

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.04.01**

Квалификация (степень): магистр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.04.01

Профиль подготовки/
Программа: «Археология древности и средневековья»

Форма обучения
очная/заочная/: очная

Выпускающая
кафедра: археологии

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.04.01 для программ двухлетней магистратуры, реализуемых на основе ОС МГУ, утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра Археологии

А.Р. Канторович
(Ф.И.О., ученое звание) _____ (подпись)

Е.А. Виноградова
(Ф.И.О., ученое звание) _____ (подпись)

Заведующий кафедрой
А.Р. Канторович
(Ф.И.О., ученое звание) _____ (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ 20__ г. Протокол №

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: магистратуры.

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению «История» 46.04.01.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и типам профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки магистратура). К государственному экзамену допускаются лица, завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы согласно утвержденным учебным планам. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

Для проведения ГИА для ОПОП **«Археология древности и средневековья»** на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени

М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «магистр».

Расписание государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «**Археология древности и средневековья**» (магистратура), при этом учитываются:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин соответствующего профиля;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи научно-профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота и логичность ответа;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы магистратуры установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.04.01 программы двухлетней магистратуры, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования для двухлетней магистратуры, по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и

взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск, критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.04.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

экспертно-аналитический;
проектный;
организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры ;
- Выбор методов и средств решения запланированных задач;
- Проведение исследования с применением выбранных методов и средств;
- Сбор, анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- Использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В **педагогическом** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых;
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата;

В **культурно-просветительском** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Распространение и популяризация результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;
- Подготовка и обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Экспертиза социально-культурных проектов и программ.

В **проектном** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Разработка и реализация аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом** типе профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Контроль и планирование деятельности организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- Постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;
- Организация и оптимизация работы исполнителей, принятие управленческих решений;

- Подготовка аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.04.01:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
Универсальные компетенции			
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, формулировать научно обоснованные гипотезы, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь вырабатывать стратегию действия Уметь формулировать научно обоснованные гипотезы</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		Уметь применять методологию научного познания в профессиональной деятельности	
УК-2. Способен использовать философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Использует основные философские категории и концепции при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач	Государственный экзамен
УК-3. Способен разрабатывать, реализовывать и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	Индикатор УК-3.1 Разрабатывает, реализовывает и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла, предусматривает и учитывает проблемные ситуации и риски проекта	Уметь сформулировать цель проекта и задачи для ее достижения Уметь разработать план реализации проекта, в том числе запланировать необходимые ресурсы и оценить возможные риски Уметь выполнять запланированную последовательность действий для достижения результатов проекта Владеть способностью предусматривать и учитывать проблемные ситуации и риски проекта	

		<p>Уметь организовать мониторинг хода реализации проекта и при необходимости откорректировать действия для достижения результата</p> <p>Владеть навыками представления результатов проекта или отдельных его этапов</p>	
<p>УК-4. Способен организовывать и осуществлять руководство работой команды (группы), вырабатывая и реализуя командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Индикатор УК-4.1 Организовывает и осуществляет руководство работой команды (группы), вырабатывает и реализует командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Умеет организовывать работу команды (группы) и осуществлять руководство ее работой</p> <p>Умеет вырабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	Государственный экзамен
<p>УК-5. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (иностранных языках) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика,) в сфере академического и профессионального общения</p> <p>Уметь понимать иноязычную устную и письменную академическую речь и участвовать в процессе межкультурного взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий</p> <p>Владеть навыками представления научных результатов на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	Государственный экзамен
<p>УК-6. Способен анализировать и</p>	<p>Индикатор УК-6.1 Анализирует и учитывает разнообразие</p>	<p>Знать основные категории и концепции философии в их</p>	

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>взаимосвязи с современной культурой Знать главные направления философии в их историческом своеобразии Уметь использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий Владеть системным подходом при анализе информации</p>	
<p>УК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Индикатор УК-7.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, формирует приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Уметь формировать приоритеты личностного и профессионального развития</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>			
<p>ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;</p>	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики Индикатор ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого	Государственный экзамен
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов Уметь анализировать и содержательно	Государственный экзамен

	<p>междисциплинарных подходов</p> <p>Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	
<p>ОПК -4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>Индикатор ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>Индикатор ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений</p> <p>Индикатор ОПК-4.4 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p>Уметь: Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Государственный экзамен
<p>ОПК -5. Способен применять современные информационно-коммуникационные</p>	<p>Индикатор ОПК-5.1 Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и</p>	<p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии и методы</p>	Государственный экзамен

<p>технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>информационных систем Индикатор ОПК-5.2 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ОПК-5.3 Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Знать: Требования информационной безопасности Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Уметь: Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности Владеть: навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеть: Навыками создания профессиональных электронных баз данных</p>	
--	---	---	--

		для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности	
ОПК -6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации профессиональных знаний Индикатор ОПК-6.3 Разрабатывает и осуществляет культурно-просветительские проекты для популяризации профессиональных знаний	Знать: содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Знать: Методику разработки культурно-просветительских проектов Уметь: охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде Уметь: Разрабатывать культурно-просветительские проекты с целью популяризации профессиональных знаний. Владеть: Навыками разработки культурно-просветительских проектов для осуществления в доступной форме разъяснения специфики и сути исторических явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	Государственный экзамен
1. Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-1. Способен к самостоятельной	Индикатор ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую	Знать основные методики проведения научных исследований с	Государственный экзамен

<p>подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин Индикатор ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана Индикатор ПК-1.2 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p>использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана Уметь самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана Владеть навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p>ПК-2. Способен определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования и использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	<p>Индикатор ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования Индикатор ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования Индикатор ПК-2.3 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется Индикатор ПК-2.4 Умеет составить текст научного исследования</p>	<p>Знать: современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования Знать: Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования Уметь: определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования Уметь: использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем) Владеть: Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования Владеть: Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>	
<p>ПК-3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе современных междисциплинарных подходов Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев,</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов Уметь: Собирать и анализировать информацию в архивах,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p>Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>	
<p>ПК-4. Способен представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Самостоятельно составляет тексты научных публикаций по тематике проводимых исследований, а также готовит и проводит научные семинары, конференции</p>	<p>Знать: Основные методики представления научных результатов, в том числе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Уметь: представлять научные результаты, в том числе к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: Навыком представления научных результатов, в том числе к подготовке и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций по тематике проводимых исследований</p>	Государственный экзамен
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			

