

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

Квалификация (степень): бакалавр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.03.01

Профиль подготовки/
Программа: «история международных отношений»

Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая
кафедра: новой и новейшей истории

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Программу составили:

кафедра _____

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова ____ 20__ г. Протокол № _____

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М. В. Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01**.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История международных отношений» на историческом факультете МГУ имени М. В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся представителями работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5 человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу исторического факультета МГУ имени М. В.

Ломоносова и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История международных отношений» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М. В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку

исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т. д.

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«История» 46.03.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «История» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана по заданным методикам;
- сбор, анализ и обработка научной информации в библиотечных, архивных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;
- обработка полученных результатов с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, подготовка отчета о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии.

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) по программам среднего профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик под руководством специалиста более высокой квалификации;

- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых под руководством специалиста более высокой квалификации.
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам).

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Участие в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Участие в экспертизе социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, историко-художественных проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять сбор информации, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-

исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), гражданами;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;
- Подготовка под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «История международных отношений»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
БАКАЛАВРИАТ			
Универсальные компетенции			
<p>Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		Владеть способностью к междисциплинарному синтезу	
Компетенция УК-2. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции	Государственный экзамен
Компетенция УК-3. Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания	Индикатор УК-3.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности	Знать основные понятия и методы естествознания Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности	Государственный экзамен
Компетенция УК-4. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые	Государственный экзамен

		<p>акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>	
<p>Компетенция УК-5. Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в команде для решения</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в команде для решения</p>	<p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь организовывать работу в команде для</p>	<p>Государственный экзамен</p>

профессиональных задач	профессиональных задач	решения профессиональных задач	
Компетенция УК-6. отсутствует в бакалавриате			
Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Государственный экзамен
Компетенция УК-8. Способен осуществлять деловую и академическую	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации	Государственный экзамен

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах	
Компетенция УК-9. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	Государственный экзамен
Компетенция УК-10. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями	Государственный экзамен
Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления	Государственный экзамен

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития	
<p>Компетенция УК-12. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной</p>	Государственный экзамен

		социальной и профессиональной деятельности	
<p>Компетенция УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать основы техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Знать права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему) Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-15. Способен использовать</p>			Государственный экзамен

<p>базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>			
<p>Компетенция УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>Компетенция УК-18. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>			Государственный экзамен
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей</p>	Государственный экзамен

		профессиональной деятельности	
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек,</p>	<p>Знать основные современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения</p>	Государственный экзамен

<p>практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>исследовательских и практических задач профессиональной деятельности Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-6. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать профессиональные знания в</p>	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории</p>	<p>Знать основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>	
Профессиональные компетенции			
<p>ПК-1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана Владеть навыком осуществления под</p>	

	Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации	руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана	
ПК-2. <i>В бакалавриате отсутствует</i>			
ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию	Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках	Государственный экзамен
ПК-4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации,	Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций,	Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов,	Государственный экзамен

<p>готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>рефератов, библиографии Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>библиографии Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоров, аннотации, рефераты Владеть: навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>	
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования) Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования Уметь: Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	образовательная, дополнительного образования)	образовательных организациях, а также дополнительного образования Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования	
ПК-6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса	Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем	Государственный экзамен
ПК-7. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для	Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий Индикатор ПК-7.2	Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий	Государственный экзамен

<p>проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)</p> <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном</p>	
--	---	--	--

		<p>процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-8. Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>	
4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-9. Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации,</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-</p>	
---	--	--	--

		культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук	Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-	Государственный экзамен

	<p>человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> <p>Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК-12. Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь: Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские</p>	<p>некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	---	--	--

	институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами		
ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Владеть: Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Государственный экзамен
ПК-14. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем Индикатор ПК-14.2 Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих	Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-	Государственный экзамен

