

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**9 ВАРИА Историческая география новейшего времени**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран Европы и Америки в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального блока в рамках модуля «Вспомогательные исторические дисциплины» и является необходимым элементом освоения образовательного стандарта в рамках профиля «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с общими курсами по новой и новейшей истории. Освоение дисциплины «Историческая география нового времени» осуществляется студентами, выбравшими профиль «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время» параллельно с модулем «История стран Европы и Америки» (часть 2).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b>                      Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-2</b>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b>                      Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>

<p><b>УК-7</b></p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b>          Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>УК-11</b></p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b>          Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-12</b>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b></p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p>

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b></p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b></p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b></p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Индикатор ОПК-6.1</b></p> <p>Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p><b>Индикатор ОПК-6.2</b></p> <p>Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды <b>Уметь</b> охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК -3</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p>



	<p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b>          Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b>          Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b>          Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b>          Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b>          Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b>          Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b>          Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b>          Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b>          Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b></p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
<p><b>ПК-9</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b></p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать</p>

		<p>актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>

	<p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p><b>Индикатор СПК-3.2</b> Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора,</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной</p>

	<p>обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий;</p> <p>ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования;</p> <p>применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p>
<p><b>СПК-5</b></p>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b> Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-5.2</b> Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **32** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **40** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

<b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),</b>  <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</b>	<b>Всего (часы)</b>	<b>В том числе</b>			
		<b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)</b> <b>Виды контактной работы, часы</b>			<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <b>Виды самостоятельной работы (при наличии), часы</b>
		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Всего</b>	
<b>Часть II. Историческая география новейшего времени.</b> <b>Раздел I. Введение в историческую географию новейшего времени.</b> Тема 1.1. Особенности историко-географического развития Европы и мира в новейшее время.	2,4 ак. ч.	0,4 ак. ч.		0,4 ак. ч.	2 ак. ч.
Тема 1.2. Экономическая география Европы и мира в XX – начале XXI в.	3,6 ак. ч.	0,8 ак. ч.		0,8 ак. ч.	2 ак. ч.
Тема 1.3. Демографические процессы на карте Европы и мира в XX – начале XXI в.	2,6 ак. ч.	0,8 ак. ч.		0,8 ак. ч.	2 ак. ч.
<b>Раздел II. Историческая география Европы и мира, 1918–1945 гг.</b> Тема 2.1. Формирование политической карты Европы и мира после Первой мировой войны: Парижская мирная конференция.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.

Тема 2.2. Формирование политической карты Европы и мира после Первой мировой войны: пост-версальская институционализация.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 2.3. Политическая карта Европы в 1920-е – начале 1930-х гг.	8 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 2.4. Политическая карта на периферии системы международных отношений в 1920–1930-е гг.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 2.5. Европа и мир на пути ко Второй мировой войне: география локальных конфликтов.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 2.6. Вторая мировая война: политическая и военная карта.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
<b>Раздел III. Историческая география Европы и мира, 1945–1991 гг.</b>	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 3.1. Территориальные преобразования в Европе и мире по итогам Второй мировой войны.					
Тема 3.2. Сверхдержавы в «холодной войне»: пространственно-картографический аспект.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 3.3. Мировая колониальная система после Второй мировой войны и ее крушение: процесс деколонизации на политической карте мира.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 3.4. География локальных конфликтов на периферии системы международных отношений.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Контрольная работа «Деколонизация: политико- административная карта Африки и Азии, 1945- 1970»
<b>Раздел IV. Историческая география Европы и мира после 1991 г.</b>	8 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	6 ак.ч.

Тема 4.1. Территориальные изменения в Центрально-Восточной Европе и Евразии после окончания «холодной войны».					Сдача проблемной тематической карты с описанием по теме «Историческая география нового времени»
Тема 4.2. Интеграционные объединения в постбиполярном мире: пространственно-картографический аспект.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Контрольная работа «Политико-административная карта Евразии после 1991 г. (Россия и государства постсоветского пространства)»
Тема 4.3. Военно-политическая экспансия США в постбиполярном мире: пространственный аспект.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Сдача рефератов (по индивидуальным темам)
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	-				4 ак.ч.
<b>Итого</b>	70 ак.ч.	32 ак.ч.			40 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				



<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения**

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются следующие: освоение рекомендованных исторических источников и литературы (обязательной и рекомендованной) в рамках существующей программы курса, а также индивидуальный поиск и освоение дополнительных материалов в рамках выполнения индивидуальных заданий (проблемных тематических карт и рефератов). Сюжеты для проблемных тематических карт и темы рефератов (в рамках существующей программы курса) определяются индивидуально для каждого обучающегося по согласованию с лектором.