<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования) Индикатор ПК-5.2 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная организация, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также дополнительного образования)</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Уметь: Практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования Владеть: Навыками практического использования знаний основ педагогической</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------

		деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, а также дополнительного образования	
<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей и знать фактический материал на современном уровне развития исторической науки</p> <p>Уметь: Анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -7. Способен готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать:</p>	Государственный экзамен

<p>основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам), бакалавриата</p> <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе программ бакалавриата, дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные</p>	
--	---	--	--

		<p>информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования, программ бакалавриата и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -8. Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также распространению и популяризации результатов своих научных исследований</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>по истории в устной и письменной формах</p>	<p>доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение осуществлять историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность организации осуществления историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>научных исследований по истории в устной и письменной формах Уметь: Организовывать деятельность организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций, а также участвовать в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.) с целью осуществления ими историко-культурных и историко-краеведческих функций</p>	
<p>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК -9. Способен к подготовке и обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>	<p>Знать: Приемы и методы подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>также консультированию по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки готовить и обрабатывать актуальную информацию и на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Готовить и обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Владеть: Навыками подготовки и обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-</p>	
---	---	--	--

		культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -10. Способен к разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок	Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) Умеет: Разрабатывать и реализовывать аналитические, культурно-просветительские, исторические проекты (в том числе выставок) Владеть: Навыками разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК -11. Способен самостоятельно собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук, а также организовывать и оптимизировать работу	Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен самостоятельно анализировать политические, социокультурные,	Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Самостоятельно формулировать и решать задачи, связанные с реализацией	Государственный экзамен

<p>исполнителей, самостоятельно принимать обоснованные управленческие решения;</p>	<p>экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>организационно-управленческих функций Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками самостоятельного сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК -12. Способен контролировать, планировать и обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений, руководство и формирование организационной и управленческой структуры в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности и организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Уметь: Контролировать, планировать, обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Включается в работу организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), в том числе для осуществления контроля, планирования и организационно-административных функций</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды,</p>	<p>учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности в том числе контроля, планирования и обеспечение организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	---	---	--

	архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами		
<p>ПК -13. Способен к самостоятельной подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Самостоятельно готовит аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Самостоятельно готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -14. Способен к самостоятельному использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p>Индикатор ПК-14.2 Состоятельно использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Применять навыки самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-</p>	Государственный экзамен

	функций	управленческих функций Владеть: Навыками самостоятельной работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций	
Специализированные профессиональные компетенции			
Компетенция МПК-1. способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области анализа археологических источников на основе современных методик, инструментов и технологий	Индикатор МПК-1.1 Выявляет актуальные проблемы археологии и степень их изученности Индикатор МПК-1.2 Имеет навыки ведения профессиональной научно-исследовательской деятельности в области археологии с использованием комплексного междисциплинарного подхода к изучению археологических источников	Знать: Современную теорию и методику научных исследований в области археологии Уметь: Ориентироваться в специфике археологических источников Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности, владея представлениями о предмете, объекте и современной методологии археологии Владеть: представлениями об особенностях анализа археологических источников на основе современных методик, инструментария и технологий.	Государственный экзамен
Компетенция МПК-2. способность усвоить и критически осмыслить основные теоретические учения и концепции отечественной и зарубежной археологии, археологического источниковедения, истории и методологии археологической науки, определения региональных и хронологических особенностей материальной и	Индикатор МПК-2 .1 Демонстрирует знание региональных и хронологических особенностей материальной и духовной культуры по археологическим данным Индикатор МПК-2 .2 Критически осмысливает основные положения и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического	Знать: историю становления и развития научного знания в области археологии; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества; · Уметь: критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности знание	Государственный экзамен

<p>духовной культуры и применять эти знания в профессиональной, музейной и образовательной деятельности</p>	<p>источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки Индикатор МПК-2 .3 Применяет знания по теории и практике археологических исследований в профессиональной, музейной и образовательной деятельности</p>	<p>основных положений и концепций в области археологии России и стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки Владеть: навыками анализа археологических материалов на основе научного опыта отечественной и зарубежной археологии Владеть: навыками представления результатов самостоятельного исследования в области анализа археологических источников</p>	
<p>Компетенция МПК-3. - способность осуществлять организационно управленческие решения и обеспечивать профессиональную деятельность с применением современных исследовательских методик и технических средств, в том числе осуществлять профессиональную научно-исследовательскую деятельность в области археологических охранно-спасательных и экспертных работ</p>	<p>Индикатор МПК-3.1 Демонстрирует способность самостоятельно работать с широким спектром письменных и археологических источников, включая архивные и музейные материалы, для решения исследовательских задач Индикатор МПК-3.2 Способен организовать процесс и руководить археологическими полевыми исследованиями, в том числе охранно-спасательными и экспертными работами, самостоятельно определяя методы исследования в соответствии с действующим законодательством и правилами проведения археологических работ Индикатор СПК-3.3 Способен организовать процесс музейного хранения, научных исследований археологических коллекций и популяризации</p>	<p>Знать: виды и специфику археологических памятников, Уметь: выявлять памятники археологии, работать с разными видами археологических источников, архивными и музейными материалами. Владеть: навыками организации и управления археологическими полевыми, охранно-спасательными и экспертными работами. навыками организации процесса передачи в музей археологических коллекций, их учета, хранения и представления в экспозиции музея.</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	археологического наследия в музее		
<p>Компетенция МПК-4. Способность к самостоятельному формулированию исследовательских гипотез и моделей с опорой на теоретический фундамент современной археологии как раздела исторической науки, к разработке методологического инструментария кабинетного и полевого археологического исследования применительно к конкретному объекту изучения</p>	<p>Индикатор МПК-4.1 Самостоятельно определяет объект исследования, ставит исследовательскую задачу и формулирует тему исследования в контексте актуальной проблематики археологии. Индикатор МПК-4.1 Самостоятельно определяет совокупность исследовательских приемов и методов изучения конкретного объекта исследования</p>	<p>Знать: Определение объекта исследования, методологические принципы археологического исследования Уметь: самостоятельно применять методологию археологического исследования в собственной исследовательской практике или в процессе обучения основам социальных и гуманитарных наук, Владеть: комплексным инструментарием археологического исследования</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция МПК-5. Способность к профессиональному составлению и оформлению археологической научной документации, полевых дневников, научных полевых отчетов, каталогов, к созданию информационно-аналитического материала: обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских и научно-практических разработок в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Индикатор МПК-5.1 Самостоятельно создает и оформляет разрешительную и отчетную археологическую документацию, доклады и научные статьи, каталоги и другие информационно-аналитические материалы в соответствии с принятыми стандартами Индикатор МПК-5.2 Умеет самостоятельно составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по археологии</p>	<p>Знать: Правила составления и оформления научной и полевой документации, научных исследований, докладов, статей и информационно-аналитических обзоров, в соответствии с нормативными документами Уметь: Самостоятельно составлять и оформлять археологическую научную и полевую документацию, дневники, доклады, статьи, отчеты и каталоги, соответствии с нормативными документами Владеть: умением подготовки и оформления научной документацию по тематике исследования и представления результатов профессиональной деятельности в области</p>	Государственный экзамен

