

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« ____ » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

**Квалификация (степень): магистр
выпускника**

Направление подготовки: «история» 46.04.01

**Профиль подготовки/
Программа: «История Великобритании, германских и скандинавских стран
в новое и новейшее время»**

**Форма обучения
очная/заочная/: очная**

**Выпускающая
кафедра: новой и новейшей истории**

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 программ магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра новой и новейшей истории

проф. д.и.н. Байбакова Л.В. _____

проф. д.и.н. Ватлин А.Ю. _____

доц., к.и.н. Корунова Е.В. _____

доц., к.и.н. Рогулев Ю.Н. _____

Заведующий кафедрой
проф., д.и.н., академик РАО
Белоусов Л.С. _____

Программа одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

_____ 2022 г. Протокол № ____

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП «История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и

процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.04.01** выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

экспертно-аналитический;
проектный;
организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 ОПОП «История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>Уметь выработать стратегию действия</p> <p>Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p>Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>	Государственный экзамен
<p>УК-3. отсутствует</p>			
<p>УК-4. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные</p>	<p>Индикатор УК-4.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта</p>	<p>Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения</p> <p>Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы</p>	Государственный экзамен

<p>ситуации и риски проекта</p>		<p>и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>	
<p>УК-5. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-6. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-6.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-7. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p>Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p>Владеть системным подходом при анализе информации</p>	Государственный экзамен
<p>УК-8. отсутствует</p>			
<p>УК-9. отсутствует</p>			
<p>УК-10. отсутствует</p>			
<p>УК-11. отсутствует</p>			
<p>УК-12. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</p>	Государственный экзамен

совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития	личностного и профессионального развития	совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития	
<p>УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать основы техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и</p>	Государственный экзамен

		<p>техногенного происхождения; Знать права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему) Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)</p>	
<p>УК-15. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Использует базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Знать базовые нормы в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности Уметь использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности	
<p>УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	Государственный экзамен
<p>УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических</p>	Государственный экзамен

		решений в различных областях жизнедеятельности	
УК-18. отсутствует			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач	Государственный экзамен
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации	Государственный экзамен

	<p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>Индикатор ОПК-2.5</p> <p>Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>прошлого в историографической теории и практике</p> <p>Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>	
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК -4.</p> <p>Способен ориентироваться в проблемах</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1</p> <p>Демонстрирует знание современных проблем исторического познания,</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные проблемы исторического</p>	Государственный экзамен

<p>исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>познания, современные научные теории и методологию исторической науки Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Знать: Требования информационной безопасности Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Уметь:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	прикладных задач профессиональной деятельности	Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеть: навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеть: Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	
ОПК -6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний	Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений	Государственный экзамен

		и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний. Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	
1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-1. Способен к самостоятельной подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана	Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования	Государственный экзамен

		по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана	
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p>Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p>Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p>Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> <p>Владеть: Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования</p> <p>Владеть:</p>	Государственный экзамен

		<p>Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов	
ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований	Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции	Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований Владеть: Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований	Государственный экзамен
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической	Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу	Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса	Государственный экзамен

<p>деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p>образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования) Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Уметь: Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Владеть: Навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	
--	--	--	--

		организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования	
<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: Навыками разъяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -7. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать:</p>	Государственный экзамен

<p>организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством</p>	
---	---	---	--

		<p>специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в	Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие	Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и	Государственный экзамен

<p>деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p> <p>Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	
4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>исторических и социально-политических аспектов Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>социально-политических аспектов Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ,</p>	
---	--	--	--

		<p>учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Владеть: Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками разработки и реализации</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -11. Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;	Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук	Государственный экзамен
ПК -12. Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность	Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в	Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и	Государственный экзамен

<p>организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием</p>	<p>муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Уметь: Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных</p>	
--	---	--	--

	<p>и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
<p>ПК -13. Способен к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	
<p>ПК -14. Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2 Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>	Государственный экзамен
Специализированные профессиональные компетенции			
<p>Компетенция МПК-1(2). Способность анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки для изучения событий и процессов, специфических для истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-1(2).1 Демонстрирует владение основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор МПК-1(2).2 Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Знать: Основные теории, учения, доктрины, а также методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-</p>	Государственный экзамен

		<p>экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона,; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p> <p>Владеть: Научной терминологией, относящейся к истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; научными работками отечественных и зарубежных</p>	
--	--	---	--

