

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**2 ВАРИА Политическое лидерство: проблемы и методы исследования**

---

**Уровень высшего образования:**

*магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.04.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**Очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № , 00.00.2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» (программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год (годы) приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП, является дисциплиной по выбору студента.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами, как «Новая и новейшая история Европы и Америки». Для успешного освоения спецкурса «Политическое лидерство: Проблемы и методы исследования» студент должен обладать основами знаний по этнологии, историографии, отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории, а также базовыми знаниями смежных дисциплин: политологии, социологии, экономики и т.д.

Настоящий курс необходим студентам, которые, освоив первую ступень высшего образования – бакалавриат – начинают осуществлять более глубокие собственные исследования в области истории.

Предлагаемый курс посвящен наиболее актуальным проблемам, связанным с исследованием политического лидерства как феномена в целом. Вместе с тем особое внимание уделяется пониманию политического лидерства как важного звена в реальном механизме политической власти. Целью курса является ознакомление слушателей с основными понятиями и теориями, характеризующим сущность политического лидерства, а также демонстрация одного из возможных вариантов комплексного исследования этого феномена на примере политической биографии. На основе обобщения российской и мировой историографической и политологической традиции выделяется логика и специфика работы над политической биографией, а также анализируются возможные сюжеты для исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и

		<p>концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p><b>Уметь</b> выработать стратегию действия</p> <p><b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы</p> <p><b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>
<b>УК-2</b>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b></p> <p>Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-7</b>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b></p> <p>Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и</p>

		концепции философии при решении социальных и профессиональных задач
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.5</b> Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений</p>	<b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных,

	<p>и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Индикатор ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.2</b> Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.3</b> Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p><b>Индикатор ОПК-4.4</b> Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК -5</b>	<p><b>Индикатор ОПК-5.1</b> Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских,</p>	<p><b>Знать:</b> Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>

	<p>педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ОПК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b></p> <p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b></p> <p>Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Индикатор ПК-2.1</b></p> <p>Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных</p>

	<p><b>Индикатор ПК-2.2</b> Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-2.3</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p><b>Индикатор ПК-2.4</b> Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b> Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных,</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-</p>

	<p>сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<b>ПК -6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>
<b>ПК -9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b></p>

	<p>аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
МПК-1(3)	<p><b>Индикатор МПК-1(1).1</b> Демонстрирует владение основными теориями, методами,</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории, учения, доктрины, а также</p>

	<p>достижениями исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор МПК-1(1).2</b></p> <p>Способен анализировать и применять основные теории, методы, достижения исторической науки в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p>методы и достижения исторической науки; ключевые этапы политической истории, оказавших влияние на возникновение и формирование политических систем и режимов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время, важнейшие социально-экономические процессы и существенные особенности развития общества стран изучаемого региона; основные вехи эволюции мирового хозяйства: рождение, становление и развития вплоть до начала XXI века</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Анализировать и интерпретировать достижения отечественных и зарубежных исследователей и научных школ с использованием знаний об основных теориях, учениях, доктринах, методах и достижениях исторической науки для анализа событий и процессов в истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; применять знания в области истории экономического развития стран Европы и Америки; представлять результаты (в том числе собственные) актуальных научных исследований по истории изучаемой страны или региона на русском и иностранном языках в письменной и устной формах</p>
<p><b>МПК-5(3)</b></p>	<p><b>Индикатор МПК-5(3).1</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

	<p>Имеет представление об общих закономерностях и национальных особенностях в развитии государств стран европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени</p> <p><b>Индикатор МПК-5(3).2</b></p> <p>Демонстрирует комплексное представление об особенностях положения стран европейского Средиземноморья в системе международных отношений нового и новейшего времени и определяет характерные черты внешнеполитических стратегий государств региона</p> <p><b>Индикатор МПК-5(3).3</b></p> <p>Способен анализировать основные этапы эволюции партийно-политических систем стран европейского Средиземноморья и оценивать их специфику на основании навыков систематизации полученных знаний</p> <p><b>Индикатор МПК-5(3).4</b></p> <p>Демонстрирует углубленные знания общих закономерностей и национальных особенностей в развитии культуры и общества в странах европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени</p>	<p>Историю возникновения, формирования и развития партийно-политических систем стран европейского Средиземноморья, а также ключевые события политической истории региона в новое и новейшее время; основные политические течения, движения и партии стран европейского Средиземноморья в период нового и новейшего времени, их цели и задачи, идеологические установки и программы; ключевые события истории внешней политики стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время: основные направления, взгляды и концепции, цели и задачи руководящих лиц и правительств; основные проблемы и тенденции в развитии культуры и общества стран европейского Средиземноморья нового и новейшего времени;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Интерпретировать и анализировать внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность стран европейского Средиземноморья в новое и новейшее время, выявляя общие тенденции в развитии политических систем изучаемых стран и их региональные особенности; определять факторы формирования внутривнутриполитического и</p>
--	--	--

