

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования**

**«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»**

**исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности  
декана исторического факультета  
академик РАО, профессор

\_\_\_\_\_ Л.С. Белоусов  
« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

---

**Квалификация (степень): бакалавр  
выпускника**

**Направление подготовки: «история» 46.03.01**

**Профиль подготовки/  
Программа: «Археология»**

**Форма обучения  
очная/заочная/: очная, очно-заочная**

**Выпускающая  
кафедра: «Археология»**

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Программу составили:

кафедра Археологии

А.Р. Канторович  
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Е.А. Виноградова  
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Заведующий кафедрой  
А.Р. Канторович  
(Ф.И.О., ученое звание) (подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры археологии Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова 20 июня 2022 г. Протокол № 8

## I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01.**

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «Археология» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении

государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «Археология» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

**Общий объем (трудоемкость) ГИА** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

**Объем (трудоемкость) государственного экзамена** для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

#### **Задачи проведения государственного экзамена:**

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

#### **II Требования к уровню подготовки выпускника**

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 **область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) включает работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, государственных и общественных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история»**  
**46.03.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Педагогическая
3. Организационно-управленческая
4. Культурно-просветительская
5. Экспертно-аналитическая

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история»**  
**46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- 2) поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 3) подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В **педагогическом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- 2) реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 4) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

В **организационно-управленческом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- 2) работа с базами данных и информационными системами;

В **культурно-просветительском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

В экспертно-аналитическом виде профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

**Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации** в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «Археология»:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Вид аттестационного испытания
<b>Универсальные компетенции</b>		
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)	<p><b>Знать:</b> основные категории философии, основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p>	Государственный экзамен
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б)	<p><b>Знать:</b> Принципы организации личного времени</p> <p><b>Уметь:</b> Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Государственный экзамен
Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках) <sup>1</sup> (УК-3.Б)	<p><b>Знать:</b> Основные нормы иностранного языка, базовые тактики и стратегии для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий</p>	Государственный экзамен

<sup>1</sup> Не ниже уровня В1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

	<p><b>Уметь:</b> Осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками осуществления устной и письменной деловой и академической коммуникации на иностранном языке</p>	
Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б)	<p><b>Знать:</b> приемы академической и профессиональной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p><b>Владеть:</b> Основными нормами русского языка, базовыми тактиками и стратегиями для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения, навыками создания и представления текстов на государственном языке Российской Федерации, предназначенных для устной и письменной публичной коммуникации в деловой и академической сферах общения</p>	Государственный экзамен
Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б)	<p><b>Знать:</b> Основные понятия, объекты изучения и методы естествознания</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения методов естественных наук в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б)	<p><b>Знать:</b> основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать философские тексты</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценивания философских проблем при решении социальных и профессиональных задач</p>	Государственный экзамен
Способность анализировать основные этапы и закономерности	<p><b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Государственный экзамен

<p>исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б)</p>	<p>На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе. <b>Владеть:</b> Навыками анализа основных этапов исторического развития человечества</p>	
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономических знаний <b>Уметь:</b> Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Владеть:</b> Навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Основы правовых знаний <b>Уметь:</b> Использует основы правовых знаний в социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Основными юридическими понятиями, необходимыми для понимания юридического текста</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-10.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Государственный экзамен</p>



<p>Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-11.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни; природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; рекомендованные приемы оказания первой помощи (самопомощь и первая помощь пострадавшему).</p> <p><b>Уметь:</b> Поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; выявлять нарушения техники безопасности труда на рабочем месте и принимать участие в их устранении с применением имеющихся средств, демонстрировать знание Федерального законодательства в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения правил техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях на практике</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения командных целей и задач (УК-12.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>академической и профессиональной сферах (УК-13.Б)</p>	<p>сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>		
<p>Способность самостоятельно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-1.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методы постановки и решения организационно-управленческих задач</p> <p><b>Уметь:</b> Ставить и находить решение организационно-управленческих задач</p> <p><b>Владеть:</b> Современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> Основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>		
<p>Способность самостоятельно</p>	<p><b>Знать:</b> Основные теории и методологии</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-1.Б)</p>	<p>исторической науки <b>Уметь:</b> Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях <b>Владеть:</b> Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях</p>	
<p>Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию в профессиональной деятельности (ПК-2.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Основные концепции различных историографических школ <b>Уметь:</b> Критически воспринимать концепции различных историографических школ <b>Владеть:</b> Навыками использования концепций различных историографических школ в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории <b>Уметь:</b> Применять полученные знания в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-4.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах <b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах <b>Владеть:</b> Навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии <b>Уметь:</b> Применять принципы составления</p>	<p>Государственный экзамен</p>

исследований (ПК-5.Б)	<p>обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в профессиональной деятельности</p>	
Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-6.Б)	<p><b>Знать:</b>          Основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь:</b>          Применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-7.Б)	<p><b>Знать:</b>          Ключевые понятия и методы исследования в области этнологии и археологии</p> <p><b>Уметь:</b>          Применять базовые знания из области археологии и этнологии в исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения базовых знаний в области археологии и этнологии в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способностью под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-8.Б)	<p><b>Знать:</b>          Ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии</p> <p><b>Уметь:</b>          Применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен

<p>Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности (ПК-9.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности (ПК-10.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы критического анализа исторической информации</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками критического анализа и использования исторической информации</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность понимать, переводить устно и письменно тексты на классических (древних) языках (ПК-11.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Грамматическую структуру и особенности изучаемого классического (древнего) языка</p> <p><b>Уметь:</b> Применять грамматические основы и лексический запас для понимания и перевода текстов на изучаемом классическом (древнем) языке</p> <p><b>Владеть:</b> Основными понятиями и правилами грамматики, стилистическими особенностями и лексическим запасом для понимания и перевода текстов на классических (древних) языках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-12.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>организациях</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p>	
<p>Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-13.Б)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками работы с информацией для принятия решений органами власти</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-14.Б)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы работы с базами данных и информационными системами</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки работы с базами данных и информационными системами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками работы с базами данных и информационными системами</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Методы и принципы работы с информацией</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p><b>Владеть:</b>          Навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	
<b>Специализированные профессиональные компетенции</b>		
<p>способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области археологии, методологии археологического исследования (СПК-1.Б)</p>	<p><b>Знать:</b>          теорию и методику научных исследований в области археологии;  <b>Уметь:</b>          Ориентироваться в специфике археологических источников  <b>Владеть:</b>          представлениями об особенностях анализа археологических источников на основе современных методик, инструментария и технологий</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области определения региональных и хронологических особенностей материальной и духовной культуры, реконструируемых археологией на базе вещественных источников (СПК-2.Б)</p>	<p><b>Знать:</b>          общую закономерность и локальные особенности развития исторического процесса; региональные и хронологические особенности материальной и духовной культуры человечества;  <b>Уметь:</b>          объяснить главные теоретические учения и концепции отечественной и зарубежной археологии, археологического источниковедения  <b>Владеть:</b>          навыками применения знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры при изучении археологических источников</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>способность усвоить и критически осмыслить важнейшие теоретические учения и концепции отечественной и зарубежной археологии (СПК-3.Б)</p>	<p><b>Знать:</b>          Теорию и методику научных исследований в области исторических наук и археологии; общую закономерность и локальные особенности развития исторического процесса; Историю становления и развития научного знания в области археологии; актуальные проблемы и тенденции развития исследований в археологии  <b>Уметь:</b> критически оценивать исторический опыт и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>обоснованность теоретических разработок основных научных школ;</p> <p><b>Владеть:;</b>          Навыками систематизации информации согласно логике научного исследования</p>	
<p>способность владеть методикой исследования археологических памятников и вещественных источников, включая их выявление, фиксацию, сбор, первичную консервацию, систематизацию, хронологию и картографию (СПК-4.Б)</p>	<p><b>Знать:</b>          основы современных методик, инструментов и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях археологической науки;          основы организации археологического исследования (полевые экспедиционные, кабинетные, лабораторные работы).          основные программные продукты для работы с информацией и способы ее обработки</p> <p><b>Уметь:</b> производить отбор, проводить анализ и представлять результаты исследования археологических источников; систематизировать информацию согласно логике научного исследования</p> <p>использовать общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических фактов</p> <p>Иметь навыки применения исследовательских процедур с использованием типовых археологических методик, работы в условиях археологической разведки и археологических раскопок; создания инфраструктуры исследовательских работ;</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>способность к формулированию исследовательских целей и задач с опорой на теоретический фундамент современной археологии как раздела</p>	<p><b>Знать:</b>          свободно ориентироваться в источниках и научной литературе в области исследований по археологии и смежным дисциплинам;          применять прогрессивные инструментальные методы анализа исторических и археологических источников в прикладных и</p>	<p>Государственный экзамен</p>



<p>исторической науки, к выбору методологического инструментария кабинетного и полевого археологического исследования применительно к конкретному объекту изучения (СПК-5.Б)</p>	<p>фундаментальных исследованиях</p> <p><b>Уметь:</b> применять методологию археологического исследования и проводить полевые и кабинетные исследования учитывая специфику конкретного предмета изучения</p> <p><b>Иметь:</b> устойчивые навыки работы с современными приборами и инструментарием</p>	
<p>способность к профессиональному составлению и оформлению археологической научной документации, полевых дневников, научных полевых отчетов, каталогов, научных аналитических отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских и научно-практических разработок в соответствии с нормативными документами (СПК-6.Б)</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы по составлению научной, полевой и проектной документации по археологии, научных и музейных каталогов.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и оформлять археологическую научную документацию, полевые дневники, научные полевые отчеты, каталоги, создавать информационно-аналитические обзоры, доклады и статьи в соответствии с нормативными документами</p> <p><b>Владеть:</b> основными формами устной и письменной коммуникации в сфере археологии и успешно применять их в своей учебно-научной деятельности; навыками написания научных работ и докладов по археологической тематике, навыками составления информационно-аналитических обзоров и музейных каталогов; навыками представления археологического знания в СМИ и социальных медиа.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области археологических полевых, охранно-спасательных и экспертных работ,</p>	<p><b>Знать:</b> основы российского и международного законодательства в области сохранения историко-культурного наследия; основные модели историко-культурной экспертизы; основные методы проведения полевых спасательных работ порядок организации музейного хранения и экспонирования</p>	

музейной и образовательной деятельности в области археологии (СПК-7.Б)	археологических материалов <b>Владеть:</b> базовыми навыками проведения полевого и кабинетного исследования в археологии, организации полевых научных и спасательных работ;	
--	---	--

### III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

1-й вопрос связан с историей археологии или методологией и методикой археологического исследования, включая естественнонаучные методы и теорию археологии

2-й вопрос ориентирован на характеристику археологических периодов или культур.

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

#### IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

#### Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил

		<p>оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер</p>	<p>задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений</p>	<p>практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы</p>
--	--	---	--	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «Археология»:

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Гуманитарный, социальный и экономический</b>
Философия
Русский язык и культура речи
Экономика
<b>Модуль "Иностранный язык"</b>
Иностранный язык (базовый)
Иностранный язык (профессиональный)
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
<b>Математический и естественнонаучный</b>
Информатика и математика
Современное естествознание
<b>Общепрофессиональный</b>
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
<b>Модуль "История древнего мира"</b>
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
<b>Модуль "История средних веков"</b>
История средних веков (часть 1)
История средних веков (часть 2)
<b>Модуль "История России"</b>
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
Отечественная история XX века (часть 1)
Отечественная история XX века (часть 2)
История современной России
<b>Модуль "История стран Европы и Америки"</b>
История стран Европы и Америки, 1640 - 1815 годов
История стран Европы и Америки, 1815 - 1918 годов
История стран Европы и Америки, 1918 - 1945 годов
История стран Европы и Америки, 1945 - до наших дней
<b>Модуль "История южных и западных славян"</b>
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
<b>Модуль "История стран Азии и Африки"</b>
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)

