

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

Квалификация (степень): магистр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.04.01

Профиль подготовки/
Программа: «Историко-политическая конфликтология»

Форма обучения
очная/заочная/: очная

Выпускающая
кафедра: история России XIX века – начала XX века

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 для программ двухлетней магистратуры, реализуемых на основе ОС МГУ, утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

Белоусов Л.С., проф. _____
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Андреев Д.А., доц. _____
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Программа одобрена на _____ Исторического факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова _____ 20____ г. Протокол № _____

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП «Российская в империя XIX веке – начале XX века» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «Российская империя XIX века – начало XX века» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы двухлетней магистратуры, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования для двухлетней магистратуры, по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.04.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;
- организационно-управленческий.

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «**история**» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);

- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;

- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;

- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;

- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);

- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);

- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;

- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.04.01:**

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и</p>	<p>Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>профессиональных задач</p>	<p>решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>	
<p>УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски</p> <p>Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта</p> <p>Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта</p> <p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или</p>	

		отдельных его этапов	
<p>УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен
<p>УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	Государственный экзамен
<p>УК-6. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении</p>	

		социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации	
УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития	Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития	Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач	Государственный экзамен
ОПК-2.	Индикатор ОПК-2.1	Знать историографию,	Государственный

<p>Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>	<p>экзамен</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	междисциплинарных подходов	экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	
<p>ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: Требования информационной безопасности</p> <p>Уметь: Применять современные</p>	Государственный экзамен

	<p>прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК -6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2</p>	<p>Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>профессиональные знания</p>	<p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний</p>	<p>организаций и публичной среды Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний. Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>	
--------------------------------	---	--	--

1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

<p>ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	---	--------------------------------

	(профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	направленности (профиля) учебного плана Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана	
ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)	Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования	Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем) Владеть: Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования Владеть:	Государственный экзамен

		<p>Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов	
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовке и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	Государственный экзамен
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также</p>	Государственный экзамен

<p>организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p>образования, а также дополнительного образования) Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>дополнительного образования Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Уметь: Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Владеть: Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	
--	---	--	--

<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ПК -7. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.4</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата</p> <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов,</p>	
---	---	--	--

		<p>подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
<p>3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК -8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах	<p>популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	
4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию,</p>	Государственный экзамен

	<p>Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть: Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	
<p>5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:</p>			

<p>ПК -10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок) Владеть: Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК -11. Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;</p>	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций Иметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК -12. Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь: Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
<p>ПК -13. Способен к самостоятельной подготовке аналитической</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>исторического контекста) Индикатор ПК-13.2 Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Уметь: Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Владеть: Навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	
<p>ПК -14. Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем Индикатор ПК-14.2 Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Владеть: Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Специализированные профессиональные компетенции</p>			
<p>МПК-1</p>	<p>Индикатор МПК-1.1</p>	<p>Знать стандартные</p>	<p>Государственный</p>

