

## Отзыв

о кандидатской диссертации Д.А. Громовой «Социальный статус женщин-учителей народных училищ в конце XIX – начале XX веков (по материалам Таврической губернии)», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 - Отечественная история

Диссертация Д.А. Громовой посвящена изучению социального положения учительниц начальных народных училищ Таврической губернии в конце XIX – начале XX веков.

Заявленная в исследовании проблема является весьма актуальной для современной исторической науки, поскольку затрагивает не только вопросы положения провинциального учительства рубежа XIX - XX веков, но и предполагает более масштабное изучение статуса этой профессиональной группы российской интеллигенции в гендерном отношении. Вместе с тем, проблема статуса женщин-учителей является одним из аспектов, позволяющих реконструировать положение трудовой интеллигенции в провинции. Пример Таврической губернии является во многих отношениях показательным, поскольку, с одной стороны, дело народного просвещения здесь развивалось согласно общероссийским тенденциям, с другой – существовал ряд особенностей, таких как национальное многообразие и его влияние на народное просвещение, которые также отмечены автором.

Следует отметить комплексный подход к изучению поставленной темы – автор рассматривает проблему социального статуса народных учительниц в контексте профессионализации учительства и в контексте т.н. «женской истории», используя соответственно источники, освещающие оба этих направления. Автор использовал обширную источниковую базу, привлекая, в том числе, источники, впервые вводимые в научный оборот.

Во введении приводится обстоятельный историографический обзор по нескольким направлениям исследования. Проведенный анализ литературы доказывает, что на сегодняшний день полноценного исследования положения женщин-учителей в Таврической губернии еще не проводилось.

Закономерными представляются выводы диссертации. К началу XX века в Таврической губернии сложилась система подготовки женских учительских кадров для начальных народных училищ. Этот фактор, вместе с общероссийскими тенденциями эмансипации и профессионализации женщин, оказал решающее влияние на последующий процесс феминизации кадров начальной школы. Автор также определил круг основных проблем учительства, среди которых решающее значение имели правовая

незащищенность и материальная необеспеченность. Вместе с тем, в диссертации делается вывод о том, что часть особенностей социального положения женщин-учителей были связаны с приобретенным статусом - статусом народной учительницы, а часть – с прирожденным статусом, т.е. половой принадлежностью. При этом автор отмечает их определенную конфликтность, указывая, что гендерная принадлежность продолжала оказывать серьезное влияние на служебное положение, в то время как, к примеру, сословная постепенно утратила свое значение. Особенно эта зависимость проявлялась в вопросе семьи и брака, некоторые ее отголоски можно наблюдать и в порядке оплаты труда. Таким образом, социальный статус женщин-учителей народных училищ представляет собой сложное переплетение множества признаков, ключевыми из которых являются профессиональная и гендерная принадлежность.

Диссертация Д.А. Громовой представляется оригинальным и цельным историческим исследованием, поставленные задачи которого следует считать выполненными. Полученные выводы аргументированы и справедливы, результаты исследования позволяют судить о положении женщин в среде провинциального учительства и о положении женщин в образовательной сфере Российской империи в целом.

Представленная работа может быть рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02, так как она соответствует основным предъявляемым квалификационным требованиям.

Научный руководитель  
доктор исторических наук, профессор

10 февраля 2016 г.

Н.И. Цимбаев



Подпись

Заверяю

*Handwritten signature of N.I. Zimbaev*