		археологии в письменной и устной форме.	
--	--	---	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

На экзамене магистрант дает устный ответ на три вопроса.

1-й вопрос – характеристика магистрантом темы его магистерской диссертации, историографический обзор проблемы, общий очерк состояния источников по проблеме, экспозиция предполагаемых методов исследования.

2-й и 3-й вопросы содержатся в билетах и формулируются в контексте нижеперечисленных тем вступительного экзамена. При этом 2-й вопрос, как правило, ориентирован на характеристику археологических периодов или культур, территориально и хронологически далеких от предполагаемой темы диссертации магистранта, тогда как 3-й вопрос связан с историей археологии или методологией и методикой археологического исследования, включая естественнонаучные методы и теорию археологии (в пределах указанных ниже тем).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов

председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета

		<p>практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер</p>	<p>выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений</p>	<p>и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы</p>
--	--	--	--	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «Археология древности и средневековья»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Философия
Иностранный язык
Информационные технологии
Актуальные проблемы исторических исследований
Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях
Теоретико-методологические проблемы преподавания истории
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента на иностранном языке
Музееведение
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профиль "Археология"
Дисциплины магистерской программы по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе магистерской программы
Археологическая графика
Хронометрические методы археологического датирования
Методы камеральной обработки археологических коллекций
Основы зооархеологии
Полевой археологический семинар (для магистров)

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Археология каменного, бронзового, раннего железного веков, славяно-русская археология.

Тема 1.1. Каменный век

История человечества, как часть истории Земли. Геологическая периодизация неогена, плейстоцена, голоцена – природные условия в эпохи происхождения и развития человеческого общества.

Природные условия эпохи, геологическая периодизация. Хронологические рамки эпохи каменного века, соотнесение их с основными этапами антропогенеза на основании современных научных данных. Родословное древо человека современного вида. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Проблема границы между каменным веком и эпохой энеолита и бронзы.

Хронология и археологическая периодизация палеолита: ранний палеолит (олдувай, древний и поздний ашель), средний палеолит (мустье), верхний палеолит. Расселение человечества – основные направления. Ранний и средний палеолит. Опорные памятники этой эпохи (Восточная Африка, Передний Восток, Кавказ). Характер культурных слоев, инвентаря. Антропологические остатки. Использование огня, распространение

домостроительства, появление первых погребений и зачатков искусства. Происхождение мустьерских индустрий и проблема расселения неандертальцев на территории Евразии.

Верхний (поздний) палеолит. Геологический возраст эпохи и характеристика палеогеографических условий. Антропологические находки *Homo sapiens*. Новые технологические приемы в обработке каменного сырья и кости, специализация производственной деятельности, новые типы орудий. Понятие «археологическая культура» в верхнем палеолите. Развитие мировоззренческих представлений: погребения (характерные черты погребального обряда), изобразительное искусство.

Содержание и значение термина: «мезолит». Голоцен. Изменения растительности и животного мира; формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Искусство мезолита. Новые черты изобразительного творчества. Наскальные изображения, мелкая пластика, орнамент.

Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Хронологические рамки неолита. Характерные особенности неолита в сфере производства орудий труда. Возникновение гончарства, распространение ткачества. Основные центры возникновения производящего хозяйства. Типы поселений, Формы хозяйства.

Неолит лесной зоны Восточной Европы. Погребальные памятники неолита Евразии. Искусство неолита.

Тема 1.2. Бронзовый век

Понятия «энеолит» и «бронзовый век». Определение их границ с металлургическими позициями. Проблемы выявления рубежа между неолитом и энеолитом, энеолитом и бронзовым веком. Общие закономерности процесса и основные этапы освоения меди и бронзы.

Важнейшие культурно-технологические и социально-экономические перемены, вызванные освоением раннего металла. Относительная и абсолютная хронология энеолита и бронзового века на разных территориях. Роль исторических и радиоуглеродных дат в системе абсолютной хронологии их памятников. Проблема неравномерности развития человеческого общества в эпоху раннего металла.

Поздний неолит и энеолит Крита. Бронзовый век. Система минойских периодов А.Эванса и их хронология. Раннеминойский период. Коллективные погребения. Социально-экономическая структура общества. Сложение цивилизации в минойский период. Города. Дворцы Кносса, Феста, Маллии. Святилища. Письменность. Печати. Социальная организация. Расцвет минойской культуры в позднеминойское время. Линейное письмо «А» и «В». Проблемы возникновения рабовладения. Распространение минойских влияний в Эгейском бассейне. Перелом в развитии культуры в начале среднего бронзового века. Микенский период. Шахтные гробницы круга «А» и круга «В». Микенские города. Дворцы-мегароны. Ремесла. Письменность.

Культура Гумельница. Поселения и могильники Румынии, Болгарии, юга Молдовы. Варненский некрополь, его уникальность. «Символические» могилы с находками из золота. Керамика, пластика, металлургия Гумельницы.

Культурно-историческая общность Кукутени-Триполье. Раннее, среднее и позднее Триполье. поэтапная характеристика поселений, жилищ, хозяйственных занятий. Особенности орудий труда, керамики, пластики. Локальные варианты позднего Триполья, проблемы их связей с бронзовым веком. Контакты трипольцев со степным населением юга Восточной Европы.

