

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« _____ »
_____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

Квалификация (степень): бакалавр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.03.01

Профиль подготовки/
Программа: «история России XX-XXI веков»

Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая
кафедра: история России XX-XXI веков

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 для программ бакалавриата, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки. ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Программу составили:

кафедра _____

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____
Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ 20__ г. Протокол № _____

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01**.

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «История России XX – XXI веков» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями

работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и **утверждается проректором по учебной работе МГУ.**

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «История России XX – XXI веков» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3++ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки, утвержденного приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 Профессиональная деятельность выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки по данному направлению в МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – выпускники МГУ) направлена на исследование и анализ исторических событий, явлений и процессов, в единстве их социального, политического, экономического, культурного измерений, а также в динамике и взаимосвязи; выявление устойчивых тенденций исторического развития и моделирование социальных процессов; ориентацию в историческом времени и пространстве; поиск,

критический анализ, хранение и переработку исторической информации из источников различных типов; осуществление общегуманитарной экспертизы социально-культурных проектов и информационно-аналитическое сопровождение принятия управленческих решений.

Профессиональная деятельность выпускников МГУ осуществляется в образовательных организациях основного общего, среднего общего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; в архивах, музеях; научных организациях; в экспертно-аналитических и консалтинговых центрах; общественных и государственных и муниципальных организациях информационно-аналитического профиля; в органах государственного управления и местного самоуправления, в том числе органах управления образованием, наукой, культурой; в средствах массовой информации (включая мультимедийные и электронные); в туристско-экскурсионных организациях и т.д..

Области¹ профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: в туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

Выпускники МГУ могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки **«история» 46.03.01**

выпускник должен быть подготовлен к следующим **типам задач профессиональной деятельности**, к выполнению которых могут готовиться выпускники МГУ:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- культурно-просветительский;
- экспертно-аналитический;
- проектный;

¹ Области профессиональной деятельности приведены в соответствии с Реестром профессиональных стандартов (перечнем видов профессиональной деятельности), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)». Сферы профессиональной деятельности указаны в случае необходимости уточнения групп задач деятельности внутри области деятельности или для указания групп задач деятельности, не вошедших к моменту утверждения настоящего ОС МГУ в Реестр профессиональных стандартов.

организационно-управленческий.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Подготовка и проведение научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана по заданным методикам;
- сбор, анализ и обработка научной информации в библиотечных, архивных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах в рамках задачи, поставленной специалистом более высокой квалификации;
- обработка полученных результатов с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, подготовка отчета о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии.

В **педагогическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по профильным дисциплинам (модулям) по программам среднего профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Планирование, организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации;
- Анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- Подготовка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик под руководством специалиста более высокой квалификации;

- Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- Организация дополнительного образования детей и взрослых под руководством специалиста более высокой квалификации.
- Участие под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам).

В **культурно-просветительском типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи и др.);
- Участие в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах;

В **экспертно-аналитическом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Обработка актуальной информации для аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных организаций, средств массовой информации;
- Консультирование под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов;
- Участие в экспертизе социально-культурных проектов и программ.

В **проектном типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Участие в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, историко-художественных проектов, в том числе кураторство выставок.

В **организационно-управленческом типе** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- Под руководством специалиста более высокой квалификации осуществлять сбор информации, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук;
- Организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных органов, предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, некоммерческих и коммерческих организаций (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.);
- организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-

исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.), гражданами;

- Работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;
- Подготовка под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «История России XX – XXI веков»:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями	Вид аттестационного испытания
БАКАЛАВРИАТ			
Универсальные компетенции			
<p>Компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		Владеть способностью к междисциплинарному синтезу	
Компетенция УК-2. Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции	Государственный экзамен
Компетенция УК-3. Способен в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях и методах естествознания	Индикатор УК-3.1 Использует знания об основных понятиях и методах естествознания в контексте профессиональной деятельности	Знать основные понятия и методы естествознания Уметь применять основные понятия и методы естествознания в контексте профессиональной деятельности	Государственный экзамен
Компетенция УК-4. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Индикатор УК-4.1 Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения и планирует необходимые действия, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные	Государственный экзамен

