

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История стран Европы и Америки, 1918-1945

25 Б-ОПД

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Форма обучения:

Очная

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «**История**»

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 июня 2020 года (протокол №__).

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История стран Европы и Америки, 1918-1945» входит в базовую часть общепрофессионального блока образовательного стандарта ОС МГУ по направлению 46.03.01 «История», интегрированная подготовка, учебный план бакалавриата.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального цикла по всеобщей истории и является необходимым продолжением курсов «История стран Европы и Америки, 1640-1815» и «История стран Европы и Америки, 1815-1918». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана со многими изучаемыми курсами по всеобщей истории. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История Средних веков», «История стран Европы и Америки, 1640-1815», «История стран Европы и Америки, 1815-1918», иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (включая и историю стран Азии и Африки), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

«История стран Европы и Америки, 1918-1945» является промежуточным курсом в рамках изучения всеобщей истории стран Европы и Америки. Курс является необходимым для освоения следующих дисциплин: «История стран Европы и Америки, 1945 – до наших дней», а также курсов магистратуры по профилю подготовки «История Европы и Америки в новое и новейшее время».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с компетенциями
<p>УК-7.Б Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на</i></p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайн-библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p>

<p><i>уровне бакалавриата:</i></p> <p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	
<p>УК-12.Б Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач</p> <p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне бакалавриата:</i></p> <p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь: проводить анализ и оценку философской проблематики; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия в коллективе; реализовывать свою роль в команде; организовывать работу в команде для достижения командных целей и задач.</p>
<p>УК-13.Б Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: Осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий</p>

<p><i>Соответствующая компетенция из ФГОС на уровне бакалавриата:</i></p> <p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>ОПК-1.Б Способность самостоятельно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знать: Современные методы постановки и решения организационно-управленческих задач</p> <p>Уметь: Ставить и находить решение организационно-управленческих задач</p>
<p>ОПК-2.Б Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-2.Б Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию в профессиональной деятельности	Знать: Основные концепции различных историографических школ Уметь: Критически воспринимать концепции различных историографических школ
ПК-5.Б Способность к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знать: Основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности
ПК-6.Б Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать: Основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории Уметь: Применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях
ПК-9.Б Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической	Знать: Основные этапы исторического процесса, причины и следствия военных конфликтов в новое и новейшее время, основные направления деятельности международных организаций по поддержанию мира Уметь: Выявлять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

организации общества и использовать это в профессиональной деятельности	
ПК-10.Б Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности	Знать: Основные методы критического анализа исторической информации Уметь: Применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях
ПК-13.Б Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления	Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления Уметь: Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-14.Б Способность к работе с базами данных и информационными системами	Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами
ПК-15.Б Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знать: Основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры Уметь: Применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры
ПК-16.Б Способность к работе с	Знать: Методы и принципы работы с информацией

информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Уметь: Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) составляет **4 з.е.**, в том числе **64 академических часов**, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, **80 академических часов** на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение. Тема 1. Европа и Америка в 1918-1945 гг.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.

Тема 2. Итоги Первой мировой войны.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 3. Международное рабочее движение после Первой мировой войны.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 4. Общемировая экономическая и политическая стабилизация 1920-х гг.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 5. Италия после Первой мировой войны.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 6. Революционный кризис в Центральной Европе.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по

					теме относящейся к данному разделу.
Тема 7. Германия в 1920-1939 гг.	13 ак.ч.	4 ак.ч.	4 ак.ч.	8 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 8. Экономического и социально-политического развития Англии в 1918 -1939 гг.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 9. Франция после Первой мировой войны.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 10. Соединенные Штаты Америки в 1920-1930-е гг.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 11. Теоретические проблемы в исторических исследованиях стран Европы и Америки в межвоенный период.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре.

					Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 12. Испания между двумя мировыми войнами.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 13. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е годы: общие черты и особенности (Мексика, Аргентина, Чили, Бразилия).	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 14. Международные отношения в первой половине 1930-х годов.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Тема 15. «Европейский кризис» 1939 г. и начало Второй мировой войны.	9 ак.ч.	2 ак.ч.	2 ак.ч.	4 ак.ч.	5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка и защита доклада студентом по теме относящейся к данному разделу.
Промежуточная аттестация – Экзамен					5 ак.ч.

Итого	144 ак.ч.	64 ак.ч.	80 ак.ч.
--------------	--------------	----------	----------

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Виды оценочных средств	ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)			
		2	3	4	5
УК-7.Б Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в области закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории	Общие, но не структурированные знания в области закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории	Сформированные систематические знания в области закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории
УК-7.Б Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.	Успешное и систематическое умение критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.

