

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

**Квалификация (степень): магистр
выпускника**

Направление подготовки: «история» 46.04.01

Профиль подготовки/

Программа: Великие цивилизации древнего мира

Форма обучения

очная/заочная/: очная

**Выпускающая
кафедра:**

История древнего мира

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 для программ двухлетней магистратуры, реализуемых на основе ОС МГУ, утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра _____

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ 20__ г. Протокол №

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП «Великие цивилизации древнего мира» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени

М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «Великие цивилизации древнего мира» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы двухлетней магистратуры, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования для двухлетней магистратуры, по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование

социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.04.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

проектный;
организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	
УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач	Государственный экзамен
УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	

		<p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>	
<p>УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен
<p>УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	Государственный экзамен
<p>УК-6. Способен анализировать и</p>	<p>Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их</p>	

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации</p>	
<p>УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>			
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого	Государственный экзамен
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Уметь анализировать и содержательно	Государственный экзамен

	<p>междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	
<p>ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы</p>	Государственный экзамен

<p>технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>информационных систем Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Знать: Требования информационной безопасности Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеть: навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеть: Навыками создания профессиональных электронных баз данных</p>	
--	---	---	--

		для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	
ОПК -6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний	Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний. Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	Государственный экзамен
1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-1. Способен к самостоятельной	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую	Знать основные методики проведения научных исследований с	Государственный экзамен

<p>подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> <p>Владеть: Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования</p> <p>Владеть: Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев,</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>	
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовке и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:</p>			

<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования) Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Уметь: Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Владеть: Навыками практического использования знаний основ педагогической</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------

		деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования	
<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -7. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать:</p>	Государственный экзамен

<p>основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата</p> <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные</p>	
--	---	--	--

		<p>информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>по истории в устной и письменной формах</p>	<p>доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>научных исследований по истории в устной и письменной формах Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	
<p>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Владеть: Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-</p>	
---	---	--	--

		культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок) Владеть: Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -11. Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу	Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные,	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией	Государственный экзамен

<p>исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;</p>	<p>экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>организационно-управленческих функций Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК -12. Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Уметь: Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды,</p>	<p>учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	---	---	--

	архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами		
<p>ПК -13. Способен к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -14. Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2 Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-</p>	Государственный экзамен

	функций	управленческих функций Владеть: Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция МПК-1. способность к самостоятельному осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира	Индикатор МПК-1.1 Демонстрирует знание историографии истории древнего мира Индикатор МПК-1.2 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач при изучении конкретного региона древнего мира	Знать: На профессиональном уровне объем трудов и направления в области истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира; Уметь: осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира; Владеть: навыками анализа, интерпретации, обработки, творческого применения и представления информации истории зарубежной и отечественной научной исторической мысли, развития исторического знания в области истории древнего мира;	Государственный экзамен
Компетенция МПК-2. способность самостоятельно использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности фундаментальные знания в области	Индикатор МПК-2.1 Демонстрирует знание типов и видов источников в области истории древнего мира и умение в соответствии с целями исследования с учетом специфики изучаемого региона древнего мира	Знать: фундаментальные принципы в области источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику	Государственный экзамен