<p>способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p>	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики Индикатор МПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в области сравнительной политологии, мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики Индикатор МПК-1.3 Демонстрирует умение оформлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с нормами и правилами</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики Уметь применять методы научно-исследовательской деятельности сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики Владеть Навыками осуществления научного исследования по заданным методикам сравнительной политологии мировой политики и истории международных отношений, политической глобалистики</p>	<p>экзамен</p>
<p>МПК-2 способность применять методы современной науки на основе междисциплинарного подхода и навыками их применения в политологических, исторических исследованиях и методиками прикладных исследований в области конфликтологии, включая полевые исследования; владение навыками сбора, обработки, интерпретации и анализа первичной политической информации; умение</p>	<p>Индикатор МПК-2.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать методы междисциплинарного подхода Уметь применять методы междисциплинарного подхода в политологических, исторических исследованиях и методиками прикладных исследований в области конфликтологии Владеть способностью к междисциплинарному синтезу</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>проводить экспертные опросы и интерпретировать их результаты</p>			
<p>МПК-3 способность проводить политическую экспертизу, политическую диагностику, самостоятельно осуществлять проекты по описанию, анализу и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах, готовность участвовать в публичной экспертной деятельности в области конфликтологии</p>	<p>Индикатор МПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах Индикатор МПК-3.2 Интерпретирует политические процессы и проблемные ситуации в России, российских регионах, зарубежных странах Индикатор МПК-3.3 Критически использует информацию о политических процессах и проблемных ситуациях в России, российских регионах, зарубежных странах</p>	<p>Знать содержание политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах Уметь проводить политическую экспертизу и , политическую диагностику, самостоятельно осуществлять проекты по описанию, анализу и прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций Уметь участвовать в публичной экспертной деятельности в области конфликтологии Владеть навыком анализа и интерпретации политических процессов и проблемных ситуаций в России, российских регионах, зарубежных странах</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>МПК-4 способность к профессиональной деятельности и осуществлению управленческих процессов по нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах</p>	<p>Индикатор МПК-4.1 Применяет знание основных проблем и концепций нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций Индикатор МПК-4.2 Выделяет основные проблемы и предлагает методы их решения</p>	<p>Знать методы осуществления нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах Уметь применять методы осуществления нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах</p> <p>Владеть навыком осуществлению управленческих процессов в области нейтрализации и разрешению конфликтных ситуаций в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления, корпоративных структурах</p>	
<p>МПК-5 способность к формулированию исследовательских гипотез и моделей с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода, их тестированию на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз научных данных</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Применяет знание основных проблем и концепций современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p>Индикатор МПК-5.2 Тестирует эмпирический материал с использованием специализированных баз научных данных</p> <p>Индикатор МПК-5.3 формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p>	<p>Знает теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p>Умеет формулировать исследовательские гипотезы и моделей с опорой на теоретический фундамент современной науки на основе междисциплинарного подхода</p> <p>Умеет тестировать исследовательские гипотезы на основе эмпирического материала с использованием специализированных баз и научных данных</p> <p>Владеет навыками тестирования исследовательских гипотез основе эмпирического материала с использованием специализированных баз</p>	Государственный экзамен

		и научных данных	
--	--	------------------	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту

членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстриро

		дополнительных вопрос. Однако в целом выпускник продемонстриро вал достаточный уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер	может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующег о профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстриро вал хороший уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений	вал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстриро вал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	--	---	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является передачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «Российская в империя XIX веке – начале XX века»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Философия
Иностранный язык
Информационные технологии
Актуальные проблемы исторических исследований
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Информационное обеспечение современных конфликтов
Дисциплины на иностранном языке по выбору студента
Холодная война и «холодная война 2.0»
Цивилизационные и геополитические проблемы современного развития Афро-Азиатского региона
Этно-конфессиональное насилие в политических трансформациях
Музееведение
Социальная психология конфликта
Методология политического планирования и прогнозирования
Технологии управления современными конфликтами
Межфакультетские курсы по выбору студента
Конфликтное поле публичной политики
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Конфликты в СССР и РФ (начало 1950-х гг. – 1990-е гг.)

Тема 1. Массовые социально-политические конфликты в СССР (начало 1950-х гг. – начало 1990-х гг.). Социальные последствия амнистии 1953 г. и криминализация городской среды. Стачка в Кемерово (сентябрь 1955 г.). Волнения в Грузии после XX съезда КПСС (март 1956 г.). Массовые беспорядки в Темиртау (август 1959 г.), Краснодаре (январь 1961 г.), Муроме и Александрове (лето 1961 г.), Бийске (лето 1961 г.). «Новочеркасский расстрел» (июнь 1962 г.). Волнения в Сумгаите (ноябрь 1963 г.). События во Фрунзе (май 1967 г.) и бунт в Чимкенте (июнь 1967 г.). Массовые беспорядки в колониях под Тольятти (май 1970 г.). Волнения в Орджоникидзе (октябрь 1981 г.). Столкновение в Москве между неонацистами и «люберами» (апрель, 1982 г.). Декабрьское восстание Желтоксан в Алма-Ате (декабрь 1986 г.). Шахтерские забастовки 1989–1991 гг. События в Тбилиси (апрель 1989 г.). Ферганские погромы (май–июнь 1989 г.). Беспорядки в Молдавии (ноябрь 1989 г.). Массовые митинги и политические мероприятия в Москве в 1989–1991 гг. События в Вильнюсе и Риге (январь 1991 г.). Августовский кризис 1991 г. в Москве и других городах СССР: основные события и последствия.

