

## **РЕКОМЕНДАЦИИ Общественных слушаний по итогам IV Общественно-педагогического форума «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени»**

*Москва, 23 ноября 2011 г.*

Современные научные исследования свидетельствуют о наличии прямой зависимости состояния экономики от уровня гражданского, социокультурного и духовно-нравственного развития общества. В этой связи формирование системы культурно-исторического и духовно-нравственного просвещения современного российского общества может рассматриваться как ресурс объединения усилий общества и государства, учреждений образования и культуры, средств массовой информации в создании единого пространства социализации молодежи и фиксации позитивных ценностных установок общественной жизни.

Участниками общественных слушаний по итогам IV Общественно-педагогического форума «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени» предлагается следующий комплекс мер, направленных на модернизацию среды образования, воспитания и социализации, а также на формирование ценностных приоритетов в информационном пространстве:

### **Предложения по совершенствованию государственной политики в сфере образования и воспитания молодежи**

Несмотря на то, что в Федеральном законе «Об образовании» и федеральных государственных образовательных стандартах заявлены факторы консолидации общества (такие, как формирование национальной идентичности, развитие личности, ее духовно-нравственных принципов, укрепление семейных отношений и гражданской ответственности), предложенные в этих документах стратегии образовательной деятельности выстраиваются главным образом в направлении профориентации, в ущерб традиционному фундаментальному характеру российского образования и в большей степени способствуют развитию индивидуализма и узкого профессионализма учащихся.

Сугубо прагматическая устремленность и коммерциализация образовательного процесса способны разрушить его основную парадигму «образование ради культуры», подразумевающую самоценность образования, его ориентированность на передачу фундаментальных знаний и ценностей. Образование является одним из главных факторов общественного воспроизводства, поэтому, помимо функциональной подготовки, оно должно в полной мере выполнять задачи становления подрастающих поколений, духовно-нравственного обновления и развития общества.

***В этой связи представляется необходимым:***

*1. Сохранение гуманитарных компонентов системы общего и профессионального образования как ресурса развития личностных качеств учащихся, посредством:*

– сохранения количественного присутствия, а также качественного преподавания предметов, формирующих национальное самосознание и гражданскую культуру – история, литература, русский язык и география; сохранение их в числе предметов обязательных к единой государственной аттестации;

– вовлечения в образовательный процесс всех элементов мировоззренческого становления учащихся через изучение отечественной и мировой истории, а также обществознания. В этой связи необходимо отказаться от концентрической системы преподавания истории в школе, которая культивирует развитие поверхностных знаний и не учитывает возрастные особенности учащихся. Целесообразно сопровождение тестовой системы оценки знаний в области истории и обществознания специальными творческими заданиями;

- развития образовательного процесса в отношении базовых дисциплин через совершенствование методологии преподавания и широкого внедрения современных информационных технологий;
- формулирования ответственности государства за формирование и выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, определения ресурсов их обеспечения.

*2. Совершенствование предложенного варианта проекта Федерального закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:*

– предложенный вариант проекта Закона определяет образовательный процесс в контексте гражданско-правового или частноправового регулирования. Таким образом, государство в лице органов исполнительной власти рискует перестать быть «субъектом образовательной деятельности», а образовательный процесс будет сведён к оказанию услуг, что противоречит существующей в настоящий момент образовательной практике и не отвечает современным запросам профессионального сообщества и общества в целом. Конституцией РФ прописаны общедоступность и бесплатность общего образования, гарантом которых выступает государство;

– учитывая, что образование подразумевает воспитание как систематическую деятельность педагога, необходимо обратить внимание на недостаточность определения в предложенном варианте проекта Закона термина «воспитание», как «специально организуемой в системе образования деятельности». Воспитание неотделимо от образовательного процесса, и должно подразумеваться методологией и содержанием учебных планов и программ, иметь свои стандарты;

– в предложенном варианте проекта Закона необходимо предусмотреть положение, содействующее поднятию социального статуса и престижа педагогической деятельности.

*3. Формирование государственной программы развития гуманитарного образования, в которую войдёт комплекс мер, в том числе:*

- поддержка социально-гуманитарных наук;
- восполнение дефицита литературы методического и нормативного характера;
- формирование государственного заказа и методик поощрения продукции СМИ, направленной на развитие «гуманитарной эрудиции» населения;

### **Предложения по формированию государственной политики в сфере средств массовой информации и кинематографа**

Вектор развития современной цивилизации превращает СМИ в доминирующую часть массового «духовного производства», универсальную лабораторию для анализа, синтеза и трансляции ценностных смыслов, выстраивания и коррекции ментальных установок. Масс-медиа представляют собой один из наиболее эффективных и малозатратных ресурсов поддержки и трансляции национальной культуры, ценностей и традиций.

Однако в современной практике ценностно-креативный, социокультурный потенциал масс-медиа зачастую используется в обратном направлении.

***В этой связи представляется необходимым:***

*1. При формировании государственной политики в сфере средств массовой информации:*

– усиление законодательного регулирования в области функционирования средств массовой информации, в частности, посредством внесения изменений в «Закон о средствах массовой информации» понятия «собственник СМИ», чтобы обеспечить возможность регулирования

ответственности владельца СМИ за содержание и направленность деятельности конкретного средства массовой информации;

– развитие правовой поддержки журналистской деятельности;

– создание Общественного совета по СМИ;

– формирование государственного заказа и методик поощрения продукции СМИ (система грантов, конкурсов и т.д.), направленной на:

- духовно-нравственное просвещение,
- возрождение традиций отечественной публицистики,
- отражение интересов всех возрастных групп населения.

*2. При формировании государственной политики в сфере кинематографии необходимо:*

– создание квоты на прокат конкурентоспособных отечественных кинофильмов, транслирующих систему национальных ценностей;

– использование в качестве основы для разработки кинематографических сценариев и сюжетов отечественной истории и литературы, воспроизведение узнаваемых позитивных черт национального менталитета;

– популярные отечественные кинообразы, воплощающие примеры патриотизма, позитивного социального поведения, целесообразно использовать в дальнейшей работе с детьми и молодёжью в информационном пространстве образования, творчества и отдыха;

– при подготовке проекта поддержки Правительством РФ сети современных мультимедийных образовательно-досуговых киноцентров, необходимо рассмотреть возможность организации при них дискуссионных кинематографических студенческих клубов, развития детской социальной сферы, выделения постоянной квоты для трансляции подлинных произведений киноискусства.