семье и в более крупном коллективе, способы передачи традиций внутри малых и больших социальных групп.

В 1984 – 1985 гг. на страницах журнала «Советская этнография» развернулась дискуссия о роли коллектива (общины) в социальном механизме, хранения и изменения традиций<sup>15</sup>, в ходе которой была отчетливо выявлена главенствующая роль общины и семьи в процессе аккумуляции

---

<sup>12</sup> Рабинович М.Г. Очерки этнографии русского феодального города. Горожане, их общественный и домашний быт. – М: Наука, 1978.; Он же. Очерки материальной культуры русского феодального города. – М.: Наука, 1988.

<sup>13</sup> Рабинович М.Г., Шмелева М.Н. К этнографическому изучению города // Советская этнография, 1981, №3. С.23-34.

<sup>14</sup> Анохина Л.А., Шмелева М.Н. Быт городского населения средней полосы РСФСР в прошлом и настоящем: на примере городов Калуга, Елец, Ефремов. – М.: Наука, 1977; Будина О.Р., Шмелева М.Н. Этнографическое изучение города в СССР // Советская этнография. 1977, №6. С. 21-32.; Будина О.Р., Шмелева М.Н. Город и народные традиции русских: По материалам Центрального района РСФСР. – М.: Наука, 1989; Янкова З.А. Городская семья. – М.: Наука. 1979. Она же. Советская женщина. – М.: Политиздат, 1978; Рабинович М.Г., Шмелева М.Н. Указ. соч., 1981, С.23-34.

<sup>15</sup> Громько М.М. Место сельской (территориальной, соседской) общины в социальном механизме формирования, хранения и изменения традиций // Советская этнография, 1984, №5. С.70-80.

социального и культурного опыта в русской деревне. Эта тема была развита в монографии Т.А. Бернштам «Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX - начала XX вв.»<sup>16</sup>. Монография, посвященная исследованию половозрастной структуры сельского общества, уделяющая особое внимание трудовым и обрядовым функциям молодежи, стала, по сути, настольной книгой исследователей, интересующихся традиционной культурой и гендерными проблемами. Т.А. Бернштам показала, что в традиционном обществе переход в категорию подростков был, в первую очередь, связан с включением детей в активную социально-трудовую жизнь общины (начинался в среднем в 7-8 лет), границей между детьми и взрослыми являлась та, с которой должна была осуществляться способность к браку и деторождению, поэтому границы совершеннолетия и брачного возраста были нечеткими и сильно варьировались в отдельных областях<sup>17</sup>.

Поскольку сельское население вносило существенный вклад в формирование русских городов, эти работы, безусловно, не утратили своей актуальности и для городской этнографии.

Внимание исследователей было обращено также на функции семьи в обществе и государстве, факторы ее стабильности. В трудах А.Г. Волкова, С.И. Голода и других подчеркивается важность наличия детей в семье как одного из главных факторов ее стабильности<sup>18</sup>.

Роль детей в жизни общества активно изучали сотрудники Института этнографии, которых особенно интересовали вопросы формирования этнического в культуре, а потому – процессы социализации детей и подростков. Своего рода первооткрывателем этой темы для этнографии по праву считается М. Мид, чьи труды<sup>19</sup> вдохновили многих исследователей, в

---

<sup>16</sup> Бернштам Т.А. Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX - начала XX в. – Л.: Наука, 1988.

<sup>17</sup> Там же. С. 41-50, 58, 264.

<sup>18</sup> См: Волков А.Г. Семья – объект демографии. – М., Мысль, 1986; Голод С. И. Стабильность семьи. Социологический и демографический аспекты. – Л.: Наука, 1984.

<sup>19</sup> См.: Мид М. Культура и мир детства. С.88 – 171, 172-225, 223-307; Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.