Тема 2. Массовые социально-политические конфликты в России в 1990-х гг. Разгон митинга 23 февраля 1992 г. в Москве. Осада телецентра в Останкино (июнь 1992 г.). Всероссийский референдум 25 апреля 1993 г. и его роль в поляризации общества. Столкновения на Гагаринской площади в Москве между оппозицией и правоохранительными органами 1 мая 1993 г. Конституционное совещание 1993 г.: пространство компромиссов и конфликтов. События 21 сентября – 4 октября 1993 г. в Москве: хронология и последствия. Оформление новой политической системы в конце 1993

г. и подписание Договора об общественном согласии (апрель 1994 г.). Электоральный цикл 1995–1996 гг.: попытка консолидации общества и снижения оппозиционных настроений. Активизация протестной активности профсоюзов (март 1997 г.). «Рельсовая война» 1998 г. Экономический кризис 1998 г. и усиление социальной напряженности в обществе. Попытка импичмента Б.Н. Ельцина (май 1999 г.) и ее социально-политические последствия. Консолидация общества перед лицом террористической угрозы (осень 1999 г.).

Тема 3. Чеченский конфликт. Восстановление Чечено-Ингушской АССР в 1957 г. и массовые беспорядки в Грозном в 1958 г. Зарождение чеченского сепаратизма в конце 1980-х гг. Декларация о государственном суверенитете Чечено-Ингушской Республики 1990 г. Отношение официального руководства Чечено-Ингушетии к референдуму 17 марта 1991 г. Создание Общенационального конгресса чеченского народа (ОКЧН). Разгон Верховного Совета Чечено-Ингушетии боевиками Исполкома ОКЧН. Избрание президента и парламента Чеченской Республики. Провозглашение независимости Чеченской Республики Ичкерия (ЧРИ) 1 ноября 1991 г. Референдум в Ингушетии и провозглашение Ингушской Республики в составе РСФСР. Развитие внутричеченского конфликта и противостояния между ЧРИ и РФ в 1992–1994 гг. Первая чеченская война 1994–1996 гг.: основные этапы и итоги. Чечня в 1996–1999 гг.: эскалация внутричеченского конфликта и усугубление раскола в руководстве ЧРИ. Вторая чеченская война 1999–2009 гг.: основные этапы и итоги. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе после 2009 г.

Раздел 2. Конфликты в союзных республиках СССР и на постсоветском пространстве (конец 1980-х гг. – начало XXI в.)

Тема 1. Карабахский конфликт. Нагорно-Карабахская автономная область (НКАО) в составе Азербайджанской ССР и вопрос об изменении статуса этой территории. Обострение карабахской проблемы с наступлением перестройки. Сумгаитский погром 27–29 февраля 1988 г. Вопрос о Карабахе во взаимоотношениях Азербайджанской ССР, Армянской ССР и союзного центра в 1988–1991 гг. Перерастание проблемы в вооруженный конфликт в 1990 г. и его эскалация в 1991 г. на фоне кризиса и распада СССР. Межэтнический конфликт в Баку в январе 1990 г. Карабахская война 1992–1994 гг.: основные этапы и итоги. Попытки мирного урегулирования конфликта в 1994–2020 гг.: переговорный процесс, его участники и результаты. «Четырехдневная война» в апреле 2016 г. и ее итоги. Возобновление вооруженного конфликта осенью 2020 г.: ход боевых действий. Трехстороннее заявление о прекращении огня от 9–10 ноября 2020 г. и роль России в его достижении. Последствия боевых действий 2020 г. для геополитической ситуации на Южном Кавказе.

Тема 2. Приднестровский конфликт. Зарождение конфликта в 1988–1989 гг. Конфликт вокруг закона о государственном языке. Создание «Народного фронта Молдовы» и Объединенного Совета трудовых коллективов. Политические забастовки в августе–сентябре 1989 г. Референдумы в Приднестровье в 1989–1990 гг. Провозглашение Приднестровской Молдавской ССР и создание института президентства ССР Молдова. Поход на Гагаузию в октябре 1990 г. Противостояние в Дубоссарах и Бендерах в ноябре 1990 г. Эскалация конфликта на фоне референдума 17 марта 1991 г.

и деятельности ГКЧП 19–21 августа 1991 г. Провозглашение независимости ПМССР и Республики Молдова. Переименование ПМССР в Приднестровскую Молдавскую Республику и второй референдум о независимости Приднестровья. Вооруженный конфликт в Приднестровье в 1992 г. Переход конфликта из вооруженной фазы в переговорное русло. Роль 14-й армии РФ в конфликте в 1992–1993 гг. Меморандумы между Молдовой и Приднестровьем 1996–1997 гг. Меморандум Козака 2003 г. Дипломатический кризис 2006 г.