	функций	управленческих функций Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	
Специализированные профессиональные компетенции			
СПК-1 Способность под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять актуальные научные проблемы, анализировать и применять основные теории и методы исторической науки в изучении событий и процессов специфических для истории международных отношений	Индикатор СПК-1 Демонстрирует владение навыками анализа и применения под руководством специалиста более высокой квалификации основных теорий и методов исторической науки в области истории международных отношений в профессиональной деятельности	Знать: Основные теории и методы исторической науки в области изучения истории международных отношений Уметь: Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации актуальные научные проблемы, анализировать и применять основные теории и методы исторической науки в области истории международных отношений Владеть: Навыками выявления под руководством специалиста более высокой квалификации актуальных научных проблем, анализа и применения теорий и методов исторической науки в области истории международных отношений в профессиональной деятельности	Государственный экзамен
СПК-2 Способность ориентироваться в важнейших	Индикатор СПК-2.1 Демонстрирует знание важнейших проблем историографии по	Знать: Основные проблемы историографии по истории	Государственный экзамен

<p>проблемах историографии истории международных отношений, в развитии научных методов и принципов работы исследователей и под руководством специалиста более высокой квалификации использовать это в профессиональной деятельности</p>	<p>истории международных отношений, этапов развития научных методов и принципов работы исследователей</p> <p>Индикатор СПК-2.2 Демонстрирует умение применять под руководством специалиста более высокой квалификации научных методов и принципов научного исследования при решении исследовательских задач в своей профессиональной деятельности</p>	<p>международных отношений, этапы развития научных методов и принципов работы исследователей</p> <p>Уметь: Ориентироваться в важнейших проблемах историографии по истории международных отношений, применять научные методы и принципы исследований под руководством специалиста в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения под руководством специалиста более высокой квалификации научных методов и принципов исследования в своей профессиональной деятельности</p>	
<p>СПК-3 Способность под руководством специалиста более высокой квалификации использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности знания в области источниковедения, формировать информационную базу исследования по истории международных отношений, включая исторические источники разных типов и жанров;</p>	<p>Индикатор СПК-3.1 Успешно применяет в своей учебно-научной деятельности знания в области источниковедения</p> <p>Индикатор СПК-3.2 Демонстрирует умение работы с источниками различных типов и жанров для формирования информационной базы исследования под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор СПК-3.3 Успешно под руководством специалиста более</p>	<p>Знать: принятые в науке типологические и видовые характеристики исторических источников по истории международных отношений; принципы формирования информационной базы исследования по истории международных отношений; специальные методы и профессиональные навыки анализа источников</p> <p>Уметь: формировать под</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>применять специальные методы и профессиональные навыки анализа источников</p>	<p>высокой квалификации применяет специальные методы и профессиональные навыки при анализе источников</p>	<p>руководством специалиста более высокой квалификации информационную базу исследования по истории международных отношений, включая исторические источники разных типов и жанров; применять специальные методы и профессиональные навыки анализа источников</p> <p>Владеть: основными понятиями, принятыми в источниковедении, навыками формирования информационной базы исследования по истории международных отношений под руководством специалиста более высокой квалификации; специальными методами и профессиональными навыками анализа исторических источников в области международных отношений</p>	
<p>СПК-4 Способность под руководством специалиста более высокой квалификации выявлять логику международных отношений, перспектив их развития и возможных последствий,</p>	<p>Индикатор СПК-4 Успешно выявляет под руководством специалиста более высокой квалификации логику международных отношений, перспектив их развития и возможных последствий в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения; возможные перспективы развития международных отношений и их возможные последствия</p> <p>Уметь:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>основных особенностей и факторов, влияющих на отношения макрорегионов мира, и под руководством специалиста более высокой квалификации использовать полученные знания в профессиональной деятельности</p>		<p>Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации логику международных отношений, перспективы их развития и возможные последствия</p> <p>Владеть: Навыками выявления под руководством специалиста более высокой квалификации логики международных отношений, перспектив их развития и возможных последствий, особенностей и факторов, влияющих на отношения макрорегионов мира</p>	
<p>СПК-5 Способность под руководством специалиста более высокой квалификации ориентироваться в общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических, религиозных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики, понимать влияние на международные отношения национального фактора и использовать полученные знания в профессиональной деятельности и</p>	<p>Индикатор СПК-5 Успешно применяет под руководством специалиста более высокой квалификации в учебно-научной деятельности знания в области общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических, религиозных процессов и умеет применять их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные общемировые демографические, миграционные, экономические, экологические, религиозные процессы; механизмы взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики; роль национального фактора в международных отношениях</p> <p>Уметь: ориентироваться в общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических, религиозных процессах, выявлять механизмы взаимовлияния</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>социально значимых проектах</p>		<p>планетарной среды, международной безопасности и мировой политики, понимать влияние на международные отношения национального фактора</p> <p>Владеть: Навыками изучения под руководством специалиста более высокой квалификации общемировых демографических, миграционных, экономических, экологических, религиозных процессов, механизмов взаимовлияния планетарной среды, международной безопасности и мировой политики, влияния на международные отношения национального фактора и умения применять их в профессиональной деятельности</p>	
<p>СПК-6 Способность владеть вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, знание терминологии по специальности и владение базовыми навыками устной речи на втором иностранном языке</p>	<p>Индикатор СПК-6.1 Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке</p>	<p>Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Знать: терминологию по специальности Уметь: подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее результаты в письменной и устной</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		форме Уметь: реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу Владеть: базовыми навыками устной речи	
--	--	---	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной

комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они

		государственног о экзамена соответствующе го профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопрос. Однако в целом выпускник продемонстриро вал достаточный уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большой части носил обоснованный характер	программой государственног о экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующе го профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстриро вал хороший уровень освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин, знаний и умений	предусмотрены программой государственног о экзамена по соответствующе му профилю), продемонстриро вал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренног о учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстриро вал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	---	--	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение

соответствующей профессиональной подготовленности выпускника,
проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История международных отношений»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Философия
Русский язык и культура речи*
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности
Модуль "Информатика"
Информатика и математика
Правоведение
Современное естествознание*
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
История древнего мира
Модуль "История средних веков"
История средних веков
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
История России XX века (часть 1)
История России XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теория и практика преподавания истории и обществознания в средней школе
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретические проблемы исторических исследований
Латинский язык
Физическая культура
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента
Элективные курсы по физической культуре
Современные методы в исторических исследованиях
Профиль "история России XX – XXI веков"
Дисциплины направленности (профиля) по выбору студента
Второй иностранный язык*
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе по профилю
Историческая география древнего мира и средневековой Европы и Америки
Историческая география стран Европы и Америки в новое и новейшее время
История международных отношений в новое время
История международных отношений в XX веке
Внешняя политика России XIX века – начала XX века
Внешняя политика СССР
Источниковедение истории международных отношений
Историография истории международных отношений
Западноевропейская интеграция: история и современность
Интеграционные процессы в странах Латинской Америки, Африки, Азии

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Международные отношения в Европе 1640–1815 гг.

Тема 1.1. Изменения в расстановке сил ведущих европейских держав.

Общая характеристика международных отношений в XVII–XVIII вв. Влияние внутривнутриполитического развития на международные отношения.

Тема 1.2. Войны XVII–XVIII вв.

Религиозные, торгово-колониальные, турецкие войны: основные участники. Войны за наследство. Войны за Балтику. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальская система международных отношений. Семилетняя война (1756–1763) и «переворот союзов».

Тема 1.3. Колониальная политика европейских держав в XVII–XVIII вв.

Страны Латинской Америки. «Треугольная торговля». Работоторговля. Пиратство и каперство. Общая характеристика европейских колоний в Центральной и Южной Америке, особенности их экономического развития, борьба за независимость. Английские колонии в Северной Америке: основание, специфика отдельных колоний, история их развития и основные проблемы.

Тема 1.4. Европа в годы наполеоновских войн.

Трансформация международных отношений накануне наполеоновских войн: эпоха Французской революции. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Международные отношения режима Консульства. Дипломатические проекты Наполеона I во времена Империи. Наполеоновские войны: основные участники, ход и итоги.

Раздел 2. Характерные особенности развития международных отношений в 1815-1918 гг.

Тема 2.1. Система международных отношений в XIX в.

Венский конгресс и Венская система в первой половине XIX в. Развитие дипломатической службы. Великие державы. Функционирование и эволюция системы: дискуссионность проблемы. «Европейский концерт».

Тема 2.2. МО в период Реставрации и революций 1815–1848 гг.

«Священный союз» и «система Меттерниха». Эпоха конгрессов 1818–1822 гг. Июльская революция 1830 г. и ее международное значение. Европа и революции 1848 г. Проблема объединения Германии. Шлезвиг-Гольштейнский конфликт. Австро-пьемонтская война. Революция в Венгрии и позиция России. Значение революций 1848 г. для международных отношений.