<p>УК-12.Б Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде.</p>	<p>Сформированные систематические знания основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде.</p>
<p>УК-12.Б Уметь: проводить анализ и оценку философской проблематики; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия в коллективе; реализовывать свою роль в команде; организовывать работу в команде для достижения командных целей и задач.</p>	<p>Написание и защита докладов на заданную тему</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата.</p>	<p>Успешное и систематическое умение планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата.</p>
<p>УК-13.Б Знать: современные информационно-</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания современных информационных технологий для обмена</p>	<p>Общие, но не структурированные знания информационных технологий для обмена</p>	<p>Сформированные систематические знания информационных технологий для обмена</p>

коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах;			информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности.	информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности.	информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности.
УК-13.Б Уметь: Осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий.	Успешное и систематическое умение осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий.
ОПК-1.Б Знать: Современные методы постановки и решения организационно-управленческих задач	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных методов постановки и решения организационно-управленческих задач.	Общие, но не структурированные знания современных методов постановки и решения организационно-управленческих задач.	Сформированные систематические знания современных методов постановки и решения организационно-управленческих задач.
ОПК-1.Б Уметь: Ставить и находить решение организационно-управленческих задач	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ставить и находить решение организационно-управленческих задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить и находить решение организационно-управленческих задач.	Успешное и систематическое умение ставить и находить решение организационно-управленческих задач.
ОПК-2.Б Знать: Принципы решения стандартных задач	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов решения стандартных задач профессиональной	Общие, но не структурированные знания принципов решения стандартных	Сформированные систематические знания принципов решения стандартных задач

<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>			<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ОПК-2.Б Уметь: Использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Написание и защита докладов на заданную тему</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать информационно-коммуникационных технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>ПК-2.Б Знать: Основные концепции различных историографических школ</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных концепции различных историографических школ.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных концепции различных историографических школ.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных концепции различных историографических школ.</p>
<p>ПК-2.Б Уметь: Критически воспринимать концепции различных</p>	<p>Написание и защита докладов на заданную</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать концепции различных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать</p>	<p>Успешное и систематическое умение критически воспринимать концепции различных</p>

историографических школ	тему		историографических школ.	концепции различных историографических школ.	историографических школ.
ПК-5.Б Знать: Основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии.	Общие, но не структурированные знания основных принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии.	Сформированные систематические знания основных принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии.
ПК-5.Б Уметь: Применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности.
ПК-6.Б Знать: Основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных понятий, событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	Общие, но не структурированные знания основных понятий, событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	Сформированные систематические знания основных понятий, событий и явлений отечественной и всеобщей истории.
ПК-6.Б Уметь: Применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях.	Успешное и систематическое умение применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях.

<p>ПК-9.Б Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	Общие, но не структурированные знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	Сформированные систематические знания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
<p>ПК-9.Б Уметь: Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
<p>ПК-10.Б Знать: Основные методы критического анализа исторической информации</p>	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов критического анализа исторической информации.	Общие, но не структурированные знания основных методов критического анализа исторической информации.	Сформированные систематические знания основных методов критического анализа исторической информации.

<p>ПК-10.Б Уметь: Применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях</p>	<p>Написание и защита докладов на заданную тему</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях.</p>
<p>ПК-13.Б Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления.</p>
<p>ПК-13.Б Уметь: Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p>	<p>Написание и защита докладов на заданную тему</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.</p>

<p>ПК-14.Б Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами</p>	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов работы с базами данных и информационными системами.	Общие, но не структурированные знания основных принципов работы с базами данных и информационными системами.	Сформированные систематические знания основных принципов работы с базами данных и информационными системами.
<p>ПК-14.Б Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами</p>	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки работы с базами данных и информационными системами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки работы с базами данных и информационными системами.	Успешное и систематическое умение применять навыки работы с базами данных и информационными системами.
<p>ПК-15.Б Знать: Основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры</p>	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры.	Общие, но не структурированные знания основных принципов разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры.	Сформированные систематические знания основных принципов разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры.
<p>ПК-15.Б Уметь: Применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры</p>	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры.	Успешное и систематическое умение применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры.

				культуры.	
ПК-16.Б Знать: Методы и принципы работы с информацией	Устный опрос	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и принципов работы с информацией.	Общие, но не структурированные знания методов и принципов работы с информацией.	Сформированные систематические знания методов и принципов работы с информацией.
ПК-16.Б Уметь: Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Написание и защита докладов на заданную тему	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.	Успешное и систематическое умение применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (темы для докладов):

1. Лига Наций как первая универсальная международная организация по поддержанию мира: структура, функции и общая эффективность в межвоенный период.
2. Германия в системе международных отношений в 1920-е годы: от «изгоя» к статусу великой державы.
3. Франклин Рузвельт: политик, лидер, мыслитель.