		<p>нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p>Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p>Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p> <p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь в рамках поставленной цели сформулировать задачи, обеспечивающие ее достижение</p> <p>Уметь планировать последовательность действий для реализации сформулированной задачи</p> <p>Уметь реализовать запланированную последовательность действий и получить результат с требуемым качеством за установленное время</p>	
<p>Компетенция УК-5. Способен осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия, реализовывать свою роль в команде, организовывать работу</p>	<p>Индикатор УК-5.1 Осуществляет социальные и профессиональные взаимодействия, реализует свою роль в команде, организовывает работу в команде для</p>	<p>Уметь осуществлять социальные и профессиональные взаимодействия</p> <p>Уметь реализовывать свою роль в команде</p> <p>Уметь организовывать</p>	<p>Государственный экзамен</p>

в команде для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач	работу в команде для решения профессиональных задач	
Компетенция УК-6. отсутствует в бакалавриате			
Компетенция УК-7. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Владеть способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Государственный экзамен
Компетенция УК-8. Способен осуществлять	Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и	Знать приемы и способы деловой и	Государственный экзамен

деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	академической коммуникации Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах	
Компетенция УК-9. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Индикатор УК-9.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)	Знать основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения Уметь осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке Владеть навыками устного и письменного перевода в деловой и академической сферах	Государственный экзамен
Компетенция УК-10. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах	Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями	Государственный экзамен
Компетенция УК-11. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно	Государственный экзамен

		объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	
<p>Компетенция УК-12. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-13. Способен использовать физическую культуру личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни</p>	<p>Индикатор УК-13.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Уметь самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Владеть принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебно-</p>	Государственный экзамен

		тренировочных занятий по физической культуре для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
<p>Компетенция УК-14. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Индикатор УК-14.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать основы техники безопасности на рабочем месте Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, и принимать участие в их устранении исходя из имеющихся средств Знать природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Знать права и обязанности гражданина РФ по защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (на основе статей 18 и 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. №68-ФЗ)</p> <p>Знать рекомендованные приемы оказания первой доврачебной помощи (самопомощь и помощь пострадавшему) Уметь оценивать чрезвычайную ситуацию природного и техногенного происхождения и принимать решение по ее ликвидации, исходя из имеющихся средств Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также средствами коллективной защиты Уметь оказывать</p>	Государственный экзамен

		первую доврачебную помощь (самопомощь и помощь пострадавшему)	
<p>Компетенция УК-15. Способен использовать базовые знания в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, понимать экологические ограничения и последствия в сфере профессиональной деятельности</p>			Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-16. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Индикатор УК-16.1 Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в социальной и профессиональной деятельности, нетерпимо относится к коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p>Знать основные юридические термины и понятия Уметь использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности Владеть основными юридическими терминами и понятиями Владеть навыками понимания и анализа юридического текста Знать основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности Уметь использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности Знать основные способы и средства защиты своих гражданских прав Уметь использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>	Государственный экзамен
<p>Компетенция УК-17. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Индикатор УК-17.1 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать основные экономические понятия и базовые принципы функционирования экономики Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p>	Государственный экзамен

		Владеть способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
Компетенция УК-18. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Владеть навыками анализа и интерпретации источников, критического использования исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Государственный экзамен
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы Индикатор ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач Индикатор ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в	Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике Владеть навыком анализа историографии,	Государственный экзамен

	историографической теории и практики	основных проблем и концепций в области истории и применения при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Индикатор ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Индикатор ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи	Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеть навыком анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Государственный экзамен
ОПК -4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Индикатор ОПК-4.1 Демонстрирует знание основных понятий теорий и методологий, основных концепций и методов исторической науки Индикатор ОПК-4.2 Применяет понятия и методы исторической науки при анализе исторических процессов и явлений Индикатор ОПК-4.3 Критически осмысливает и применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знать: Основные теории и методологии исторической науки Уметь: Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях	Государственный экзамен
ОПК -5.	Индикатор ОПК-5.1	Знать основные	Государственный

<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p>	<p>современные информационно-коммуникационные технологии и методы поиска информации, необходимой для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии и решать с их помощью исследовательские и практические задачи профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком поиска и критического отбора информации, получаемой посредством современных информационно-коммуникационных технологий, для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>	<p>экзамен</p>
<p>ОПК -6. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> <p>Владеть навыками разъяснения специфики и сути исторических</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		явлений и процессов изучаемой эпохи, популяризации и пропаганды исторического наследия	
<p>ОПК -7. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p>	<p>Знать основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы</p> <p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> <p>Владеть навыком отбора фактов и концепций в области истории и обществознания, и подготовки учебно-методических материалов по истории и обществознанию</p>	Государственный экзамен
<p>ПК -1. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ под руководством специалиста более высокой квалификации с использованием знания фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного</p>	<p>Индикатор ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Индикатор ПК-1.2 Умеет поставить</p>	<p>Знать основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p>Уметь использовать под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	