История стран Ближнего Зарубежья
<b>Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"</b>
Теоретико-методологические проблемы исторической науки
Латинский язык
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Гуманитарный, социальный и экономический</b>
Дисциплины по выбору студента***
Межфакультетские курсы по выбору студента
<b>Профессиональный</b>
Количественные методы в исторических исследованиях
Теория и практика преподавания истории в средней школе
<b>профиль "Археология"</b>
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Общепрофессиональный</b>
<b>Модуль "Источниковедение"</b>
Источниковедение археологической науки
<b>Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"</b>
Введение в археологию
<b>Модуль "Историография"</b>
Историография археологии
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>Профессиональный</b>
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра (по профилю)
Полевая археология
Археология каменного века
Археология энеолита и бронзового века
Археология железного века
Античная археология
Славяно-русская археология
Археологический практикум (реставрация керамики)
Археологический практикум (реставрация металла)
Полевой археологический семинар для бакалавров

## VI. Содержание государственного экзамена

### **Раздел 1. Археология каменного, бронзового, раннего железного веков, славяно-русская археология.**

#### ***Тема 1.1. Каменный век***

История человечества, как часть истории Земли. Геологическая периодизация неогена, плейстоцена, голоцена – природные условия в эпохи происхождения и развития человеческого общества.

Природные условия эпохи, геологическая периодизация. Хронологические рамки эпохи каменного века, соотнесение их с основными этапами антропогенеза на основании современных научных данных. Родословное древо человека современного вида. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Проблема границы между каменным веком и эпохой энеолита и бронзы.

Археология и палеоэкология эпохи палеолита. Хронология: - ранний палеолит (олдувай, древний и поздний ашель), мустье, верхний палеолит. Расселение человечества – основные направления. Ранний и средний палеолит. Опорные памятники этой эпохи (Восточная Африка, Передний Восток, Кавказ). Характер культурных слоев, инвентаря. Антропологические остатки. Использование огня, распространение домостроительства, появление первых погребений и зачатков искусства. Происхождение мустьерских индустрий и проблема расселения неандертальцев на территории Евразии.

Верхний (поздний) палеолит. Геологический возраст эпохи и характеристика палеогеографических условий. Антропологические находки Homo sapiens. Новые

технологические приемы в обработке каменного сырья и кости, специализация производственной деятельности, новые типы орудий. Понятие «археологическая культура» в верхнем палеолите. Развитие мировоззренческих представлений: погребения (характерные черты погребального обряда), изобразительное искусство.

Содержание и значение термина: «мезолит». Голоцен. Изменения растительности и животного мира; формирование современных ландшафтно-климатических зон Евразии. Искусство мезолита. Новые черты изобразительного творчества. Наскальные изображения, мелкая пластика, орнамент.

Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Хронологические рамки неолита. Характерные особенности неолита в сфере производства орудий труда. Возникновение гончарства, распространение ткачества. Основные центры возникновения производящего хозяйства. Типы поселений, Формы хозяйства.

Неолит лесной зоны Восточной Европы. Погребальные памятники неолита Евразии. Искусство неолита.

### **Тема 1.2. Бронзовый век**

Понятия «энеолит» и «бронзовый век». Определение их границ с металлургических позиций. Проблемы выявления рубежа между неолитом и энеолитом, энеолитом и бронзовым веком. Общие закономерности процесса и основные этапы освоения меди и бронзы.

Важнейшие культурно-технологические и социально-экономические перемены, вызванные освоением раннего металла. Относительная и абсолютная хронология энеолита и бронзового века на разных территориях. Типологический и стратиграфический методы в изучении периодизации бронзового века Европы и Передней Азии. Роль исторических и радиоуглеродных дат в системе абсолютной хронологии их памятников. Проблема неравномерности развития человеческого общества в эпоху раннего металла.

Поздний неолит и энеолит Крита. Бронзовый век. Система минойских периодов А.Эванса и их хронология. Раннеминойский период. Коллективные погребения. Социально-экономическая структура общества. Сложение цивилизации в минойский период. Города. Дворцы Кносса, Феста, Маллии. Святилища. Письменность. Печати. Социальная организация. Расцвет минойской культуры в позднеминойское время. Линейное письмо «А» и «В». Проблемы возникновения рабовладения. Распространение минойских влияний в Эгейском бассейне. Перелом в развитии культуры в начале среднего бронзового века. Микенский период. Шахтные гробницы круга «А» и круга «В». Микенские города. Дворцы-мегароны. Ремесла. Письменность.

Культура Гумельница. Поселения и могильники Румынии, Болгарии, юга Молдовы. Варненский некрополь, его уникальность. «Символические» могилы с находками из золота. Керамика, пластика, металлургия Гумельницы.

Культурно-историческая общность Кукутени-Триполье. Раннее, среднее и позднее Триполье. поэтапная характеристика поселений, жилищ, хозяйственных занятий. Особенности орудий труда, керамики, пластики. Локальные варианты позднего Триполья, проблемы их связей с бронзовым веком. Контакты трипольцев со степным населением юга Восточной Европы.

Майкопская культура раннего бронзового века в Предкавказье. Майкопский курган, погребения. Поселения, домостроительство, данные о хозяйстве. Дискуссия о происхождении и датировке майкопской культуры.

Ямная культурно-историческая общность эпохи ранней бронзы. Ареал памятников. Общие элементы материальной культуры. Подвижные формы полукочевого скотоводства. Проблемы генезиса и хронологии памятников.

Катакомбная культурно-историческая общность среднего бронзового века. Подкурганые погребения в катакомбах и их распространение. Проблемы выделения отдельных катакомбных культур. Основные периоды развития донецкой и маньчской культур. Хронология и культурное содержание. Металлообработка.

Фатьяновско-балановская культурно-историческая общность среднего бронзового века. Ареал распространения памятников. Поселения, погребения. Металлообработка.

Срубная культурно-историческая общность. Территория. Проблемы происхождения срубных племен Днепровско-Донецкого междуречья и Доно-Волго-Уральского междуречья. Три этапа развития срубной общности. Характерные признаки памятников. Примеры элитных захоронений раннего этапа. Характер поселений. Основы хозяйственной деятельности. Очаги металлопроизводства и роль в их сложении Каргалинского горного центра. Исторические судьбы срубных племен. Проблемы связи с культурами предскифского и скифского времени.