		исследователей и научных школ, а также актуальными достижениями по истории изучаемой страны или региона; представлениями о роли политических, экономических и социальных явлений и процессов в исторической ретроспективе и перспективе	
<p>Компетенция МПК-2(2).</p> <p>Способность применять актуальные методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий, по истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-2(2).1</p> <p>Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования по истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p>Индикатор МПК-2(2).2</p> <p>Выполняет сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации в области истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий по истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время; ориентироваться в области методологии и методов исторического исследования; применять актуальные методики источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования</p> <p>Владеть:</p>	Государственный экзамен

		<p>Навыками анализа, интерпретации, обработки, систематизации, применения и представления используемых в научном исследовании комплекса источников и историографии по истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время</p>	
<p>Компетенция МПК-3(2). Способность использовать в своей профессиональной деятельности знания принципов научного проектирования в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-3(2).1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения при реализации научного проектирования в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p>Индикатор МПК-3(2).2 Планирует реализацию задач с учетом имеющихся ресурсов и осуществляет научное проектирование в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время с последующим представлением результатов проекта</p>	<p>Знать: Принципы научного проектирования; критерии оценивания проекта</p> <p>Уметь: Понимать тексты источников и историографии по истории страны изучаемого региона на иностранном языке; излагать на русском языке содержание текстов источников и историографии по истории страны изучаемого региона; вычленять существенное; связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно пополнять, систематизировать, обобщать и применять, полученные знания</p> <p>Владеть: Навыком представления результатов актуальных научных исследований историографии (в том числе собственных) по истории страны изучаемого региона на русском и иностранном языках в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>Компетенция МПК-4 (2). Способность самостоятельно осуществлять научное исследование в контексте актуальных направлений современной историографии истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-4(2).1 Демонстрирует освоение механизмов научного общения, принципов формирования течений и школ в современной историографии, возникающих в ходе дискуссий по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории стран Европы и Америки</p> <p>Индикатор МПК-4(2).2 Самостоятельно формирует понимание принципов ведения полемики, достижения консенсуса, умения дискутировать не только по узкоспециальной тематике, но и на более широком предметном поле.</p> <p>Индикатор МПК-4(2).3 Предлагает методы критики современной научной дискуссии и исследовательской работы в составе группы авторов.</p>	<p>письменной и устной формах</p> <p>Знать: Основные механизмы научного общения, ведения дискуссий и полемики, достижения консенсуса; принципы формирования научных течений, направлений и школ в современной историографии по наиболее актуальным проблемам новой и новейшей истории; современные подходы и методы в написании научных текстов, в том числе статей и монографий, разработанных ведущими зарубежными исследователями и научными школами стран Европы и Америки</p> <p>Уметь: Самостоятельно осуществлять научное исследование, выявляя лакуны и проблемы в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; находить, классифицировать и отбирать исторические источники; использовать достижения современной отечественной и зарубежной историографии; ставить цели и задачи для подготовки текста письменной работы и/или выпускной квалификационной работы с последующей презентацией и/или защитой перед Государственной</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	---	--	--------------------------------

		<p>аттестационной комиссией</p> <p>Владеть: Современной методологией исследования истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, а также научной терминологией, применяемой к стране или региону, событиям и явлениям, выбранным в качестве объекта изучения в рамках истории нового и новейшего времени; методами поиска и обработки первичной информации, навыками и способами приложения и использования актуальных направлений современной отечественной и зарубежной историографии для применения в процессе обучения и для формировании экспертно-аналитических заключений</p>	
<p>Компетенция МПК-5(2). Способность анализировать тенденции в историческом развитии партийно-политических систем, международных отношений, экономических процессов и социокультурных явлений в истории Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время</p>	<p>Индикатор МПК-5(2).1 Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени</p> <p>Индикатор МПК-5(2).2 Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения Великобритании, германских и скандинавских стран в системе международных</p>	<p>Знать: Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии Великобритании, германских и скандинавских стран в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p>Индикатор МПК-5(2).3 Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p>Индикатор МПК-5(2).4 Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени</p>	<p>период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества Великобритании, германских и скандинавских стран нового и новейшего времени;</p> <p>Уметь: Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах Великобритании, германских и скандинавских стран в</p>	
--	---	--	--

