

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Исполняющий обязанности декана  
исторического факультета МГУ, академик  
РАО, д.и.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
15 сентября 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**СЕМИНАР ПО ИСТОРИИ ЦЕРКВИ: МЕТОДЫ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки – 46.06.01 «Исторические науки и археология»**

**Направленность (профиль) – 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.03 «Всеобщая история»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры истории Церкви 31 августа 2020 г., протокол № 7

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании общеобразовательных стандартов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемых Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» (ОС МГУ).

Год приема на обучение – 2020

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программе (далее – ООП)**

- 1. Наименование дисциплины (модуля)** – «Семинар по истории Церкви: методы работы с источниками».
- 2. Уровень высшего образования** – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.
- 3. Направление подготовки** – 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
**Направленность (профиль)** – 07.00.02 «Отечественная история», 07.00.03 «Всеобщая история».
- 4. Место дисциплины в структуре ООП:** относится к вариативной части блока 1 ООП, к дисциплинам по выбору.
- 5. Форма обучения** – очная.  
**Год обучения** – 1.
- 6. Форма аттестации** – экзамен.
- 7. Язык преподавания** – русский.
- 8. Разработчик программы** – к.и.н., доц. З.Ю.Метлицкая.  
**Преподаватель** – к.и.н., доц. З.Ю.Метлицкая.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семинар по истории Церкви: методы работы с источниками»**

#### **1. Место, структура и содержание дисциплины**

Дисциплина реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части блока 1. Данная дисциплина создает системное научное знание в профессиональной области обучающегося, формирует знания о формировании истории Церкви как дисциплины, о ее методологии, о

принципах работы с источниками. В рамках курса слушатели выступают с докладами, участвуют в дискуссиях и приобретают опыт знакомства с разными подходами к изучению истории Церкви.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен обладать основами знаний по всеобщей истории, отечественной истории, истории Церкви и т.д.

Изучение дисциплины включает в себя лекционные занятия, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным занятиям. Темы, рассматриваемые на лекционных занятиях и изучаемые самостоятельно, закрепляются в ходе устного опроса в ходе лекционных занятий.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников):**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<i>УК-1</i> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<i>УК-5</i> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-5) Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка

	труда.
<i>ОПК-1</i> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	31( ОПК-1 знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения  (32) знать основные источники и методы поиска научной информации
ПК-1 Способность к фундаментальному новаторскому историческому исследованию с использованием актуальных информационно-коммуникационных технологий научного исследования	31( ПК-1) знать основы организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности  32 ( ПК-1) знать основные методологические, мировоззренческие, социальные и этические проблемы, возникающие в исторической науке на современном этапе развития

### 3. Объем дисциплины.

Объем дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 42 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (38 часов – занятия лекционного типа, 2 часа – групповые консультации, 2 часа – мероприятия промежуточной аттестации), 66 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### 4. Образовательные технологии

Работа в аудитории: лекционные занятия, контрольная работа.

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа в библиотеках и сети Интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.	Всего	Всего
<b>Введение</b> Задачи семинара. Источники, используемые для изучения истории церкви. Методы анализа источников в исторической	10		2				2	8

перспективе								
<b>Раздел 1.</b> Герменевтика текста – основные принципы, история их формирования и применения. Что историки могут из этого извлечь?	16		6			Устные доклады, дискуссии	6	10
<b>Раздел 2.</b> Датировка, хронология и анализ исторического контекста	8		6			Устные доклады, дискуссии	6	12
<b>Раздел 3.</b> Применение филологических методов для анализа источника. Язык, стиль, риторические приемы, явные и скрытые цитаты	18		6			Устные доклады, дискуссии	6	12
<b>Раздел 4.</b> Компаративные методы в анализе источников по истории церкви	16		4			Устные доклады, дискуссии	4	12
<b>Раздел 5.</b> Что можно и чего нельзя узнать на основании источника?	28		14	2		Устные доклады, дискуссии	16	12

Позитивизм и постмодернистская концепция множественности интерпретаций – две крайности. Возможные пути выхода из кризиса									
Промежуточная аттестация – экзамен								2	
<b>Итого</b>	108		38	2			42	66	

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Перечень основной и дополнительной литературы:

#### а) основная литература:

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов по специальности 030600.62 «История»: В 2 томах, 4 книгах / под ред. В.В. Симонова. М., 2017.
2. Введение в историю Церкви. Ч. 1. Обзор источников по общей истории Церкви. М., 2012.
3. Введение в историю Церкви. Ч. 2. Обзор историографии по общей истории Церкви. М., СПб., 2015.
4. Введение в историю Церкви. Ч. 3. Обзор источников по истории Церкви в России: В 2 книгах. СПб., 2018-2019
5. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М., 1988.
6. Источниковедение: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М. Ф. Румянцева. М.: ВШЭ, 2015.
7. The materials, sources and methods of Ecclesiastical history / Ed. by D. Baker. Oxford: Blackwell, 1975.