### ***Тема 1.3. Ранний железный век***

Понятия «железный век» и «ранний железный век»: философско-этический аспект и собственно технологический аспект. Хронологические рамки эпохи железа и раннего железного века. Проблема границы между бронзовым веком и эпохой железа. Проблема датирования финала раннего железного века и эпохи железа в целом. Общие закономерности процесса освоения железа и его культурно-историческое значение.

Наступление железного века на территории ойкумены: хронология и география процесса, археологические данные и свидетельства письменных источников.

Гальштатская культурно-историческая общность. Латенская культурно-историческая общность. Археологические культуры раннего железного века, входящие в зону влияния гальштатской и латенской культурно-исторической общности. Пшеворская и оксывская культуры. Зарубинецкая культура как одна из латенизированных культур. Культуры периода римского влияния. Черняховская культурно-историческая общность.

Скифская эпоха. Скифо-сибирская культурно-историческая область и зона ее влияния. Общая характеристика. "Скифский (скифо-сибирский) мир" как культурно-историческая область: основные признаки, факторы формирования области, ареал и хронология культур, составляющих область. Антропологическая и языковая принадлежность народов скифо-сибирской области.

Скифская археологическая культура и культуры скифского облика в северопричерноморской степи, лесостепи и на Северном Кавказе. "Савроматская" культура. Культуры сако-массагетского круга на территории Средней Азии и Казахстана и оседлоземледельческие культуры, тесно связанные с ними. Культуры скифо-сибирского типа на Алтае, в Туве и на Енисее (Минусинская котловина) и их ближайшие соседи. Пазырыкская культура и зона ее влияния. Уюкская культура. Тагарская культура. Культура плиточных могил.

Сарматская эпоха. Общая характеристика эпохи. Политические и историко-культурные изменения, знаменующие переход от скифской к сарматской эпохе. Сарматская археологическая культура (культурно-историческая общность). Культура хунну Забайкалья и Монголии. Таштыкская культура.

Лесные культуры Восточной Европы и Урала, достигшие стадии раннего железного века (культуры балтского и финно-угорского круга). Общая характеристика лесных и лесостепных культур Восточной Европы. Этноязыковая ситуация. Основы хозяйства. Дьяковская культура в период раннего железного века.

Города Северного и Восточного Причерноморья в античную эпоху. Ольвия, Херсонес, Пантикапей. Планировка, благоустройство, хозяйство по археологическим данным. Погребения.

### ***Тема 1.4. Славяно-русская археология***

Славяно-русская археология как часть археологической науки. Предмет славяно-русской археологии. Хронологические и территориальные рамки курса. Восточнославянские племена и их расселение по Повести временных лет.

Основные вопросы славяно-русской археологии: происхождение славян, восточнославянские племена, формирование древнерусской народности и древнерусского государства, древнерусский город, региональные культурно-производственные особенности на территории расселения восточных славян и Древней Руси. Основные археологические культуры и памятники.



Расселение ранних славян в лесостепной и лесной зоне Восточной Европы и археологические культуры последней четверти I тыс.н.э. (лука-райковецкая, роменская, боршевская).

Лука-райковецкая культура: датировка, расположения памятников. Характер земледелия, находки сельскохозяйственных орудий. Развитие домашних ремесел, изготовление керамики. Появление гончарного круга. Поселения. Постройки и отопительные сооружения. Городище Хотомель. Погребальный обряд и его изменение. Курганы. Население культуры – основа славянских племен Повести временных лет (дулебы, волыняне, древляне, поляне и др.)

Роменско-боршевская культура и ее два варианта роменский и боршевский. Территория распространения и датировка.

Памятники роменско-боршевской культуры и расселение славян в бассейне Оки. Вопросы хронологии. Система расселения. Условия хозяйственной деятельности. Характер земледелия, находки сельскохозяйственных орудий. Промыслы. Керамика, появление гончарного круга. Ремесло. Получение и обработка железа. Характеристика поселений. Селища и городища, планировка (Новотроицкое городище). Оборонительные сооружения, домостроительство, типы построек и характерные отопительные сооружения. Особенности набора украшений: предметы балкано-дунайского и кочевнического происхождения. Клады и поступление восточного серебра. Погребальные памятники и погребальный обряд. Вопрос о племенной принадлежности носителей роменско-боршевской культуры (северяне и вятичи).

Культура псковских и смоленско-полоцких длинных курганов. Поселения: селища и городища-убежища. Погребальный обряд. Особенности размещения кремированных останков. Погребальный инвентарь. Металлические детали убора. Височные кольца и их происхождение. Основные формы глиняных сосудов. Вопрос о связи форм керамики смоленско-полоцких длинных курганов с формами керамики пражско-корчакской, тушемлинской, лук-райковецкой и роменской культур. Проблема этнической принадлежности населения культуры смоленско-полоцких длинных курганов. Ареал длинных курганов и Повесть временных лет о территории обитания племени кривичей.

Культура новгородских сопок. Ареал культуры. Особенности расположения памятников. Поселения. Размеры поселений. Общая характеристика сооружений, керамики, предметов быта и других находок. Датировка. Погребальный обряд: погребальные сооружения, инвентарь и их особенности. Погребения и их расположение.

Культура сопок и племя словен новгородских Повести временных лет.

Дружинная культура. Дружина по археологическим данным (работы В.И. Сизова, А.В. Арциховского, М.Х. Алешковского и др.). Элементы дружинной культуры: погребальный обряд, сооружения, оружие, детали костюма. Курганы Среднего и Верхнего Поднепровья, Ярославского Поволжья и юго-восточного Приладожья. Основные памятники и их характеристики: размеры, топография, погребальный обряд (киевский некрополь, Шестовица, Гнёздово, Тимерево и др.). Большие курганы Чернигова и Гнёздова и особенности погребального обряда. Этническая неоднородность состава дружины (сведения летописей и возможности археологических источников).

Торгово-ремесленные поселения как раненегородские и административные центры (Ладога, Рюриково Городище, Гнёздово, Тимерево, Шестовица). Особенности их топографии. Следы ремесленного производства и производственные комплексы. Клады монетные и денежно-вещевые. Полиэтнический состав населения. Время и причины возникновения этих центров, период расцвета, упадок и его причины. Монетное серебро и важнейшие водные пути: Балтийско-Волжский и Балтийско-Днепровский.