		<p>новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p> <p>Владеть: Углубленными знаниями о закономерностях и национальных особенностях политического, экономического, социокультурного развития Великобритании, германских и скандинавских стран в период нового и новейшего времени; навыками систематизации полученных знаний по истории партийно-политических систем, экономических процессов, общественных и культурных явлений, характерных для Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время</p>	
<p>Компетенция МПК-6 (2). владеть вторым иностранным языком в устной и</p>	<p>Индикатор МПК-6.1(2) Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в профессиональной</p>	<p>Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика)</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>письменной форме для осуществления коммуникации в профессиональной деятельности, в том числе в условиях нахождения в онлайн-среде, для подготовки и представления публикаций в международных периодических рецензируемых изданиях, презентаций и докладов на международных конференциях, участия в дискуссиях, научного общения и обмена опытом</p>	<p>деятельности в устной и письменной формах на втором иностранном языке</p>	<p>в сфере делового и академического общения Уметь: осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в условиях нахождения в онлайн-среде. Уметь: представлять результаты научной деятельности в международных периодических рецензируемых изданиях. Уметь: готовить презентации и доклады для представления результатов научной деятельности на международных конференциях Владеть: навыками участия в дискуссиях и обмена опытом в профессиональной сфере</p>	
--	--	--	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетво- рительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме.	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту

		большой части носил обоснованный характер	В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений	изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	---	--	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является передачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Современное естествознание*
Модуль "Информатика"
Наука о данных и искусственный интеллект
Философия
Экономика
Правоведение
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Методологические проблемы исторических исследований
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплины по выбору студента на иностранном языке
Музееведение
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профиль "История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время"
Второй иностранный язык
Принципы научного проектирования в истории
Современные оценки узловых проблем новой и новейшей истории
Эволюция мирового хозяйства и международные отношения от рубежа XV-XVI веков до XXI века
Динамика развития партийно-политических систем Великобритании, германских и скандинавских стран
Ключевые аспекты международных отношений Великобритании, германских и скандинавских стран
Основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества Великобритании, германских и скандинавских стран
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы

VI. Содержание государственного экзамена

Знания, полученные студентом в результате освоения курсов ОПОП «История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое и новейшее время», служат базой для освоения необходимого материала для подготовки к государственному экзамену, прописанному в пункте VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Экзамен проводится по тематике вопросов, разбитых на ряд блоков. Каждый студент вправе выбрать самостоятельно два из предложенных блоков по принципу академической специализации, при этом необходимо, чтобы один блок был по новой истории, а другой – по новейшей истории. Вопросы студенты готовят на основании рекомендуемой литературы и источников.

История Великобритании, германских и скандинавских стран в новое время

Блок 1

1. **Исторический деятель.** Сэмюэль Пуфендорф и Филипп фон Хемниц о развитии государства в Священной Римской империи.

Жучков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения (конец XVII – первая четверть XVIII в.). М., 1989.

История политических и правовых учений XVII–XVIII вв. М., 1989.

Мальшева Н.И. Политико-правовое наследие Самуила Пуфендорфа // Правоведение. 1999. №1. С.122-127.

Курзенин Э.Б. С. Пуфендорф об общественном договоре // Англия и Европа: проблемы истории и историографии. Межвузовский сборник научных трудов. Арзамас, 2001. С. 161-168.

2. **Исторический источник.** Билль о правах 1689 г. как фундамент конституционной монархии Великобритании.

Билль о правах 1689 г. // Конституции и законодательные акты зарубежных государств. М., 1957. С. 126-132.

- Айзенштат М.П.* Британия Нового времени: политическая история. М., 2007.
- Томсинов В.А.* Славная революция 1688-1689 годов в Англии и Билль о правах. М., 2015.
3. **Исторический процесс.** Развитие национальной мысли и национального сознания в Англии в XVII в.
- Савин А.Н.* Лекции по истории Английской революции. М., 2000.
- Макарова Е.А.* Национальная мысль и национальное сознание в Англии // Национальная идея в Западной Европе в новое время. М., 2005. С. 11-124.
- Фёдоров С.Е.* «Restored to the Whole Empire & Name of Great Briteigne»: композитарная монархия и ее границы при первых Стюартах // Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее новое время. М., 2011. С. 202-225.
4. **Международные отношения.** Внешняя политика Англии в годы Республики и Протектората Кромвеля.
- Архангельский С.И.* Внешняя политика Оливера Кромвеля // Исторический журнал. 1943. №5-6. С. 48-57.
- Архангельский С.И.* Отношения Англии с протестантской и католической Европой (1654 – 1658) // Вопросы истории. 1946. №1. С. 105-121.
- Тарле Е.В.* Очерки колониальной политики западноевропейских государств. М., 1965.
5. **Историография.** Историографическая дискуссия о «старой империи» в России и Германии.
- Прокопьев А.Ю.* Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб., 2002.
- Прокопьев А.Ю.* Тридцатилетняя война. СПб., 2020.
- Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее новое время. М., 2011.
- Кром М.М.* Государство раннего нового времени: общеевропейская модель и региональные различия // Новая и новейшая история. 2016. № 4. С.3-15.