том числе и И.С. Кона на изучение «мира детства». В своих работах М. Мид образно показала, что стиль поведения человека формируется, главным образом, под воздействием окружения. В 1980-х годах вышел ряд исследований по теме «Этнография детства», подготовленных по единой программе И.С. Кона<sup>20</sup>. Данная программа дала возможность сравнивать между собой формы социализации детей и подростков в разных обществах<sup>21</sup>. Наиболее полно тема социализации детей в разных обществах рассмотрена в обобщающем труде И.С. Кона «Ребенок и общество»<sup>22</sup>. Эта работа дает системное представление о связи стиля социализации детей с нормативным канонем человека, о роли родителей и их влиянии на личность ребенка. И.С.Кон ввел в этнографию представление о трех системах отсчета возрастных процессов: 1) индивидуальном развитии («онтогенезе», «жизненном пути»); 2) социально-возрастных процессах и возрастной структуре общества («возрастная стратификация», «возрастные слои, группы»); 3) возрастном символизме (отражении возрастных процессов в культуре).

Влияние биологических и социальных факторов на развитие индивида изучалось давно. В последние годы все более популярными становятся работы, связанные с гендерной проблематикой<sup>23</sup>. Авторы не только изучают современность, но и исследуют корни многих наблюдаемых сейчас явлений. Наиболее значимыми в этом направлении нам представляются работы

---

<sup>20</sup> Кон И.С. Введение // Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии / Под ред. И. С. Кона и др. — М.: Наука, 1983. С.3 – 8.

<sup>21</sup> Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии / Под ред. И. С. Кона и др. — М.: Наука, 1983; Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии / Под ред. И. С. Кона и др. — М.: Наука, 1983.; Традиционное воспитание детей у народов Сибири. — Л.: Наука, 1988.

<sup>22</sup> Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). — М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1988.

<sup>23</sup> Семья, гендер, культура. Материалы международных конференций 1994 и 1995гг. — М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1997; Гендерные стереотипы в прошлом и настоящем / Отв. ред. И.М. Семашко. — М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 2003.

Н.Л. Пушкаревой<sup>24</sup>. Данная тема интересовала нас в контексте выяснения роли гендерных установок в воспитании.

Процесс взросления человека напрямую связан с его физическим и психологическим развитием. Воспитательная практика эмпирически подстраивалась под этот процесс, выделяя определенные переходные этапы в жизни ребенка. Большую помощь в подкреплении сложившейся практики оказали исследователи-психологи, давно обратившие внимание на важность изучения детской психологии. Одним из выдающихся ученых-психологов начала XX в. был Л.С. Выготский<sup>25</sup>. В его работах наиболее полно были описаны стадии развития ребенка, а также особенности возрастных кризисов. Л.С. Выготский был одним из основоположников теории культурно-исторической природы человеческой психики, подчеркивавшей роль социальной деятельности в психическом развитии ребенка. Знания о детской и подростковой психологии дополнили труды Д.Б. Эльконина, И.В. Бестужева-Лады и других исследователей<sup>26</sup>.

В связи с произошедшими в российском обществе серьезными политическими, социально-экономическими и культурными изменениями в последние десятилетия одно из центральных мест в исследованиях по этнографии детства стали занимать темы, связанные с влиянием нового образа жизни на детей. Активно изучается влияние на детей СМИ и Интернета<sup>27</sup>. Выходит все больше работ, посвященных проблемам, с

---

<sup>24</sup>См.: Пушкарева Н.Л. Женщины Древней Руси. – М.: Мысль, 1989. Она же. Русская женщина в семье и обществе X-XX вв.: этапы истории // Этнографическое обозрение. 1994. № 5. С.3–15; Она же. Мать и дитя в Древней Руси (отношение к материнскому воспитанию в X-XV вв.) // Этнографическое обозрение, 1996, №6. С.93 – 106.

<sup>25</sup> См.: Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2004.

<sup>26</sup> Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС. 1999.; Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость. – М.: Политиздат. 1984.

<sup>27</sup> См.: Семья. Традиции и современность. – М., 1990; Семья. Дети Общество. Анализ отношений и образовательных программ. – Саратов, СГТУ, 1994; Женщина и свобода: пути выбора в мире традиций и перемен. – М.: Наука, 1994. Мужчина и женщина в современном мире: меняющиеся роли и образы. Материалы 111 Международной конференции по гендерным исследованиям, состоявшейся в октябре 1997 г / Отв. ред.: Семашко И. М., Седловская А. Н. Т.1,2. – М.: Ин-т этнологии и антропологии РАН, 1999.