Тема 2.3. Восточный вопрос начала XIX в. – 1878 г.

Восточный вопрос как международная проблема. Этапы развития восточного вопроса. Греческое восстание 1821 г. и «европейский концерт». Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Адрианопольский мир 1829 г. и Лондонская конференция 1830 г. Проблема проливов в 30-е – 40-е гг. XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. Парижский конгресс 1856 г.: основные решения и значение. Восточный кризис 1875–1878 гг. Берлинский конгресс. Итоги и значение кризиса.

Тема 2.4. Объединение Германии и Италии и система союзов в последние десятилетия XIX в.

«Принцип национальности» и международные отношения во второй половине XIX в. Австро-франко-пьемонтская война 1859 г. Обострение австро-прусского соперничества. Ольмюцкая пунктуация 1850 г. и Дрезденские конференции 1851 г. Бисмарк. Датская война 1864 г. Австро-прусско-итальянская война 1866 г. Франко-германская война 1870–1871 гг. и Франкфуртский мир. Система союзов Бисмарка и ее значение. Причины заключения и значение русско-французского союза 1891–1893 гг.

Тема 2.5. Колониальная политика европейских держав в XIX в.

Характерные черты взаимоотношений Европы и неевропейского мира до конца 70-х гг. XIX в. Колониальное соперничество. Европейское доминирование в Азии с начала по 70-е гг. XIX в. «Открытие» Китая и Японии. Колониальная политика европейских стран в Африке с начала по 70-е гг. XIX в. Борьба за Египет. Характерные черты колониальной экспансии в 80-е – 90-е гг. XIX века. Причины новой колониальной активности. «Схватка за Африку». Фашодский кризис 1898 г. Англо-бурская война 1899–1902 гг. Борьба за Китай. «Боксерское восстание». Русско-японская война 1904–1905 гг.

Тема 2.6. США и международные отношения в Западном полушарии в XIX – начале XX вв.

Характерные черты внешней политики США. Англо-американская война 1812–1814 гг. «Доктрина Монро» 1823 г. Идеи экспансии. Присоединение Техаса и Калифорнии. Гражданская война в США и Европа. Латинская Америка в системе международных отношений XIX в. Война за независимость 1810–1826 гг. Отношения с США и Европой. Экспансия США и панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. «Политика большой дубинки». «Дипломатия доллара» и «поправка Лоджа».

Тема 2.7. Международные отношения накануне и во время Первой мировой войны.

Англо-германский антагонизм как главное противоречие эпохи. «Мировая политика». Гонка морских вооружений. Восточный вопрос в конце XIX – первые годы XX вв. Багдадская железная дорога. Образование англо-французской Антанты. Первый Марокканский кризис 1905 г. Англо-русское соглашение 1907 г. Итало-турецкая война 1911–1912 гг. Балканские войны 1912–1913 гг., их значение. Июльский кризис 1914 г. Международные отношения в годы войны. Проблема сепаратного мира. Революция в России и вступление в войну США. «14 пунктов» В. Вильсона. Компьенское перемирие.

Раздел 3. Международные отношения в межвоенный период.

Тема 3.1. Парижская мирная конференция 1919 г.

Цели ведущих держав. Положение проигравших. Вызов европоцентричному мироустройству.

Тема 3.2. Становление Версальской системы международных отношений

Версальский мирный договор с Германией, его основные политические, военные и экономические установления. Лига Наций: Устав, структура и функции. Договоры с союзниками Германии. Мандатная система. Причины неустойчивости Версальского порядка.

Тема 3.3. МО в начале 1920-х гг.

Отказ США от ратификации Версальского договора. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.: договоры участников и их значение. Малая Антанта. Послевоенная ситуация на Дальнем Востоке.

Тема 3.4. Проблема послевоенного экономического восстановления Европы.

Генуэзская конференция 1922 г. Репарационный вопрос и пути его решения. «Рурский кризис» и «план Дауэса». Локарнская конференция. Проблемы европейской безопасности и разоружения. «Малая разрядка» в Европе. Пакт Бриана-Келлога. Нарастание кризисных явлений в экономике и их влияние на международные отношения.