<p>плана</p>	<p>исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации Индикатор ПК-1.3 Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана Владеть навыком осуществления под руководством специалиста более высокой квалификации научного исследования по заданным методикам под в области направленности (профиля) учебного плана</p>	
<p>ПК -2. <i>В бакалавриате отсутствует</i></p>			
<p>ПК -3. Способен к сбору, анализу и обобщению результатов работы в архивах и музеях, библиотеках сетевых ресурсах, баз данных, информационно-поисковых систем и других ресурсов</p>	<p>Индикатор ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования Индикатор ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи Индикатор ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет Индикатор ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации Владеть: Навыками поиска, анализа, обобщения информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		музеях, библиотеках	
<p>ПК -4. Способен представлять научные результаты с использованием методик, выбранных специалистом более высокой квалификации, готовить отчеты о выполненной работе по заданной форме, обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> <p>Владеть: навыком написания текста отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований и его оформления в соответствии с нормами и правилами</p>	Государственный экзамен
2. Педагогический тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК -5. Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности и знаний по истории в преподавании соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	<p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Уметь:</p>	Государственный экзамен

	<p>для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p>	<p>Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p>	
<p>ПК -6. Способен анализировать и объяснять политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса</p>	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Владеть: Навыками разьяснения закономерностей политических, социокультурных, экономических исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>ПК -7. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик и организовывать на их основе учебный процесс в том числе дополнительное образование детей и взрослых, а также под руководством специалиста более высокой квалификации научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6 Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	<p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)</p> <p>Знать: Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------

		<p>программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> <p>Владеть: Навыками организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов, подготовленных под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Владеть: Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе</p>	
3. Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:			
<p>ПК-8. Способен к участию в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в</p>	<p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>результатов своих научных исследований Индикатор ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований Индикатор ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции Индикатор ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах Владеть: Навыками популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах, а также участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.)</p>	
<p>4. Экспертно-аналитический тип задач профессиональной деятельности:</p>			
<p>ПК-9. Способен к обработке актуальной информации, разработке экспертных оценок и прогнозов под руководством специалиста более высокой квалификации с учетом исторических и социально-политических аспектов в том числе в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,</p>	<p>Индикатор ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Индикатор ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма, а также консультированию под руководством специалиста более высокой квалификации по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Индикатор ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Индикатор ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма Владеть: Навыками под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и</p>	
---	---	---	--

		социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма	
5. Проектный тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-10. Способен к участию в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Владеть: Навыками участия в разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>	Государственный экзамен
6. Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:			
ПК-11. Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач,</p>	Государственный экзамен

<p>реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p>реализации организационно-управленческих функций. Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>связанных реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук Владеть: Навыками сбора информации и формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, а также применения для этих целей методов изученных наук</p>	
<p>ПК-12. Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>Индикатор ПК-12.1 Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления</p>	<p>Знать: Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) Уметь: Обеспечить</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>образованием и др.) Индикатор ПК-12.2 Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.3 Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Индикатор ПК-12.4 Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и</p>	<p>организационно-административную деятельность организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p>Владеть: Навыками организационно-административной деятельности организаций и подразделений государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	
--	--	---	--

	образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами		
ПК-13. Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления Владеть: Навыками подготовки под руководством специалиста более высокой квалификации аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	Государственный экзамен
ПК-14. Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации	Индикатор ПК-14.1 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий,	Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации	Государственный экзамен

<p>организационно-управленческих функций</p>	<p>государственных и муниципальных баз данных и информационных систем Индикатор ПК-14.2 Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p>организационно-управленческих функций Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>	
--	---	--	--

Специализированные профессиональные компетенции

<p>Компетенция СПК-1. способность под руководством специалиста более высокой квалификации к выявлять актуальные научные проблемы и формулировать исследовательские гипотезы по истории России в XX – XXI веков, их верификации при помощи специальных методов анализа с использованием навыков историографического анализа в контексте критического осмысления концепций истории России XX – XXI веков, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения, а также под руководством специалиста более высокой квалификации готовить научную документацию по тематике исследования и представлять результаты профессиональной</p>	<p>Индикатор СПК-1.1 Выявляет актуальные проблемы истории России XX - XXI веков и степень их изученности Индикатор СПК-1.2 Знает и использует под руководством специалиста более высокой квалификации при изучении истории России XX - XXI веков историографию для постановки проблемы исследования и формулирования исследовательской гипотезы Индикатор СПК-1.3 Умеет под руководством специалиста более высокой квалификации поставить исследовательскую задачу и обозначить методы исследования, которыми пользуется, объект и предмет исследования в области истории России XX -</p>	<p>Знать: Актуальные проблемы истории России XX - XXI веков, степень изученности актуальных проблем истории России XX - XXI века и методы их изучения Знать: основные работы и актуальные научные проблемы по истории России XX-XXI веков, а также степень изученности различных аспектов отечественной истории XX-XXI веков Уметь: Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации актуальные проблемы истории России XX -</p>	<p>Государственный экзамен</p>
--	---	--	--------------------------------