которыми сталкиваются дети в современном обществе<sup>28</sup>. Ряд авторов (В.В.Абраменкова, И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова и др.) обращают внимание на пагубное влияние «западного» стиля жизни на детей и их родителей, на растущую роль СМИ в воспитании детей и молодежи. Именно с изменением условий жизни многие авторы связывают изменения в жизненных установках современных детей и подростков, а отсюда вытекают проблемы, возникающие у детей в отношениях между собой и с родителями<sup>29</sup>.

Возможно, отсутствие четких нравственных и образовательных ориентиров в жизни постсоветского общества повлияло на возобновление интереса к теме народной педагогики. Авторы предлагают заимствовать у народной педагогики некоторые приемы воспитания, ведь их эффективность проверена временем<sup>30</sup>.

Тема народной педагогики, ставшая популярной еще в середине 1970-х годов благодаря работе Г.Н. Волкова «Этнопедагогика»<sup>31</sup>, положившей начало новой дисциплине в отечественной науке<sup>32</sup>, приобрела в конце XX – начале XXI столетия новое, «практическое» звучание. Современные авторы все чаще приводят научные данные, доказывающие полезность и рациональность методов народной педагогики<sup>33</sup>.

---

<sup>28</sup> Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба?: Современный ребенок в «игровой цивилизации» – М.: Данилов. Благовестник. 2001; Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. - М.: Высшее образование; МГППУ, 2007; Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Дети нашего времени – Саратов. Изд-во Саратовской епархии, 2007.

<sup>29</sup> Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Указ. соч. 2007.

<sup>30</sup> См.: Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003; Зоберн В. Православная мама. Пособие для семьи с наставлениями священника и заметками врача. – М.: Русская миссия. 2006.

<sup>31</sup> См.: Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. Для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений – М.: Academia, 2000. Первое издание этой книге вышло в 1974 г.

<sup>32</sup> Заметим, что понятие «Этнопедагогика» привлекло к себе немало внимания, а вокруг него возникла дискуссия. См: Комарова Г.А. О понятии «этнопедагогика» в советской этнографической и педагогической науке // Изучение преемственности этно-культурных явлений – М.: Институт этнографии имени Н.Н. Миклухо-Маклая. 1980. С.202 – 212..

<sup>33</sup> См.: Измайлова А.Б. Русская народная педагогика: Воспитание ребенка младенческого возраста. – Владимир: ВГПУ, 2001. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Указ. соч. 2003.

Отметим, что уже на этапе формирования, в наукограды, подобные городу Лыткарино, среди прочих, приезжали и недавние жители деревень, хорошо знакомые с традиционными методами воспитания.

В последние десятилетия, возросла роль религии в духовной жизни общества, и специалисты вновь обратились к воспитательным ценностям, основанным на религиозной традиции, которые сохранялись в глубинах русской культуры, но не всегда, по известным причинам, были в полной мере отражены в исследованиях. Работы, написанные в последние десятилетия, заполняют определенные пробелы в этой теме<sup>34</sup>.

Глубокое изучение изменений, произошедших в семейной и воспитательной сферах невозможно без применения принципа междисциплинарного синтеза, который был ведущим в нашей работе. На основании собранного материала мы постарались максимально полно отразить изменения в соционормативной культуре горожан по отношению к детям.

**В первой главе «Дети в современном российском обществе»** содержится информация о юридических документах, закрепляющих права детей в современном Российском обществе, а также об изменениях, произошедших в последние несколько лет в демографическом поведении русских родителей, горожан города Лыткарино.

В стране происходят значительные перемены, связанные, в том числе, и с изменением соционормативных установок современных горожан – изменилось отношение к юридически закреплённому браку, к рождению большего количества детей в семье и т.п.

**В разделе «Понятие «детство» и его границы»** речь идет о неоднозначности понятия «ребенок» в современном российском обществе. Расхождения наблюдаются в разных сферах: политической, научной, обывательской. Причины этого явления лежат в отсутствии общепринятых

---

<sup>34</sup> См.: Зоберн Вл. Православная мама. Пособие для семьи с наставлениями священника и заметками врача. М.: Русская миссия, 2006.

специальных «маркеров» – обрядов или ритуалов, символизирующих переход детей в категорию взрослых. Так, наличие паспорта, получаемого гражданами в 14 лет, не дает им права в полной мере осуществлять свои гражданские права, подобное право они получают лишь с 18 лет.