		<p>внешнеполитического курса в странах изучаемого региона; определять и оценивать роль и значение экономических процессов и ключевых социокультурных явлений в странах европейского Средиземноморья в новое и новейшее время; использовать приобретённые в результате освоения дисциплины знания для получения дальнейшего образования более высокого уровня и/или в профессиональной деятельности научного, административного и иного характера; представлять комплексные знания по дисциплине в формате российских или международных научных конференций (и иных форумов)</p>
<p><b>МПК-6(3)</b></p>	<p><b>Индикатор МПК-6.1</b>  Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в профессиональной деятельности в устной и письменной формах на втором иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b>  основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения  <b>Уметь</b> осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе в условиях нахождения в онлайн-среде.  <b>Уметь</b> представлять результаты научной деятельности в международных периодических рецензируемых изданиях.  <b>Уметь</b> готовить презентации и доклады для представления результатов научной деятельности на международных конференциях</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **36** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения – очная в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<u>Тема 1.</u> Сущность и объективная природа лидерства. Лидерство как механизм взаимодействия субъектов. "Горизонтальные" и "вертикальные" связи лидера. Единоличное и коллективное лидерство. Лидерство как междисциплинарная проблема. Понятия "политический лидер" и "политическое лидерство". Место темы о политическом лидерстве в рамках политической науки.	6 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	3 ак.ч.
<u>Тема 2.</u> Факторы, определяющие характер политического лидерства. Группа личностных	6 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	3 ак.ч.

факторов. Группа ситуационных факторов. Группа институциональных факторов. Типология политических лидеров: возможные подходы. Целевой, легитимный и управленческий критерии. Понятие формального и неформального лидерства.					
<u>Тема 3.</u> Функции политических лидеров. Ординарные и чрезвычайные функции. Современные тенденции в развитии политического лидерства. Современные теории политического лидерства. Теория черт. Ситуационная концепция. Концепция комплекса характеристик.	6 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	3 ак.ч.
<u>Тема 4.</u> Понятие политической элиты. Теории элит. Механизм формирования политических элит. Специфика формирования политических элит в странах Западной Европы и Америки. Политическая элита Франции.	6 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	3 ак.ч.
<u>Тема 5.</u> Политическая биография как возможный вариант комплексного исследования феномена политического лидерства. Специфика подхода и жанра. Сущность, задачи, особенности, типы и структура биографического исследования. Мировая и российская биографическая традиция (методы и сюжеты исследования).	6 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	3 ак.ч.
<u>Тема 6.</u> Выбор объекта для исследования. Понятие о "легенде героя". Выбора хронологического периода для исследования. Особенности взаимодействия лидера и эпохи.	6 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	3 ак.ч.
<u>Тема 7.</u> Специфика исследования стадии становления политического лидера. Роль детства и юности. Первый политический опыт. Исследование пути и способа восхождения к власти.	6 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	3 ак.ч.
<u>Тема 8.</u> Специфика исследования лидера,	6 ак.ч.	3 ак.ч.		3 ак.ч.	3 ак.ч.

находящегося у власти. Политическое кредо, идеи, идеал, и программа действий лидера. Лидер и его команда: последователи и сторонники. Лидер и его партия. Стиль политического лидерства. Имидж лидера. Проблема взаимодействия лидера и масс. Понятие "драматургии власти".					
<u>Тема 9.</u> Специфика исследования поведения лидера в кризисной ситуации. Лидер в зеркале общественного мнения: основные аспекты изучения. Современные подходы в исследовании внутреннего мира и психологических мотиваций лидера.	7 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	3 ак.ч.
<u>Тема 10.</u> Проблема роли личности в истории и политике: традиционные и современные концепции. Соотношение принципа историзма и элементов художественного вымысла в биографическом исследовании. Оценочный аспект в исследовании. Прикладные методы исследования. Анализ "жизненных срезов" лидера и обобщение его результатов. Анализ синхронности поведения и идейной эволюции лидера. Проблема представления результатов исследования.	7 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	3 ак.ч.
<u>Тема 11.</u> Специфика работы с источниками для политической биографии. Типы используемых источников. Принципы отбора материала.	7 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	3 ак.ч.
Промежуточная аттестация – <b>экзамен.</b>	3 ак.ч.				3 ак.ч.
<b>Итого</b>	72 ак.ч.			36 ак.ч.	36 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