Хронологические и территориальные рамки понятия «древнерусский город». Археология древнерусского города – одно из ведущих течений в отечественной археологической науке. Степень археологической изученности древнерусских городов. Основные направления исследований (традиционные и новые). Проблема «типичной» структуры древнерусского города, терминология. Планировка древнерусских городов, благоустройство. Сравнительная характеристика основных типов жилой застройки

древнерусских сельских поселений и городов. Особенности городской планировки. Культовые и гражданские каменные постройки (княжеские дворцы, боярские терема, торговые лавки), фортификационные и инженерные сооружения.

Археологическое изучение Киева, Новгорода, Старой Ладogi, Рязани. . Значение ремесленного производства в городах. Археологические признаки ремесленного производства. Этапы развития древнерусского городского ремесла – домашнее производство, работа на заказ и на рынок. Виды и особенности городского ремесла.

## **Раздел 2. Историография археологии.**

Становление и развитие археологии в странах Западной Европы и в России. История изучения археологии каменного века в Западной Европе. Успехи первобытной археологии и проблемы изучения первобытности в начале XIX в. Открытие памятников палеолита, мезолита и неолита в XIX в. Открытие палеолитического искусства. Новые методы датировок в XX в.

История изучения бронзового и раннего железного века в Западной Европе. Система «трех веков» К.Томсена и Я.Ворсо. Создание типологического метода и хронологии бронзового и раннего железного века Европы. Деятельность О.Монтелиуса по типологии и периодизации бронзового века. Открытие эгейской цивилизации, работы Г.Шлимана и А.Эванса по ее изучению. Создание хронологии эгейской культуры. Находка глиняных табличек и их расшифровка.

Открытие древнейших цивилизаций на Востоке. Дешифровка древнеперсидской клинописи. Начало ассириологии. Открытие шумерской культуры. Раскопки Л. Вулли и создание им научной методики раскопок памятников Месопотамии. Раскопки древних городов Месопотамии. Раскопки хеттских памятников в Малой Азии. Открытие древней цивилизации в Анатолии.

История средневековой археологии. Возникновение раннехристианской археологии. Усиление интереса к национальным древностям в начале XIX в. Открытие кораблей викингов и раскопки скандинавских поселений. Развитие городской археологии в XX в.

Предыстория и зарождение археологии в России. Зачатки знаний о первобытности. Громовые стрелы и их интерпретация в XVIII в. Возникновение и становление первобытной археологии. Первые коллекции каменных орудий и первые публикации о каменном веке. Открытие первых палеолитических стоянок. Борьба демократического эволюционизма и клерикализма в области первобытной археологии.

Открытие неолитических стоянок на Оке. Вклад В.А.Городцова и А.А.Спицына в изучение каменного века в России.

Н.И.Веселовский, его раскопки памятников бронзового века. Майкопский курган. В.А.Городцов и его работы по бронзовому веку. Открытие и периодизация культур бронзового века в южнорусских степях. Методические разработки В.А. Городцова. Развитие типологического метода в его трудах.

Д.Н.Анучин и его роль в развитии первобытной археологии.

Первые раскопки скифских курганов (Литая могила, Куль-Оба) и их значение для становления скифской археологии. Раскопки скифских курганов в 60-е гг. XIX в. (Толстая могила, Чертомлык и др.) и методика их изучения. Вклад в скифскую археологию И.Е. Забелина, Н.И. Веселовского, В.А. Городцова. Раскопки скифских городищ. Вопрос о происхождении скифского «звериного» стиля в трудах Б.В. Фармаковского.

Представления о сарматах в России в XVIII в. Первые раскопки сарматских и савроматских памятников во второй половине XIX в. Основы хронологии и периодизации сарматских памятников. Обобщающий труд М.И.Ростовцева о сарматах.

Зарождение и становление славяно-русской археологии в первой половине XIX в. Труды А.Н.Оленина и Е.Болховитинова в области славяно-русской археологии. Проекты систематического археологического исследования России.

Исследования И.Е.Забелина по древностям Москвы и быту допетровской Руси. Начало научной методики в исследованиях древнерусских памятников. Изучение Д.Я.

Самоквасовым городищ и курганов, раскопки важнейшего памятника – Черная могила. Вклад В.И. Сизова в развитие российской археологии. Раскопки Гнездовского могильника. Норманизм и антинорманизм в русской дореволюционной археологии. Археологические исследования на северо-западе России (Л.К. Ивановский, Н.Е. Брандербург). Роль А.А. Спицына в отечественной археологии. Начало археологического исследования городов.

Открытие палеолитических жилищ – выдающееся достижение советской археологии. Обобщающие исследования П.П.Ефименко, П.И.Борисковского. Создание периодизации ранних этапов развития первобытного общества. Расширение географии памятников палеолита, мезолита и неолита. Изучение энеолита на Украине и в Молдавии. Трипольская экспедиция и труды Т.С.Пассек по периодизации трипольской культуры. Методика раскопок трипольских поселений.

Развитие скифо-сарматской археологии. Систематическое изучение сарматских памятников. Исследование памятников раннего железного века в лесной зоне, на Урале, в Сибири, на Алтае.

Раскопки античных городов. Социально-экономическая проблематика исследований.

Восточные славяне и их соседи. Исследования племенных центров. Б.А.Рыбаков, Н.Н.Воронин, П.Н.Третьяков, и другие. Дискуссия о славянских височных кольцах. Развитие городской археологии. Плановые раскопки древнерусских городов. Работы А.В.Арциховского, М.К.Каргера и др.

Изучение орудий труда, «метод восхождения». Трасологический метод и работы С.А.Семенова.

Крупнейшие археологические научные центры в России (Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Новосибирск, Красноярск, Владивосток).

### **Раздел 3. Источниковедение археологии.**

Объект и предмет археологического изучения. Археологический источник – информационно-насыщенный, постоянно возрастающий и материальный. Методы и способы изучения археологического источника. Археологическая находка – вещь, ее структура, качества и свойства. Вещеведческая триада: морфология, технология, химический состав. Конструктивно-морфологический подход. Классификация и ее виды. Типология и ее виды.