Тема 3.5. МО накануне Второй мировой войны

Приход нацистов к власти в Германии. Внешняя политика Гитлера. Советская политика «коллективной безопасности». Война в Испании. Агрессивная политика фашистской Италии. Складывание оси «Берлин – Рим». Политика «умиротворения» агрессора. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Пакт Риббентропа – Молотова. Японская агрессия в Китае. Выход Японии из Лиги наций.

Раздел 4. Вторая мировая война

Тема 4.1. Причины Второй мировой войны.

Цели государств «оси». Планы стран Западной Европы и США. Планы СССР. Разрушение Версальского миропорядка.

Тема 4.2. Начало Второй мировой войны

Агрессия Германии против Польши. Советско-германские отношения. «Странная война» в Европе. Советско-финская война. Начало боевых действий в Северной Африке. Вступление СССР в мировую войну. Ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Нападение Японии на США и их вступление в войну.

Тема 4.3. Ход военных действий в Европе, Африке и на Дальнем Востоке.

Коренной перелом в ходе войны. Поражение Италии и сателлитов Германии. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Тегеранская конференция 1943 г. Разгром Германии и Японии в 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Тема 4.4. Ялтинские соглашения, конференция в Потсдаме.

Итоги Второй мировой войны. Соотношение сил между державами-победительницами. Проблема послевоенного договорного урегулирования и пути ее решения. Создание ООН. Начало ядерной гонки.

Раздел 5. Международные отношения после Второй мировой войны

Тема 5.1. Послевоенная реконструкция (1945 – конец – сер. 1950-х гг.).

Ялтинско-Потсдамская система. Сверхдержавы и их основные противоречия. Германский вопрос. Возникновение НАТО. Формирование «социалистического лагеря». Корейская война. Национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии и позиция европейских стран и США.

Тема 5.2. Биполярная система международных отношений во второй половине 50-х – 60-е гг.

Гонка ядерных вооружений. «Дух Женевы». Развитие «социалистического лагеря» и его проблемы. Советско-китайские отношения. Крушение колониальной системы.

Движение неприсоединения. Международные кризисы второй половины 50-х гг. в Европе и странах «третьего мира».

Тема 5.3. Разрядка и «новая «холодная война».

Соглашения по контролю за вооружениями. «Новая восточная политика» ФРГ и нормализация ее отношений с ГДР, Чехословакией и Польшей. «Хельсинский процесс». Нормализация американо-китайских отношений. Кризис разрядки на рубеже 70–80-х гг. и его причины. Новый виток гонки вооружений. Арабо-израильский конфликт. Обострение соперничества СССР и США в странах «третьего мира».

Тема 5.4. Окончание «холодной войны», интеграция и глобализация.

Кризис в странах «социалистического лагеря». «Новое политическое мышление». Нормализация отношений между СССР и Китаем. «Бархатные революции» в Европе. Интеграционные процессы в Западной Европы: истоки и причины. Институты ЕС и внешнеполитические аспекты его деятельности. Интеграционные процессы в других регионах мира. Новые вызовы глобальной безопасности. Исламский экстремизм и международный терроризм.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Блок I

Вопросы по дисциплине «История международных отношений в Новое время»

1. Характерные черты международных отношений в Новое время.
2. «Конфессиональная эпоха». Вестфальский мир.
3. Международные отношения в Европе во второй половине XVII в. – начале XVIII вв.
4. Международные отношения в Европе в 20 – 50 е гг. XVIII в.
5. Польская проблема в XVIII в.
6. Турецкие войны в XVII–XVIII вв.
7. Колониальная экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII–XVIII в.
8. Международные отношения в период Французской революции и Наполеоновских войн.
9. Характерные черты международных отношений в XIX в.
10. Венский конгресс и Венская система.
11. Международные отношения в 20–40 гг. XIX в.
12. Восточный вопрос до 1856 г.
13. Характерные черты и основные направления колониальной экспансии с начала по 70-е гг. XIX в.
14. Внешняя политика США с конца XVIII в. по 1865 гг.
15. Латинская Америка в системе международных отношений в XIX в.
16. Объединение Италии и Германии.
17. Восточный вопрос с 1875 г. по начало XX в.
18. Характерные черты колониальной экспансии в последней трети XIX – начале XX вв.
19. Европейская система союзов и основные противоречия в конце XIX – начале XX вв.
20. Предвоенные кризисы и начало Первой мировой войны.