Блок 2

1. **Исторический деятель.** Представления Якова I Стюарта о королевской власти, взаимоотношениях монарха и подданных, государства и церкви.
- Дюшен М.* Герцог Бекингем. М., 2007.
- Федоров С.Е.* Королевская семья и церемониальное пространство раннестюартовской монархии. СПб., 2018.
2. **Исторический источник.** Роман «Симплициссимус» Г. Я. К. Гриммельсгаузен: отражение реальных событий в художественной литературе.
- Морозов А.А.* «Симплициссимус» и его автор // Г.Я.К. Гриммельсгаузен. Симплициссимус. Л., 1984.
- Лазарева А.В.* «Проснись, Германия!»: развитие немецкой национальной идеи в художественной литературе и публицистике эпохи Тридцатилетней войны (1618-1648) // «История». Электронный научно-образовательный журнал. 2020. № 11.
- Прокопьев А.Ю.* Тридцатилетняя война. СПб., 2020.
3. **Исторический процесс.** Конфессиональная эпоха в Германии в XVI-XVII вв.
- Прокопьев А.Ю.* Германия в эпоху религиозного раскола. 1555-1648. СПб., 2002.
- Прокопьев А.Ю.* Тридцатилетняя война. СПб., 2020.
- Веджвуд С.* Тридцатилетняя война. М., 2012.
4. **Международные отношения.** Священная Римская империя и турецкая угроза в XVI-XVII вв.
- Шиндлинг А.* Леопольд I // Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры: Священная Римская империя, Австрия, Германия. Ростов-на-Дону, 1997.
- Литаврин Г.Г.* Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII веке. М., 1998.
- Гусарова Т.П.* Страны австрийских Габсбургов и проблема борьбы с османами в Европе в 50-70-е гг. XVII в. // Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII веке. М., 2001.

2. **Историография.** Историографические дискуссии о причинах Английской революции XVII в. в зарубежной литературе.

Соколов А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии // Вопросы истории. 2008. № 5. С. 160-168.

Кондратьев С.В. Английская революция XVII века. М., 2010. С. 3-26.

Ерохин В.Н. Дискуссии о причинах Английской революции XVII века в современной британской историографии // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2015. № 4. С. 67-77.

Блок 3

1. **Исторический деятель.** Эдмунд Бёрк как предтеча консервативной идеологии.

Бёрк Э. Размышления о революции во Франции и заседаниях некоторых обществ в Лондоне, относящихся к этому событию. М., 1993.

Чудинов А.В. Размышления англичан о Французской революции: Э.Берк, У.Годвин, Дж. Макинтош. М., 1996.

Белов М.В., Витальева В.А. Эдмунд Бёрк – ранний идеолог Британской империи // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. №34. 2011. С 74-99.

2. **Исторический источник.** «Письма об изучении и пользе истории» Г. Болингброка как памятник эпохи Просвещения.

Барг М.А. Историческая мысль английского Просвещения: Болингброк // Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978. С. 274–304.

Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.

Просветительское движение в Англии. М., 1991.

3. **Исторический процесс.** Реформация в Скандинавии: характерные черты, особенности и последствия.

Кан А.С. История скандинавских стран. М., 1980.

Щеглов А.Д. Олаус Петри: личность на рубеже эпох // Северная Европа. Проблемы истории. М., 1999. Вып. 3. С. 46-55.

История Дании. М., 2007.

Религия и церковь Швеции. От эпохи викингов до начала XXI века. М., 2015.

4. **Международные отношения.** Внешняя политика Англии в годы Наполеоновских войн.

Куриев М.М. Герцог Веллингтон. М., 1995.

Орлов А.А. Союз Петербурга и Лондона. Российско-британские отношения в эпоху Наполеоновских войн. М., 2005.

Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М., 2016. С. 86-105.

5. **Историография.** Возвышение Пруссии в отечественной историографии.