Тема 3. Гражданская война в Таджикистане. Элитные кланы в Таджикской ССР. Борьба в верхах в 1990–1991 гг. Избрание президентом Таджикистана Р.Н. Набиева. Активизация межкланового противостояния. Массовые выступления и формирование вооруженной оппозиции весной 1992 г. Начало вооруженного противостояния между оппозицией и сторонниками официального руководства. Свержение Р.Н. Набиева. Создание на основе сил кулябско-гиссарской коалиции Народного фронта Таджикистана. Боевые действия на территории Таджикистана во второй половине 1992 г. Установление Народным фронтом Таджикистана контроля над Душанбе. Складывание Объединенной таджикской оппозиции в 1993 г.: ее лидеры и политическая платформа. Обострение ситуации на таджикско-афганской границе. Избрание президентом Таджикистана Э.Ш. Рахмонова в 1994 г. Переговорный процесс по урегулированию вооруженного конфликта в 1994–1997 гг.: участники и результаты. «Общее Соглашение об установлении мира и национального согласия в Таджикистане» от 27 июня 1997 г.

Тема 4. Грузино-абхазский и грузино-южноосетинский конфликты. Нарастание грузино-абхазских противоречий в послевоенный период. Сухумские волнения в июле 1989 г. «Война законов» между Тбилиси и Сухуми в 1991 г. Грузино-абхазская война 1992–1993 гг.: основные этапы и итоги. «Шестидневная война» в Абхазии в мае 1998 г. и ее результаты. Конфликт в Кодорском ущелье в октябре 2001 г. Попытки мирного урегулирования конфликта в 1993–2006 гг. Эскалация конфликта на фоне осложнения российско-грузинских отношений в 2006–2008 гг. Нарастание межэтнической напряженности в Юго-Осетинской автономной области в 1989 г. Действия Южной Осетии по обеспечению своего суверенитета в 1990–1991 гг. Южноосетинская война 1991–1992 гг.: основные этапы и итоги. Сочинское соглашение 24 июня 1992 г. Попытки мирного урегулирования конфликта в 1992–2004 гг. Обострение конфликта в 2004–2008 гг. «Пятидневная война» в августе 2008 г.: участники, основные этапы и итоги. План Медведева–Саркози и его реализация. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии и содействие становлению их суверенной государственности.

Тема 5. Вооруженный конфликт на Юго-Востоке Украины. Особенности культурной идентичности постсоветской Украины и их влияние на развитие политического процесса в 1991–2014 гг. «Оранжевая революция» 2004–2005 гг. и ее последствия для украинской государственности в 2005–2013 гг. Политический кризис в 2013–2014 гг. Смена власти в феврале 2014 г. Присоединение Крыма к России и «русская весна» на Юго-Востоке Украины в марте–мае 2014 г. Локализация противостояния Киеву на территориях Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Боевые действия весной и летом 2014 г.: основные этапы и итоги. Первое Минское соглашение от 5 сентября 2014 г. Возобновление боевых действий в конце

января – начале февраля 2015 г. Второе Минское соглашение от 11–12 февраля 2015 г. Локальные столкновения с начала февраля 2015 г. до начала 2022 г. между Вооруженными силами Украины и вооруженными формированиями ДНР и ЛНР. Нарастание политического кризиса на Украине при президенте В.А. Зеленском и невыполнение Киевом Минских соглашений.

Раздел 3. Холодная война (1945 г. – начало 1990-х гг.)

Тема 1. Канун и начальный этап холодной войны (1945–1953 гг.). Потсдамская конференция 1945 г. и послевоенная расстановка сил. Появление у США ядерного оружия и бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Американский план «Тоталити». «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана и Фултонская речь У. Черчилля: концептуальное оформление противостояния объединенного Запада и СССР. «Доктрина Трумэна»: исторический контекст и содержание. План Маршалла и создание Организации европейского экономического сотрудничества. Первый Берлинский кризис: основные этапы и итоги. «Дело Касенкиной». Начало операции «Аэродинамик» (до образования организации «Пролог»). Резолюция Ванденберга. Создание НАТО. Появление у СССР ядерного оружия. Общественный и идеологический фон холодной войны: «борьба с космополитизмом» в СССР и маккартизм в США. Директива СНБ–68 и ее роль в милитаризации холодной войны. Корейская война 1950–1953 гг.: основные этапы, итоги и внешнеполитические последствия для США и СССР. Противоречия внутри Восточного блока. «Первое расширение НАТО» в 1952 г.