Майкопская культура раннего бронзового века в Предкавказье. Майкопский курган, погребения. Поселения, домостроительство, данные о хозяйстве. Дискуссия о происхождении и датировке майкопской культуры.

Ямная культурно-историческая общность эпохи ранней бронзы. Ареал памятников. Общие элементы материальной культуры. Подвижные формы полукочевого скотоводства. Проблемы генезиса и хронологии памятников.

Катакомбная культурно-историческая общность среднего бронзового века. Подкурганские погребения в катакомбах и их распространение. Проблемы выделения

отдельных катакомбных культур. Основные периоды развития донецкой и маньчской культур. Хронология и культурное содержание. Металлообработка.

Фатьяновско-балановская культурно-историческая общность среднего бронзового века. Ареал распространения памятников. Поселения, погребения. Металлообработка.

Срубная культурно-историческая общность. Территория. Проблемы происхождения срубных племен Днепровско-Донецкого междуречья и Доно-Волго-Уральского междуречья. Три этапа развития срубной общности. Характерные признаки памятников. Примеры элитных захоронений раннего этапа. Характер поселений. Основы хозяйственной деятельности. Очаги металлопроизводства и их роль в сложении Каргалинского горного центра. Исторические судьбы срубных племен. Проблемы связи с культурами предскифского и скифского времени.

Тема 1.3. Ранний железный век

Понятия «железный век» и «ранний железный век»: философско-этический аспект и технологический аспект. Хронологические рамки эпохи железа и раннего железного века. Проблема границы между бронзовым веком и эпохой железа. Проблема датирования финала раннего железного века и эпохи железа в целом. Общие закономерности процесса освоения железа и его культурно-историческое значение.

Наступление железного века на территории ойкумены: хронология и география процесса, археологические данные и свидетельства письменных источников.

Гальштатская культурно-историческая общность. Латенская культурно-историческая общность. Археологические культуры раннего железного века, входящие в зону влияния гальштатской и латенской культурно-исторической общности. Пшеворская и оксывская культуры. Зарубинецкая культура как одна из латенизированных культур. Культуры периода римского влияния. Черняховская культурно-историческая общность.

Скифская эпоха. Скифо-сибирская культурно-историческая область и зона ее влияния. Общая характеристика. "Скифский (скифо-сибирский) мир" как культурно-историческая область: основные признаки, факторы формирования области, ареал и хронология культур, составляющих область. Антропологическая и языковая принадлежность народов скифо-сибирской области.

Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе. "Савроматская" культура. Культуры сако-массагетского круга на территории Средней Азии и Казахстана и оседлоземледельческие культуры, тесно связанные с ними. Культуры скифо-сибирского типа на Алтае, в Туве и на Енисее (Минусинская котловина) и их ближайшие соседи. Пазырыкская культура и зона ее влияния. Уюкская культура. Тагарская культура. Культура плиточных могил.

Сарматская эпоха. Общая характеристика эпохи. Политические и историко-культурные изменения, знаменующие переход от скифской к сарматской эпохе. Сарматская археологическая культура (культурно-историческая общность). Культура хунну Забайкалья и Монголии. Таштыкская культура.

Лесные культуры Восточной Европы и Урала, достигшие стадии раннего железного века (культуры балтского и финно-угорского круга). Общая характеристика лесных и лесостепных культур Восточной Европы. Этноязыковая ситуация. Основы хозяйства. Дьяковская культура в период раннего железного века.

Города Северного и Восточного Причерноморья в античную эпоху. Ольвия, Херсонес, Пантикапей. Планировка, благоустройство, хозяйство по археологическим данным. Погребения.

Тема 1.4. Славяно-русская археология

Славяно-русская археология как часть археологической науки. Предмет славяно-русской археологии. Хронологические и территориальные рамки. Восточнославянские племена и их расселение по Повести временных лет.

Основные вопросы славяно-русской археологии: происхождение славян, восточнославянские племена, формирование древнерусской народности и древнерусского государства, древнерусский город, региональные культурно-производственные особенности

на территории расселения восточных славян и Древней Руси. Основные археологические культуры и памятники.

Расселение ранних славян в лесостепной и лесной зоне Восточной Европы и археологические культуры последней четверти I тыс.н.э. (лука-райковецкая, роменская, боршевская культуры).

Лука-райковецкая культура: датировка, расположения памятников. Характер земледелия, находки сельскохозяйственных орудий. Развитие домашних ремесел, изготовление керамики. Появление гончарного круга. Поселения. Постройки и отопительные сооружения. Городище Хотомель. Погребальный обряд и его изменение. Курганы. Население культуры – основа славянских племен Повести временных лет (дулебы, волыняне, древляне, поляне и др.)

Роменско-боршевская культура и ее два варианта роменский и боршевский. Территория распространения и датировка.

Памятники роменско-боршевской культуры и расселение славян в бассейне Оки. Вопросы хронологии. Система расселения. Условия хозяйственной деятельности. Характер земледелия, находки сельскохозяйственных орудий. Промыслы. Керамика, появление гончарного круга. Ремесло. Получение и обработка железа. Характеристика поселений. Селища и городища, планировка (Новотроицкое городище). Оборонительные сооружения, домостроительство, типы построек и характерные отопительные сооружения. Особенности набора украшений: предметы балкано-дунайского и кочевнического происхождения. Клады и поступление восточного серебра. Погребальные памятники и погребальный обряд. Вопрос о племенной принадлежности носителей роменско-боршевской культуры (северяне и вятичи).

Культура псковских и смоленско-полоцких длинных курганов. Поселения: селища и городища-убежища. Погребальный обряд. Особенности размещения кремированных останков. Погребальный инвентарь. Металлические детали убора. Височные кольца и их происхождение. Основные формы глиняных сосудов. Вопрос о связи форм керамики смоленско-полоцких длинных курганов с формами керамики пражско-корчакской, тушемлинской, лук-райковецкой и роменской культур. Проблема этнической принадлежности населения культуры смоленско-полоцких длинных курганов. Ареал длинных курганов и Повесть временных лет о территории обитания племени кривичей.