Патрушев А. Германская история. М., 2003.

Фрэйзер Д. Фридрих Великий. М., 2003.

История Германии. В 3-х т. М., 2008. Т.1.

Голубев С.И. Монарх, нация и свобода. Очерки истории немецкой общественно-политической мысли последней трети XVIII века. М., 2020.

Блок 4

1. **Исторический деятель.** Король Пруссии Фридрих Великий и его реформы.

Кони Ф. А. История Фридриха Великого. М., 1997.

Фрэйзер Д. Фридрих Великий. М., 2003.

2. **Исторический источник.** Шведская конституция 1720 г.

3. **Исторический процесс.** Основные этапы промышленной революции в Англии и ее воздействие на социально-экономическое развитие страны (60-е годы XVIII в. – середина XIX в.).

Бродель Ф. Промышленная революция и экономический рост // Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. В 3-х т. М., 1992. Т. III. С. 552- 638.
Аллен Р. Британская промышленная революция в глобальной картине мира. М., 2014.
Мокир Дж. Рычаг богатства. Технологическая креативность и экономический прогресс. М., 2014.

4. **Международные отношения.** Внешняя политика германских государств в годы Наполеоновских войн.

Бессмертная эпопея. К 175-летию Отечественной войны 1812 г. и Освободительной войны 1813 г. в Германии. М., 1988.

Патрушев А. Германская история. М., 2003.

Стерхов Д.В. «Преступник на троне», «душитель народов», «исчадие ада». Образ Наполеона Бонапарта в немецкой патриотической пропаганде в годы освободительных войн (1813-1815) // История. Электронный научно-образовательный журнал. 2017. Т. 8. Выпуск 3 (57).

5. **Историография.** Характерные черты и особенности английского Просвещения в освещении отечественной историографии.

Просветительское движение в Англии. М., 1991.

Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 2002.

Ильин Д.В., Лабутина Т.Л. Английское Просвещение. Общественно-политическая и педагогическая мысль. СПб., 2012.

Блок 5

1. **Исторический деятель.** Отто фон Бисмарк, его политические взгляды и результаты деятельности.

Ерусалимский А.С. Бисмарк. Дипломатия и милитаризм. М., 1968.

Палмер А. Бисмарк. Смоленск, 1998.

Медяков А.С. «Наш Бисмарк»? Россия в политике и взглядах «железного канцлера» Германии // Российская история. М., 2015. №6. С.63-84.

Власов Н.А. Германия Бисмарка. Империя в центре Европы. СПб., 2018.

2. **Исторический источник.** «Идеи к философии истории человечества» И.Г. Гердера как памятник эпохи Просвещения.

Патрушев А.В. Социально-политические идеи немецкого Просвещения // Общественно-политическая мысль Европейского Просвещения. М., 2002.

Гайм Р. Гердер, его жизнь и сочинения. В 2-х т. СПб., 2011.

Гулыга А.В. Гердер и его «Идеи философии к истории человечества» // Гердер И.Г. Идеи философии к истории человечества. М., СПб., 2013.

3. **Исторический процесс.** Реформы избирательного права в Великобритании в XIX в.

Айзенштат М.П. Британия нового времени. Политическая история. М., 2007.

Жолудов М.В. Двухпартийная система Великобритании в эпоху Великого акта о реформе 1832 г. // Политические партии Англии. Исторические очерки. СПб., 2017. С. 156-172.

Науменкова Е.О. Власть и общество: избирательные реформы и их восприятие в Великобритании в последней трети XIX века. СПб., 2017.

4. **Международные отношения.** Германский мир и войны за наследство.

Ненахов Ю.Ю. Войны и кампании Фридриха Великого. Минск., 2002.

Патрушев А.И. Германская история. М., 2003.

Медяков А.С. История международных отношений в новое время. М., 2007.

Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры: Священная Римская империя, Австрия, Германия. Ростов-на-Дону, 1997.

5. **Историография.** Шведско-норвежская уния (1814-1905 гг.) в отечественной историографии.

Исаев М.А. Растворение шведско-норвежской унии в 1905 году. К столетию годовщины. / Московский журнал международного права. 2009. №2 (74). С.146-167.

Рогинский В.В. Шведско-норвежская уния 1814 - 1905 годов: к 100-летию расторжения унии и образования независимого норвежского государства. Северная Европа. Проблемы истории: сборник научных трудов. Вып. 5. М., 2005. С. 5-36.