Тема 2. Холодная война в эпоху оттепели (1953–1962 гг.). Создание Организации Варшавского договора. Женевское совещание 1955 г.: возобновление диалога между лидерами основных стран – участниц холодной войны. Советско-американские отношения: диалектика потепления и одновременного усиления гонки вооружений. Доктрина «массированного возмездия» и доктрина «отбрасывания» коммунизма. «Второе расширение НАТО» в 1955 г. Мирное сосуществование как форма и одновременно ограничительная рамка холодной войны. Внешнеполитические последствия XX съезда КПСС. Нарастание противоречий в Восточном блоке: события в ГДР 17 июня 1953 г., Познанское и Венгерское восстания 1956 г., советско-албанский раскол. Космическая гонка между СССР и США как составная часть холодной войны. СССР и США на пути к вероятному военному конфликту: от ликвидации американского самолета-разведчика 1 мая 1960 г. до Второго Берлинского кризиса 1961 г. и Карибского кризиса 1962 г. Основные этапы и итоги Карибского кризиса. Историческое значение Карибского кризиса для последующего хода холодной войны.

Тема 3. Холодная война в эпоху разрядки (1962–1979 гг.). Завершение складывания биполярной системы. Доктрина гарантированного взаимного уничтожения. Достижение Советским Союзом паритета с США по ядерному арсеналу. «Доктрина Брежнева»: основные положения и реализация. Возобновление и развитие советско-американского политического диалога на высшем уровне: от встречи в Гласборо 1967 г. до Хельсинкских соглашений 1975 г. Переговоры об ограничении стратегических вооружений: от ОСВ-I до ОСВ-II. Война во Вьетнаме: основные этапы и итоги. «Пражская весна» 1968 г. Новые левые и протесты 1968 г. Последствия протестов 1968 г. для Запада и стран Восточного блока. Политическая борьба в Западной Европе: еврокоммунизм, левый и правый радикализм. Кризис внутри НАТО: выход Франции из военной организации

Североатлантического альянса и «новая восточная политика» ФРГ. Завершение политики разрядки в конце 1979 г.: «двойное решение НАТО» и ввод советских войск в Афганистан. Холодная война в пропаганде и культуре. Диссидентское движение в СССР в контексте холодной войны.

Тема 4. Обострение холодной войны на ее завершающем этапе (1979–1985 гг.). Бойкот Олимпийских игр 1980 г. Влияние «консервативной волны» на усиление глобального противостояния. Неолиберальный поворот М. Тэтчер и Р. Рейгана и его значение для активизации холодной войны. Политический кризис в Польше в 1980–1983 гг.: причины, ход событий и влияние на страны Восточного блока. «Третье расширение НАТО» в 1982 г. Эскалация гонки вооружений. Появление нейтронного оружия. Объявление Р. Рейганом Советского Союза «империей зла» и провозглашение им Стратегической оборонной инициативы. Инцидент с южнокорейским самолетом 1 сентября 1983 г. Размещение американских ракет средней дальности в Европе и выход СССР из переговоров по разоружению в Женеве в конце 1983 г. Ответный бойкот странами Восточного блока Олимпийских игр 1984 г. «Доктрина Рейгана» и ее реализация. Отражение советско-американского противостояния на политических процессах в странах третьего мира. Основные этапы и операции войны СССР в Афганистане (с начала и до провозглашения политики национального примирения М. Наджибуллой).

Тема 5. Завершение холодной войны (1985–1991 гг.). Встречи М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Женеве (ноябрь 1985 г.) и в Рейкьявике (октябрь 1986 г.). Военная доктрина Организации Варшавского договора 1987 г. «Новое мышление» во внешней политике СССР. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). Вывод советских войск из Афганистана. Падение просоветских режимов в странах Восточного блока в 1989 г. Мальтийский саммит Дж. Буша-старшего и М.С. Горбачева (декабрь 1989 г.) как переломный момент демонтажа Ялтинско-Потсдамской системы. Односторонний характер уступок Советского Союза Западу. Объединение Германии (октябрь 1990 г.). Парижская хартия для новой Европы (ноябрь 1990 г.). Война в Персидском заливе (август 1990 г. – февраль 1991 г.) и позиция СССР. Участие М.С. Горбачева в саммите «Большой семерки» в Лондоне (июль 1991 г.). Кэмп-Дэвидская декларация Дж. Буша-старшего и Б.Н. Ельцина (февраль 1992 г.) как формально-юридическое завершения холодной войны. Фултонская речь М.С. Горбачева (май 1992 г.) как символическое завершение холодной войны.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Структура экзаменационного билета:
Тема (название одной из тем настоящей Программы)
1. Один вопрос из списка вопросов к государственному экзамену (см. перечень в настоящей Программе).
2. Дать характеристику основных источников и важнейших историографических работ по теме билета.
3. Рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над