**Список вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):**

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие политического лидерства и основные подходы к его исследованию.
2. Факторы, определяющие характер политического лидерства
3. Функции политического лидерства.
4. Современные теории политического лидерства.
5. Механизмы и каналы рекрутирования политических лидеров.
6. Факторы эффективности политической деятельности лидеров.
7. Стил ь политического лидера: понятие и виды.
8. Механизмы влияния политического лидера.
9. Факторы и механизмы восприятия политических лидеров.
10. Типологии политического лидерства.
11. Имидж политического лидера: понятие, структура и функции.
12. Сущность, задачи, особенности, типы и структура биографического исследования.
13. Понятие о "легенде героя".
14. Особенности взаимодействия лидера и эпохи.
15. Соотношение принципа историзма и элементов художественного вымысла в биографическом исследовании.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

**а) основная литература:**

1. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобъемлющему анализу. – М.: Российская академия управления, 1992.
2. Ракитянский Н.М. Портретология власти: теория и методология психологического портретирования личности политика. – М.: Наука, 2004.
3. Рыскова Т.М. Политический портрет лидера: вопросы типологии // Вестник МГУ. Серия 12. Политические науки. № 3. 1997.
4. Старкова М.А., Фадеева Л.А. Политическое лидерство в современном мире: учебное пособие. - Пермь, 2020.
5. Щербинина Н.Г. Теории политического лидерства: учебное пособие. - М. : Весь Мир, 2004

**б) дополнительная литература:**

1. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. – М.: Серебряные нити, 2001
2. Ашин Г.К. Элитология. Учебное пособие. – М: МГИМО-Университет МИД России, 2005.
3. Егорова Е. Психологические методики исследования личности политического лидера. М.:ИСКАН, 1988.
4. Моисеев Г.Ч. Политическое лидерство как объект исследования // Очерки по истории стран европейского Средиземноморья. – СПб, Алетейя, 2019.
5. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. Учебное пособие. - Екатеринбург: Деловая книга, 2001.
6. Политическая психология: хрестоматия / Сост. Е.Б.Шестопа. – М.: Аспект Пресс, 2007.
7. Политическая психология: хрестоматия / Сост. Е.Б.Шестопа. – М.: ИНФРА-М, 2002.
8. Политическое консультирование. – М., Центр Политического консультирования «Николло М», 1999.
9. Почепцов Г. Г. Имиджелогия. М.: Рефл-Бук, 2000.
10. Психология и психоанализ власти. Хрестоматия. Т.1-2. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1999.
11. Слизовский Д.Г., Шуленина Н.В. Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы. Учебное пособие. – М.:Изд-во РУДН, 2006.
12. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса. / Под. ред. Т.Н.Ушаковой, Н.Д.Павловой. Спб.: Алетейя, 2000.
13. Толстых А.В. Опыт конкретно- исторической психологии личности. – СПб: Алетейя, 2000.
14. Флад К. Политический миф. Теоретическое исследование. – М.: Прогресс-Традиция, 2004.

15. Шестопал Е.Б. Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации. – М.: Мысль, 1988.
16. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учебник для вузов. – М.:ИНФРА-М, 2002.
17. Филлипс Л.Дж., Йоргенсон В. Дискурс-анализ. Теория и метод. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2004.
18. Херманн М.Г. Стили лидерства // Полис. 1991. № 1.
19. Цуладзе А. Формирование имиджа политика в России. М., 1999.

Примеры исследований политического лидерства:

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. – М.: Молодая гвардия, 2007 (ЖЗЛ)
2. Бедарида Ф. Черчилль. – М.ЖМолодая гвардия, 2006 (ЖЗЛ)
3. Ежов В.Д. Конрад Аденауэр – немец четырех эпох. – М.: Молодая гвардия, 2003 (ЖЗЛ)
4. Моисеев Г.Ч. Жискардизм как модель политического лидерства // Франция на пороге перемен: экономика и политика в начале XXI века. – М.: ИМЭМО РАН, 2016
5. Молчанов Н. Н. Генерал де Голль. - М.: Международные отношения, 1980.
6. Фромм Э. Адольф Гитлер: клинический случай некрофилии. – М.: Высшая школа, 1992.
7. Фрейд З., Буллит У. Томас Вудро Вильсон. 28-й президент США Психологическое исследование. - М. Прогресс, 1992

• **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

• **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели): **доцент, к.и.н. Моисеев Г.Ч.**

11. Разработчики программы

**Доцент кафедры новой и новейшей истории  
исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова**

**к.и.н. Моисеев Г.Ч.**