Из-за неоднозначности понятия «детства» возникают сложности при анализе статистических материалов и ряда юридических документов.

**В разделе «Государственная политика по вопросам семьи, материнства, отцовства и детства»** кратко описывается юридическая база, закрепляющей права детей, анализируются меры правительства, применяемые государством по отношению к детям.

Законы и акты, принятые в целях улучшения жизни детей в современном российском обществе зачастую работают неэффективно, начиная от увеличения размеров детских пособий и заканчивая мерами по улучшению демографической ситуации. Эта мысль развита в разделе **«Репродуктивные установки современных россиян»**. В этом разделе описываются меры правительства, принимаемые для увеличения рождаемости, а также результаты исследования репродуктивных установок россиян.

В ряде регионов в 2006 — 2007 годах была учреждена награда «Материнская слава» для многодетных матерей, воспитывающих 5 и более несовершеннолетних детей. В Московской области к награде полагается 100 тыс. рублей<sup>35</sup>. Правительство Российской Федерации приняло дорогостоящую Федеральную программу ЭКО. Широкое распространение приобрела социальная реклама, направленная на укрепление семьи и увеличение рождаемости.

По результатам исследований можно прийти к выводу о намечающейся тенденции к увеличению желаемого количества детей в семье, однако его показатели все еще не достаточны для нормального воспроизводства

---

<sup>35</sup> Интервью с губернатором Московской области Б.В. Громовым // Московский комсомолец, №280 (24.938), 15 декабря 2008. С.15.

населения. Согласно опросам россиян среди факторов, сдерживающих этот процесс, одними из ведущих названы жилищные проблемы и отсутствие уверенности в будущем. Условия жизни семей описаны в разделе **«Современные родители»**. Здесь же приведены статистические данные по брачности и рождаемости в г. Лыткарино. Замечено, что современные пары некоторое время предпочитают жить в фактических браках, но в случае беременности женщины практически всегда регистрируют свои отношения.

**Во второй главе «Подходы к воспитанию детей: традиции и новации»** рассматриваются способы ухода за детьми и методы воспитания детей в разные возрастные периоды. Внимание обращено как на семейное, так и на внесемейное воспитание.

**В разделе «Воспитание детей в семье»** идет речь о семье как о главном проводнике традиций в современном обществе<sup>36</sup>. Однако современные родители во многом не похожи на родителей века XX: изменились отношения внутри семьи (как супружеские, так и детско-родительские). Горожане затрачивают на работу значительно больше времени, чем это было в советский период, поэтому работающие граждане (особенно мужчины) проводят с детьми меньше времени, чем это делали их предшественники. Если раньше в семьях прослеживался «принцип старшинства»<sup>37</sup>, то в связи с изменениями, произошедшими в сфере экономики и культуры, во многих семьях этот принцип был изменен – теперь часто взрослые прислушиваются к мнению своих детей, особенно в вопросах, касающихся серьезных покупок<sup>38</sup>. Отметим, что в семьях по-прежнему развита родственная кооперация, причем помогают все: как родственники со

---

<sup>36</sup> Шмелева М.Н. Развитие внутренних связей в современной городской семье русских Центральной России. С.4 – 26. // Семья. Традиции и современность.– М., 1990. С.4.

<sup>37</sup> Громыко М.М. Нравственные традиции и вера // Русские: народная культура (история и современность). Том 5. Духовная культура. Народные знания. М.: ИЭА РАН, 2002. С.44 – 45.

<sup>38</sup> По данным исследовательской компании GMI, в России более 27% мужчин и 35% женщин советуются со своими детьми-подростками, собираясь совершить покупку. По этому показателю наша страна входит в число мировых лидеров и даже обгоняет США, где к мнению своих подростков прислушиваются около 20% отцов и 21% матерей// [http://www.ir-magazine.ru/archive/2006/18/arch18\\_424.html](http://www.ir-magazine.ru/archive/2006/18/arch18_424.html)

стороны жены, так и со стороны мужа. Особенно ярко выражена родственная кооперация в небольших городах, таких как г. Лыткарино. В малых городах России, в силу территориальной близости родственников многие родители помогают взрослым детям в воспитании их детей<sup>39</sup>. Молодым семьям родители часто помогают еще и материально<sup>40</sup>, а вот с возрастом все меняется – в большинстве случаев дети начинают помогать родителям<sup>41</sup>. Подобное явление традиционно для русских<sup>42</sup>.