1. Социально-политические конфликты в СССР (вторая половина 1940-х – первая половина 1980-х гг.).
2. Социально-политические конфликты в СССР в 1985–1991 гг.
3. Основные конфликтные очаги на постсоветском пространстве в конце XX – начале XXI в.
4. Холодная война 1945–1991 гг.
5. Конфликты в странах Восточного блока (конец 1940-х – конец 1980-х гг.).
6. Ближневосточный конфликт и конфликты в арабском мире (вторая половина XX в. – начало XXI в.).
7. Социально-политические конфликты в странах Запада в конце XX – начале XXI в.
8. Конфликты в постколониальном мире в конце XX – начале XXI в.
9. Международные и военно-политические конфликты в постбиполярном мире.
10. Глобальные экономические конфликты в конце XX – начале XXI в.
11. Прогнозирование конфликтов в современной западной футурологии.

По согласованию с научным руководителем магистрант выбирает не менее 5–10 наименований из списка литературы и источников

Публикации источников

Анатомия конфликтов. Центральная и Юго-Восточная Европа: документы и материалы последней трети XX века / Редкол.: Ю.С. Новопашин и др. СПб.: Алетейя, 2013. Т 1. Начало 1970-х – первая половина 1980-х годов. 721, [11] с.; Т. 2. Вторая половина 1980-х – начало 1990-х годов. 862 с.

Бендеры. 1992 год: сорок трагических дней: сборник документов и материалов / Сост.: Н.В. Бабилунга, Б.Г. Бомешко, А.В. Дирун. Тирасполь: Полиграфист, 2007. 318 с.

Ближневосточный конфликт: из документов Архива внешней политики Российской Федерации / Отв. ред. В.В. Наумкин. В 2 т. М.: Международный фонд «Демократия», 2003. Т. 1: 1947–1956. 603 с.; Т. 2: 1957–1967. 704 с.

Венгерские события 1956 года глазами КГБ и МВД СССР: сборник документов / Сост. А.А. Зданович и др. М.: Объединенная редакция МВД России, 2009. 519 с.

Конец эпохи. СССР и революции в странах Восточной Европы в 1989–1991 гг.: документы / Редкол.: С. Карнер, Е.И. Пивовар, Н.Г. Томилина, А.О. Чубарьян. М.: РОССПЭН, 2015. 951 с.

«Пражская весна» и международный кризис 1968 года: статьи, исследования, воспоминания / Гл. редакторы Н.Г. Томилина, С. Карнер, А.О. Чубарьян. М.: Международный фонд «Демократия», 2010. 524 с.

Распад СССР: документы / Сост. А.В. Шубин. М.: ИВИ РАН, 2006. 286 с.

Научная литература

«Арабский кризис» и его международные последствия / Под общ. ред. А.М. Васильева. М.: ЛЕНАНД, 2014. 256 с.

Аттали Ж. Краткая история будущего: мир в ближайшие 50 лет. СПб.: Питер, 2014. 285, [1] с.

Батюк В.И. Холодная война между США и СССР (1945–1991). Очерки истории. М.: Весь Мир, 2018. 336 с.

Бжезинский З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 1998. 254 [1] с.

Ближний Восток, Арабское пробуждение и Россия: что дальше? / Отв. ред. В.В. Наумкин, В.В. Попов, В.А. Кузнецов. М.: Институт востоковедения РАН, 2012. 595 с.

Блохин К.В. Американский неоконсерватизм и крах РАХ Americana: роль политической элиты в упадке американского могущества. М.: Весь Мир, 2021. 222, [1] с.

Бондаренко Д.М. Постколониальные нации в историко-культурном контексте. М.: Издательский Дом ЯСК, 2022. 400 с.

Буря на Кавказе / Под ред. Р.Н. Пухова. М.: Центр анализа стратегий и технологий, 2021. 127 с.

Вайс М. Исламское государство: армия террора. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 344 с.

Вудворд Б. Страх. Трамп в Белом доме. М.: Альпина Паблишер, 2019. 495, 27 с.

Громыко Ал.А. О насущном: Европа и современный мир. М.; СПб.: Нестор-История, 2017. 232 с.

Гуськова Е.Ю. Агрессия НАТО против Югославии в 1999 году и процесс мирного урегулирования. М.: Индрик, 2013. 310 с.