Основные принципы выбора метода исследования. Возможности, предпосылки и ограничения естественнонаучного определения происхождения. Разрушающие методы анализа: «мокрая» химия, эмиссионный спектральный, атомно-абсорбционный, индукционно-сопряженный плазменный, нейтронно-активационный, свинцово-изотопный, метод стабильных изотопов. Неразрушающие методы анализа: рентгенофлуоресцентная спектроскопия, электронный микроанализ. Определение структурного строения вещества. Неразрушающие методы анализа: рентгеновская дифракция, рамановская спектроскопия. Разрушающие методы анализа: газовая хроматография, петрография, металлография. Радиоуглеродный метод (органические материалы); ускорительная масс-спектрометрия (металлические шлаки, сталь, органические остатки на каменных орудиях и керамике); термолюминесцентный метод (обожженные камни и керамика); археомагнитное датирование (обожженная глина); калиево-аргоновый метод (камень); урано-гелиевые «часы» (кораллы, моллюски, кости, базальты, золото); дендрохронология (дерево)

### **Раздел 4. Полевая археология.**

Основные проблемы полевого археологического источниковедения. Предмет и задачи полевой археологии – археологические памятники в их естественной природной обстановке, выявление и их изучение.

Основные категории археологических памятников: поселения, погребения, клады, отдельные культовые сооружения и объекты, отдельные фортификационные сооружения, отдельные мастерские, горные выработки и др.

*Понятия - культурные отложения, культурный слой.* Культурный слой как особое образование, имеющее двойственную природу – антропогенную и естественную. Культурные остатки и вмещающая порода (заполнитель). Этапы образования культурного слоя – предшествующий (предыстория), подготовительный, функциональный (этап бытования), заключительный (археологизация), этап погребения («фоссилизация» – погребение, трансформация), метаморфический – период исследований. Антропогенные и природные механизмы формирования культурного слоя. Однородные и многокомпонентные отложения, «стерильные» прослойки

Виды полевых археологических исследований – археологические раскопки, археологический надзор, археологические разведки. Мера дополнительного контроля за строительно-хозяйственной деятельностью после завершения основных полевых археологических исследований или в случае невозможности их проведения. Содержание – наблюдения за земляными работами, их приостановка в случае выявления археологических объектов, фиксация обнаруженных археологических материалов. Лицензирование и регламентация полевой археологической деятельности.

Современные приемы исследований. Общие требования. Раскопки поселений и грунтовых могильников широкой площадью; оптимальные размеры раскопа. Раскопки курганов с полным сносом курганной насыпи и межкурганного пространства. Рекультивация местности после завершения раскопок. Особенности методики изучения культурных слоев различных эпох и памятников. Ведение полевой документации.

Охранные (спасательные) археологические работы и их особенности. Археологическая карта России (АКР) - особый вид археологический карт  
Инвентаризация археологических памятников.

## VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

### Блок I

#### ***Раздел «Археология каменного, бронзового, раннего железного веков, славяно-русская археология»***

1. Общая периодизация и хронология каменного века. Основные этапы антропогенеза.
2. Ранний палеолит. Общая характеристика олдувайской, ашельской и мустьерской эпох.
3. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи. Искусство верхнего палеолита.
4. Мезолит. Общая характеристика эпохи. Искусство и погребальная практика мезолита.
5. Неолит. Общая характеристика эпохи. Неолитическая революция. Искусство и погребения.
6. Неолит лесной и лесостепной зоны Восточной Европы.
7. Значение металлургии в историко-культурном развитии человечества. Основные этапы освоения меди и бронзы.
8. Крито-минойская культура Эгейского бассейна.
9. Энеолитические культуры Юго-Восточной Европы. Культура Гумельница и Кукутени – Триполье.
10. Ямная культурно-историческая общность. Общая характеристика. Индоевропейская проблема.
11. Катакомбная и фатьяновско-балановская культурно-исторические общности среднего бронзового века. Общая характеристика.
12. Майкопская культура. Общая характеристика.
13. Срубная культурно-историческая общность. Общая характеристика.
14. Гальштатская и латенская культурно-исторические общности. Общая характеристика. Культуры в сфере гальштатского и латенского влияния на территории Центральной и Восточной Европы (лужицкая, пшеворская, зарубинецкая).
15. Общая характеристика скифо-сибирской культурно-исторической области. Западный ареал. Скифская культура.

16. Общая характеристика восточного ареала скифо-сибирской культурно-исторической области (культуры: «савроматская», культуры сако-массагетского круга;пазырыкская, тагарская и уюкская культуры).
17. Общая характеристика сарматская эпоха (основные новшества) и сарматская археологическая культуры.
18. Общая характеристика культура хунну III в. до н.э. – I в. н.э. в Забайкалье и Монголии и таштыкская культура.
19. Дьяковская и ананьинская культуры лесной зоны Евразии в раннем железном веке.
20. Общая характеристика культуры античных государств Северного Причерноморья по археологическим данным.
21. Проблема славянского этногенеза. Общая характеристика раннеславянских археологических культур в лесостепной зоне Восточной Европы середины I тыс. н.э.
22. Расселение ранних славян в лесостепной и лесной зоне Восточной Европы (лука-райковецкая, роменская, боршевская археологические культуры).
23. Культура длинных курганов и культура сопок. Общая характеристика.
24. Восточнославянские племена середины – второй половины I тыс. н.э. Расселение, отличительные признаки. Общая характеристика.
25. Дружинная культура. Археологические источники по образованию древнерусского государства.
26. Археологическое изучение древнерусских городов: Новгород, Киев, Псков. Общая характеристика.