<p>источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров; применять специальные методы и профессиональные навыки анализа древних текстов</p>	<p>Индикатор МПК-2.3 Критически использует информацию, полученную из источников в научно-исследовательской деятельности при изучении конкретного региона древнего мира</p>	<p>истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров Уметь: использовать фундаментальные специальные методы в области источниковедения древних памятников, к самостоятельному формированию информационной базы исследования по конкретному памятнику истории древнего мира, включая исторические источники разных типов и жанров Владеть: навыками анализа древних текстов любого типа и жанра</p>	
<p>Компетенция МПК-3. способность самостоятельно использовать в профессиональной научно-исследовательской деятельности в области изучения истории древнего мира специальные (древнеегипетский, аккадский, майя, греческий, латинский языки и др.) языки</p>	<p>Индикатор МПК-3.1 Демонстрирует знания и умения специальных языков в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса изучаемого древнего языка (латынь, греческий, аккадский и др.) Уметь: Свободно читать и переводить тексты на специальных (латынь, греческий, аккадский и др.) языках Владеть: навыками свободного чтения, перевода текстов специальных языках, терминологией специализации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция МПК-4. способность к самостоятельному выявлению актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию</p>	<p>Индикатор МПК-4.1 Демонстрирует знание и умение актуальных научных проблем в области истории древнего мира, разработке методологического инструментария исследования применительно к конкретному объекту изучения, к формулированию исследовательских</p>	<p>Знать: фундаментальные актуальные научные проблемы и новейшие подходы, включая междисциплинарные, в области древней истории Уметь: самостоятельно выявлять актуальные научные проблемы древней истории и разрабатывать специальный методологический</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>исследовательских гипотез и когнитивных моделей, их верификации при помощи специальных методов исторического анализа, включая междисциплинарные, и специализированных баз научных данных</p>	<p>гипотез</p>	<p>инструментарий исследования Иметь опыт: научно-исследовательской деятельности в области древней истории; Владеть: навыками самостоятельной аккумуляции знания в области древней истории, формирования методологической базы и когнитивной модели исследования со специальным инструментарием</p>	
<p>Компетенция МПК-5. способность к систематизации, профессиональному изложению, оформлению и представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме в области истории древнего мира</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Демонстрирует знание и умение изложения оформления и представления результатов научно-исследовательской деятельности в научном сообществе в устной и письменной форме, учитывая специфику изучаемого древнего региона</p>	<p>Знать: правила профессионального изложения квалификационного и исследовательского материала, государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской деятельности с учетом терминологии изучаемой тематики древнего региона Уметь: профессионально излагать квалификационный и исследовательский материал в соответствии с государственными стандартами, составлять полную научную библиографию по тематике исследования в области древней истории Владеть: профессиональными навыками академического письма по древней истории</p>	<p>Государственный экзамен</p>

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами

		материала, предусмотренно о учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер	практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующег о профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстриро вал хороший уровень освоения материала, предусмотренно о учебными программами дисциплин, знаний и умений	дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстриро вал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	--	--	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является передачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «Россия в XX – XXI веках»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Философия
Иностранный язык
Информационные технологии
Актуальные проблемы исторических исследований
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента на иностранном языке
Музееведение
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профиль "великие цивилизации древнего мира"
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе
Второй иностранный язык
Древний язык изучаемого региона
Причерноморье в древности: история, политика, культура
Эпиграфика

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Методы изучения истории древнего мира.

Тема 1.1. Основные научные подходы, методы и проблемы в области медиевистики.

Тема 1.2. Формирование исследовательского процесса изучения истории древнего мира.

Раздел 2. Проблемы историографии по изучению истории древнего мира.

Тема 1.2. Историографическое наследие по истории древнего мира.

Тема 2.2. Формирование и применение историографической базы в исследовании по истории древнего мира.

Раздел 3. Проблемы изучения источников в истории древнего мира.

Тема 1.3. Принципы и методы источниковедения истории древнего мира.

Тема 2.3. Образование источниковой базы, ее обработка и анализ в исследовании по истории древнего мира.

Раздел 4. Магистерская диссертация как исследовательский текст и информационный ресурс.

Тема 1.4. Письменное оформление исследовательской работы по истории древнего мира в формате магистерской диссертации.

Тема 2.4. Устная презентация результатов исследовательской работы и защита магистерской диссертации.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

1. Античная традиция о культах героев в древней Спарте
2. Трактат Галена «De indolentia» как источник о топографии римских библиотек в III в. н.э..
3. Эпиграфические источники по истории Дидимского святилища.
4. Источники по истории вала Адриана в эпоху Принципата.
5. Открытие трактата Галена в начале XXI века: основные издания, переводы, интерпретации.
6. История археологического изучения Дидим.
7. Англоязычная историография, посвящённая кавалерийским фортам в Римской Британии.

8. История изучения религии древней Спарты.