Европа в кризисном мире / Отв. ред. Ал.А. Громыко. М.: Институт Европы РАН; Весь Мир, 2022. 376 с.

Ергин Д. В поисках энергии: ресурсные войны, новые технологии и будущее энергетики. М.: Альпина Паблишер, 2019. 718 с.

Ергин Д. Добыча: всемирная история борьбы за нефть, деньги и власть. М.: Альпина Паблишер, 2020. 941, [1] с.

Ергин Д. Новая карта мира: энергетические ресурсы, меняющийся климат и столкновение наций. М.: Альпина Паблишер, 2021. 443, [3] с.

- Задорожнюк Э.Г.* От крушения Пражской весны к триумфу «бархатной» революции. Из истории оппозиционного движения в Чехословакии (август 1968 – ноябрь 1989 г.). М.: Индрик, 2008. 440 с.
- Звягельская И.Д.* Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс, 2014. 204, [3] с.
- Зубок В.М.* Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М.: РОССПЭН, 2011. 669, [2] с.
- Козлов В.А.* Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе: 1953 – начало 1980-х гг. 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: РОССПЭН, 2010. 462 с.
- Конфликты в Африке: причины, генезис и проблемы урегулирования: этнополитические и социальные аспекты / Отв. ред. И.О. Абрамова, Д.М. Бондаренко. М.: ИАФр РАН, 2013. 458 с.
- Конфликты и войны XXI века: Ближний Восток и Северная Африка / Отв. ред. В.В. Наумкин, Д.Б. Малышева. М.: Институт востоковедения РАН, 2015. 503 с.
- Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века / Под ред. В.И. Батюка М.: Весь Мир, 2018. 192 с.
- Коньшев В.Н., Сергунин А.А.* Арктика в международной политике: сотрудничество или соперничество? М.: РИСИ, 2011. 194, [4] с.
- Коровицына Н.В.* Как живут центральноевропейцы после «бархатных» революций. Поляки, чехи, словаки. М.: Институт Европы РАН, 2019. 256 с.
- Коткин С.* Предотвращенный армагеддон: распад Советского Союза, 1979–2000. М.: Новое литературное обозрение, 2018. 233, [2] с.
- Коэн С.* Избранное. М.: АИРО-XXI, 2018. 796, [3] с.
- Крастев И.* Свет, обманувший надежды. Почему Запад проигрывает борьбу за демократию. М.: Альпина Паблишер, 2020. 352, [1] с.
- Кревельд, ван М.* Прозревая будущее: краткая история предсказаний. М.: Новое литературное обозрение, 2022. 318, [1] с.
- Кревельд, ван М.* Трансформация войны. 2-е изд., испр. М.: ИРИСЭН, 2015. 318, [1] с.
- Латинская Америка: политический ландшафт на фоне турбулентности / Под ред. З.В. Ивановского. М.: Институт Латинской Америки РАН, 2022. 586 с.
- Липкин М.А.* Советский Союз и интеграционные процессы в Европе: середина 1940-х – конец 1960-х годов. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2016. 559 с.
- Локальная война в военно-политической стратегии США в начале XXI века / Отв. ред. В.И. Батюк. М.: Весь Мир, 2017. 328 с.
- Люттвак Э.Н.* Возвышение Китая наперекор логике стратегии. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2016. 267, [1] с.