Рогинский В.В. Борьба за Скандинавию. Международные отношения на Севере Европы в эпоху Наполеоновских войн (1805–1815). М., 2012.

Бок 6

1. **Исторический деятель.** Жан Батист Бернарот: от французского маршала до короля Швеции.

Рогинский В.В. Борьба за Скандинавию. Международные отношения на севере Европы в эпоху Наполеоновских войн, 1805-1815. М., 2012.

Полякова А.А. Становление конституционной монархии в Швеции. Беспрецедентное правление Жана Батиста Жюль Бернадота (Карла XIV Юхана) // Вестник гуманитарного научного образования. 2012. №2 (16). С. 5-9.

2. **Исторический источник.** Конституция Паульскирхе 1849 г. как основа буржуазного общества Германии.

3. **Исторический процесс.** Немецкая национальная идея в новое время: основные этапы формирования в XIX вв.

Данн О. Нации и национализм в Германии (1770-1990). М., 2003.

Медяков А.С. Национальное самосознание немцев // Национальная идея в странах Западной Европы в новое время. М., 2005.

4. **Международные отношения:** «Мировая политика» германского императора Вильгельма II: на пути к Первой мировой войне.

Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры: Священная Римская империя, Австрия, Германия. Ростов-на-Дону, 1997.

Романова Е.В. Путь к войне: развитие англо-германского конфликта, 1898-1914 гг. М., 2008.

Рейснер М.А. Германский император Вильгельм II (1888-1918) и железная империя. М., 2012.

5. **Историография.** Основные проблемы английского социалистического движения конца XIX – начала XX вв. в трудах отечественных историков-англоведов.

Виноградов В.Н. У истоков лейбористской партии (1889-1900). М., 1965.

Галкина Л.А. Гильдейский социализм. Критический анализ. М., 1988.

Суслопарова Е.А. Кейр Гарди – первый лидер британских лейбористов // Новая и новейшая история. 2009. № 6. С. 152-175.

Туполева Л.Ф. Веббы и Россия // Россия и Европа. Дипломатия и культура. М., 1995. С. 203-214.

Блок 7

1. **Исторический деятель.** Королева Виктория: личность и характер правления.

Остапенко Г.С. Королева Виктория: личность и характер правления // В мире английской истории. Памяти академика В.Г. Трухановского. Россия и Британия. Вып. 3. М., 2003. С. 289-345.

Александр Ф., де л'Онуа Б. Королева Виктория. М., 2007.

2. **Исторический источник.** Англия XIX века в сочинениях русских литераторов и общественных деятелей.

«Я берег покидал туманный Альбиона...»: Русские писатели об Англии. 1646-1945. М., 2001.

Ерофеев Н.А. Туманный Альбион. Англия и англичане глазами русских. 1825-1853 гг. М., 1982.

«Свой» / «Чужой» в кросс-культурных коммуникациях стран Запада и России. СПб., 2019.

3. **Исторический процесс.** Монархия Габсбургов: опыт многонационального государства.

Исламов Т.М. Революция 1848 г. в Австрийской империи: национальные и межнациональные аспекты. // Европейские революции 1848 года. «Принцип национальности» в политике и идеологии. М., 2001.

Медяков А.С. Между Востоком и Западом. Внешняя политика монархии Габсбургов в первые годы дуализма (1866-1871). М., 2010.

4. **Международные отношения.** Внешняя и колониальная политика Великобритании в конце XIX – начале XX вв.

Давидсон А.Б. Сесил Родс – строитель империи. М., Смоленск, 1998.

Гелла Т.Н. У. Гладстон, либералы и Британская империя в последней трети XIX века. Орёл, 2008.

Сергеев Е.Ю. Большая игра, 1856-1907: мифы и реалии российско-британских отношений в Центральной и Восточной Азии. М., 2012.

5. **Историография.** Отечественная историография о путях объединения Германии в XIX в.

Шнейерсон Л.М. Австро-прусская война 1866 г. и дипломатия великих европейских держав (из истории «германского вопроса»). Минск, 1962.

Ростиславлева Н.В. Германские либералы первой половины XIX века. М., 2010.

История Великобритании, германских и скандинавских стран в новейшее время

Блок 8

1. **Исторический деятель.** Фридрих Эберт и формирование основ Веймарской республики.

Артемов В.А., Кардашова Е.В. Фридрих Эберт – первый президент Германии. Воронеж, 2001.

Патрушев А.И. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель. М., 2009.