4. Внешняя политика Великобритании в межвоенный период.
5. Испания в 1920-е и 1930-е годы: особенности развития, причины революции и природа испанской Республики.
6. Авторитаризм и тоталитаризм: общее и особенное.
7. Становление современного капитализма: основные модели государственного регулирования экономики в развитых странах и их значение.
8. Причины Второй мировой войны: основные векторы научных дискуссий.
9. Латинская Америка в первой половине XX века: основные черты развития, прогрессизм и реформы.
10. Современные тенденции в историографии Второй мировой войны: англосаксонский мир и Россия.

Задания для самостоятельной работы студентов могут варьироваться в зависимости от специализации и предполагаемой темы выпускной работы.

Критерии оценки: доклад зачитывается при условии наличия в нём постановки проблемы, указания на задачи работы, соблюдения структуры (введение, обзор использованных источников, обзор использованной литературы, основная часть, заключение, список литературы и источников). Предполагается, что работа полностью самостоятельна и соответствует всем требованиям, предъявляемым к научной работе.

Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

Контрольные вопросы для экзамена

1. Основные итоги Первой мировой войны. Общая характеристика социально-экономической и политической ситуации в мире после войны.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: столкновение интересов и борьба Великобритании, Франции и США. Роль Италии и Японии.
3. Версальский мирный договор с Германией, его основные политические, военные и экономические установления. Лига Наций: структура и функции.
4. Итоги войны для союзников Германии. Договоры победителей с Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией.
5. Вашингтонская конференция (1921-1922). «Неформальная иерархия» великих держав в рамках системы и природа Версальского миропорядка.
6. Репарационный вопрос и пути его решения в 1920-е гг.
7. «Рурский кризис», «план Дауэса» и конференция в Локарно. Стабилизация системы международных отношений (1924-1931 гг.)
8. Революции в Австрии и Венгрии, их результаты. Советская республика в Венгрии.
9. Ноябрьская революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, характер, основные этапы.
10. Итоги революции в Германии. Веймарская конституция, ее основные положения.
11. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в 1919-1923 гг. Политические партии Германии в начале 1920-х годов.

12. Возникновение нацистской партии в Германии. Нацизм как политическая идеология.
13. Политическая борьба в Германии в годы экономического кризиса. Приход нацистов к власти в Германии.
14. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внутренняя политика нацистов (1933-1939 гг.).
15. Внешняя политика Германии в 1933-1939 гг.
16. Великобритания после Первой мировой войны. Особенности социально-экономического и политического развития в 1920-1924 гг.
17. Партийно-политическая перегруппировка в Великобритании. Первое лейбористское правительство и его деятельность. Рабочее движение в Великобритании в середине 1920-х годов. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия.
18. Второе лейбористское правительство. Экономический кризис в Великобритании.
19. Внутренняя и внешняя политика кабинетов «национального правительства» в Великобритании (1931-1939).
20. Франция после Первой мировой войны. Политическая борьба в 1918-1924 гг. «Картель левых» и его деятельность.
21. Франция в 1924-1930 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
22. Экономическая депрессия и обострение политической борьбы во Франции. Поляризация политических сил в первой половине 1930-х гг. Политический кризис (февраль 1934 г.) и его последствия.
23. «Народный фронт» во Франции: создание, приход к власти, основные направления социально-экономических реформ.
24. Внешняя политика Франции в 1932-1939 гг.
25. Италия после Первой мировой войны. Возникновение фашистского движения. Б. Муссолини. Идеологические основы фашизма. Приход фашистов к власти.
26. Установление фашистского режима в Италии, его внутренняя и внешняя политика. Основные векторы создания «корпоративного государства» (1922-1940 гг.).
27. Соединенные Штаты Америки после Первой мировой войны. Выборы 1920 г. Идеология «твердого индивидуализма» и внутренняя политика администраций республиканской партии (1920-1924 гг.). Изоляционизм во внешней политике США.
28. Экономическое «процветание» и структура экономики США во второй половине 1920-х гг. Причины экономического кризиса (1929-1933).
29. США в годы «великой депрессии». Франклин Д. Рузвельт и начало мероприятий «нового курса». Идеология и практика нелиберального реформизма (1933-1934 гг.).
30. Второй этап («сдвиг влево») в проведении политики «нового курса» (1935-1936).
31. Политическая борьба и массовые движения в США в годы «нового курса».
32. Испания между двумя мировыми войнами. Испанская революция и образование республики. Гражданская война и Народный фронт. Сущность франкистского режима.
33. Страны Латинской Америки в 1920-1930-е годы: общие черты и особенности (Мексика, Аргентина, Чили, Бразилия).
34. Природа основных моделей государственного регулирования экономики в развитых странах Европы и в США в 1930-е годы. Либеральный и социал-демократический варианты реформизма.
35. Проблема фашизма: современные трактовки понятия. Тоталитарные и авторитарные режимы 1930-х годов: общие черты и особенности.