<p>деятельности</p>	<p>XXI веков</p> <p>Индикатор СПК-1.4 Умеет составить текст научного исследования (доклада, курсовой работы, ВКР) по истории России XX - XXI веков под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>XXI веков и анализировать их</p> <p>Уметь: выявлять научные работы по истории России XX-XXI веков, определять степень и характер изученности в них рассматриваемых проблем, определять новые аспекты тех или иных научных вопросов, требующих изучения и под руководством специалиста более высокой квалификации формулировать исследовательские гипотезы</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности под руководством специалиста более высокой квалификации, владея представлениями о предмете, объекте и методологии изучения истории России XX-XXI веков</p> <p>Владеть: навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации актуальных проблем истории России XX - XXI веков и применения его при написании работ по профилю</p>	
---------------------	--	---	--

		<p>Владеть:</p> <p>навыками выявления научных проблем по истории России XX-XXI веков, определения степени и характера изученности в них рассматриваемых проблем, а также определения новых аспектов тех или иных научных вопросов, требующих изучения, построения исследовательских гипотез с учетом специфики предмета, объекта и методологии изучения истории России XX - XXI века и представления результатов своей профессиональной деятельности</p>	
<p>Компетенция СПК-2. способность работать под руководством специалиста более высокой квалификации с источниками по истории России XX – XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), осуществлять сбор, обработку, интерпретацию и анализ информации, атрибутируя источники и выявлять их достоверность, а также использовать навыки источниковедческого анализа и их практического применения в исторических исследованиях</p>	<p>Индикатор СПК-2 .1 Демонстрирует знание основных источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Индикатор СПК-2 .2 Выявляет источники по истории России XX-XXI веков (в том числе с архивными и музейными фондами), собирает, обрабатывает, анализирует, интерпретирует их и использует данные навыки на практике в исторических исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации в исследованиях</p>	<p>Знать:</p> <p>типы источников по истории России XX-XXI веков, способы работы с ними, методы выявления их достоверности и объективности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять под руководством специалиста более высокой квалификации источники истории России XX-XXI веков по теме исследования(в том числе с архивными и музейными фондами), обрабатывать их, выявлять их достоверность и объективность, атрибутировать, а также</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>уметь использовать комплексный источниковедческий анализ в исторических исследованиях</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления под руководством специалиста более высокой квалификации источников истории России XX-XXI веков по теме исследования (в том числе с архивными и музейными фондами), их обработки, выявления их достоверности и объективности и атрибутировать их, а навыками применения на практике в исторических исследованиях</p>	
<p>Компетенция СПК-3.</p> <p>способность под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Индикатор СПК-3.1</p> <p>Анализирует под руководством специалиста более высокой квалификации внутреннее развитие РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе вопросы политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Индикатор СПК-3.2</p> <p>Использует в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности знания о внутреннем развитии РСФСР – СССР – РФ в</p>	<p>Знать:</p> <p>вопросы внутреннего развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, в том числе политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Уметь:</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	XX – XXI веках	<p>анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации события, связанные с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР- России в XX – XXI веках, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации событий, связанных с различными аспектами внутреннего развития РСФСР-СССР- России в XX – XXI веках, в том числе, политического и социально-экономического развития, конституционного</p>	
--	----------------	--	--

		государственного и национального государственного строительства, межнациональных и межконфессиональных отношений, миграционных процессов внутри страны и за ее пределы	
<p>Компетенция СПК-4. способность под руководством специалиста более высокой квалификации определять влияние различных факторов на выработку внешнеполитических решений и анализировать историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ, выделяя место РСФСР – СССР – РФ в системе международных отношений в XX – XXI веках в соответствии с поставленной научной задачей, а также использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Индикатор СПК-4.1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации факторы, влиявшие на выработку внешнеполитических решений РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, основные ее направления и задачи в рамках данных направлений</p> <p>Индикатор СПК-4.2 Демонстрирует умение анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации внешнюю политику РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: Основные концепции формирования внешнеполитического курса РСФСР-СССР-России в XX – XXI веках, факторы влиявшие на этот процесс, историю внешней политики РСФСР-СССР-России</p> <p>Уметь: анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации историю внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках, выявлять факторы, влиявшие на нее, определять место РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений</p> <p>Владеть: навыками анализа под руководством специалиста более</p>	Государственный экзамен