#### ***Раздел «Историография и источниковедение археологии, полевая археология»***

1. Естественнонаучные методы в археологии. Общая характеристика.
2. Методы абсолютного и относительного датирования в археологии. Общая характеристика.
3. Радиоуглеродный анализ в археологии.
4. Геоморфологические исследования в археологии.
5. Дендрохронология в археологии.
6. Типологический метод. Работы О. Монтелиуса.
7. Первобытная археология и проблемы ее изучения в XIX - начале XX вв. Открытие памятников первобытного искусства.
8. В.А. Городцов и его роль в отечественной археологии.
9. Изучение орудий труда. Трасологический метод и работы С.А. Семенова
10. Трипольская экспедиция и работы Т.С. Пассек.
11. Работы Б.Н. Гракова.
12. Раскопки древнерусских городов. Работы А.В. Арциховского.
13. Работы В.Л. Янина.
14. Работы Вал. Вас. Седова по славянской археологии и этногенезу славян.
15. Археологические памятники, их классификация и особенности.
16. Теория культурного слоя.
17. Компоненты культурного слоя.
18. Методика полевых археологических исследований древних поселений (бронзовый век-средневековье).
19. Методика полевых археологических исследований стоянок каменного века.
20. Методика разведок и раскопок курганов.
21. Полевая документация и полевые камеральные исследования.
22. Современное законодательство об охране культурного наследия и подготовка научного отчета о раскопках.
23. Крупнейшие археологические научные центры в России.
24. Охранная археология: основные цели и задачи, особенности методики проведения полевых исследований.

## VIII. Список литературы

### а) Основная литература

1. Археология. Учебник для студентов высших учебных заведений под ред. В.Л. Янина. М.: Изд-во Московского университета, 2006 (1-е издание), 2012 (2-е издание).
2. Кузьмин Я.В. Геоархеология: естественнонаучные методы в археологических исследованиях. Томск, 2017.
3. Методика обработки археологических коллекций: учеб. пособие / Т.И.Нохрина и др. Новосибирск, 2016.
4. Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век: Учеб.пособие. М., 2002.
5. Васильев С.А. , Деревянко А.П. , Маркин С.В. Палеолитоведение: введение и основы. Новосибирск, 1994.

### б) Дополнительная литература

По согласованию с научным руководителем бакалавр выбирает 10–15 наименований из списка дополнительной литературы.

#### *Раздел «Каменный век»*

1. Абрамова З.А. Животное и человек в палеолитическом искусстве Европы. СПб., 2005.
2. Васильев С.А. Древнейшее прошлое человечества: поиск российских ученых. СПб. 2008. 179 с.
3. Васильев С.А., Бодзински Г., Бредли Б.А., Вишняцкий Л.Б., Гирия Е.Ю., Грибченко Ю.Н., Желтова М.Н., Тихонов А.Н., Четырехязычный (русско-англо-франко-немецкий) словарь справочник по археологии палеолита., СПб., 2007.
4. Верхний палеолит: образы, символы, знаки. Каталог предметов искусства малых форм и уникальных находок верхнего палеолита из археологического собрания МАЭ РАН. СПб.: 2016.
5. Герасимова М.М., Астахов С.Н., Величко А.А. Палеолитический человек, его материальная культура и природная среда обитания. Иллюстрированный каталог палеоантропологических находок. СПб., 2007.
6. Житенев В.С. Капова пещера – палеолитическое подземное святилище. М.: Индрик, 2018.
7. Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода НОМО. СПб.: Алетейя, 2011 г.
8. Левенок В.П. Неолитические племена лесостепной зоны Европейской части СССР. МИА, N 172, М., 1973.
9. Массон В.М. Поселение Джейтун. МИА, N 180. М., 1971.
10. Мезолит СССР: Археология СССР. М., 1985.
11. Монгайт А. Л. Археология Западной Европы. Т. 1. Каменный век. М., 1973.
12. Мезолит и неолит Восточной Европы: хронология и культурное взаимодействие / Отв. ред. Васильев С. А., Шумкин В. Я. СПб.: ИИМК РАН/МАЭ РАН, 2012 – 325 с.
13. Неолит лесной зоны СССР: Археология СССР. М., 1993.
14. Ошибкина С.В. Искусство эпохи мезолита (по материалам культуры веретье). М., 2017.
15. Палеолит СССР: Археология СССР. М., 1985.
16. Пидопличко И.Г. Позднепалеолитические жилища из костей. Киев, 1969.
17. Природа и древний человек. М., 1981.

18. Смирнов Ю.А. Мустьерские погребения Евразии: Возникновение погребальной практики и основы тафологии М., 1991.
19. Сорокин А.Н., Ошибкина С.В., Трусов А.В., На переломе эпох. М., 2009.
20. Шер Я.А., Вишняцкий Л.Б., Бледнова Н.С. Происхождение знакового поведения. М., 2004.

#### ***Раздел «Энеолит и бронзовый век»***

1. Археология Украинской ССР. Т. 1. Киев, 1985.
2. Васильев И.Б., Кузнецов П.Ф., Турецкий М.А. Ямная и полтавкинская культуры // История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: Бронзовый век. Самара, 2000.
3. Дергачев В. А. Памятники позднего Триполья. Кишинев, 1980.
4. Земледельцы и скотоводы древней Европы. Киев-СПб., 2012.
5. Иванов И. Съкровищата на Варненския халколитен некропол. София, 1978.
6. Иванова С.В. Ямная культурно-историческая общность: проблемы формирования в свете радиоуглеродного датирования // Российская археология. 2005. № 4.
7. Клейн Л.С. Катакомбные памятники эпохи бронзы и проблема выделения археологических культур // Советская археология. 1962. № 2.
8. Пендлбери Дж. Археология Крита, М., 1950.
9. Рутковский Б. Крит. Варшава, 1978.
10. Санжаров С.Н. Катакомбные культуры Северо-Восточного Приазовья. Луганск, 2001.
11. Черных Е.Н. На пороге несостоявшейся цивилизации // Природа. 1976. № 2.
12. Энеолит СССР: Археология СССР. М., 1982.
13. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа: Археология. М., 1994.
14. Эпоха бронзы лесной полосы СССР: Археология СССР. М., 1987.