36. Международное рабочее движение в 1918 -1923 гг. Создание Рабочего Социалистического Интернационала.
37. Коммунистический Интернационал (Коминтерн) в 1919-1923 гг. Стратегия и тактика мирового коммунистического движения.
38. Коминтерн в 1928-1935 гг. Проблема отношения к демократии и фашизму. VII конгресс Коминтерна и его решения.
39. Международные отношения в первой половине 1930-х годов. Причины дестабилизации Версальского миропорядка. Франко-советское сближение, планы «Восточного пакта», договорные отношения европейских государств.
40. Обострение международно-политических противоречий в Европе во второй половине 1930-х гг. Складывание блока Германия-Италия-Япония.
41. Политика «невмешательства». Мюнхенские соглашения по Чехословакии и первый «Венский арбитраж»: их результаты и значение.
42. «Европейский кризис» 1939 г. и начало Второй мировой войны.
43. Современные трактовки причин Второй мировой войны. Основные этапы войны.
44. Германия, Великобритания и Франция в начале войны. Боевые действия в Европе и Северной Африке. Положение дел в Азиатско-Тихоокеанском регионе – АТР (сентябрь 1939-декабрь 1941 гг.).
45. События на театрах военных действий в Европе, Африке и в АТР (декабрь 1941 г.- конец 1944 гг.). Поражение Италии и сателлитов Германии.
46. Разгром Германии и Японии в 1945 г. Окончание Второй мировой войны.
47. Антигитлеровская коалиция («Объединенные нации»): этапы складывания, основные международные конференции и их решения (1942-1945 гг.). Проблема «второго фронта».
48. Ялтинские соглашения, конференция в Потсдаме. Основные итоги Второй мировой войны.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

- а) основная литература:**

1. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000. - <http://mirknig.su/knigi/history/279910-rezhim-mussolini-i-massy.html>
2. Галкин А.А. Германский фашизм. Издание 2-е. М., 1989. - <https://www.e-reading.club/book.php?book=135383>
3. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. - <https://readli.net/frantsiya-v-xx-veke-posobie-dlya-studentov-vuzov/>
4. Патрушев А.И. Германия в XX веке. М., 2004. - http://www.studmed.ru/patrushev-ai-germaniya-v-hh-veke-uchebnoe-posobie_a13708ab3e0.html

- б) дополнительная литература:**

1. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995. - http://www.studmed.ru/stroganov-ai-noveyshaya-istoriya-stran-latinskoj-ameriki_b4e1c0ba8ae.html
2. Патрушев А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. - https://royallib.com/book/patrushev_aleksandr/germanskie_kantsleri_ot_bismarka_do_merkel.html
3. Смирнов В.П. Краткая история Второй Мировой войны. М., 2005. - <http://mirknig.su/knigi/history/42136-kratkaya-istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny.html>
4. Переслегин С.Б. Вторая Мировая война между реальностями. М., 2006. - https://royallib.com/book/pereslegin_serгей/vtoraya_mirovaya_voyna_megdu_realnostyami.html

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>

<https://gwhs1918.org/gallery>

<http://istmat.info/vive-liberta>

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

<https://www.nlobooks.ru/>

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

<https://arzas.academy/>

<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы:**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели) - **зав. кафедрой новой и новейшей истории исторического факультета МГУ д.и.н. профессор Л.С. Белоусов, к.и.н. доцент Р.А. Сетов, к.и.н., в.н.с. Агансон О.И., профессор д.и.н. Бородаев В.А., профессор д.и.н. Ватлин А.Ю. , к.и.н. доцент Горохов В.Н., к.и.н. доцент Истратов В.Н., к.и.н. доцент Никитина Т.В., к.и.н. доцент Корунова Е.В., к.и.н. доцент Наумова Н.Н., к.и.н. доцент Сидоров А.А., к.и.н. доцент Сулопарова Е.А., к.и.н. доцент Тимофеева Т.Ю., научный сотрудник Караханова Р.В.**

11. Автор (авторы) программы - **к.и.н. доц. Р.А. Сетов.**