Блок II

Вопросы по дисциплине «История международных отношений в XX в.»

1. Международные отношения в годы Первой мировой войны
2. Версальско-Вашингтонская система.
3. Роль идеологического фактора международной системе в межвоенный период.
4. «Великая депрессия» и кризис Версальского порядка.
5. Установление германской гегемонии в Европе
6. Предпосылки и начало Второй мировой войны
7. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
9. Причины и сущность «холодной войны».
10. Формирование «социалистического содружества» и создание НАТО.
11. Сан-Францисская система международных отношений.
12. Причины и ход процессов деколонизации.
13. Международные кризисы 50-х – 60-х гг.
14. Причины и основные этапы западноевропейской интеграции в 40–70-е гг. XX в.
15. Феномен «разрядки»: причины, основные этапы.
16. Кризисы в системе «социалистического содружества»
17. «Новое политическое мышление» и «бархатные революции» в Европе.
18. Завершение «холодной войны». Российско-американские отношения в 90-е гг. – начале XXI в.
19. Кризисы в Югославии и на постсоветском пространстве.
20. Вызовы XXI в. и становление новой системы международных отношений.

Блок III

Необходимо рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над темой выпускной квалификационной работы.

VIII. Список литературы

1. *Афанасьев В. В.* Россия и Европа. Нации в эпоху глобализации. М., 2009.
2. *Болховитинов Н. Н.* Россия и война США за независимость (1775–1783 гг.). М., 1976.
3. *Гринин Л. Е., Коротаев А. А.* Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М., 2010.
4. *Дегоев В. В.* Внешняя политика России и международные системы: 1700 – 1918 гг. М., 2004.
5. *Дехийо Л.* Хрупкий баланс. Четыре столетия борьбы за господство в Европе. М., 2005.
6. *Джолл Д.* Истоки первой мировой войны. Ростов-на-Дону, 1998.
7. *Ерофеев Н. А.* Империя создавалась так... Английский колониализм в XVIII в. М., 1964.
8. *Зак Л.* Англия и Германская проблема (из дипломатической истории наполеоновских войн). М., 1963.
9. *Иванова И. И.* История международных отношений от античности до конца первой мировой войны. Владивосток, 2001.
10. *Ивонин Ю. Е.* Становление европейской системы государств: Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. Минск, 1989.
11. История дипломатии. Т. 1. М., 1941.
12. *Киссинджер Г.* Дипломатия. М., 1997.
13. *Крейе Э. Э.* Политика Меттерниха. Германия в противоборстве с Наполеоном 1799 – 1814. М., 2002.
14. *Манфред А. З.* Образование русско-французского союза. М., 1975.
15. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие / под ред. А. С. Маныкина. М., 2010.
16. *Медяков А. С.* История международных отношений в Новое время. М., 2007.
17. Монархи, министры, дипломаты XIX – начала XX века. СПб., 2002.
18. Основы общей теории международных отношений. Учебное пособие / под ред. А. С. Маныкина. М., 2009.
19. Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.
20. *Поршнев Б. Ф.* Английская революция и европейская политика в середине XVII в. М., 1970.
21. *Рахимир П. Ю.* Князь Меттерних: человек и политик. Пермь, 1999.
22. *Ревякин А. В.* История международных отношений в новое время. М., 2004.
23. Россия, Польша и Германия в европейской и мировой политике XVI – XX вв. М. 2002.
24. Россия и черноморские проливы (XVIII – XX столетия). М., 1999.
25. *Сетов Р. А.* Современный миропорядок и государственные интересы России. Термины, теории, прогнозы. М., 2010.
26. Системная история международных отношений. В 4 т. / под ред. А. Д. Богатурова. М., 2000-2003/2004.
27. Современная мировая политика. Прикладной анализ. / под ред. А. Д. Богатурова. М., 2009.
28. Современные глобальные проблемы. М., 2010.
29. *Стегний П. В.* Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. М., 2002.
30. *Тарле Е. В.* Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств. М., 1965.
31. *Тэйлор А. Дж. П.* Борьба за господство в Европе 1848 – 1918. М., 1958.
32. *Черкасов П. П.* Двуглавый орел и королевские лилии. М., 1995.
33. *Яковлев Н. Н.* Европа накануне Семилетней войны. М., 1997.

