

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Московский двор при Василии III и Иване IV: ритм жизни и календарь**  
**1 ВАРИА**

**Уровень высшего образования:**  
*Магистратура*

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.04.01 «история»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История России с древнейших времен до начала XIX века**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории России до начала XIX века  
(протокол № 5 от 27.06.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» программ двухлетней магистратуры.

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение 2021, 2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий, формулирует научно обоснованные гипотезы, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом своеобразии <b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач <b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий <b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации <b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <b>Уметь</b> вырабатывать стратегию действия <b>Уметь</b> формулировать научно обоснованные гипотезы <b>Уметь</b> применять методологию научного познания в профессиональной деятельности
УК-6	УК 6.1 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой <b>Знать</b> главные направления философии в их

		<p>историческом своеобразии</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные категории и концепции философии при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных философских категорий</p> <p><b>Владеть</b> системным подходом при анализе информации</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решение исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решение исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания в фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации</p>

	<p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> <p>ОПК-2.5 Демонстрирует умение применения знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности</p>	<p>прошлого в историографической теории и практике</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа историографии, основных проблем и концепций в области истории и применения в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных и культурных измерениях изучаемой эпохи на основе междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>
<b>ОПК-4</b>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание современных проблем исторического познания, научных теорий, методологии, основных концепций и методов исторической науки</p> <p>ОПК-4.2 Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях</p> <p>ОПК-4.3 Применяет современные понятия и методы исторической науки при</p>	<p><b>Знать:</b> Современные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

	<p>анализе исторических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.4</p> <p>Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Демонстрирует знание современных профессиональных баз данных и информационных систем</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии и знания требований информационной безопасности при поиске необходимой информации для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Демонстрирует навыки создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательские, педагогические и прикладные задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Создавать профессиональные электронные базы данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для</p>

		<p>решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками создания профессиональных электронных баз данных для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1 Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана, используя знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин</p> <p>ПК-1.2 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p> <p>ПК-1.3 Умеет составить текст научного исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно использовать заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Владеть</b> навыком самостоятельного осуществления научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание теории и методологии исторического исследования</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание современного программного обеспечения, тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем, необходимых для исторического исследования</p> <p>ПК-2.3</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современное программное обеспечение, тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные системы, необходимые для исторического исследования</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>Принципы определения и применения теоретической основы и методологии исследования</p>

	<p>Умеет поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется</p> <p>ПК-2.4</p> <p>Умеет составить текст научного исследования</p>	<p><b>Уметь:</b> определять и применять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать и реализовывать план исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения, применения теоретической основы и методологии исследования, а также разработки и реализации плана исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи на основе</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения</p>



	<p>современных междисциплинарных подходов ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p>информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах и других ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов <b>Уметь:</b> Собирать и анализировать информацию в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов <b>Владеть:</b> Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, в том числе в электронных каталогах и сетевых ресурсах на основе современных междисциплинарных подходов</p>
<p><b>МПК-1</b></p>	<p>МПК-1.1 Демонстрирует системное понимание широкого круга вопросов, связанных с историей России IX-XVIII вв. с учетом научных традиций и новаций в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> предмет и проблемное поле истории России IX-XVIII вв. в том виде, в каком это представлено в современных фундаментальных исследованиях, основные позиции исследователей, раскрывающих ключевые факторы, влиявшие на ход русской истории IX-XVIII вв., основные методологические приемы, позволяющие осуществлять научно-исследовательскую деятельность <b>Уметь:</b> системно анализировать исторические материалы и структурно излагать собственные суждения о малоизученных или</p>

		<p>вовсе не изученных аспектах научных направлений и/или тем, а также самостоятельно готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> научным инструментарием, необходимым для написания научного исследования с учетом накопленного в науке опыта и актуальных тенденций научного поиска</p>
<b>МПК-2</b>	<p><b>МПК-2.1</b> Демонстрирует владение понятийным аппаратом, принятом в источниковедении, главными принципами комплексной критики источника с учетом новейших тенденций и подходов в источниковедении, а также применяет эти навыки в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> принятые в науке типологические и видовые характеристики всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., подробные сведения о происхождении и бытовании основного массива памятников в контексте изучаемых проблем и вопросов, главные методы, позволяющие извлечь необходимые (в т.ч. имплицитные) сведения для выявления научно значимой информации из источников IX-XVIII вв. различных типов и различного происхождения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ источников по истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Владеть:</b> Широким источниковедческим инструментарием, позволяющим извлекать максимум информации из памятников прошлого с целью выявления новых</p>