Культура новгородских сопков. Ареал культуры. Особенности расположения памятников. Поселения. Размеры поселений. Общая характеристика сооружений, керамики, предметов быта и других находок. Датировка. Погребальный обряд: погребальные сооружения, инвентарь и их особенности. Погребения и их расположение.

Культура сопков и племя словен новгородских Повести временных лет.

Дружинная культура. Дружина по археологическим данным (работы В.И. Сизова, А.В. Арциховского, М.Х. Алешковского и др.). Элементы дружинной культуры: погребальный обряд, сооружения, оружие, детали костюма. Курганы Среднего и Верхнего Поднепровья, Ярославского Поволжья и юго-восточного Приладожья. Основные памятники и их характеристики: размеры, топография, погребальный обряд (киевский некрополь, Шестовица, Гнёздово, Тимерево и др.). Большие курганы Чернигова и Гнёздова и особенности погребального обряда. Этническая неоднородность состава дружины (сведения летописей и возможности археологических источников).

Торгово-ремесленные поселения как раненегородские и административные центры (Ладога, Рюриково Городище, Гнёздово, Тимерево, Шестовица). Особенности их топографии. Следы ремесленного производства и производственные комплексы. Клады монетные и денежно-вещевые. Полиэтнический состав населения. Время и причины возникновения этих центров, период расцвета, упадок и его причины. Монетное серебро и важнейшие водные пути: Балтийско-Волжский и Балтийско-Днепровский.

Хронологические и территориальные рамки понятия «древнерусский город». Археология древнерусского города – одно из ведущих течений в отечественной археологической науке. Степень археологической изученности древнерусских городов. Основные направления исследований (традиционные и новые). Проблема «типичной»

структуры древнерусского города, терминология. Планировка древнерусских городов, благоустройство. Сравнительная характеристика основных типов жилой застройки древнерусских сельских поселений и городов. Особенности городской планировки. Культурные и гражданские каменные постройки (княжеские дворцы, боярские терема, торговые лавки), фортификационные и инженерные сооружения.

Археологическое изучение Киева, Новгорода, Старой Ладogi, Рязани. Значение ремесленного производства в городах. Археологические признаки ремесленного производства. Этапы развития древнерусского городского ремесла – домашнее производство, работа на заказ и на рынок. Виды и особенности городского ремесла.

Раздел 2. Историография археологии.

Становление и развитие археологии в странах Западной Европы и в России. История изучения археологии каменного века в Западной Европе. Успехи первобытной археологии и проблемы изучения первобытности в начале XIX в. Открытие памятников палеолита, мезолита и неолита в XIX в. Открытие палеолитического искусства. Новые методы датировок в XX в.

История изучения бронзового и раннего железного века в Западной Европе. Система «трех веков» К.Томсена и Я.Ворсо. Создание типологического метода и хронологии бронзового и раннего железного века Европы. Деятельность О.Монтелиуса по типологии и периодизации бронзового века. Открытие эгейской цивилизации, работы Г.Шлимана и А.Эванса по ее изучению. Создание хронологии эгейской культуры. Находка глиняных табличек и их расшифровка.

Открытие древнейших цивилизаций на Востоке. Дешифровка древнеперсидской клинописи. Начало ассириологии. Открытие шумерской культуры. Раскопки Л. Вулли и создание им научной методики раскопок памятников Месопотамии. Раскопки древних городов Месопотамии. Раскопки хеттских памятников в Малой Азии. Открытие древней цивилизации в Анатолии.

История средневековой археологии. Возникновение раннехристианской археологии. Усиление интереса к национальным древностям в начале XIX в. Открытие кораблей викингов и раскопки скандинавских поселений. Развитие городской археологии в XX в.

Предыстория и зарождение археологии в России. Зачатки знаний о первобытности. Громовые стрелы и их интерпретация в XVIII в. Возникновение и становление первобытной археологии. Первые коллекции каменных орудий и первые публикации о каменном веке. Открытие первых палеолитических стоянок. Борьба демократического эволюционизма и клерикализма в области первобытной археологии.

Открытие неолитических стоянок на Оке. Вклад В.А.Городцова и А.А.Спицына в изучение каменного века в России.

Н.И.Веселовский, его раскопки памятников бронзового века. Майкопский курган. В.А.Городцов и его работы по бронзовому веку. Открытие и периодизация культур бронзового века в южнорусских степях. Методические разработки В.А. Городцова. Развитие типологического метода в его трудах.

Д.Н.Анучин и его роль в развитии первобытной археологии.

Первые раскопки скифских курганов (Литая могила, Куль-Оба) и их значение для становления скифской археологии. Раскопки скифских курганов в 60-е гг. XIX в. (Толстая могила, Чертомлык и др.) и методика их изучения. Вклад в скифскую археологию И.Е. Забелина, Н.И. Веселовского, В.А. Городцова. Раскопки скифских городищ. Вопрос о происхождении скифского «звериного» стиля в трудах Б.В. Фармаковского.

Представления о сарматах в России в XVIII в. Первые раскопки сарматских и савроматских памятников во второй половине XIX в. Основы хронологии и периодизации сарматских памятников. Обобщающий труд М.И.Ростовцева о сарматах.

Зарождение и становление славяно-русской археологии в первой половине XIX в. Труды А.Н.Оленина и Е.Болховитинова в области славяно-русской археологии. Проекты систематического археологического исследования России.

Исследования И.Е.Забелина по древностям Москвы и быту допетровской Руси. Начало научной методики в исследованиях древнерусских памятников. Изучение Д.Я. Самоквасовым городищ и курганов, раскопки важнейшего памятника – Черная могила. Вклад В.И. Сизова в развитие российской археологии. Раскопки Гнездовского могильника. Норманизм и антинорманизм в русской дореволюционной археологии. Роль А.А.Спицына в отечественной археологии. Начало археологического исследования городов.

Открытие палеолитических жилищ – выдающееся достижение советской археологии. Обобщающие исследования П.П.Ефименко, П.И.Борисковского. Создание периодизации ранних этапов развития первобытного общества. Расширение географии памятников палеолита, мезолита и неолита.

Изучение энеолита на Украине и в Молдавии. Трипольская экспедиция и труды Т.С.Пассек по периодизации трипольской культуры. Методика раскопок трипольских поселений.

Развитие скифо-сарматской археологии. Систематическое изучение сарматских памятников. Исследование памятников раннего железного века в лесной зоне, на Урале, в Сибири, на Алтае.

