

## Рабочая программа дисциплины

- I. Код и наименование дисциплины (модуля):** «Методы историко-политического анализа»
- II. Уровень высшего образования:** магистратура.
- III. Направление подготовки 46.03.01 «История».**  
Межкафедральная магистерская программа «История диаспор».
- IV. Место дисциплины «Методы историко-политического анализа» в структуре ОПОП:** относится к вариативной части.  
Тип дисциплины по характеру ее освоения: обязательна для освоения в 1-й год обучения 1-й семестр.
- V. Планируемые результаты обучения** по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).  
*(заполняется в соответствии с картами компетенций; следует особо оговорить случаи, когда дисциплина (модуль) полностью формирует какую-то компетенцию и (или) завершает формирование компетенции, в таком случае в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) может быть проведен итоговый контроль формирования компетенции)*

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дис- циплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<i>ОК-1</i>	<i>У1 (ОК-1) Уметь _____</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>З1 (ОПК-2) Знать _____</i>
<i>ПК-1</i> <i>Завершение формирования компетенции</i>	<i>У1 (ПК-1) Уметь _____</i> <i>В1 (ПК-1) Владеть _____</i> <i>Итоговый контроль ПК-1</i>

- VI. Объем дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, всего 72 академических часа, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов занятия лекционного типа) и 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.



<b>ЧАСТЬ 2. Подготовка и информационное обеспечение политического анализа</b>	4						2	2		2
Тема 1. Программа исследования. Источники информации		1								
Тема 2. Социологические методики сбора данных. Опрос и наблюдение		1								
<b>ЧАСТЬ 3. Прикладные методики сбора и анализа текстовой информации</b>	14						8	6		6
Тема 1. Традиционные методы анализа документов.		1								
Тема 2. Дискурс анализ		1								
Тема 3. Контент анализ в политическом исследовании		2								
Тема 4. Интент анализ.		2								
Тема 5. Ивент анализ		2								
<b>ЧАСТЬ 4. Анализ политической ситуации</b>	16						6	4	6	10
Тема 1. Политическая ситуация как объект прикладного политического анализа. Виды ситуационного анализа		1								
<i>Методы и методики, используемые в анализе политической ситуации:</i>										
Тема 2. Методика собственно ситуационного анализа		1								
Тема 3. SWOT-анализ		2								
Тема 4. Анализ расстановки политических сил		1								
Тема 5. Политический мониторинг		1								
Письменная работа: Мониторинг средств массовой информации										
<b>ЧАСТЬ 5. Составление политического прогноза и принятие политического решения</b>	14						8	6		6
Тема 1. Политическое прогнозирование		2								
Тема 2. Принятие политического решения: определение, классификация		2								



**Х. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

***Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля.***

1. подготовка обучающегося по тематике лекций
  - работа обучающегося с источниками и литературой в библиотеках факультета (и других),
  - поиск необходимого справочного и учебного материалов в интернете.
2. проведение индивидуальных исследований и написание отчета (коллоквиум)
  - работа с электронными СМИ при проведении мониторингового исследования,
  - работа с электронными СМИ, специализированными базами данных при подготовке и написании аналитической записки,
3. подготовка к участию в дискуссии и к экзамену.

***Контрольные вопросы к экзамену:***

1. Соотношение и особенности теоретической и прикладной политологии. Основные подходы к пониманию категории «политический анализ».
2. Критерии демаркации прикладных и теоретических исследований. Характеристики предметного поля прикладных политических исследований.
3. Основные периоды в эволюции экспертного знания. Парадокс политической экспертизы. Институализация политического анализа как научной дисциплины.
4. Классификация субъектов политического анализа. Эксперты и политики: функциональные различия.
5. Подготовка проведения политического анализа. Программа прикладного политологического исследования.
6. Критерии формирования информационного обеспечения ППА. Характеристика источников политического анализа.
7. Социологические методики сбора данных: Опрос и его разновидности.
8. Социологические методики сбора данных: Наблюдение и его основные типы.
9. Классический неформализованный анализ политических текстов.
10. Основные составляющие методики проведения ивент-анализа.
11. Основная исследовательская цель, сущность структурного и особенности содержательного контент-анализа.
12. Процедуры интент-анализа, как средства выявления намерений автора политического текста.
13. Методы анализа политического дискурса.

14. Политическая ситуация как объект прикладного политического анализа. Структура политической ситуации. Виды анализа политической ситуации.
15. Триадаическая схема политического анализа. Методика собственно ситуационного анализа. Основные этапы.
16. SWOT – методика позиционирования субъекта политики. Постановка задачи. Основные этапы. Генерация стратегических альтернатив.
17. Анализ расстановки политических сил. Классификация и описание основных методик.
18. Политический мониторинг. Основные этапы проведения мониторинга СМИ.
19. Политическое прогнозирование. Принципы и объективные ограничители в политическом прогнозировании.
20. Основные этапы разработки политического прогноза. Проблема его конкретности и точности.
21. Принятие политического решения.
22. Метод сценариев.
23. Экспертные методы: Дельфы – заочная методика группового принятия решения. Основные принципы. Процедура метода Дельфы и его модификации.
24. Мозговой штурм - заочная методика групповой экспертизы. Генерирование идей, их анализ и оценка. Модификация метода.
25. ПАТТЕРН – методика разработки и выбора наилучшей стратегии.