		сведений
<b>МПК-3</b>	<p>МПК-3.1 Демонстрирует развернутые знания о структуре и содержании историографии истории России IX-XVIII вв. в своей научной деятельности</p> <p>МПК-3.2 Осуществляет исследование, основанное на успешном и эффективном применении главных принципов анализа историографии истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> главные направления российской и зарубежной историографии и их важнейших представителей, основные этапы становления этих направлений, общеполитические и конкретно-исторические идеи, лежащие в их основе, главные наблюдения и выводы значимых произведений, посвященных широкому кругу проблем истории России IX-XVIII вв.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять этапы становления главных направлений российской и мировой историографии, выявлять концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение с учетом различных факторов и групп факторов, адекватно интерпретировать и применять сведения об этом с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b> сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся историографического анализа, владеть актуальными приемами такого анализа и успешно применять его в своей научной работе.</p>
<b>МПК-4</b>	<p>МПК-4.1 Демонстрирует способность к системному анализу памятников культуры с учетом закономерностей и противоречий развития русской культуры на основании накопленного в науке опыта</p> <p>МПК-4.2</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к изучению памятников русской культуры IX-XVIII вв., сложившиеся как в отечественной, так и в мировой науке, круг научных проблем, которые целесообразно ставить</p>

	<p>Анализирует и содержательно объясняет особенности развития истории русской культуры IX-XVIII вв. с опорой как на традиционные методы и подходы, так и на новейшие мировые тенденции в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p>применительно к изучению различных аспектов истории культуры</p> <p><b>Уметь:</b> размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв., опираясь как на развернутые представления о сохранившихся и – насколько это возможно – исчезнувших памятниках культуры, так и на достижения методологии истории культуры, уметь вписывать частные проблемы истории культуры в широкий научный контекст с учетом накопленного в науке опыта</p> <p><b>Владеть:</b> современными принципами исследования памятников русской культуры IX-XVIII вв., сформировавшимся в науке понятийным аппаратом, касающимся истории русской культуры рассматриваемого периода, эффективными приемами исследования памятников культуры и успешно применять их в своей научной работе.</p>
<p><b>МПК-5</b></p>	<p>МПК-5.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p> <p>МПК-5.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой социально-политической и экономической историей России IX-XVIII вв. в своих научных исследованиях и проектах</p>	<p><b>Знать:</b> Широкий круг фактов, сюжетов, символов, образов, а также периодизацию истории России IX-XVIII вв., касающиеся социально-политической и экономической проблематики, круг главных научных дискуссий на эти темы</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать корпус сведений по социально-политической и экономической</p>

		<p>истории России IX-XVIII вв., объяснять основные проблемы и противоречия социально-политической и экономической истории России</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками комплексной интерпретации основных сюжетов, символов, идей, связанных с социально-политической и экономической истории России IX-XVIII вв.</p>
<b>МПК-6</b>	<p>МПК-6.1 Демонстрирует понимание основных закономерностей, сложностей, противоречий истории внешней политики России IX-XVIII вв.</p> <p>МПК-6.2 Применяет навыки комплексного анализа источников и историографии, связанных с проблематикой истории внешней политики России IX-XVIII вв.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>широкий круг фактов и периодизацию истории внешней политики истории России IX-XVIII вв., ее основные направления, цели и задачи на каждом из направлений, итоги внешней политики в рамках каждой из эпох и по периоду в целом</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выделять основные этапы истории внешней политики истории России IX-XVIII вв., выявлять ее закономерности и противоречия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками комплексного анализа свидетельств источников и мнений историков, касающихся истории внешней политики истории России IX-XVIII вв.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Блок 1. Темпоральная культура. Календарная практика. Двор. Источники и способ подачи материала в них.	16	4		2		6			10
Блок 2. 2.1. Государевы радости: крещения и свадьбы 2.2. Государевы богомолья: поездки и святыни 2.3. Государевы богомольцы: высшие иерархи	56	20		2		20			34

2.4. Государевы походы									
2.5. Государевы послы: приемы и отпуски послов									
Блок 3. 3.1. Год: труды, праздники, памятные даты 3.2. Суточный ритм	28	8				8			20
Промежуточная аттестация _____ (указывается форма проведения)	<i>Экзамен</i>						8***		
<b>Итого</b>	108						72		