Раскопки античных городов. Социально-экономическая проблематика исследований.

Восточные славяне и их соседи. Исследования племенных центров. Б.А.Рыбаков, Н.Н.Воронин, П.Н.Третьяков, и другие. Дискуссия о славянских височных кольцах. Развитие городской археологии. Плановые раскопки древнерусских городов. Работы А.В. Арциховского, М.К. Каргера и др.

Изучение орудий труда, «метод восхождения». Трасологический метод и работы С.А. Семенова.

Крупнейшие археологические научные центры в России.

Раздел 3. Источниковедение археологии.

Объект и предмет археологического изучения. Археологический источник – информационно-насыщенный, постоянно возрастающий и материальный. Методы и способы изучения археологического источника. Археологическая находка – вещь, ее структура, качества и свойства. Вещеведческая триада: морфология, технология, химический состав. Конструктивно-морфологический подход. Классификация и ее виды. Типология и ее виды.

Основные принципы выбора метода исследования. Возможности, предпосылки и ограничения естественнонаучного определения происхождения. Разрушающие методы анализа: «мокрая» химия, эмиссионный спектральный, атомно-абсорбционный, индукционно-сопряженный плазменный, нейтронно-активационный, свинцово-изотопный, метод стабильных изотопов. Неразрушающие методы анализа: рентгенофлуоресцентная спектроскопия, электронный микроанализ. Определение структурного строения вещества. Неразрушающие методы анализа: рентгеновская дифракция, рамановская спектроскопия. Разрушающие методы анализа: газовая хроматография, петрография, металлография.

Радиоуглеродный метод (органические материалы); ускорительная масс-спектрометрия (металлические шлаки, сталь, органические остатки на каменных орудиях и керамике); термолюминесцентный метод (обожженные камни и керамика); археомагнитное датирование (обожженная глина); калиево-аргоновый метод (камень); урано-гелиевые «часы» (кораллы, моллюски, кости, базальты, золото); дендрохронология (дерево).

Раздел 4. Полевая археология.

Основные проблемы полевой археологической источниковедения. Предмет и задачи полевой археологии – археологические памятники в их естественной природной обстановке, выявление и их изучение.

Основные категории археологических памятников: поселения, погребения, клады, отдельные культовые сооружения и объекты, отдельные фортификационные сооружения, отдельные мастерские, горные выработки и др.

Понятия - культурные отложения, культурный слой. Культурный слой как особое образование, имеющее двойственную природу – антропогенную и естественную. Культурные остатки и вмещающая порода (заполнитель). Этапы образования культурного слоя – предшествующий (предыстория), подготовительный, функциональный (этап бытования), заключительный (археологизация), этап погребения («фоссилизация» – погребение, трансформация), метаморфический – период исследований. Антропогенные и природные механизмы формирования культурного слоя. Однородные и многокомпонентные отложения, «стерильные» прослойки

Виды полевых археологических исследований – археологические раскопки, археологический надзор, археологические разведки. Мера дополнительного контроля за строительно-хозяйственной деятельностью после завершения основных полевых археологических исследований или в случае невозможности их проведения. Содержание – наблюдения за земляными работами, их приостановка в случае выявления археологических объектов, фиксация обнаруженных археологических материалов. Лицензирование и регламентация полевой археологической деятельности.

Современные приемы исследований. Общие требования. Раскопки поселений и грунтовых могильников широкой площадью; оптимальные размеры раскопа. Раскопки курганов с полным сносом курганной насыпи и межкурганного пространства. Рекультивация местности после завершения раскопок. Особенности методики изучения культурных слоев различных эпох и памятников. Ведение полевой документации.

Охранные (спасательные) археологические работы и их особенности. Археологическая карта России (АКР) - особый вид археологической карт. Инвентаризация археологических памятников.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Структура экзаменационного билета:
1. 1-й вопрос – характеристика магистрантом темы его магистерской диссертации, историографический обзор проблемы, общий очерк состояния источников по проблеме, экспозиция предполагаемых методов исследования.
2. 2-й вопрос формулируются в контексте нижеперечисленных тем вступительного экзамена, ориентирован на характеристику археологических периодов или культур, территориально и хронологически далеких от предполагаемой темы диссертации магистранта (в пределах указанных ниже тем).
3. 3-й вопрос формулируются в контексте нижеперечисленных тем вступительного экзамена, вопрос связан с историей археологии или методологией и методикой археологического исследования, включая естественнонаучные методы и теорию археологии (в пределах указанных ниже тем).

Раздел «Каменный век»

1. Общая периодизация и хронология каменного века. Основные этапы антропогенеза.
2. Ранний палеолит. Общая характеристика олдувайской и ашельской эпох.
3. Средний палеолит. Общая характеристика мустьерской эпохи.
4. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи. Верхнепалеолитические погребения Евразии.
5. Искусство верхнего палеолита.
6. Мезолит. Общая характеристика эпохи.
7. Поселения, погребения и искусство эпохи мезолита.
8. Неолит. Общая характеристика эпохи. Неолитическая революция.
9. Неолит лесной и лесостепной зоны Восточной Европы.
10. Искусство и погребальная практика неолита.

Раздел «Энеолит и бронзовый век»

1. Значение металлургии в историко-культурном развитии человечества. Основные этапы освоения меди и бронзы.
2. Крито-минойская культура Эгейского бассейна.
3. Энеолитические культуры Юго-Восточной Европы. Культура Гумельница – Караново VI.
4. Культура Кукутени – Триполье.
5. Среднепалеолитическая, новоданиловская и хвалынская энеолитические культуры.
6. Ямная культурно-историческая общность. Общая характеристика. Индоевропейская проблема.
7. Катакомбная культурно-историческая. Общая характеристика.
8. Фатьяновско-балановская культурно-историческая общность.
9. Срубная культурно-историческая общность. Общая характеристика.
10. Майкопская культура. Общая характеристика.