**XI. Применяемые образовательные технологии** для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

*Работа в аудитории:*

- чтение лекций,
- проведение дискуссий по ключевым темам или по группе тем,
- консультирование студентов как индивидуально, так и для групп,

*Внеаудиторная работа:*

- самостоятельная работа в библиотеках (факультета и др.) и сети интернет с целью проработки учебного материала и формирования и развития профессиональных навыков обучающихся,
- работа с электронными СМИ, проведение исследования и оформление письменных работ,
- самостоятельная работа студентов подразумевает как занятия под руководством и при консультации преподавателя (консультации и помощь в подборе литературы и в ее освоении, консультация и помощь в подготовке к коллоквиуму (промежуточная аттестация), так и индивидуальную работу студента в библиотеке, в компьютерном классе, в домашних условиях,
- Консультации в режиме on-line, используя возможности электронной почты и мессенджеры.

## **ХII. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):**

**Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них).

### **Описание шкал оценивания.**

#### Экзамен (1-й семестр)

Итоговая оценка по курсу «Методы историко-политического анализа» как интегральный показатель качества работы студента складывается в соответствующей пропорции из следующих компонент:

- промежуточная письменная работа «Мониторинг СМИ» - тах 20 баллов,
- промежуточная письменная работа «Аналитическая записка» - тах 20 баллов,
- письменный экзамен (3 вопроса) - тах 60 баллов,
  - Первый вопрос (тах 40 баллов) – развернутое изложение одного из контрольных вопросов.
  - Второй вопрос (тах 15 баллов) – написать перечень этапов, периодов, видов, аспектов и других характеристик, описывающих указанное явление, событие, понятие, категорию и др.
  - Третий вопрос (тах 5 баллов) – дать определение заданного понятия.

Общая экзаменационная оценка:

- Отлично: 91 - 100 баллов,
- Хорошо: 78 - 90 баллов,
- Удовлетворительно: 61 - 77 баллов,
- Неудовлетворительно: менее 61 балла

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения** по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции).

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания <i>(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется организацией)</i>					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
	1	2	3	4	5	
<i>У1 (ОК-1) Уметь _____</i>						<i>Выполнение практического задания и т.п.</i>
<i>З1 (ОПК-2) Знать _____</i>						<i>Устное собеседование или выполнение тестов и т.п.</i>
<b>Компетенция ПК-1 итоговый контроль</b>						<i>Выполнение комплексного практического задания или защита выполненного проекта или сформированного портфолио</i>

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.



*Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.*

*Типы практических контрольных заданий:*

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

*Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.*

### **Типовые контрольные задания.**

- Назовите основные критерии разграничения прикладных и теоретических политических исследований.
- Раскройте основные этапы процесса институализации политического анализа как научной дисциплины.
- Дайте характеристику основных положений методологической компоненты Программы исследования
- Назовите известные вам методы фиксации и использования таких источников как «мнение индивидов», «происходящие события».
- Раскройте классификацию вопросов в соответствии с их формой, функциональной заданностью и личностной характеристикой респондентов.
- Перечислите основные компоненты структуры политической ситуации.
- Назовите основные этапы-стадии проведения ситуационного анализа.
- В чем состоит процедура операционализации исходных постановочных понятий?
- Дайте описание методик «расстановки политических сил»: линейная, табличная, блочная.
- Изложите методику проведения политического мониторинга избирательной кампании по материалам средств массовой информации.
- Назовите критерии классификации и типологию политических прогнозов.

- В чем заключаются отличительные особенности деструктивного мозгового штурма и методики операционального творчества? Укажите область их применения.
- Раскройте содержание базовых принципов метода Дельфы.
- Изложите методику определения коэффициентов значимости мероприятий в процедуре ПАТТЕРН.
- Назовите основные этапы алгоритма разработки сценариев.

### **ХIII. Ресурсное обеспечение:**

#### ***1.1. Основная учебная и учебно-методическая литература***

Ввиду отсутствия на данный момент единого учебного пособия, соответствующего в необходимом и достаточном объёме методическому подходу и отражающего содержание курса, обучающимся в качестве базовых учебно-методических материалов рекомендуются следующие издания:

1. *Ахременко А. С.* Политический анализ и прогнозирование: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки ВПО 030200 «Политология» / А. С. Ахременко. М.: Гардарики, 2006.
2. *Васенин В.Г.* Теория и практика прикладного историко-политического анализа: Учебно-методическое пособие. – М.: МГУ, 2013. – 110с.
3. *Попова О.В.* Политический анализ и прогнозирование. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / Под ред. В Семёнова, В. Колесникова. – СПб.: Питер, 2014. – 432с.
4. *Симонов К. В.* Политический анализ: Учеб. пособие. М.: Логос, 2002.