VIII. Список литературы

а) основная литература

История древнего Востока

1. Вигасин А.А. *История древнего Востока*. М., 2006.
2. Древний Восток / Н.В. Александрова, И.А. Ладынин, А.А. Немировский, В.М. Яковлев.
3. М., Астрель, 2007.
4. Дьяконов И. М., Якобсон В. А. «Номовые государства», «территориальные царства»,
5. полисы и империи: Проблемы типологии // Вестник древней истории. 1982. № 2.
6. Древние цивилизации / Под общей ред. Г. М. Бонгард-Левина. М., 1989.
7. История Древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. М., 1979 (1-е изд.), 1988 (2-е изд.).
8. История Древнего Востока. Тексты и документы. Под ред. В. И. Кузищина. М., 2002.
9. История древнего мира. Т. 1: Ранняя древность. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3:
10. Упадок древних обществ / Под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой.
11. М., 1982 (1-е изд.), 1983 (2-е изд.), 1989 (3-е изд.).
12. История и культура Древнего Востока. Энциклопедический словарь. Отв. ред.
13. А.А.Вигасин. М., 2008.
14. Коростовцев М. А. О понятии «Древний Восток» // Вестник древней истории. 1970. № 1.
15. Матье М. Э., Афанасьева В. К., Дьяконов И. М., Луконин В. Г. Искусство Древнего
16. Востока. М., 1968 («Памятники мирового искусства»).
17. Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С. А. Токарева. 2-е изд. М., 1991-1992.
18. Хрестоматия по истории Древнего Востока / Под ред. М. А. Коростовцева, И. С.
19. Кацнельсона, В. И. Кузищина. Т. 1-2. М., 1980.

История древней Греции

1. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. 3-е изд. М., 2000, 2005. (1-е изд.: М.,1986; 2-е изд.: М., 1996).

История древнего Рима

1. История древнего Рима. Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000
2. Машкин Н.А. История древнего Рима. М., 1959
3. Сергеев В.С. Очерки по истории древнего Рима. М., 1956.
4. История древнего мира. Т. 2: Расцвет древних обществ. Т. 3: Упадок древних обществ / Под ред. И. М. Дьяконова, И. С. Свенцицкой, В. Д. Нероновой. М., 1982 (1-е изд.), 1983 (2-е изд.), 1989 (3-е изд.).

б) дополнительная литература:

История древнего Востока

- (1) Общие проблемы истории Древнего Востока.
 1. Гельб И. Е. Опыт изучения письма. М., 1982.
 2. История Древнего Востока: Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги

- рабовладельческой цивилизации. Ч. 1: Месопотамия. М., 1983. Ч. 2: Передняя Азия, Египет. М., 1988.
3. Историография истории Древнего Востока. Учеб. для вузов / Под ред. В.И. Кузищина. Т. 1-2. М., 2008-2009.
 4. Источниковедение истории Древнего Востока / Под. ред. В.И. Кузищина. М., 1984.
 5. Меликишвили Г. А. Об основных этапах развития древнего ближневосточного общества // Вестник древней истории. 1985. № 4.
 6. Мифологии древнего мира / Пер. с англ. Предисл. И. М. Дьяконова. М., 1977.
 7. Франкфорт Г., Франкфорт Г. А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии: Духовные искания древнего человека. М., 1984.
 1. Фридрих И. Дешифровка забытых письменностей и языков. М., 1961.

История Египта и Передней Азии в период ранней древности.

1. Авдиев В. И. Военная история древнего Египта. Т. 1-2. М., 1948-1959.
2. Антонова Е. В. Месопотамия на пути к первым государствам. М., 1998.
3. Ардзинба В. Г. Ритуалы и мифы древней Анатолии. М., 1982.
4. Арутюнян Н. В. Биайнили (Урарту): Военно-политическая история и вопросы топонимики. Ереван, 1970.
5. Ассман Я. Египет: Теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
6. Афанасьева В. К. Гильгамеш и Энкиду: Эпические образы в искусстве. М., 1979.
7. Берлев О. Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978.
8. Берлев О. Д. Трудовое население Египта эпохи Среднего царства. М., 1972.
9. Богословский Е. С. «Слуги» фараонов, богов и частных лиц (к социальной истории Египта XVI-XIV вв. до н. э.). М., 1979.
10. Большаков А.О. Человек и его двойник: Изобразительность и мировоззрение в Египте Древнего царства. СПб., 2000.
11. Большаков А. О., Суцевский А. Г. Герой и общество в древнем Египте // Вестник древней истории. 1991. № 3
12. Вильгельм Г. Древний народ хурриты: Очерки истории и культуры. М., 1992.
13. Вулли Л. Забытое царство. М., 1986.
14. Герни О. Р. Хетты. М., 1987.
15. Гиоргадзе Г. Г. Очерки по социально-экономической истории Хеттского государства. Тбилиси, 1973.
16. Древняя Аравия (Материалы и сообщения) / Отв. ред. А. Г. Лундин. М., 1973.

