

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

**Квалификация (степень): бакалавр
выпускника**

Направление подготовки: «история» 46.03.01

**Профиль подготовки/
Программа: «история России XIX века – начала XX века»**

**Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная**

**Выпускающая
кафедра: история России XIX века – начала XX века**

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра _____

Белоусова О.В., доцент
(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой

Мироненко С.В., член-корреспондент РАН

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ 20__ г. Протокол № _____

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «**история**» **46.03.01**.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История России XIX века – начала XX века» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями

работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История России XIX века – начала XX века» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск,

критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «**история**» **46.03.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана по заданным методикам;
- сбор, анализ и обработка научной информации в библиотечных, архивных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;
- обработка полученных результатов с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, подготовка отчета о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии.

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) по программам среднего профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик под руководством специалиста более высокой квалификации;

- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых под руководством специалиста более высокой квалификации.
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам).

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Участие в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Участие в экспертизе социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, историко-художественных проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять сбор информации, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-

исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), гражданами;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;
- Подготовка под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «История России XIX века – начала XX века»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
БАКАЛАВРИАТ			
Универсальные компетенции			
<p>Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		Владеть способностью к междисциплинарному синтезу	
<p>Компетенция УК-2. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-3. Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания</p>	<p>Индикатор УК-3.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные понятия и методы естествознания Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-4. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные</p>	Государственный экзамен

		<p>нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>	
<p>Компетенция УК-5. Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу в</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в</p>	<p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь организовывать работу в команде для</p>	<p>Государственный экзамен</p>

команде для решения профессиональных задач	команде для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач	
Компетенция УК-6. отсутствует бакалавриате			
Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Государственный экзамен
Компетенция УК-8. Способен осуществлять деловую и академическую	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной	Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации	Государственный экзамен

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах	
Компетенция УК-9. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	Государственный экзамен
Компетенция УК-10. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями	Государственный экзамен
Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления	Государственный экзамен

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития	
<p>Компетенция УК-12. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-тренировочных занятий по физической культуре</p>	Государственный экзамен

		для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<p>Компетенция УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать основы техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Знать права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ) Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему) Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать первую доврачебную помощь (самопомощь и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		помощь пострадавшему)	
<p>Компетенция УК-15. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>			Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений Владеть способами принятия обоснованных экономических решений</p>	Государственный экзамен

		в различных областях жизнедеятельности	
Компетенция УК-18. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и	Государственный экзамен

	теории и практики	концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Государственный экзамен
ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях	Государственный экзамен
ОПК -5. Способен применять	Индикатор ОПК-5.1 Использует	Знать основные современные	Государственный экзамен

<p>современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК -6. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	
<p>ОПК -7. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>Знать основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы</p> <p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить исследовательскую</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при</p>	

	<p>задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
ПК -2. <i>В бакалавриате отсутствует</i>			
ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	Государственный экзамен

<p>ПК -4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> <p>Владеть: навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>	<p>Государственный экзамен</p>
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Уметь:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	
<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>ПК -7. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)</p> <p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------

		<p>программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-8. Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>результатов своих научных исследований Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>	
<p>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК-9. Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Владеть: Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и</p>	
---	---	---	--

		социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией	Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач,	Государственный экзамен

<p>организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>связанных реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК-12. Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.2</p> <p>Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4</p> <p>Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и</p>	<p>Уметь:</p> <p>Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	---	---	--

	муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами		
ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Владеть: Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Государственный экзамен
ПК-14. Способен к использованию данных	Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-	Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными	Государственный экзамен

<p>информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем Индикатор ПК-14.2 Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>системами при реализации организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>	
---	--	---	--