		<p>высокой квалификации истории внешней политики РСФСР – СССР – РФ РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках; выявления факторов, влиявших на нее; определения места РСФСР-СССР-России в XX-XXI веках в системе международных отношений</p>	
<p>Компетенция СПК-5. способность под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать историю культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, сформировавшуюся в СССР, историю города и проблемы урбанизации, и использовать это в своей профессиональной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Индикатор СПК-5.1 Демонстрирует знание истории культуры и культурной политики РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и систему ценностей, историю урбанизации в РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках</p> <p>Индикатор СПК-5.2 Использует в своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности навыки анализа под руководством специалиста более высокой квалификации культурного развития РСФСР – СССР – РФ в XX – XXI веках, историю советской повседневности и урбанизации</p>	<p>Знать: историю культуры в России, а также особенности культурного развития в XX –XX веков, систему ценностей, сформировавшихся в СССР, историю города и проблем урбанизации</p> <p>Уметь: анализировать под руководством специалиста более высокой квалификации закономерности развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров советского периода, анализировать проблемы формирования городского пространства</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>в</p>

		<p>взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа под руководством специалиста более высокой квалификации закономерностей развития культурного процесса, формирования ценностных ориентиров советского периода, анализировать проблемы формирования городского пространства в взаимосвязи с культурными проблемами и применять это в своей профессиональной деятельности</p>	
<p>Компетенция СПК-6. способность владеть вторым иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, знание терминологии по специальности и владение базовыми навыками устной речи на втором иностранном языке</p>	<p>Индикатор СПК-6.1 Работает с профессиональной литературой на иностранном языке, демонстрирует знание терминологии специальности и умение на базовом уровне осуществлять коммуникацию в устной форме на втором иностранном языке</p>	<p>Знать: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере делового и академического общения</p> <p>Знать: терминологию по специальности</p> <p>Уметь: подбирать профессиональную литературу по тематике исследовательской работы и представлять ее</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		<p>результаты в письменной и устной форме</p> <p>Уметь: реферировать, составлять аннотацию и переводить специальную литературу</p> <p>Владеть: базовыми навыками устной речи</p>	
--	--	--	--

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе.

Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех).

Билет на экзамене выбирается случайным образом.

Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа.

Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю).

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов.

В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал

		<p>неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер</p>	<p>полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений</p>	<p>полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы</p>
--	--	--	--	---

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «История России XX – XXI веков»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Философия
Русский язык и культура речи*
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык
Безопасность жизнедеятельности
Модуль "Информатика"
Информатика и математика
Правоведение
Современное естествознание*
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
История древнего мира
Модуль "История средних веков"
История средних веков
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
История России XX века (часть 1)
История России XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки в новое время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новое время (часть 2)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 1)
История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)

Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теория и практика преподавания истории и обществознания"
Теория и практика преподавания истории и обществознания в средней школе
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретические проблемы исторических исследований
Латинский язык
Физическая культура
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента
Элективные курсы по физической культуре
Современные методы в исторических исследованиях
Профиль "История России XX – XXI веков"
Дисциплины направленности (профиля) по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе по профилю
Архивоведение истории России XX-XXI веков
История русской культуры
Источниковедение истории России XX - XXI веков
Историография истории России XX-XXI веков
Внешняя политика РСФСР-СССР с 1917 по 1945 год
История российского зарубежья в XX веке
Языковая подготовка по профилю
Источниковедение истории России
Архивоведение истории России
Историческая география России
Историография истории России

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Великая Российская революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)

Тема 1.1. ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ 1917 г. Проблемы

истории России накануне революции. Разработка истории Февральской революции в России в XX – начале XXI в. Факторы, влияющие на возникновение революционного кризиса. Источники по Февральской революции и методики работы с ними.

Тема 1.2. РОССИЯ ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ 1917 г.: УГЛУБЛЕНИЕ

РАСКОЛА ОБЩЕСТВА. Проблема нарастания общего кризиса в условиях Двоевластия. Апрельские тезисы В. И. Ленина. Курс большевиков на подготовку социалистической революции. Первый кризис Временного правительства. Июньские события. Июльские кризис и его уроки. Установка большевиков на вооруженное восстание. Консолидация правых сил.