17. Древняя Эбла (раскопки в Сирии) / Сост. П. Маттиэ. Под ред. И. М. Дьяконова. М., 1985.
18. Дьяконов И. М. Люди города Ура. М., 1990.
19. Дьяконов И. М. Общественный и государственный строй древнего Двуречья (Шумер). М., 1959.
20. Дьяконов И. М. Языки древней Передней Азии. М., 1967.
21. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. М., 1986 («Исследования по фольклору и мифологии Востока»).
22. Емельянов В.В. Древний Шумер: Очерки культуры. СПб., 2003.
23. История образования и педагогической мысли в эпоху Древности, Средневековья и Возрождения. М., 2004.
24. Ключков И. С. Духовная культура Вавилонии: Человек, судьба, время. Очерки. М., 1983.
25. Козырева Н. В. Древняя Ларса: Очерки хозяйственной жизни. М., 1988.
26. Коростовцев М. А. Религия древнего Египта. М., 1976.
27. Культура древнего Египта. М., 1976.
28. Крамер С. Н. История начинается в Шумере. М., 1965, 1992 (2-е изд.).
29. Ллойд С. Археология Месопотамии. 2-е изд. М., 1984.
30. Лурье И. М. Очерки древнеегипетского права XVI - X вв. до н. э. Л., 1960.
31. Матье М. Э. Избранные труды по мифологии и идеологии древнего Египта. М., 1996 («Исследования по фольклору и мифологии Востока»).
32. Матье М. Э. Искусство древнего Египта. М., 1961.
33. Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке. М., 1987.
34. Мерперт Н.Я. Очерки археологии библейских стран. М., 2000.
35. Немировский А.А. У истоков древнееврейского этногенеза: Ветхозаветное предание о патриархах и этнополитическая история Ближнего Востока. М., 2001.
36. Оппенгейм А. Л. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации. М., 1990.
37. Павлова О. И. Амон Фиванский: Ранняя история культа. М., 1984.
38. Перепелкин Ю. Я. Кэйе и Семнех-ке-Рэ: К исходу солнцепоклоннического переворота в Египте. М., 1979.
39. Перепелкин Ю. Я. Хозяйства староегипетских вельмож. М., 1988.
40. Пиотровский Б. Б. Вади Аллаки - путь к золотым рудникам Нубии. М., 1983.
41. Савельева Т. Н. Храмовые хозяйства Египта времени Древнего царства. М., 1992.
42. Стучевский И. А. Рамсес II и Херихор: Из истории древнего Египта эпохи Рамессидов. М., 1984.

43. Тураев Б.А. Древний Египет. Учеб. пособие. Сост. О.В. Томашевич. М., 2007.
44. Тураев Б. А. Египетская литература. Т. 1. М., 1920.
45. Тюменев А. И. Государственное хозяйство древнего Шумера. М.-Л., 1956.
46. Флиттнер Н. Д. Культура и искусство Двуречья и соседних стран. М.-Л., 1958.
47. Циркин Ю.Б. История библейских стран. М., 2003.
48. Шампольон Ж.-Ф. О египетском иероглифическом алфавите. М., 1950.
49. Шифман И. Ш. Культура древнего Угарита. М., 1987.
50. Якобсен Т. Сокровища тьмы: История месопотамской религии. М., 1995.
51. Якобсон В. А. Возникновение писаного права в древней Месопотамии // Вестник древней истории. 1981. № 4.
52. Янковская Н. Б. Хурритская Аррапха // Вестник древней истории. 1957. № 1.

История Ближнего и Среднего Востока в эпоху «мировых держав» (I тыс. до н.э.)