Специализированные профессиональные компетенции

<p>Компетенция СПК-1. способность под руководством специалиста более высокой квалификации формулировать исследовательские цели и задачи, гипотезы по истории России XIX века – начала XX века в контексте современной исторической науки, обладая знаниями о предмете, объекте, и методологических подходах к изучению истории России XIX века – начала XX века и использовать их в профессиональной деятельности, а также под руководством специалиста более высокой квалификации готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности/</p>	<p>Индикатор СПК-1.1 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XIX века – начала XX века Индикатор СПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XIX века – начала XX века под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>Знать: Способы выявления предмета и объекта исследования, целей и задач исследования, основные методы исторических исследований Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XIX века – начала XX века, Владеть: навыками постановки научной проблемы, выявления задач исследования, а также предмета и объекта, владеть навыком использования различных методов исследования и применения его при написании работ по профилю</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------

		<p>Владеть: навыками написания научного текста по истории России XIX века – начала XX века и представления результатов профессиональной деятельности</p>	
<p>Компетенция СПК-2. способность осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации подборку источникового материала и определять его информативную ценность для исследования, проводить источниковедческий анализ.</p>	<p>Индикатор СПК-2 .1 Демонстрирует знание основных источников по истории России XIX века – начала XX века, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор СПК-2 .2 Выявляет источники по истории России XIX века – начала XX века (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации в исследованиях</p>	<p>Знать: типы источников по истории России XIX века – начала XX века, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Уметь: Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации источники истории России XIX века – начала XX века по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: навыками выявления под руководством специалиста более высокой квалификации источников истории России XIX века – начала XX века по теме исследования (в том числе с архивными и музейными фондами), их обработки, выявления их достоверности и объективности и атрибутировать их, навыками применения на практике в исторических исследованиях</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>Компетенция СПК-3. способность под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем</p>	<p>Индикатор СПК-3.1 Демонстрирует знание основных историографических проблем в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-3.2 Анализирует под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-3.3 Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания об основных историографических проблемах в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p>	<p>Знать: основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Уметь: анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века</p> <p>Владеть: навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации основные историографические проблемы в работах отечественных и зарубежных исследователей истории России XIX века – начала XX века, степени и характера их изученности, диапазона возможной коррекции представлений, сложившихся в каждой из этих проблем</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Компетенция СПК-4. способность под руководством специалиста более высокой квалификации проводить анализ общих проблем истории культуры, анализировать проблемы истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового</p>	<p>Индикатор СПК-4.1 Демонстрирует знание общих проблем истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Демонстрирует умение анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории</p>	<p>Знать: общие проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века</p> <p>Уметь: анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>времени, идеологического строительства и идейных исканий в России XIX века – начала XX века</p>	<p>культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени</p>	<p>культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории культуры, истории общественной, исторической и религиозно-философской мысли и идейных исканий в России XIX века – начала XX века в контексте мировых процессов интеллектуальной динамики нового времени</p>	
<p>Компетенция СПК-5. способность под руководством специалиста более высокой квалификации проводить анализ проблем внутривластной истории, истории власти и государственных институтов, общества и общественных конфликтов, транзитных и кризисных периодов государственности, способность анализировать проблемы истории повседневности, исторической урбанистики, социокультурной стратификации жителей городов и сельской местности, соотносить полученные данные с</p>	<p>Индикатор СПК-5.1 Демонстрирует знание проблем внутривластной истории, истории власти и государственных институтов, общества и общественных конфликтов, транзитных и кризисных периодов государственности, истории повседневности, исторической урбанистики, социокультурной стратификации жителей городов и сельской местности России XIX века – начала XX века</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки</p>	<p>Знать:</p> <p>проблемы внутривластной истории, истории власти и государственных институтов, общества и общественных конфликтов, транзитных и кризисных периодов государственности, истории повседневности, исторической урбанистики, социокультурной стратификации жителей городов и сельской местности России XIX века – начала XX века</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации проблемы истории</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>общими феноменами и процессами в России XIX века – начала XX века</p>	<p>анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблем истории России XIX века – начала XX века и соотносит их с общими процессами в истории России</p>	<p>России XIX века – начала XX века и соотносить их с общими процессами в истории России Владеть: навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации проблем истории России XIX века – начала XX века и навыком соотнесения их с общими процессами в истории России</p>	
<p>Компетенция СПК-6. способность владеть вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, знание терминологии по специальности и владение базовыми навыками устной речи на втором иностранном языке.</p>	<p>Индикатор СПК-6.1 Использует знания второго иностранного языка для чтения зарубежной историографии</p> <p>Индикатор СПК-6.2 Способен на втором иностранном языке кратко представить результаты научного исследования</p>	<p>Знать: Второй иностранный язык для понимания основных направлений и результатов исследований зарубежной исторической науки Знать: Основную терминологию на втором иностранном языке Уметь: Читать и переводить зарубежную историографию на втором иностранном языке Уметь: Представлять результаты исследований зарубежной литературы на втором иностранном языке Владеть: Навыками устной речи на втором иностранном языке</p>	<p>Государственный экзамен</p>