Государственное совещание. Попытка военного переворота («корниловщина») и ее политические последствия. Общенациональный кризис осени 1917 г.: экономический кризис; рост социальной напряженности в обществе; разложение армии; кардинальное

изменение расстановки политических сил. Крах усилий Временного правительства по стабилизации ситуации в стране (Демократическое совещание, предпарламент).

Тема 1.3. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. Преодоление разногласий в большевистском руководстве по вопросу о восстании; создание ВРК. Вооруженное восстание в Петрограде.

II Всероссийский съезд Советов и его итоги. Утверждение Советской власти на местах.

Тема 1.4. СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. ПЕРВАЯ КОНСТИТУЦИЯ СОВЕТСКОЙ РОССИИ (ОКТЯБРЬ 1917 - ИЮЛЬ 1918).

Формирование высших государственных органов. Начальный этап деятельности СНК и ВЦИК. Слом прежнего аппарата управления и судебной системы. Власть Советов и Учредительное собрание. Государственное строительство в первой половине 1918 г. Конституция РСФСР.

Тема 1.5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

(ОКТЯБРЬ 1917 - МАЙ 1918). Социалистическая экономика в представлениях большевистских теоретиков.

Рабочий контроль и национализация промышленности. Декрет о земле (октябрь 1917). Декрет «О социализации земли» (январь 1918). «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» (январь 1918). Историческая преемственность и разрыв в хозяйственной политике новой власти.

Сочетание стихийно-демократических и авторитаристско-централизаторских тенденций в экономической политике. Антикризисная политика весны 1918 г. Социальная направленность экономической политики.

Тема 1.6. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНТЕРВЕНЦИЯ В РОССИИ (1917- 1922)

Гражданская война и интервенция: сущность, причины, участники, география, особенности на основных этапах (конец мая - ноябрь 1918; ноябрь 1918 - февраль 1919; март 1919 - март 1920; март - ноябрь 1920). Ликвидация последних очагов Гражданской войны на окраинах страны (конец 1920 - конец 1922). Красная гвардия и Красная Армия: создание, методы комплектования и обучения; деятельность Реввоенсовета республики; роль

Л. Троцкого, И. Вацетиса, С. Каменева, М. Фрунзе. РСФСР и советские республики как «единый военный лагерь». Классы и политические партии в Гражданской войне (позиции и организации рабочего класса, крестьянства, казачества, интеллигенции). Белый и красный террор. Восстания против Советской власти в тылу: причины, характер, масштабы. Анархисты,

зеленые, националисты. Белое движение: возникновение, организация, этапы, лидеры (Л. Корнилов, А. Деникин, А. Колчак, П. Врангель). Белогвардейские правительства, их позиции по вопросам государственного устройства, местного управления, аграрному, национальному. Политика «непредрещенчества». Отношения с союзниками. Социальный

облик, программы и место анархистов (Н. Махно), зеленых, националистов (С. Петлюра) в истории гражданской войны. Факторы победы красных и поражения белых в Гражданской войне (внутренние и внешние; политические, военные, экономические, социальные, нравственные).

Последствия войны и интервенции (социально-политические, экономические, идеологические, демографические, международные).

Тема 1.7. «ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ» (ЛЕТО 1918 - 1920)

Складывание политики «военного коммунизма». Динамика отношений Советской власти с крестьянством (май 1918 — март 1921 г.). Сущность и характерные черты системы «военного коммунизма». Соотношение вынужденных и сознательных элементов в военном коммунизме.

Кризис системы военного коммунизма.

Раздел 2. СССР в 1920 – 1930-е гг.

Тема 2.1. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В 20-Е ГОДЫ.

Завершающий этап становления однопартийной системы в СССР. Ленинское «политическое завещание» (последние статьи и письма) и борьба в руководстве РКП(б).

Дискуссии в коммунистической партии по вопросам о путях строительства социализма и внутрипартийной демократии. Динамика политической системы СССР (компартия, Советы и общественные организации) в условиях нэпа. Формирование партийно-государственной номенклатуры.

Тема 2.2. ОБРАЗОВАНИЕ СССР. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1924 г.

Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу и развитие их представлений о государственно-правовых формах его решения.