1. Амусин И.Д. Проблемы социальной структуры обществ древнего Ближнего Востока (I тыс. до н.э.) по библейским источникам. М., 1993.
2. Грантовский Э.А. Иран и иранцы до Ахеменидов. М., 1998.
3. Дандамаев М. А. Рабство в Вавилонии VII-IV вв. до н. э. М., 1974.
4. Дандамаев М. А., Луконин В. Г. Культура и экономика древнего Ирана. М., 1980.
5. Дандамаев М. А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.
6. Дандамаев М. А. Вавилонские писцы. М., 1983.
7. Иванчик А. И. Киммерийцы: Древневосточные цивилизации и степные кочевники в VIII-VI вв. до н. э. М., 1996.
8. Кошеленко Г. А. Родина парфян. М., 1977.
9. Лелеков Л. А. Авеста в современной науке. М., 1992.
10. Массон В. М. Поселение Джейтун: Проблемы становления производящей экономики. Л., 1971.
11. Массон В. М. Средняя Азия и Древний Восток. М.-Л., 1966.
12. Пиотровский Б. Б. Царство Урарту VIII-VI вв. до н. э. Л., 1962.
13. Пичилян И. Р. Культура Бактрии: Ахеменидский и эллинистический периоды. М., 1991.
14. Погребова М. Н., Раевский Д. С. Ранние скифы и Древний Восток. М., 1992.
15. Пугаченкова Г. А. Искусство Бактрии эпохи кушан. М., 1979.
16. Раевский Д.С. Мир скифской культуры. М., 2006.
17. Ставиский Б. Я. Кушанская Бактрия. М., 1977.
18. Толстов С. П. По древним дельтам Окса и Яксарта. М., 1962.

19. Уилбер Д. Персеполь: Археологические раскопки резиденции персидских царей. М., 1977.
20. Фрай Р. Наследие Ирана. М., 2002 (2-е изд.).
21. Циркин Ю. Б. Карфаген и его культура. М., 1986.
22. Циркин Ю. Б. Финикийская культура в Испании. М., 1976.
23. Шифман И. Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1988.
24. Шифман И. Ш. Финикийские мореходы. М., 1965.

История Южной и Восточной Азии в древности

1. Альбедиль М.Ф. Протоиндийская цивилизация: очерки культуры. М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1987.
3. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. Древние арии: мифы и история. М., 1985 (и переиздания).
4. Бонгард-Левин Г. М., Ильин Г. Ф. Индия в древности. М., 1985.
5. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М., 1999.
6. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 2001 (2 изд.).
7. Дьяконов И. М. Восточный Иран до Кира (К возможности новых постановок вопроса) // История Иранского государства и культуры. М., 1971.
8. Дьяконов И. М. История Мидии с древнейших времен до конца IV в. до н. э. М.-Л., 1956.
9. Ильин Г. Ф. Древний индийский город Таксила. М., 1958.
10. Косамби Д. Культура и цивилизация древней Индии. М., 1968.
11. Кроль Ю. Л. Сыма Цянь - историк. М., 1970.
12. Крюков М. В., Переломов Л. С., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М., 1983.
13. Кузьмина Е. Е. Откуда пришли индоарии? М., 1994.
14. Культура древней Индии. М., 1975.
15. Лысенко В. Г., Терентьев А. А., Шохин В. К. Ранняя буддистская философия, философия джайнизма. М., 1994.
16. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000.
17. Переломов Л. С. Империя Цинь - первое централизованное государство в Китае (221-202 гг. до н.э.). М., 1962.
18. Переломов Л. С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М., 1993.
19. Самозванцев А. М. Правовой текст дхармашастры. М., 1991.
20. Сеницын Е. П. Бань Гу - историк древнего Китая. М., 1975.
21. Темкин Э. Н., Эрман В. Г. Мифы древней Индии. М., 1982.

22. Темкин Э. Н., Эрман В. Г. Три великих сказания древней Индии (Махабхарата, Рамаяна, Бхагавата-пурана). Литературное изложение. М., 1978.
23. Титаренко М. П. Древнекитайский философ Мо Ди, его школа и учение. М., 1985.
24. Федоренко Н. Т. Древние памятники китайской литературы. М., 1978.
25. Шарма Р. Ш. Древнеиндийское общество. М., 1987.