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала,	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В

		предусмотренно о учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер	задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренно о учебными программами дисциплин, знаний и умений	процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы
--	--	---	---	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История России XIX века – начала XX века»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Философия
Русский язык и культура речи*
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности
Модуль "Информатика"

Информатика и математика
Правоведение
Современное естествознание*
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
История древнего мира
Модуль "История средних веков"
История средних веков
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
История России XX века (часть 1)
История России XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теория и практика преподавания истории и обществознания в средней школе
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретические проблемы исторических исследований
Латинский язык
Физическая культура
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента
Элективные курсы по физической культуре
Современные методы в исторических исследованиях
Профиль "История России XIX века – начала XX веков"
Дисциплины направленности (профиля) по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе по профилю
История русской культуры
Источниковедение истории России XIX - начала XX веков
Историография истории России XIX – начала XX веков
Введение в историю России XIX – начала XX веков
Языковая подготовка по профилю
Источниковедение истории России
Архивоведение истории России
Историческая география России
Историография истории России

VI. Содержание государственного экзамена

Основные проблемы изучения истории России XIX начала XX веков. Историография изучаемого этапа, его место в историческом процессе, его периодизация и ее принципы, характеристика периодов, их характерные особенности.

Раздел 1. Социально-экономическое развитие России первой половины XIX века.

Характеристика аграрных отношений. Основные типические черты ведущего сектора тогдашней российской экономики – аграрного сектора. Анализ способа производства, структуры феодально-барщинного хозяйства, формы феодальной ренты, их соотношение и распространение по территории Европейской России. Проблемы феодальной собственности, генезиса капитализма. Характеристика промышленности. Русский город. Вопрос о генезисе капиталистических отношений в России, предпосылки и причины этого явления, существование разных форм промышленного производства, их соотношение и взаимодействия, промышленный переворот второй четверти века, промышленная политика правительства. Урбанизация страны. Внутренний рынок, внутренняя и внешняя торговля, социальная мобильность населения. Формирование всероссийского рынка, начало которого относится ко второй половине XVII века, причины, влияющие на темпы этого процесса, предпосылки, способствовавшие его ускорению в данное время, последствия и результаты, развитие транспорта и путей сообщения, основные торговые потоки, а также порожденное всеми этими переменами социальную мобильность населения

Раздел 2. Внутренняя политика первой половины XIX века.

Внутренняя политика Александра I (1802-1812). Причины, обусловившие проведение административных и социальных реформ начала века, их содержание, влияние на систему управления империей; деятельность М. М. Сперанского, его план реформ; дискуссионный в историографии вопрос о характере политики Александра I, получившей название «правительственного конституционализма». Внутренняя политика Александра I (1813-1825). Конституция Царства Польского, Уставная Грамота Российской империи, «опыты» Балашова, генерал-губернаторский проект, военные поселения, остзейская реформа и т. д. Внутренняя политика Николая I (репрессии и реформы). Характеристика новой ситуации, сложившейся в стране после восстания декабристов, влияние ее на курс внутренней политики Николая I, характеристика самого этого курса, его принципов и конкретных мер, направленных на установление контроля над обществом, а также проведенные им финансовая и кодификационная реформы. Крестьянский вопрос во внутренней политики Николая I, деятельность секретных комитетов, теория и практика, реформа государственной деревни, инвентарная реформа.