В начале XXI века среди детских имен стали популярны древнегреческие и древнерусские имена: Арсений, Борис, Лада, Владислав.

Во многих семьях прослеживается тенденция возвращения к религиозно- обрядовым традициям: большинство опрошенных крестили своих детей в малом возрасте, хотя многие не считают себя верующими. Однако среди опрошенных есть и люди глубоко религиозные, дети некоторых из них посещают воскресную школу.

Вопросом воспитания маленьких детей ведают в основном женщины. Интересно, что это закреплено на подсознательном уровне русских горожан: большая часть респондентов не согласилась бы взять на роль воспитателя (няни) мужчину. Помощь в заботе о малышах мамам в основном оказывают бабушки, или в ясельных группах детских садов. Роль мужчин в воспитании детей возрастает с взрослением ребенка.

Вообще, роль взрослых в воспитании детей возросла на всех этапах их жизни. В жизни современных дошкольников произошли существенные изменения, связанные с тем, что они в последние десятилетия были лишены возможности подружиться во дворе, играть без вмешательства взрослых, поскольку в конце XX – начале XXI века родители стали бояться отпускать детей гулять одних. В результате в горизонтальной системе воспитания (дети

---

<sup>39</sup> ПМА 2004 – 2005 гг., 2008 г.

<sup>40</sup> ПМА 2004 – 2005 гг.

<sup>41</sup> ПМА 2008 г.

<sup>42</sup> Шмелева М.Н. Народные традиции в развитии современной городской семьи у русских. Дис. на соискание уч. ст. доктора ист. наук в форме научного доклада. М., 1990. С.30.

– дети), несмотря на существование детских садов и секций, многие связи оказались разорваны. А ведь известно, что ребенок воспитывается в двух основных системах измерения: вертикальной и горизонтальной (вертикальная система – это отношения взрослые – дети, горизонтальная – дети-дети). Исправить ситуацию помогают детские сады.

Детский сад играет важную роль в воспитании детей в малых городах России. Учитывая тот факт, что многие детские сады были закрыты в первой половине девяностых и то, что в последние годы в Центральной России рождаемость увеличилась, сложилась ситуация, в которой родителям непросто устроить своего ребенка в детский сад. Вследствие сложившейся ситуации, в случаях, когда в семьях некому сидеть с ребенком, кроме одного из родителей, последний (чаще всего это мать) выходит на работу позже, чем хотел бы, а в самих детских садах группы переполнены, поэтому на воспитателей ложится большая нагрузка. Помимо детского сада многие дети дошкольного возраста посещают секции и кружки, где их учат какому-либо искусству или мастерству (рисованию, спорту и т.д.).

В русских городских семьях стили воспитания значительно отличаются. Стиль воспитания во многом зависит от «идеального образа», который имеют родители. В вопросах воспитания детей разного пола у респондентов обнаружилось гендерное различие. По мнению большинства опрошенных матерей и бабушек, детей разного пола желательно воспитывать по-разному. Эта позиция не совпадает с мужской, причем подобного взгляда не придерживаются ни папы, ни дедушки (более 70% ответивших на этот вопрос, считает, что не нужно делать различий в воспитании детей разного пола). Мужчины подчеркивают, что различия в воспитании зависят, в большей степени не от пола ребенка, а от его индивидуальных особенностей<sup>43</sup>.

Наиболее популярный метод воспитания – объяснение, но на практике многие ругают своих детей, порой, это происходит прилюдно. Среди прочих

---

<sup>43</sup> ПМА 2008 г.

методов встречается: лишение чего-либо (прогулки, просмотра мультфильмов). Маленьких детей чаще всего наказывают за непослушание или грубость<sup>44</sup>.

Сейчас главной целью большинства родителей стало образование их детей. Обучение детей начинается задолго до школы, поэтому зачастую отношения родителей и детей начинают сводиться к проверке заданий, получаемых ребенком в детском саду и в секциях.