#### ***1.2. Рекомендуемая литература (основная)***

1. *Алтунян А. Г.* Анализ политических текстов. М., 2006.
2. *Ахременко А. С.* Количественный анализ результатов выборов: современные методы и проблемы. М.: Изд-во Московского университета 2008.
3. *Баскакова Ю.М., Дёмин А.А., Лашук Н.Е., Терентьева Н.Н.* Американские практики электорального прогнозирования Москва, ВЦИОМ, 2016. 40 с..
4. *Благовещенский Ю.* Процедуры построения комплексного рейтинга политиков // Российский монитор: Архив современной политики 1993, Вып. 2.
5. *Боршиполец К. П.* Методы политических исследований. М.: Аспект Пресс, 2010.
6. *Гитис Л. Х.* Статистическая классификация и кластерный анализ. М.: Изд-во Моск. горн, ун-та, 2003.
7. Данченко В.Т. Методики оценки расстановки политических сил в обществе // Общая и прикладная политология / Под. ред. В.И. Жукова, Б.И. Краснова. М., 1997
8. *Дегтярев А. А.* Политический анализ как прикладная дисциплина: Предметное поле и направления разработки // Полис, 2004.

9. *Кокошин А. А.* О стратегическом планировании в политике. М.: КомКнига, 2007.
10. *Мангейм Д. Б., Рич Р.* Политология: Методы исследования. М., 1997.
11. *Ослон А.* Мегаопросы населения России: Проект «ГеоРейтинг» // Социальная реальность. 2007. № 3. С. 117—122.
12. *Русакова О. Ф.* Дискурс, политический дискурс, политическая дискурсология // Многообразие политического дискурса. Екатеринбург/2004.
13. *С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е.Веттер.* Методы анализа текста и дискурса/Пер. с англ. – М.: Изд-во Гуманитарный центр, 2009. – 356с.
14. *Савельева И. М., Полетаев А. В.* Опросы общественного мнения в США: Что думают американцы о религии, политике, морали, правах и свободах, технических новшествах // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2007. № 1. С. 122—134.
15. *Семенов Б. М.* Особенности информационно-аналитической работы государственных структур в области внешней политики. М, 2003.
16. *Таршиц Е.Я.* Контент-анализ: принципы методологии. (Построение теоретической базы. Онтология, аналитика и феноменология текста. Программы исследования). Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 182с.
17. *Телешова Ю. Н.* Основы многомерного шкалирования. М.: КДУ, 2006.
18. *Турунок С. Г.* Политический анализ: курс лекций / С. Г. Турунок. М.: Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации: Дело, 2005
19. *Харитоновна Е. В., Усачева В. В.* Перспективы применения контент- и интент-анализа для диагностики признаков толерантности—ксенофобии // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики. М., 2004. С. 132—159
20. *Шалак В. И.* Контент-анализ: Приложения в области: Политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М.: Омега-Л, 2004.

## **2. Краткий перечень интернет ресурсов:**

- Сервер «Официальная Россия» <http://www.gov.ru/>
- Президент России <http://www.kremlin.ru/>
- Правительство РФ: <http://www.government.gov.ru/>
- Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
- Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- «Российская газета» <http://www.rg.ru/>
- «Независимая газета» <http://www.ng.ru/>
- Газета «Советская Россия» <http://www.sovross.ru/>
- Газета «Комсомольская правда» <http://www.kp.ru/>

- Журнал «Эксперт», посвященный бизнесу и экономике <http://www.expert.ru>
- Парт-архив <http://www.indem.ru/pa98/>
- Правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
- Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>
- Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
- Политическая партия «Единая Россия» <http://er.ru/>
- Политическая партия «ЛДПР» // <http://www.ldpr.ru/>
- Политическая партия «КПРФ» // <http://kprf.ru/>
- Политическая партия «Справедливая Россия» // <http://www.spravedlivo.ru/>
- Политическая партия «Яблоко» // <http://www.yabloko.ru/>

**3. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):**

- компьютер, диапроектор;
- сеть интернет с доступом через USB и WiFi
- программное обеспечение: Excel, Word, Power Point, пакет программ «Статистика»

**4. Описание материально-технической базы.**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий и дискуссий. Аудитория должна быть оснащена необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интернет).

Для подготовки к занятиям студенты имеют возможность пользоваться *Основной учебной и учебно-методической литературой* в библиотеке кафедры новой и новейшей истории, компьютерных классах кафедры и факультета.

**XIV.** Язык преподавания: русский

**XV.** Автор учебного курса: старший преподаватель Васенин В.Г.