Раздел 3. Общественная мысль первой половины XIX века

Формирование общественного сознания и общественной мысли. Условия, необходимые для появления общественного сознания и общественной мысли. Процессы развития педагогики и научных знаний, становления русского литературного языка и русской литературы, кругом чтения тогдашней образованной публики, возникновением публичных библиотек и книготорговли, журналов и газет, правительственной политикой в этом вопросе и т. д. Общественная мысль первой четверти XIX века (Карамзин, Глинка, Ж. де Местр, Малиновский, Куницын). Первые представители русской общественной мысли, характеристика их произведений и влияние их идей на тогдашнее общество. Процесс формирования разных течений русской общественной мысли. Декабристы. Теоретическая и практическая деятельность последних русских просветителей: предпосылки движения, организации, программные документы, выступления, суд, ссылка, влияние на развитие русской общественной мысли. Правительственная мысль второй четверти XIX века (теория официальной народности, Уваров, Погодин, Шевырев). Развитие правительственной идеологии, теория официальной народности, причины ее возникновения, содержание, ее авторы и пропагандисты, воздействием на общественное сознание. Либеральная мысль. Появление русской либеральной мысли, причины, условия, факторы влияния, распространение, формы, идейные взгляды западников и славянофилов. Социалистическая

мысль. Причины появления этого течения русской общественной мысли, труды идеологов, их взгляды, кружки, отношения с представителями других течений, дискуссии по этому поводу в обществе.

Раздел 4. Внешняя политика первой половины XIX век

Внешняя политика первой четверти XIX века. Основные этапы внешней политики Александра I, причины эволюции внешнеполитического курса, дается характеристика каждого этапа, их взаимосвязей и особенностей. Русско-французские отношения, противостояние России и Франции, Отечественная война 1812 года, заграничные походы, Венский конгресс, Священный Союз. Внешняя политика второй четверти XIX века. Проблема «восточного вопроса», его возникновение, содержание, комплекс противоречий между великими державами, восточные кризисы, их история и значение для внутреннего развития страны.

Раздел 5. Социально-экономическое развитие России второй половины XIX и начала XX веков.

Отмена крепостного права. Причины, процесс подготовки, концепции, реализации, последствия для экономического и социального развития социума и государства. Буржуазные реформы 1860-1870-х годов. Причины, содержание и осуществление комплекса реформ, обусловленных 1861 годом. Характеристика аграрных отношений второй половины XIX и начала XX веков. Эволюция аграрных отношений, вызванная реформой 1861 года. 1) эволюция помещичьего имения, трансформация феодально-барщинного типа хозяйства в капиталистическое, пути, проблемы и результаты этой трансформации, а также 2) становление самостоятельного крестьянского хозяйства, процессу его социального разложения, 3) накопление социальных противоречий в обществе и созреванию предпосылок революции. Развитие промышленности и внутреннего рынка во второй половине XIX века. Значение всего комплекса буржуазных реформ для промышленного переворота и становления промышленности капиталистического типа, завершения длительного процесса формирования всероссийского рынка, развития города, путей сообщения и транспорта, преобразования финансовой и налоговой систем. Монополистический этап развития русской промышленности. Новый этап развития русской промышленности, его основные характеристики, время, причины и этапы становления русских монополий в промышленности и банковской сфере, свойственные им особенности, появление олигархов, их взаимоотношения с самодержавной властью и т. д.

Раздел 6. Общественная мысль и внутренняя политика.