#### ***Раздел «Ранний железный век»***

1. Алексеев А.Ю. Хронография Европейской Скифии. СПб., 2003.
2. Античные государства Северного Причерноморья: Археология СССР. М., 1984.
3. Античные памятники Северо-Западного Причерноморья. Киев, 2001.
4. Артамонов М.И. Сокровища саков. Л., 1973.
5. Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья. М., 1961.
6. Граков Б.Н. Ранний железный век (культуры Западной и Юго-Восточной Европы). М., 1977.
7. Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.
8. Дьяковская культура. М., 1974.
9. Евразия в скифскую эпоху. Радиоуглеродная и археологическая хронология. СПб., 2005.
10. Киселев С.В. Древняя история Южной Сибири. М., 1954.
11. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1962.
12. Кызласов Л.Р. Таштыкская эпоха в истории Хакасско-Минусинской котловины. М., 1960.
13. Махортых С.В. Киммерийцы Северного Причерноморья. Киев, 2005.
14. Пауэлл Т. Кельты. Воины и маги. М., 2003.
15. Полосьмак Н.В. Всадники Укока. Новосибирск, 2001.
16. Руденко С.И. Культура населения Центрального Алтая в скифское время. М.-Л., 1960.
17. Руденко С.И. Культура хуннов и Ноинулинские курганы. М.-Л., 1962.
18. Седов В.В. Славяне в древности. М., 1994.

19. Славяне и их соседи в конце I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.: Археология СССР. М., 1993.
20. Смирнов К.Ф. Савроматы. М., 1964.
21. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР. М., 1989.
22. Степная полоса азиатской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР. М., 1992.
23. Терехова Н.Н., Розанова Л.С., Завьялов В.И., Толмачева М.М. Очерки по истории древней железообработки в Восточной Европе. М., 1997.
24. Филип Я. Кельтская цивилизация и ее наследие. Прага, 1961.
25. Щукин М.Б. На рубеже эр. СПб., 1994.

***Раздел «Средневековье по данным археологии»***

1. Алексеева Т.И. Этногенез восточных славян по данным антропологии. М., 1973.
2. Восточные славяне. Антропология и этническая история. М., 2002.
3. Григорьев А.В. Северская земля в VIII – начале XI века по археологическим данным. М., 2000.
4. Древняя Русь. Культура и быт. Археология СССР. М., 1997.
5. Древняя Русь. Город, замок, село. Археология СССР. М., 1985.
6. Корзухина Г.Ф. Русские клады IX–XIII вв. М.-Л., 1954.
7. Макаров Н.А. Колонизация северных окраин Древней Руси в XI–XIII вв. М., 1997.
8. Макаров Н.А. Население Русского Севера в XI–XIII вв. М., 1990.
9. Моця А.П. Население Среднего Поднепровья IX–XIII вв. Киев, 1987.
10. Моця А.П. Погребальные памятники южнорусских земель IX–XIII вв. Киев, 1990.
11. Панова Т.Д. Царство смерти. Погребальный обряд средневековой Руси XI–XVI веков. М., 2004.
12. Русанова И.П. Курганы полян X–XII вв. // Археология СССР. Свод археологических источников. Вып. Е1-24. М.-Л., 1966.
13. Русанова И.П. Славянские древности VI–IX вв. между Днепром и Западным Бугом // Археология СССР. Свод археологических источников. Вып. Е1-25. М., 1973.
14. Русанова И.П. Славянские древности VI–VII вв. М., 1976.
15. Русь в IX–X веках. Археологическая панорама. М., 2012.
16. Рябинин Е.А. Финно-угорские племена в составе Древней Руси. К истории славяно-финских этнокультурных связей. Историко-археологические очерки. СПб., 1997.
17. Седов В.В. Восточные славяне и их соседи VI–XIII вв. Археология СССР. М., 1982.
18. Седов В.В. Древнерусская народность. М., 1999.
19. Сорокин А.Н. Благоустройство древнего Новгорода. М., 1995.
20. Сухобоков В.В. Славяне Днепровского Левобережья (роменская культура и ее предшественники). Киев, 1975.
21. Терпиловский Р.В. Ранние славяне Подесенья III–V вв. Киев, 1984.
22. Третьяков П.Н. У истоков древнерусской народности. Л., 1970.
23. Труды Новгородской археологической экспедиции. Т. I–IV / Материалы и исследования по археологии СССР. № 55 (М., 1956), № 65 (М., 1959), № 117 (М., 1963), № 123 (М., 1963).
24. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956; 2-е изд., М., 2009.
25. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. 3-е изд. М., 1998.

***Раздел «Историография археологии»***



1. Арциховский А.В. Археология // Очерки по истории исторической науки в СССР. М., 1955-1963: Ч.1 (1955). С.525-535; Ч.2. (1959). С.614-632; Ч.3 (1963). С.586-596.
2. Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. Глава I. История и методика археологических исследований в Европе. М., 1973. С. 109-100.
3. Лебедев Г.С. История отечественной археологии. 1700-1917 гг. СПб, 1992.
4. Клейн Л.С. История археологической мысли. СПб. 2011.
5. Платонова Н.И. История археологической мысли в России. Вторая половина XIX-первая треть XX в. СПб., 2010.
6. Формозов А.А. О периодизации истории отечественной археологии // Российская археология, 1994, № 4.

#### ***Раздел «Источниковедение археологии»***

1. Археология и естественнонаучные методы. М. 2005
2. Методы наук о Земле и Человеке в археологических исследованиях. Новосибирск, 2011.
3. Федоров-Давыдов Г.А. Статистические методы в археологии. М, 1987.
4. Щапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. М, 1988.
5. Archaeology, history and science. Integrating approaches to ancient materials//Publications of the Institute of Archaeology, University College. London. 2008

#### ***Раздел «Полевая археология»***

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980.
2. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.
3. Методика полевых археологических исследований М., 1983.
4. Методика полевых археологических исследований Л., 1989.
5. Методика полевых археологических исследований. Вып. 3. М., 2011.
6. Методика полевых археологических исследований. Вып. 4. Греческие и варварские памятники Северного Причерноморья. М., 2011.
7. Методика полевых археологических исследований. Вып. 7. Методика исследования культурных слоев памятников каменного века (палеолит). М., 2012.
8. Методические рекомендации по исследованию курганных памятников (для студентов исторического факультета). Киев, 1986.
9. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. М., 2018.
10. Федеральный Закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации // Российская газета, 29 июня 2002 г., № 116-117 (2984-2985).