2. **Исторический источник.** Веймарская конституция Германии 1919 г.

3. **Исторический процесс.** Проблема трансформации британской двухпартийной системы между двумя мировыми войнами.

Суслопарова Е.А. Эволюция лейбористской партии Великобритании во второй половине 20-х гг. XX века. М., 2007.

Суслопарова Е.А. Ранняя история Лейбористской партии Великобритании в портретах ее деятелей. М., 2019.

Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании XX–начало XXI века. Учеб. пособие. М., 2012.

4. **Международные отношения.** Британские планы и реалии мирного урегулирования после Первой мировой войны.

Ллойд Джордж Д. Правда о мирных договорах. В 2 т. М., 1957.

Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М., 2016.

5. **Историография.** Отечественная историография британской предвоенной политики «умиротворения».

Трухановский В.Г. Новейшая история Англии. М., 1958.

Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и сыновья. М., 1990.

Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М., 2016.

Капитонова Н.К. Невилл Чемберлен и политика «умиротворения» // Новая и новейшая история. 2018. № 4. С.178-204.

Блок 9

1. **Исторический деятель.** Премьер-министр Великобритании Дэвид Ллойд Джордж: этапы политической карьеры и деятельность в годы войны и мира.

Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж. М., 1970.

Ллойд Джордж Д. Речи, произнесенные во время войны. Минск, 2003.

2. **Исторический источник.** Документальные материалы об участии Великобритании в формировании антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945. Т. 1-2. 2-е изд. М, 1989. Т.1.

3. **Исторический процесс.** Антикризисная политика второго лейбористского и «национального» правительств в Великобритании в годы «Великой депрессии». *Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю.* Новейшая история Великобритании XX – начало XXI века. Учеб. пособие. М., 2012.
- Суслопарова Е.А.* Британские лейбористы: испытание кризисом 1931 г. // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2009. №1. С 5-25.
4. **Международные отношения.** Германия в Версальско-Вашингтонской системе международных отношений: положение среди европейских держав, внешняя политика, альтернативы.
- Павлов Н.В.* История внешней политики Германии. От Бисмарка до Меркель. М., 2012.
- Винклер Г. А.* Веймар 1918-1933: история первой немецкой демократии. М., 2013.
5. **Историография.** Оккупация Дании и Норвегии в 1940 г. в отечественной историографии.
- Носков А.М.* Скандинавский плацдарм во второй мировой войне. М., 1977.
- Ристе О.* История внешней политики Норвегии. М., 2003.
- Корунова Е. В.* Нейтралитет или участие? Вторая мировая война и эволюция внешнеполитических концепций скандинавских стран // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2020. Т.12. №3. С. 222–256.

Блок 10

1. **Исторический деятель.** Первый канцлер ФРГ Конрад Аденауэр: основные этапы политического пути, политические методы, взгляды.
- Ежов В.Д.* Конрад Аденауэр – немец четырех эпох. М., 2003.
- Синдеев А.А.* От мировой войны к европейскому миру под эгидой Германии. М., 2010.
- Сорокин А.Н.* Восточная политика Аденауэра // Вопросы истории. 2013. №8. С.162-170.
2. **Исторический источник.** Советско-норвежские отношения в первые десятилетия «холодной войны» на основе документов сборника «Советско-норвежские отношения. 1917-1955 гг.».
- Советско-норвежские отношения 1917-1955 гг.: Сб. док. М., 1997.
3. **Исторический процесс.** Строительство «государства благосостояния» в Великобритании после Второй мировой войны.
- Сванадзе Л.Н.* Великобритания: консерваторы и проблемы послевоенного развития. 1945-1955. М., 1984.
- Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю.* Новейшая история Великобритании XX – начало XXI века. Учебное пособие. М., 2012.
4. **Международные отношения.** Великобритания в процессе европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.
- Капитонова Н.К., Романова Е.В.* История внешней политики Великобритании. М., 2016.
- Референдум о членстве Британии в Евросоюзе: ход, итоги и последствия. В 2 ч. Доклады Института Европы. №331. М., 2016.
- Суслопарова Е.А.* Долгий путь к Брекзиту: судьба Британии в истории Европейской интеграции // Преподавание истории и обществознания в школе. 2020. № 6. С.19-30.
5. **Историография.** Феномен «нового лейборизма» в Великобритании в современной отечественной историографии.
- Перегудов С.П.* Тони Блэр. М., 1999.
- Капитонова Н.К.* Великобритания в конце XX – начале XXI века: от консерваторов к лейбористам. М., 2003
- Валуев А.В.* От «неоконсерватизма» к «новому лейборизму». «Третий путь» в интерпретации Т. Блэра. СПб., 2006.
- Великобритания. Эпоха реформ. М., 2007.
- Громыко А.А.* Модернизация партийной системы Великобритании. М., 2007.