Народничество. Новая разновидность социалистической мысли, возникшая в условиях пореформенного времени. Причины появления, неоднородность самого явления, характеристика либерального и революционного направления, а также течения внутри революционного крыла, противоречия между ними. Сочинения и теории идеологов народничества, народнические организации, их деятельность и последствия. Политический кризис рубежа 1870-1880-х годов. История «кризиса верхов», вызвавшие его причины, хронология, содержание, правительственная политика, направленная на его преодоление, «конституция Лорис-Меликова», министерство Н. П. Игнатьева. Контрреформы, борьба в правительственных кругах по вопросу развития страны. Содержание нового курса внутренней политики, проводимого Александром III. Программы идеологов этого курса, комплекс проведенных ими реформ, их результаты и порожденные ими дискуссии как в правительственных кругах, так и в обществе. Социал-демократические и буржуазные партии. Эволюция социалистической мысли, замена потерпевшего крах народничества социал-демократией; формирование буржуазной идеологии. Причины, обстоятельства и содержание социал-демократической доктрины, ее отличия от народнической и буржуазной, процесс возникновения партий, партийная борьба. Революция 1905-1907 годов: причины, движущие силы, периодизация, характеристика каждого этапа, последствия. Третьюльская монархия (1907-1914). Характеристика целому этапу русской истории, главными событиями которого являются реформы Столыпина и борьба вокруг них, деятельность государственных Дум, политика «бонапартизма». Кризис российской государственности в 1916-1917 годах. Февральская революция 1917 года. Причины кризиса,

его содержание, проявления и развитие, завершившееся революцией, падением монархии, двоевластием, созданием Временного правительства.

Раздел 7. Внешняя политика России второй половины XIX и начала XX веков

Внешняя политика второй половины XIX века (1856-1894). Периодизация и характеристика этапов политики, задачи каждого этапа, деятельностью русской дипломатии и дипломатов, важнейшими событиями. Внешняя политика России в конце XIX и начале XX веков. Русско-японская и Первая мировая войны. Характеристика деятельности русского правительства и русской дипломатии в условиях завершения процесса формирования двух блоков. Причины, ход и результаты войн.

Раздел 8. Русская культура XIX и начала XX веков

Культура первой половины XIX века. Главные тенденции развития русской культуры дореформенного времени. Толкование самого термина, внутренние связи между культурой и прочими сторонами развития общества. Русская культура второй половины XIX и начала XX веков. Новые тенденции, характеризующие культурное развитие общества того времени под влиянием перемен, вызванных буржуазными реформами.

VII. Перечень экзаменационных вопросов

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Царствование Павла I: внутренняя и внешняя политика.
3. Внутренняя политика России в 1801–1812 гг.
4. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.
5. Отечественная война и Заграничный поход (1812–1815 гг.).
6. Внутренняя и внешняя политика России в 1815–1825 гг.
7. Общественная мысль и общественное движение России в 1801–1825 гг.
8. Внутренняя политика в царствование Николая I.
9. Внешняя политика России во второй половине 1820-х – начале 1840-х гг.
10. Внешняя политика России в 1840–1850-х гг. Крымская война.
11. Присоединение Кавказа и Кавказская война.
12. Общественная мысль России во второй четверти XIX в.
13. Наука и просвещение России в первой половине XIX в.
14. Художественная культура России в первой половине XIX в.
15. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
16. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
17. Великие реформы 60–70-х гг. XIX в.
18. Политический кризис на рубеже 1870–1880-х гг.
19. Внешняя политика России в 1856–1871 гг.
20. Внешняя политика России в 1871–1894 гг.
21. Внешнеполитические действия в Средней Азии и на Дальнем Востоке в 60–90-е гг. XIX в.
22. Власть и общество России во второй половине 1850-х – 1860-е гг.
23. Общественная мысль и общественное движение России в 1870-е гг.
24. Внутренняя политика в царствование Александра III.
25. Общественная мысль и общественное движение России в 1880-е – первой половине 1890-х гг.
26. Наука и просвещение России во второй половине XIX в.
27. Художественная культура России во второй половине XIX в.
28. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
29. Внутренняя политика России в 1894–1904 гг.
30. Внешняя политика России в 1894–1904 гг. Русско-японская война.
31. Общественная мысль и общественное движение России во второй половине 1890-х – первой половине 1900-х гг.
32. Первая русская революция 1905–1907 гг.
33. Столыпинская аграрная реформа.

34. Внутренняя политика, общественное движение и общественная мысль России в 1907–1914 гг.
35. Внешняя политика России в 1905–1914 гг.
36. Внутренняя политика и общественное движение России в годы Первой мировой войны.
37. Военные действия и внешняя политика России в годы Первой мировой войны.
38. Февральская революция 1917 г.
39. Наука и просвещение России в конце XIX – начале XX в.
40. Художественная культура России в конце XIX – начале XX в.