Раздел «Ранний железный век»

1. Гальштатская и Латенская культурно-исторические общности. Общая характеристика.
2. Общая характеристика основных культур в сфере гальштатского и латенского влияния на территории Центральной и Восточной Европы (лужицкая, пшеворская, зарубинецкая).
3. Общая характеристика памятников предскифской («киммерийской») эпохи на территории степи и лесостепи Восточной Европы.
4. Общая характеристика скифо-сибирской культурно-исторической области. Западный ареал: скифская археологическая культура в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе.
5. Общая характеристика восточного ареала скифо-сибирская культурно-исторической области (культуры: «савроматская», культуры сако-массагетского круга; пазырыкская, тагарская и уюкская культуры).
6. Общая характеристика кобанская культура.
7. Общая характеристика сарматская эпоха (основные новшества) и сарматская археологическая культуры.
8. Общая характеристика культура хунну III в. до н.э. – I в. н.э. в Забайкалье и Монголии и таштыкская культура.
9. Дьяковская и ананьинская культуры лесной зоны Евразии в раннем железном веке.
10. Общая характеристика культуры античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.

Раздел «Средневековье по данным археологии»

1. Проблема славянского этногенеза. Общая характеристика по археологическим данным.
2. Общая характеристика раннеславянских археологических культур в лесостепной зоне Восточной Европы середины I тыс. н.э.
3. Расселение ранних славян в лесостепной и лесной зоне Восточной Европы и археологические культуры последней четверти I тыс. н.э. (лука-райковецкая, роменская, боршевская). Общая характеристика.
4. Культура длинных курганов и культура сопок. Общая характеристика.
5. Восточнославянские племена середины – второй половины I тыс. н.э. Расселение, отличительные признаки. Общая характеристика.
6. Археологические источники по освоению северных окраин Древней Руси в XI–XIII вв.
7. Дружинная культура. Общая характеристика.
8. Образование древнерусского государства. Археологические источники.
9. Археологическое изучение древнерусских городов: Новгород, Киев, Псков. Общая характеристика.
10. Общая характеристика сельских поселений Древней Руси (X–XIII вв.) по археологическим данным.

Раздел «Историография и источниковедение археологии»

1. Естественнонаучные методы в археологии. Общая характеристика.
2. Радиоуглеродный анализ в археологии.
3. Дендрохронология в археологии.
4. Типологический метод. Работы О. Монтелиуса.
5. Работы В.А. Городцова.
6. Работы Т.С. Пассек.
7. Работы Б.Н. Гракова.
8. Работы А.В. Арциховского.
9. Работы В.Л. Янина.
10. Работы Вал. Вас. Седова.

VIII. Список литературы

Учебная литература:

1. Археология. Учебник для студентов высших учебных заведений под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во Московского университета, 2006 (1-е издание), 2012 (2-е издание).
2. Кузьмин Я.В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск, 2017.
3. Методика обработки археологических коллекций: учеб. пособие / Т.И. Нохрина и др. Новосибирск, 2016.
4. Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век: Учеб. пособие. М., 2002.
5. Васильев С.А., Дервянко А.П., Маркин С.В. Палеолитоведение: введение и основы. Новосибирск, 1994.

Научная литература

Раздел «Каменный век»

1. Абрамова З.А. Животное и человек в палеолитическом искусстве Европы. СПб., 2005.
2. Васильев С.А. Древнейшее прошлое человечества: поиск российских ученых. СПб. 2008. 179 с.
3. Васильев С.А., Бодзински Г., Бредли Б.А., Вишняцкий Л.Б., Гиря Е.Ю., Грибченко Ю.Н., Желтова М.Н., Тихонов А.Н., Четырехязычный (русско-англо-франко-немецкий) словарь справочник по археологии палеолита., СПб., 2007.
4. Верхний палеолит: образы, символы, знаки. Каталог предметов искусства малых форм и уникальных находок верхнего палеолита из археологического собрания МАЭ РАН. СПб.: 2016.
5. Герасимова М.М., Астахов С.Н., Величко А.А. Палеолитический человек, его материальная культура и природная среда обитания. Иллюстрированный каталог палеоантропологических находок. СПб., 2007.
6. Житенев В.С. Капова пещера – палеолитическое подземное святилище. М.: Индрик, 2018.
7. Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода НОМО. СПб.: Алетейя, 2011 г.
8. Левенок В.П. Неолитические племена лесостепной зоны Европейской части СССР. МИА, N 172, М., 1973.
9. Массон В.М. Поселение Джейтун. МИА, N 180. М., 1971.
10. Мезолит СССР: Археология СССР. М., 1985.
11. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 1. Каменный век. М., 1973.

12. Мезолит и неолит Восточной Европы: хронология и культурное взаимодействие / Отв. ред. Васильев С. А., Шумкин В. Я. СПб.: ИИМК РАН/МАЭ РАН, 2012 – 325 с.
13. Неолит лесной зоны СССР: Археология СССР. М., 1993.
14. Ошибкина С.В. Искусство эпохи мезолита (по материалам культуры веретье). М., 2017. 139 с.
15. Палеолит СССР: Археология СССР. М., 1985.
16. Пидопличко И.Г. Позднепалеолитические жилища из костей. Киев, 1969.
17. Природа и древний человек. М., 1981.
18. Смирнов Ю.А. Мустьерские погребения Евразии: Возникновение погребальной практики и основы тафологии М., 1991.
19. Сорокин А.Н., Ошибкина С.В., Трусов А.В., На переломе эпох. М., 2009.
20. Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б., Бледнова Н.С. Происхождение знакового поведения. М., 2004.

Раздел «Энеолит и бронзовый век»

1. Археология Украинской ССР. Т. 1. Киев, 1985.
2. Васильев И.Б., Кузнецов П.Ф., Турецкий М.А. Ямная и полтавкинская культуры // История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: Бронзовый век. Самара, 2000.
3. Дергачев В. А. Памятники позднего Триполья. Кишинев, 1980.
4. Земледельцы и скотоводы древней Европы. Киев-СПб., 2012.
5. Иванов И. Съкровищата на Варненския халколитен некропол. София, 1978.
6. Иванова С.В. Ямная культурно-историческая общность: проблемы формирования в свете радиоуглеродного датирования // Российская археология. 2005. № 4.
7. Клейн Л.С. Катакомбные памятники эпохи бронзы и проблема выделения археологических культур // Советская археология. 1962. № 2.
8. Пендлбери Дж. Археология Крита, М., 1950.
9. Рутковский Б. Крит. Варшава, 1978.
10. Санжаров С.Н. Катакомбные культуры Северо-Восточного Приазовья. Луганск, 2001.
11. Черных Е.Н. На пороге несостоявшейся цивилизации // Природа. 1976. № 2.
12. Энеолит СССР: Археология СССР. М., 1982.
13. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа: Археология. М., 1994.
14. Эпоха бронзы лесной полосы СССР: Археология СССР. М., 1987.