История древней Греции

1. Андреев Ю.В. От Евразии к Европе. Крит и Эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа (III – начало I тыс. до н. э.). СПб., 2002
2. Андреев Ю.В. Раннегреческий полис (гомеровский период). Избранные статьи. СПб., 2003.
3. Античная Греция/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. Т. I-II.
4. Античная цивилизация/Отв. ред. В.Д. Блаватский. М., 1973.
5. Античные государства Северного Причерноморья/Отв. ред. Г.А. Кошеленко, И.Т.Кругликова, В.С.Долгоруков. М., 1984.
6. Блаватская Т.В. Ахейская Греция во втором тысячелетии до н. э. М., 1966.
7. Боннар А. Греческая цивилизация. 3-е изд. М., 1995.
8. Бузескул В.П. История афинской демократии. [2-е изд.] СПб., 2003.
9. Гиндин Л.А., Цымбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. М., 1996
10. Глускина Л.М. Проблемы социально-экономической истории Афин IV в. до н. э. Л., 1975.
11. Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории. Т. I. Античный мир/Отв. ред. А.Б. Егоров. СПб., 1994.
12. Доватур А.И. Политика и политии Аристотеля. М.; Л., 1965.
13. Древняя Греция/Отв. ред. В.В. Струве, Д.П. Каллистов. М., 1956.
14. Дройзен И.Г. История эллинизма/Отв. ред. Э.Д. Фролов. СПб., 1997-1999. Т. I-III.
15. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII-V вв. до н. э. 2-е изд. СПб., 2001
16. Зельин К.К., Трофимова М.К. Формы зависимости в восточном Средиземноморье эллинистического периода. М., 1969.
17. История греческой литературы/Под ред. С.И. Соболевского, Б.В. Горнунга, З.Г. Гринберга, Ф.А. Петровского, С.И. Радцига, М.Е. Грабарь-Пассек. М.; Л., 1946-1960. Т. I-III.
18. История древнего мира. 3-е изд./Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. М., 1989. Т. I-III. (1-е изд.: М., 1982).
19. История Древней Греции/Под ред. В.И. Авдиева, А.Г. Бокшанина, Н.Н. Пикуса. 2-е изд. М., 1972.

20. История Европы. Т. I. Древняя Европа/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1988.
21. Кембриджская история древнего мира. Т. III. Часть 3. Расширение греческого мира. VIII–VI века до н. э./Под ред. Дж. Бордмэна, Н.-Дж.-Л. Хэммонда. М., 2007.
22. Колобова К.М., Глускина Л.М. Очерки истории древней Греции. Л., 1958.
23. Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
24. Кудрявцева Т.В. Народный суд в демократических Афинах. СПб.: Алетейя, 2008.
25. Кузищин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгоцкий В.М., Стрелков А.В. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006.
26. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима. М., 1990.
27. Курциус Э. История Древней Греции. Минск, 2002. Т. I-V.
28. Латышев В.В. Очерк греческих древностей. СПб., 1997. Ч. I-II.
29. Лосев А.Ф. Гомер. [3-е изд.] М., 2006.
30. Лурье С.Я. История Греции/Под ред. Э.Д. Фролова. СПб., 1993.
31. Маринович Л.П. Греческое наемничество IV в. до н. э. и кризис полиса. М., 1975.
32. Немировский А.И. Рождение Клио. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1986.
33. Новиков С.В., Селиванова Л.Л., Стрелков А.В. Древняя Греция. М., 2006.
34. Пёльман Р. Очерк греческой истории и источниковедения. СПб., 1999.
35. Печатнова Л.Г. История Спарты (период архаики и классики). СПб., 2001.
36. Сапрыкин С.Ю. Понтийское царство. Государство греков и варваров в Причерноморье. М., 1996.
37. Сергеев В.С. История Древней Греции/Под ред. В.В. Струве, Д.П. Каллистова. [4-е изд.] /Под ред. Э.Д. Фролова: СПб., 2002.
38. Строгоцкий В.М. Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н. э. (478 – 431 гг.). СПб., 2008.
39. Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.
40. Фролов Э.Д. Рождение греческого полиса. 2-е изд. СПб., 2004.
41. Фролов Э.Д. Факел Прометея. Очерки античной общественной мысли. 3-е изд. СПб., 2004.
42. Хабиخت Х. Афины. История города в эллинистическую эпоху. М., 1999.
43. Хаммонд Н. История древней Греции. М., 2003.
44. Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1984. 45. Эллинизм: Восток и Запад/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1992.
46. Эллинизм: экономика, политика, культура/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1990.
47. Яйленко В.П. Архаическая Греция и Ближний Восток. М., 1990.