Блок II

Необходимо рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над темой выпускной квалификационной работы.

VIII. Список литературы

а) Основная литература

1. История России. Под ред. Л.В. Милова. Т. 1 – 3. М., 2010.
2. Цимбаев Н.И. История России XIX – начала XX вв. М., 2010.
3. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
4. История России XIX – начала XX века. Под ред. В.А. Федорова. М., 2004.

б) Дополнительная литература

По согласованию с научным руководителем бакалавр выбирает 10–15 наименований из списка литературы и источников.

1. Айрапетов О.А. Внешняя политика Российской империи в XIX века. М., 2006.
2. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.
3. Андреев Д.А. Самодержавие на переломе: 1894 год в истории династии и власти. СПб., 2022.
4. Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказская война: 1817 – 1864 гг. М., 1994.
5. Бовыкин В.И. Финансовый капитал в России накануне Первой мировой войны. М., 2001.
6. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.). М., 2016.
7. Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. М., 2006
8. Воронин В.Е. Русские правительственные либералы в борьбе против «аристократической партии» (середины 60-х – середина 70-х гг. XIX в.). М., 2009.
9. Гайда Ф.А. Власть и общественность в России: диалог о пути политического развития (1910 – 1917). М., 2016.
10. Гросул В. Я. Общественное мнение в России XIX века. М., 2013.
11. Давыдов М.А. Всероссийский рынок в конце XIX – начале XX вв. и железнодорожная статистика. СПб., 2010.
12. Дякин В.С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907 – 1911 гг. Л., 1978.
13. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860 – 1880-х годов. М., 1964.
14. Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870 – 1880 гг. в России. М., 1952.
15. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России, 1856 – 1861. М., 1984.
16. Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословное общество Российской империи. XVIII-
17. Казанина Л.Ю. Столыпинские реформы в оценке российского общественного мнения (1906 – 1911). М., 2012.
18. Ковальченко И.Д. Аграрный строй России второй половины XIX – начала XX века. М., 2004.
19. Левандовский А.А. Время Грановского. М., 1990 (или: Левандовский А.А. Т.Н. Грановский в русском общественном движении. М., 1989.).
20. Левандовский А.А. Прощание с Россией. Исторические очерки. СПб., 2011.
21. Лейкина-Свирская В.Р. Петрашевцы. М., 1965.
22. Мироненко С.В. Александр I и декабристы: Россия в первой четверти XIX века. Выбор пути. М., 2016.
23. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.

24. Миронов Б. Н. Социальная история России. Т. 1-3. М., 2016.
25. Могильнер М. Мифология «подпольного человека»: радикальный микрокосм в России начала XX века как предмет семиотического анализа. М., 1999.
- начало XX века. М. 2009.
26. Очерки русской культуры. Конец XIX-начало XX века. Т. 1. М. 2011; Т. 2. М. 2013.
27. Перегудова З.И. Политический сыск в России (1880 – 1917). М., 2000.
28. Пыпин А.Н. Общественное движение в России при Александре I. СПб., 2001.
29. Российские консерваторы. М., 1997.
30. Российские либералы. М., 2001.
31. Седов М.Г. Героический период революционного народничества. М., 1966.
32. Сергеев Е.Ю. Большая игра, 1856 – 1907: мифы и реалии российско-британских отношений в Центральной и Восточной Азии. М., 2012.
33. Тарле Е.В. Крымская война. М., 2005. Т. 1-2.
34. Тарле Е.В. Нашествие Наполеона на Россию. 1812 год. М., 1938.
35. Тютюкин С.В, Меньшевизм: страницы истории. М., 2002.
36. Цимбаев Н.И. Славянофильство: из истории русской общественно-политической мысли XIX века. Л., 1986.
37. Шевченко М.М. Конец одного величия: власть, образование и печатное слово в Императорской России на пороге Освободительных реформ. М., 2003.
38. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1966.

