

полнотой⁶⁷. Курс обучения длился 4 года. На первом курсе студенты изучали Институции Гая и частично комментарии Ульпиана и Павла к преторскому эдикту. Первокурсники назывались *dupondii* — «незначительные»⁶⁸. На втором курсе шло ознакомление с другими комментариями к преторскому эдикту. Студенты второго курса назывались поэтому *edictales*. Третий год обучения был посвящен изучению Сентенций и других сочинений Павла и произведений Папиниана, откуда произошло наименование студентов третьего курса — *papianistae*.

Студенты четвертого курса допускались к самостоятельной работе и без помощи учителей штудировали «Ответы» Павла. Они носили красноречивое название *lutaī* — «освобожденные»⁶⁹. Серьезным недостатком этого учебного плана⁷⁰ было то, что большая часть времени студентов тратилась на усвоение отвлеченных положений из трудов древних юристов, часто не имеющих уже практического применения. В то же время много полезного из трудов классических юристов было незаслуженно отброшено и забыто. Крупным пробелом в обучении являлось то, что уголовное право и судопроизводство оставались в стороне. По словам Юстиниана, при таком методе обучения «студенты покидали школы только испорченными наукой»⁷¹. А между тем потребность в знающих юристах-практиках в империи была очень велика, юридическое образование требовалось и для государственной службы⁷². Необходимость реформы юридического образования назревала. Она стала особенно настоятельной после завершения при Юстиниане работ по кодификации права.

Сперва обстановка для поднятия юридического образования в империи при Юстиниане была не очень благоприятной. Юстиниан под давлением христианского духовенства, как известно, закрыл центры языческих знаний — все высшие школы, за исключением Бейрутской⁷³ и Константинопольской⁷⁴. Однако после проведения реформы законодательства правительство Юстиниана занялось непосредственно и реформой юридического образования. Прежде всего, категорически было запрещено изучать что-либо, кроме *Corpus juris civilis*. Именно новое кодифицированное право стало теперь единственным предметом изучения.

Конституцией «*Omnem*», изданной 16 декабря 533 г. (одновременно с опубликованием Дигест), была объявлена коренная реформа юридического образования. В Константинопольской и Бейрутской школах

⁶⁷ По сути дела, подобный метод обучения был развитием классических методов, применяемых в школах риторики в античную эпоху; однако, в отличие от системы классического образования, при которой после изучения элементов права студент много времени уделял обсуждению практических дел и случаев из судебной практики, в преподавании в постклассическую эпоху большое внимание уделялось комментированию древних авторов.

⁶⁸ Буквально — «дешевые», «стоящие два асса» (*Const. Omnem*, § 2).

⁶⁹ По-гречески *λυται* — освобождение от слушания лекций. Но имеется и другое толкование этого термина: некоторые ученые полагают, что получившие это наименование студенты уже могли самостоятельно разрешать проблемы права (*Const. Omnem*, § 5) (*H. F. I o l o w i c z. Op. cit.*, p. 510).

⁷⁰ Этот учебный план, кажется, применялся в Константинопольской школе. В Бейруте в дополнение к нему изучались еще Григориев и Гермогенианов кодексы и некоторые сочинения Ульпиана.

⁷¹ *Const. Omnem*, praef. § 1.

⁷² Так, уже во второй половине V в. для службы при дворе префекта претория необходимо было свидетельство об окончании школы права, скрепленное присягой профессоров. Были ли в то время обязательны экзамены для студентов, неизвестно.

⁷³ В 551 г. сильное землетрясение разрушило Бейрут, и высшая школа временно переехала в Сидон.

⁷⁴ В 529 г. Юстиниан запретил преподавание философии, астрономии и права в Афинах, хотя, кажется, этот запрет не всегда строго выполнялся. В 533 г. этот же император закрыл и все остальные школы.