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

**Список контрольных вопросов для зачета (дифференцированного зачета) по курсу «Историческая география новейшего времени»:**

1. Территориальные изменения в Европе по итогам Версальского мирного договора.
2. Территориальные изменения в Европе по итогам Сен-Жерменского, Трианонского, Нейского, Севрского и Лозаннского мирных договоров.
3. Решение колониального вопроса по итогам Первой мировой войны. Мандатная система Лиги Наций.
4. Релаксационные войны после Первой мировой войны: география конфликтов.
5. Вашингтонская конференция и ее итоги: конфигурация сил в контексте пространственного анализа.
6. Проблемы границ и безопасности Западной и Центральной Европы в 1920-е годы. Формирование региональных блоков и союзов.
7. Политическая карта на Ближнем Востоке в 1920–1930-е годы.
8. Политическая карта Латинской Америки в 1920–1930-е годы.
9. Японская агрессия в Манчжурии и Китае в 1930-е годы: география конфликта.
10. Начало демонтажа Версальского миропорядка в Европе и изменение границ в 1930-е годы: география конфликтов.
11. Кризис 1939 г. в контексте военно-политической и дипломатической конфигурации сил в Европе накануне Второй мировой войны: пространственный анализ.
12. Военно-политическая группировка европейских держав на первом этапе Второй мировой войны.
13. Фашистский порядок и территориальные изменения в Европе, 1939–1941 гг.
14. Планирование послевоенного устройства мира странами антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
15. Территориальные преобразования в Европе и мире по итогам Второй мировой войны.
16. Пространственный анализ «холодной войны».
17. Британская колониальная империя: хроника и логика деколонизации.
18. Французская колониальная империя: хроника и логика деколонизации.

19. Судьбы колониальных империй Нидерландов, Бельгии, Португалии и Испании.
20. Арабо-израильские войны: география конфликта (1947–2007).
21. Распад СФРЮ и образование новых государств на территории бывшей Югославии. Вооруженные конфликты на территории бывшей Югославии.
22. Советская Россия / СССР на политической карте мира: пространственная эволюция (1917–1991).
23. Распад СССР и образование новых независимых государств. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве.
24. Административно-территориальное деление Российской Федерации (1991–2011).
25. Российская Федерация на политической карте мира: соседи и границы.

## 8. Ресурсное обеспечение:

### • Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. История международных отношений. Под ред. А.В. Торкунова и М.М. Наринского. В 3-х томах. М., 2017-2018. (Книга присутствует в РГБ)
2. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 2016. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
3. Миньяр-Белоручев К.В. Династии и монархии Европы. От Средневековья к Новому времени. М., 2017. (Книга присутствует в РГБ)
4. Политическая география. Формирование политической карты мира. М., 2017. (Книга присутствует в РГБ)

#### *Дополнительная литература:*

1. Айрапетов О.Р. История внешней политики Российской империи. 1801–1914. В 4-х томах. М., 2017-2018. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
2. Экономическая история мира. Под ред. М.В. Конотопова. В 5-и томах. М., 2018. (Книга присутствует в РГБ)
3. Атлас всемирной истории. М., 2007. (Книга присутствует в РГБ)

4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. В 3-х томах. М. 2006–2007. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
5. Магидович В.И., Магидович И.П. Эпоха великих открытий. М., 2010. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
6. Системная история международных отношений. Под ред. А.Д. Богатурова. В 2-х томах. М., 2009. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>

<https://gwhs1918.org/gallery>

<http://istmat.info/vive-liberta>

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

<https://www.nlobooks.ru/>

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

<https://arzamas.academy/>

<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) –**в.н.с., к.и.н. О.И. Агансон**

11. Разработчики программы

**в.н.с., кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета  
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. О.И. Агансон.**