Блок 11

1. **Исторический деятель.** Деятельность Маргарет Тэтчер на посту премьер-министра Великобритании: путь к власти и основные реформы 1980-х гг.
Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
Капитонова Н.К. Маргарет Тэтчер: человек и политик // Новая и новейшая история. 2007. № 2. С.173-187.
Тэтчер М. Автобиография. М., 2014.
2. **Исторический источник.** Уинстон Черчилль о роли Великобритании во Второй мировой войне.
Черчилль У. Вторая мировая война. Часть 3. Т. 5-6. М., 1991.
Трухановский В. Г. Уинстон Черчилль. М., 1989.
3. **Исторический процесс.** Воздействие экономических и структурных кризисов 1970-х – начала 1980-х гг. на скандинавскую модель общества всеобщего благоденствия.
Плевако Н.С. Швеция: реформизм против реформы? К проблеме «экономической демократии» в 60-80-е годы. М., 1990.
Создавая социальную демократию. Сто лет социал-демократической партии Швеции. М., 2001.
4. **Международные отношения.** Норвегия и Дания: путь в НАТО.
Ристе О. История внешней политики Норвегии. М., 2003
Корунова Е.В. Скандинавские страны накануне и в первые годы Второй мировой войны. В поисках формулы безопасности // История. Электронный научно-образовательный журнал. Вып. 4 (58). М., 2017.
Корунова Е. В. Влияние начавшегося процесса биполяризации Европы на позиции нейтральных государств // Вторая мировая война и трансформация международных отношений. От многополярности к биполярному миру. М., 2020. С.45–57.
Корунова Е. В. Нейтралитет или участие? Вторая мировая война и эволюция внешнеполитических концепций скандинавских стран // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2020. Т.12. №3. С.222–256.
5. **Историография.** Консервативная революция в Германии в 1920-1930 гг. в отечественной историографии.
Руткевич А.М. Времена идеологов: Философия истории «консервативной революции». М., 2007.
Артамошин С.В. Понятия и позиции консервативной революции. Брянск, 2011.
Пленков О.Ю. Триумф мифа над разумом. Спб., 2011.

Блок 12

1. **Исторический деятель.** Деятельность Улофа Пальме на посту премьер-министра Швеции: успехи и неудачи политики социал-демократического правительства.
Создавая социальную демократию. Сто лет социал-демократической партии Швеции. М., 2001.
Корунова Е.В. Улоф Пальме – аристократ с душой социалиста // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. №8. С. 14-26.
2. **Исторический источник.** Фильм «Триумф воли» Лени Рифеншталь как образец пропаганды нацистского режима.
Триумф воли. Triumph des Willens (1935).
3. **Исторический процесс.** Конституционная реформа палаты лордов британского парламента: история и современный этап ее проведения.
Перегудов С.П. Конституционная реформа в Великобритании // Политические институты на рубеже тысячелетий. Дубна, 2001.
Ковалев И.Г. Палата лордов в XX веке. Сто лет реформ. М., 2011.
4. **Международные отношения.** Англо-аргентинская война за Фолклендские (Мальвинские) острова: причины, ход и значение.

Митяева Е.В. Англо-аргентинский конфликт из-за Фолклендских (Мальвинских) островов. М., 1985.

Вудворд С. Фолклендская война. Мемуары командующего Фолклендской ударной группы. Симферополь, 2005.

5. ***Историография.*** Объединение Германии в 1990 г. как часть процесса распада биполярного мира в отечественной историографии.

Павлов Н.В. Объединение или рассказ о решении германского вопроса с комментариями и отступлениями. М., 1992.

Германия. Вызовы XXI века. М. 2009.

Ахтамзян А.А. Объединение Германии. Обстоятельства и последствия. М. 2010.

Егоров А. И. Объединенная Германия на международной арене: опыт многосторонних и двусторонних взаимодействий (1991-2008 годы). М., 2014

VIII. Список литературы

Закреплен за каждым из блоков вопросов, предоставляемых студенту для выбора при подготовке к экзамену.