В возрасте 6 – 7 лет дети идут в школу. Готовность ребенка к школе в городе Лыткарино, как и во многих других городах России определяют психологи.

Школа является, пожалуй, одним из самых влиятельных институтов социализации после семьи. Именно здесь ребенок проводит большую часть своего времени. Здесь формируются многие его взгляды и предпочтения, появляются друзья и авторитеты.

**Во втором разделе** речь идет о влиянии на воспитательный процесс учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

В последние годы возрождается интерес к религиозному просвещению детей. В городе Лыткарино есть воскресные школы.

Отличительной особенностью г. Лыткарино является большое количество бесплатных или недорогих учреждений дополнительного образования: спортивных секций и кружков. Однако проблемы, с которыми сталкиваются подобные учреждения (отсутствие нормальной материальной базы, продажа принадлежащих им площадей и т.п.), носят общероссийский характер.

**Третий раздел** посвящен празднично-обрядовой культуре детей, пожалуй, одной из главных сфер, в которых передаются традиции. Русские традиционно отмечают многие праздники в кругу семьи. Однако есть и относительно новые для российского общества праздники, такие, как День Святого Валентина, Хеллоуин.

---

<sup>44</sup> ПМА 2006 – 2008 гг.

**Глава третья « Детская субкультура»** посвящена рассмотрению субкультуры современных детей, открывающей дверь в мир тех изменений, которые произошли в жизни детского сообщества.

Наиболее важной причиной этих изменений нам представляется то, что дети стали общаться, главным образом, со взрослыми и с детьми своей возрастной категории (в детских садах, школах). Утратила свою силу культура дворового сообщества, на смену ей пришла «культура цифровых технологий».

**В первом разделе этой главы «Детские игры и игрушки в современной России»** показано, что исчезновение из детского обихода многих игр и жанров игрового фольклора привело к образованию лакун в воспитании, которые заполняются далеко не лучшим образом<sup>45</sup>. Современные дети предпочитают играм телевизор и компьютер.

Роль телевидения рассматривается во **втором разделе этой главы**. Телевидение в современном мире является одним из наиболее влиятельных видов средств массовой информации. По мотивам мультфильмов и фильмов создаются компьютерные игры, развлекательные парки, изготавливаются игрушки, выпускаются линии «модной одежды» с изображением героев, выпускаются журналы. Почти каждый второй школьник в свободное от учебы время предпочитает смотреть телевизор, однако с возрастом популярность просмотра телепередач как формы проведения досуга заметно снижается<sup>46</sup>, однако возрастает интерес к компьютеру.

В работе прослежена краткая история детского телевидения, начиная с 1990-х годов. Показано, что в начале XXI века в России практически не уделялось внимания детскому телевидению. Качество многих программ и мультфильмов для детей оставалось сомнительным («Телепузики»,

---

<sup>45</sup> Слепцова И.С. Народные игры и использование их в воспитании // Русские народные традиции и современность. – М.: Наука, 1995. С.54.

<sup>46</sup> Данные 2004 г. // <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/732.html>

«Подростки Мутанты Ниндзя Черепашки» и другие). Несмотря на сохранение на телеэкранах агрессивных мультипликационных и художественных фильмов и передач, в последние годы ситуация меняется. В 2006 – 2007 гг. появился детский канал для детей от 3 до 8 лет «Теленяня», 1 сентября 2007 года появился новый государственный телеканал для детей и юношества от 4 до 17 лет «Бибигон». В отличие от телевизионных продуктов для детей предыдущего периода, программы и мультфильмы этих каналов учитывают возрастные особенности детской психики, кроме того, здесь нет рекламы. Однако детские каналы в полной версии вещают только в кабельных сетях.

**В разделе «Дети и пресса»** описываются печатные издания, предпочитаемые современными детьми. Большая часть популярных детских и подростковых журналов, издаваемых в России, имеет западных владельцев. Существует несколько видов подобных изданий, начиная от обучающих (журналы издательства «De Agostini») и заканчивая журналами о моде («Elle Girl»). По сравнению с периодом конца 1990-х – началом 2000 годов печатной продукции для детей стала значительно больше.