Образование суверенных советских республик и их взаимоотношения в годы гражданской войны и в период перехода к нэпу (лето 1918 – лето 1922 гг.) (военный, хозяйственный и дипломатические союзы независимых республик). Поиск формы объединения советских республик осенью 1922 г.: а) проект «автономизации» (его обоснование и сущность); б) позиции сторонников и противников проекта «автономизации» в центре и в республиках;

в) критика В. И. Лениным идеи «автономизации» и его предложение о создании федерации суверенных советских республик; г) образование ЗСФСР и острая полемика о форме хождения закавказских республик в СССР («грузинский инцидент» и отношение к нему Ленина). Разработка Декларации и Договора об образовании СССР и порядка их принятия. Провозглашение СССР I Всесоюзным съездом советов. Конституция СССР 1924 года: разработка, принятие, утверждение и основные положения.

Тема 2.3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 20-Е ГГ.

Сущность и задачи новой экономической политики. Крестьянское хозяйство в условиях новой экономической политики (продналог, торговля, кооперация, землеустройство). Характер и уровень восстановления экономики. Соотношение административно-

командных и нэповских методов в экономике. Сущность кризиса конца 1920-х гг. Проблема альтернатив «большому скачку» и «великому перелому».

Тема 2.4. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ СССР.

Определение индустриализации в отечественной историографии. Индустриализация и модернизация общества..План ГОЭЛРО и его реализация в 1920-1928 гг. «Борьба альтернатив»: дискуссии 1925-1929 гг. о методах и сроках индустриализации. Основные этапы индустриализации (1928-1941): источники, методы осуществления, результаты. Социальные, политические и культурные последствия индустриализации.

Тема 2.5. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В СССР

Хлебозаготовительный кризис 1928-1929 гг. Раскулачивание как основной метод коллективизации. Колхозы и хлебозаготовки в годы первой пятилетки. Голод 1932-1933 гг. Коллективизация в годы второй пятилетки (1933-1937). Колхозы в системе государственного социализма.

Тема 2.6. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В 30-е гг. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936 г.

Утверждение сталинского единовластия и попытки противодействия ему. Политбюро в 30-е гг. - высший эшелон власти. Динамика политической системы СССР в ходе форсированной модернизации экономики.

Реорганизация органов ОГПУ - НКВД. Массовые репрессии: причины, механизм, масштабы. Конституция СССР 1936 г.: разработка, принятие, основные положения. Реорганизация системы органов советского государства на основе новой союзной и республиканских конституций. Изменения в механизме власти СССР накануне Великой Отечественной войны. Политбюро ЦК ВКП(б) и СНК СССР.

Тема 2.7. КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ В СССР В 1917-1930-е гг. Революция и

культура. Разработка В. И. Лениным проблем «культурной революции». Проблемы строительства новой культуры в работах Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина, А. С. Бубнова и др. Пролеткульт (сентябрь 1917 - 1932 г.): теоретические установки и практическая деятельность. Советская культурная политика 20-30-х гг. Государственно-патриотические ориентиры в политическом воспитании общества 30-х гг. Интеллигенция и революция.

Соотношение понятий «российская» и «советская» интеллигенция. «Выдвиженчество». Основные направления перестройки системы народного образования в 20-30-е гг. Курс на всеобщее, обязательное образование (1930 г.). Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР

«О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934 г.). Использование научного потенциала России и возрастание роли науки в хозяйственном строительстве в конце 20-х - 30-е гг. Влияние культа личности

И. В. Сталина на развитие общественных наук. Художественная культура в 20-30-е гг.: становление методов социалистического реализма в художественном творчестве. Дискуссии 1935-1937 гг. по вопросам преодоления формализма в литературе и искусстве.

Тема 2.8. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (1917- 1941).

Внешнеполитическая концепция Советского государства. Декрет о мире и принципы советской внешней политики. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мирный договор: условия, значение, аннулирование, последствия. Участие Советского государства в международных конференциях в середине 1920-х гг. (Генуэзская, Гагская; Рапалльский мирный договор с Германией). Полоса признания СССР. Попытки создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг. СССР и Лига Наций. Мир накануне Второй мировой войны. Мюнхенский договор 1938 г. Позиция СССР по международной безопасности. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. Секретные протоколы. Договор СССР и Германии о дружбе и границе 28 сентября 1939 г. Советско-финляндские отношения 1939-1940 гг. Причины и начало Второй мировой войны.

Раздел 3. Великая Отечественная война.

Тема 3.1. СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941-1945)

Военно-экономический потенциал СССР, Германии и ее союзников накануне войны: соотношение сил. Военная доктрина СССР и стратегический план военных действий.

Основные этапы Великой Отечественной войны: начальный этап (июнь 1941

- ноябрь 1942); коренной перелом (19 ноября 1942 - 1943); заключительный этап (1944-1945); военная кампания на Дальнем Востоке (август 1945).