#### б) дополнительная литература:

1. Данилевский И.Н. «Повесть временных лет»: Герменевтические основы изучения летописных текстов. М.: Аспект Пресс, 2004.
2. Clark E. History, Theory, Text: Historians and the Linguistic Turn. Cambridge (MA), 2004.

3. The Foundations of Medieval English Ecclesiastical History / Ed. by P. Hoskin, Ch. Brooke, B. Dobson. Woodbridge: Boydell Press, 2005.
4. Garraghan G.J. A guide to the historical method. N.Y.: Fordham University Press. 1946.
5. Howell M., Prevenier W. From Reliable Sources: An Introduction to Historical Methods. Ithaca: Cornell University Press, 2001.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

Освоение дисциплины предполагает использование аспирантами компьютерных программ для работы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в т.ч. на сайтах:

<http://www.pravenc.ru>

[www.documentacatholicaomnia.eu](http://www.documentacatholicaomnia.eu)

#### **7. Описание материально-технической базы**

Освоение дисциплины предполагает использование затемненной академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, цифровой проектор, экран).

#### **8. Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения**

По результатам устного экзамена преподаватель выставляет аспиранту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе критериев и показателей оценивания, указанных в таблице в приложении. Положительная оценка за экзамен в целом не может быть поставлена в случае, если хотя бы по одному результату обучения получена отметка «неудовлетворительно».

### **Приложение**

#### **Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Семинар по истории Церкви: методы работы с источниками»**

<b>РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ</b>  по дисциплине	<b>КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ</b>  по дисциплине					<b>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>
	1	2	3	4	5	

	неудовлетвори- тельно	неудовлетвори- тельно	удовлет- ворительно	хорошо	отлично	
З1 (УК-1) знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Текущий контроль:  устные доклады, дискуссии  Промежуточная аттестация:  экзамен
З1 (УК-5) знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и	Текущий контроль:  устные доклады, дискуссии  Промежуточная аттестация:

профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда			личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	личностной целереализации при решении профессиональных задач	экзамен
31( ОПК-1) знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений	Текущий контроль:  устные доклады, дискуссии  Промежуточная аттестация:  экзамен
32 (ОПК-1) ) знать основные источники и методы поиска научной информации	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Неполные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Текущий контроль:  устные доклады, дискуссии  Промежуточная аттестация:  экзамен

31 (ПК-1) знать основы организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности в выбранной предметной области, критерии её эффективности	Текущий контроль:  устные доклады, дискуссии  Промежуточная аттестация:  экзамен
32 (ПК-1) знать основные методологические, мировоззренческие, социальные и этические проблемы, возникающие в исторической науке на современном этапе развития	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	Неполные представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	Сформированные систематические представления об основных методологических, мировоззренческих, социальных и этических проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе развития	Текущий контроль:  устные доклады, дискуссии  Промежуточная аттестация:  экзамен

## 9. Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Слушатели выступают с устными докладами и участвуют в дискуссии, посвященной каждому из них.

Примерный список тем устных докладов:

1. Римские гражданские ценности в мировоззрении галльских епископов-аристократов V века
2. Толкования на каноны Господских праздников Феодора Подрома: зачем придворный поэт Комнинов комментирует палестинскую гимнографию
3. Источники раннесредневекового ирландского трактата «Алфавит благочестия»: возможна ли реконструкция?
4. Утопия места в бродячих сюжетах о провалившихся городах: концепты «Земля» и «Богородица»
5. Демонологические представления старообрядцев Ярославско-Костромской епархии
6. Дискуссия о значении 34 апостольского правила в русской церковно-научной публицистике начала XX века
7. Повесть В.П. Желиховской «Из тьмы к свету» как источник по истории молокан Закавказья
8. Василий Барский – первый русский исследователь христианского Востока
9. Военно-политический кризис в Пруссии 1806-1807 гг. в отражении прусской протестантской проповеди
10. Быт и впечатления русских паломников на Афоне и в Святой Земле в конце XIX - начале XX века

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Компаративные методы в анализе источников.
2. Применение филологических методов для анализа источника.
3. Датировка, хронология и анализ исторического контекста.
4. Герменевтика текста.
5. Постмодернизм и история Церкви.
6. Священное Писание и возможности его использования в качестве источника по истории Церкви.