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

### 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Темпоральная культура и календарная практика
2. Представление временной и темпоральной информации в источниках XVI в.
3. Крещения и свадьбы: канонические предписания и придворная церемония
4. Богомолья и объезды: праздничная приуроченность и ритм
5. Государевы походы: практические соображения, церемониал и идеология
6. Храмы: мемориальные функции посвящения; выбор дат закладки и освящения храмов
7. Ритм жизни двора через призму посольских приемов
8. Недельный и суточный цикл трудов

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	2	3	4	5
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,	Фрагментарные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития,	Общие, но не структурированные знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов	Сформированные систематические знания Методов формулирования научно обоснованных гипотез, основных отечественных и зарубежных методов и методик исторического исследования, основных политических, социокультурных, экономических факторов



	<p>основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры</p>	<p>основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры</p>	<p>исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры</p>	<p>исторического развития, основных принципов сбора информации, формулировки и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, основных принципов работы с информацией для принятия решений органами управления, основных принципов осуществления экспертных оценок и прогнозов, типологических и видовых характеристик всего многообразия исторических источников по истории России IX-XVIII вв., главных направлений российской и зарубежной историографии, основных подходов к изучению памятников культуры</p>
<p><b>Умения</b> (виды оценочных средств: вопросы для экзамена)</p>	<p>Отсутствие умений Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)</p>	<p>Успешное и систематическое умение Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические</p>

	<p>приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории</p>	<p>принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с</p>	<p>Формулировать научно обоснованные гипотезы, использовать основные методологические принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг</p>	<p>принципы и методические приемы в историческом исследовании, применять полученные знания в профессиональной деятельности, применять навыки анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, применять навыки сбора информации, формулировки и решения задач в организационно-управленческой деятельности и использовать методы изученных наук, применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, применять навыки осуществления экспертных оценок и прогнозов, представлять ход исторического процесса с опорой на широкий круг источников по истории</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	опорой на широкий круг источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	источников по истории России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.	России IX-XVIII вв., выявлять в направлениях российской и мировой историографии концепции конкретных авторов и уметь объяснять их возникновение, размышлять над проблемой магистральных путей развития русской культуры IX-XVIII вв.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы.**

### Основная литература:

1. Борисов Н.С. К изучению датированных летописных известий XIV – XV веков // История СССР. 1983. № 4. (<https://российская-история.рф/archive/1983-4>)
2. Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПб., 2008
3. Горюшкина Л.П. О выборе дней княжеских и царских свадеб в первой половине – середине XVI в. // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2013. Вып. 3. ([http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL\\_1=1&SIZEN\\_1=2#news](http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news))
4. Горюшкина Л.П. О календарной стороне имянаречения и крещения княжеских и царских детей в первой половине – середине XVI в. // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. 2017. № 2 (68).
5. Горюшкина Л.П. Способы фиксации хронологической информации в посольских книгах (на примере известий за первую половину – середину XVI в.) // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2019. Вып. 6. ([http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL\\_1=1&SIZEN\\_1=2#news](http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news))
6. Лаушкин А.В. «Праздничные выходы» на войну в домонгольской Руси // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. 2019. № 1.

7. Лаушкин А.В. Выбор дней для княжичьих постригов в Древней Руси // Русь, Россия: Средневековье и Новое время. М., 2013. Вып. 3. ([http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL\\_1=1&SIZEN\\_1=2#news](http://www.hist.msu.ru/departments/8813/research/publications/?tags=Миловские+чтения&SHOWALL_1=1&SIZEN_1=2#news))
8. Мельник А.Г. Практика посвящений храмов во имя патрональных великокняжеских и царских святых в XVI веке // Царь и царство в русском общественном сознании. М., 1999. Вып. 2.
9. Мельник А.Г. Богомолья царя Ивана Грозного // Сообщения Ростовского музея. Ростов, 2018. Вып. 23.
10. Gell A. The Anthropology of Time. Oxford, Washington D.C., 2001.

- **Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)**
- **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<http://www.shpl.ru>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

<https://cyberleninka.ru>

- **Описание материально-технического обеспечения.**

Освоение дисциплины предполагает:

**помещение**

использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;

**оборудование**

наличие необходимых технических средств: доска, компьютер, цифровой проектор, экран.

**9. Язык преподавания:** русский.

**10. Преподаватель:** старший преподаватель Л.П. Горюшкина

**11. Разработчик программы:** старший преподаватель Л.П. Горюшкина