- Люттвак Э.Н.* Государственный переворот. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2017. 316, [1] с.
- Люттвак Э.Н.* Стратегия: логика войны и мира. М.: АСТ, 2021. 447 с.
- Маслов А.А.* Китай 2020: пандемия, экономика и глобальные альтернативы. М.: РИПОЛ классик, 2021. 367 с.
- Матвеев И.А.* Сирия в конфликте. М.: Институт востоковедения РАН, 2020. 494 с.
- Мир на взводе: пружина разжимается / Под ред. Ф.А. Лукьянова. М.: Эксмо, 2015. 379 с.
- Многосторонняя дипломатия в биполярной системе международных отношений / Отв. ред. Н.И. Егорова. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2012. 459, [4] с.
- Носов В.А.* Конфликты в современном мире. СПб.: ИПЦ СПбГУПТД, 2021. 622 с.
- Пихоя Р.Г.* Москва. Кремль Власть. 1945–2005. М.: Новый хронограф, 2009. Т. 1. 1945–1964. 456 с.; Т. 2. 1964–1985. 220 с.; Т. 3. 1985–2005. 495 с.
- Плохий С.Н.* Последняя империя. Падение Советского Союза. М.: АСТ (Corpus), 2016. 621, [1] с.
- Подлесный П.Т.* Новый миропорядок для XXI века: взгляды из Вашингтона и интересы России. М.: Весь Мир, 2022. 218 с.
- Политические конфликты в Латинской Америке: вызовы стабильности и новые возможности / Отв. ред. З.В. Ивановский. М.: ИЛА РАН, 2017. 448 с.
- Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: взгляд через десятилетие. М.: Наука, 2001. 204 с.
- Россия vs Европа. Противостояние или союз? / Под ред. С.А. Караганова и И.Ю. Юргенса. М.: Астрель, 2010. 382, [1] с.
- Санчес-Сибони О.* Красная глобализация. Политическая экономия холодной войны от Сталина до Хрущева. СПб.: БиблиоРоссика, 2022. 406, [1] с.
- Сирийский рубеж / Под ред. М.Ю. Шеповаленко. 2-е изд., доп. М.: Центр анализа стратегий и технологий, 2016. 202 с.
- Скороходова О.Н.* Эпоха великих потрясений: энергетический фактор в последние десятилетия холодной войны. М.: ОГИЗ; АСТ, 2020. 350, [1] с.
- Снайдер Т.Д.* Дорога к несвободе. Россия, Европа, Америка. М.: АСТ (Corpus), 2021. 412, [1] с.
- Снайдер Т.Д.* Реконструкция наций. М.: Летний сад; Вроцлав: Коллегия Восточной Европы имени Яна Новака-Езераньского во Вроцлаве, 2013. 409 с.
- Стыкалин А.С.* Венгерский кризис 1956 года в исторической ретроспективе. М.: Университет Дмитрия Пожарского, 2016. 719 с.
- Схватка за Ближний Восток: региональные акторы в условиях реконфигурации ближневосточного конфликта / Отв. ред А.М. Васильев и др. М.: URSS, 2019. 251 с.

Тренин Д.В. Новый баланс сил: Россия в поисках внешнеполитического равновесия. М.: Альпина Пабlishер, 2021. 471 с.

Фридман Дж. Американская империя. Прогноз 2020–2030: Америка – страна, в которой для затишья обязательно нужна буря. СПб.: Питер, 2021. 348, [1] с.

Фридман Дж. Горячие точки: геополитика, кризис и будущее мира. М.: Питер, 2016. 398, [2] с.

Фридман Дж. Следующие 10 лет: 2011–2020. М.: Коммерсантъ; Эксмо, 2011. 316, [1] с.

Фридман Дж. Следующие 100 лет: прогноз событий XXI века. М.: Коммерсантъ; Эксмо, 2010. 334, [1] с.

Хантингтон С.Ф. Столкновение цивилизаций. М.; СПб.: АСТ, 2003. 603, [2] с.

Читтам Т.У. Крах США. Вторая гражданская война. 2020 год. М.: Книжный мир, 2010. 223 с.

Учебная литература

Алейников А.В., Газимагомедов Г.Г., Абдуллаев Н.В. Экономическая конфликтология: учебное пособие. 2-е изд. СПб.: Фонд развития конфликтологии, 2015. 305, [2] с.

Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России. М.: Аспект Пресс, 2017. 480 с.

Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945–2017: учебное пособие для студентов вузов. 2-е издание, исправленное и дополненное М.: Аспект Пресс», 2017. 560 с.

[Володенков С.В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями.](#) М.: Проспект, 2021. 584 с.

Дериглазова Л.В. Конфликты в международных отношениях: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Томск: Издательство Томского университета, 2013. 312 с.

Зеленков М.Ю. Социальная конфликтология: базовый курс. М.: Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ), Юридический ин-т, 2011. 271 с.

[Манойло А.В. Информационные и гибридные конфликты: учебное пособие для вузов.](#) М.: Горячая линия – Телеком, 2019. 464 с.

Медведев Н.П., Куштавкина Е.А. Этнополитическая конфликтология: учебное пособие. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2008. 321 с.

[Наумов А.О. «Мягкая сила» и публичная дипломатия: курс лекций. 2-е издание, исправленное и дополненное.](#) М.: Издательство Московского университета, 2020. 215 с.

Никонова С.Б. и др. Конфликтология духовной сферы: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 318 с.

Трифорова С.А. Этнопсихология и конфликтология: учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова, 2013. 116 с.

[Шестопап Е.Б.](#) [Политическая психология](#). М.: Аспект Пресс, 2017. 368 с.