1. Голубцова Е.С., Кузищин В.И., Штаерман Е.М. Типы общин в древнем мире. М. 1975. Доклад на XIV Международном конгрессе исторических наук
2. Кошеленко Г.А. Полис и город. К постановке проблемы // ВДИ, 1980. №1
3. Фролов Э.Д. Русская наука об античности. Историографические очерки. 2-е изд. СПб., 2006.
4. Белова Н.Н., Смирин В.М., Штаерман Е.М. Рабство в западных провинциях Римской империи. М. 1977
5. Бокщанин А.Г. Парфия и Рим. М. 1960-1966. Ч.1-2
6. Ле Бозк Я. Римская армия Ранней Империи (пер. с фр.). М., 2001.
7. Буасье Г. Римская религия от Августа до Антонинов. М. 1914
8. Виппер Р.Ю. Очерки истории Римской империи. М. 1908
9. Гатри де. Введение в Новый Завет. СПб, 1996.
10. Голубцова Е.С. Община, племя, народность в античную эпоху. М. 1998
11. Дементьева В.В. Государственно-правовое устройство античного Рима: ранняя монархия и Республика. Ярославль, 2004
12. Егоров А.Б. Рим на грани эпох: проблемы зарождения и формирования принципата. Л. 1985
13. Жреческие коллегии в раннем Риме. М., 2001
14. Зом Р. Церковный строй в первые века христианства. Спб., 2005
15. Зубарь В.М. Херсонес Таврический и Римская империя. Киев. 1994
16. Ельницкий Л.А. Рабство в раннем Риме и Италии в VIII – III вв. до н.э. М. 1964
17. Залесский Н.Н. К истории этрусской колонизации Италии. VII – IV вв. Л. 1965
18. Карминьяк Ж. Рождение синоптических евангелий. М., 2005.
19. Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы М. 1985
20. Колосовская Ю.К. Рим и мир племен на Дунае в I – IV вв. н.э. М., 2000.
21. Коптев А.В. От прав гражданства к праву колоната: формирование крепостного права в Поздней римской империи. Вологда, 1995.
22. Кнабе Г.С. Лекции по античной культуре. М. 1993
23. Кудрявцев О.В. Эллинистические провинции Балканского полуострова во II веке н. э. М. 1961
24. Культура древнего Рима. Ред. Е.С.Голубцова М. 1985. Т.1-2
25. Кузищин В.И. Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. – I в. н.э. М. 1973
26. Кузищин В.И. Генезис рабовладельческих латифундий в Италии II в. до н.э. – I в. н.э. М. 1976
27. Машкин Н.А. Принципат Августа. М. 1949

28. Маяк И.Л. Рим первых царей. Генезис римского полиса. М. 1983
29. Махлаюк А.В. Солдаты Римской империи. СПб, 2006.
30. Маяк И.Л. Римляне ранней республики. М., 1993. 31. Межеричкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. Москва – Калуга. 1994
32. Моммзен Т. История Рима. М. 1936, 1941, 1949. Т.1-3, 5
33. Нечай Ф.М. Образование римского государства. Минск. 1983
34. Немировский А.И. Этруски. От мифа к истории. М. 1983
35. Парфенов В. Н. Рим от Цезаря до Августа. Саратов, 1987.
36. Ранович А.Б. Очерки истории раннехристианской церкви. М. 1941
37. Ренан Э. Марк Аврелий и конец античного мира. СПб. 1906
38. Ростовцев М.И. История раннего римского государственного откупа. СПб. 1899
39. Ростовцев М.И. Общество и хозяйство в Римской империи. СПб., 2000.
40. Свенцицкая И.С. Раннее христианство. М. 1989.
41. Свенцицкая И.С. Судьбы апостолов: мифы и реальность М. 2006
42. Сергеев М.Е. Очерки по сельскому хозяйству древней Италии. М.-Л. 1958
43. Токмаков В.Н. Армия и государство в Риме. От эпохи царей до Пунической войны. М. 1998
44. Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» Римской Республики. М. 1986
45. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. М. 1989
46. Утченко С.Л. Политические учения древнего Рима. М. 1977
47. Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. М. 1965
48. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. Цицерон и его время. М. 1998
49. Фюстель де Куланж. Гражданская община древнего мира. М. 1906
50. Шайд Д. Римская религия. М. 1998
51. Штаерман Е.М. Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике. М. 1964
52. Штаерман Е.М. Древний Рим. Проблемы экономического развития. М. 1978
53. Штаерман Е.М. Социальные основы религии древнего Рима. М. 1987
54. Штаерман Е.М., Трофимова М.К. Рабовладельческие отношения в ранней Римской империи.