Раздел «Ранний железный век»

1. Алексеев А.Ю. Хронография Европейской Скифии. СПб., 2003.
2. Античные государства Северного Причерноморья: Археология СССР. М., 1984.
3. Античные памятники Северо-Западного Причерноморья. Киев, 2001.
4. Артамонов М.И. Сокровища саков. Л., 1973.
5. Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья. М., 1961.
6. Граков Б.Н. Ранний железный век (культуры Западной и Юго-Восточной Европы). М., 1977.
7. Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.
8. Дьяковская культура. М., 1974.
9. Евразия в скифскую эпоху. Радиоуглеродная и археологическая хронология. СПб., 2005.
10. Киселев С.В. Древняя история Южной Сибири. М., 1954.
11. Кызласов Л.Р. Таштыкская эпоха в истории Хакасско-Минусинской котловины. М., 1960.

12. Махортых С.В. Киммерийцы Северного Причерноморья. Киев, 2005.
13. Пауэлл Т. Кельты. Воины и маги. М., 2003.
14. Полосьмак Н.В. Всадники Укока. Новосибирск, 2001.
15. Руденко С.И. Культура населения Центрального Алтая в скифское время. М.-Л., 1960.
16. Руденко С.И. Культура хуннов и Ноинулинские курганы. М.-Л., 1962.
17. Седов В.В. Славяне в древности. М., 1994.
18. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.: Археология СССР. М., 1993.
19. Смирнов К.Ф. Савроматы. М., 1964.
20. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР. М., 1989.
21. Степная полоса азиатской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР. М., 1992.
22. Терехова Н.Н., Розанова Л.С., Завьялов В.И., Толмачева М.М. Очерки по истории древней железообработки в Восточной Европе. М., 1997.
23. Филип Я. Кельтская цивилизация и ее наследие. Прага, 1961.
24. Щукин М.Б. На рубеже эр. СПб., 1994.

Раздел «Средневековье по данным археологии»

1. Алексеева Т.И. Этногенез восточных славян по данным антропологии. М., 1973.
2. Восточные славяне. Антропология и этническая история. М., 2002.
3. Древняя Русь. Культура и быт. Археология СССР. М., 1997.
4. Древняя Русь. Город, замок, село. Археология СССР. М., 1985.
5. Корзухина Г.Ф. Русские клады IX–XIII вв. М.-Л., 1954.
6. Макаров Н.А. Колонизация северных окраин Древней Руси в XI–XIII вв. М., 1997.
7. Макаров Н.А. Население Русского Севера в XI–XIII вв. М., 1990.
8. Моця А.П. Население Среднего Поднепровья IX–XIII вв. Киев, 1987.
9. Моця А.П. Погребальные памятники южнорусских земель IX–XIII вв. Киев, 1990.
10. Панова Т.Д. Царство смерти. Погребальный обряд средневековой Руси XI–XVI веков. М., 2004.
11. Русанова И.П. Курганы полян X–XII вв. // Археология СССР. Свод археологических источников. Вып. Е1-24. М.-Л., 1966.
12. Русанова И.П. Славянские древности VI–IX вв. между Днепром и Западным Бугом // Археология СССР. Свод археологических источников. Вып. Е1-25. М., 1973.
13. Русанова И.П. Славянские древности VI–VII вв. М., 1976.
14. Русь в IX–X веках. Археологическая панорама. М., 2012.
15. Рябинин Е.А. Финно-угорские племена в составе Древней Руси. К истории славяно-финских этнокультурных связей. Историко-археологические очерки. СПб., 1997.
16. Седов В.В. Восточные славяне и их соседи VI–XIII вв. Археология СССР. М., 1982.
17. Седов В.В. Древнерусская народность. М., 1999.
18. Сорокин А.Н. Благоустройство древнего Новгорода. М., 1995.
19. Сухобоков В.В. Славяне Днепровского Левобережья (роменская культура и ее предшественники). Киев, 1975.
20. Терпиловский Р.В. Ранние славяне Подесенья III–V вв. Киев, 1984.
21. Труды Новгородской археологической экспедиции. Т. I–IV / Материалы и исследования по археологии СССР. № 55 (М., 1956), № 65 (М., 1959), № 117 (М., 1963), № 123 (М., 1963).
22. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956; 2-е изд., М., 2009.

23. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. 3-е изд. М., 1998.

Разделы «Историография и источниковедение археологии, полевая археология»

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Арциховский А.В. Археология // Очерки по истории исторической науки в СССР. М., 1955-1963: Ч.1 (1955). С.525-535; Ч.2. (1959). С.614-632; Ч.3 (1963). С.586-596.
3. Археология и естественнонаучные методы. М. 2005
4. Вагнер Г. А. Научные методы датирования в геологии, археологии и истории. М. 2006
5. Кузьмин Я.В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск, 2017.
6. Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях. Новосибирск, 2011.
7. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.
8. Методика полевых археологических исследований М., 1983.
9. Методика полевых археологических исследований Л., 1989.
10. Методика полевых археологических исследований. Вып. 3. М., 2011.
11. Методика полевых археологических исследований. Вып. 4. Греческие и варварские памятники Северного Причерноморья. М., 2011.
12. Методика полевых археологических исследований. Вып. 7. Методика исследования культурных слоев памятников каменного века (палеолит). М., 2012.
13. Методические рекомендации по исследованию курганных памятников (для студентов исторического факультета). Киев, 1986.
14. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. Глава I. История и методика археологических исследований в Европе. М., 1973. С. 109-100.
15. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. 1700-1917 гг. СПб, 1992.
16. Клейн Л.С. История археологической мысли. СПб. 2011.
17. Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX-первая треть XX в. СПб., 2010.
18. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. М., 2018.
19. Федеральный Закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации // Российская газета, 29 июня 2002 г., № 116-117 (2984-2985).
20. Федоров-Давыдов Г.А. Статистические методы в археологии. М, 1987.
21. Формозов А.А. О периодизации истории отечественной археологии // Российская археология, 1994, № 4.
22. Шапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. М, 1988.
23. Archaeology, history and science. Integrating approaches to ancient materials//Publications of the Institute of Archaeology, University College. London. 2008