Среди читаемой литературы (в том числе и той, которую взрослые читают своим детям): «Русские народные сказки», рассказы Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского и ряда других советских и зарубежных авторов. Но среди книг, прочитанных в последние годы самими детьми, безусловное преимущество имеют книги о Гарри Потере Дж. Роулинг, которые до сих пор выходят огромными тиражами (в России их тираж составил более 700 тыс. экз.)<sup>47</sup>. Отметим, что в современных детских произведениях порой присутствуют далеко не сказочные сюжеты, которые не всегда полезны для детской психики.

Итог по вопросу о роли информатизации современного общества в жизни детей подведен в **четвертом разделе «Дети и компьютер»**. По

---

<sup>47</sup> Савицкая Е. «Глобальный подросток»: результат и предпосылка «культурной глобализации» // Дети и культура. – М.: Ком Книга, 2007. С.25.

мнению экспертов именно агрессивные компьютерные игры и долгое сидение в Интернете оказывают наиболее губительное воздействие на психику современных детей. Чаще всего сюжеты игр для детей построены по мотивам каких-либо мультфильмов или фильмов. С появлением портативных игровых приставок родителям стало очень трудно контролировать время, проводимое ребенком за игрой, однако это не удерживает родителей от их приобретения.

**В Заключении** подводятся основные итоги исследования. Законодательная база, касающаяся правового статуса детей и подростков усиливается, но практикой в должной мере права детей не обеспечиваются. В начале XXI века наметился рост рождаемости в России, хотя в целом он не был значителен. Ситуация меняется постепенно, т.к. по сравнению с периодом 1990-х годов люди стали более уверенны в своем будущем, однако этого оказалось недостаточным для обеспечения устойчивого роста рождаемости.

Изменились внутрисемейные отношения: по сравнению с началом 90-х годов XX века женщины стали уделять больше внимания семье и детям. Так в г. Лыткарино, как и во многих городах России, в тот период многие женщины были вынуждены обеспечивать семью в ущерб воспитанию детей. В начале XXI в., когда несколько улучшилась экономическая ситуация в стране и статус мужчины как кормильца семьи стал возвращаться, у женщин появилось больше возможностей для самореализации, в том числе и в роли домохозяйки. Сильная занятость мужчин на работе отдалила их от семьи, но заметно и отсутствие у них мотивации к общению с детьми. Вопросы организации воспитательного процесса решают женщины (запись в секции, выбор детского сада, школы, кружка, посещение родительских собраний и т.д.). Мужчины помогают отвести детей в детский сад, спортивную секцию, но и это происходит не часто. Пожалуй, самыми приятными моментами в общении детей с отцами являются покупки подарков и совместные поездки

на дачу или в отпуск. Таким образом, наибольшую роль в воспитании детей продолжают играть мамы и бабушки, наименьшую – дедушки, однако в целом роль взрослых в воспитательном процессе постоянно возрастает.

Современные дети уже несколько десятилетий лишены возможности общаться друг с другом без контроля со стороны взрослых. Роль сверстников, столь значимая в воспитательном процессе заметно снизилась. Разрушение культуры двора как определенного воспитательного пространства, усиление контроля со стороны взрослых над жизнью детей, возросшая привлекательность «голубых экранов» для детей привели к разрушению существовавшей ранее детской субкультуры, изменению отношения детей к общению друг с другом, с родителями, с родственниками (неумению совместно играть, общаться друг с другом). Тем не менее, благодаря тому, что многие дети посещают учреждения дополнительного образования, они находят себе друзей своего возраста.

Все эти изменения приводят к переменам в организации жизни детей в малых городах России.

Учитывая актуальность проблематики исследования, представляется перспективным дальнейшее рассмотрение изменений, происходящих в жизни современных городских семей.

### **По теме диссертации имеются следующие публикации:**

1. Перстнева И.П. Молодая семья в подмосковном городе (семейно-брачные отношения на материалах г. Лыткарино) // Вестник Московского университета. История. 2008. №6. С. 43-52.
2. Перстнева И.П. Гендерный подход к воспитанию детей (на материале русских) // Материалы VII Конгресса этнологов и антропологов России, Саранск, 2007. Секция 14. Гендерные исследования в этнологии (этнокультурное конструирование гендера; гендерный аспект этноаксиологии).