Армия и ее полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский и др.). Массовый героизм советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Оккупационный режим на территории СССР. Движение сопротивления на захваченных территориях: партизанское и подпольное движение, его роль и значение в победе над врагом. Коллаборационизм в СССР, его истоки и масштабы.

Тема 3.2. Советский тыл в годы войны.

а) Перестройка экономики на военный лад, ГКО и концентрация возможностей советской плано-централизованной экономики для обеспечения превосходства в экономическом противоборстве с противником; б) реорганизация управления страной в условиях военного времени. Органы внутренних дел и госбезопасности в годы войны. ГУЛАГ, «СМЕРШ»; в) война и советское общество: рост национального самосознания и патриотизма; народное ополчение в годы войны. Истоки массового героизма в тылу.

Советская идеология и культура в годы Великой Отечественной войны. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу.

Совинформбюро, его деятельность и значение. Антифашистские комитеты в СССР и их роль. Вклад представителей советской науки и художественной культуры в победу над фашизмом. Общие итоги Великой Отечественной войны и экономические, социальные, демографические и идеологические ее последствия. Освещение истории Великой Отечественной войны в отечественной и зарубежной историографии. Источники победы народов СССР в войне 1941-1945 гг.

Тема 3.3. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. Причины и начало Великой Отечественной войны. Основные военно-политические, экономические противоречия и соотношение сил в мире. СССР и формирование антигитлеровской коалиции. Советская дипломатия на международных конференциях периода Великой Отечественной войны. Проблема открытия второго фронта. Проблема будущего устройства Германии. Вопрос об участии СССР в войне с Японией. СССР и колониальный вопрос. СССР и создание Организации Объединенных наций. Проблема новых границ после окончания войны. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу над фашизмом.

Раздел 4. Развитие СССР в 1945 – 1985 гг.

Тема 4.1. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 40-Х - НАЧАЛЕ 50-х гг.

Последствия Великой Отечественной войны для советского государства. Трудности перехода к мирной жизни. Разработка, принятие, задачи и итоги выполнения планов четвертой и пятой пятилеток. Конверсия, восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства (Засуха и голод 1946 г.

Укрепление колхозно-совхозного строя. Принятие законов антикрестьянской направленности. Положение колхозного крестьянства). Социальная политика. Реформы 1947 г.: отмена карточной системы и денежная реформа.

Тема 4.2. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (1945-1953)

Сущность сталинского режима и его особенности в послевоенный период. Изменения в системе и руководстве партийными и государственными органами. Послевоенные достижения и проблемы советской науки, образования и культуры. Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства и их влияние на общественно-политическую и культурную

жизнь общества. Идеологические кампании и дискуссии: кампания по борьбе с низкопоклонством и укреплению советского патриотизма; дискуссии по проблемам философии, экономики, биологии, физики; кампания по борьбе с космополитизмом; дискуссии о языкознании и политэкономии.

Тема 4.3. СССР в Период «Оттепели» (1953-1964).

Расстановка и столкновение сил в политическом руководстве. Поражение Л. П. Берии и Г. М. Маленкова, упрочение позиций Н. С. Хрущева (1953-1955). Начало реабилитации жертв политических репрессий 30-х - начала 50-х гг. XX съезд партии. Преодоление сопротивления курсу съезда. XXI и XXII съезды КПСС. Вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР и переходе к развернутому строительству коммунизма. Программа КПСС об основных направлениях и сроках перехода к коммунизму. Процесс реабилитации жертв политических репрессий, его результаты.

Тема 4.4. ЭКОНОМИКА СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 50-е - НАЧАЛЕ

60-х гг.

Состояние народного хозяйства в начале 50-х гг. и представления руководства страны о путях его развития. Влияние теоретических установок III программы КПСС об ускоренном строительстве коммунизма на экономическое развитие страны. Осуществление реформ и комплексных программ в сельском хозяйстве. Этапы и результаты проведения аграрной политики. Развитие промышленности. Дальнейшая индустриализация страны. Необходимость перехода к модернизации советской индустриальной системы. Роль ВПК в этом процессе.

Попытки децентрализации органов управления промышленностью и строительством. Цель, ход, результаты реформы. Социальная политика: достижения и просчеты.

Тема 4.5. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СССР В 1953 - СЕРЕДИНЕ 1960-х гг.

Борьба с культом личности и ее значение для культурной жизни общества.

«Оттепель» в духовной жизни общества: сущность, хронологические рамки, этапы, противоречия. Изменения в системе руководства культурой.

Министерство культуры СССР. Творческие союзы и их роль в культурной жизни страны. Особенности государственной политики в области образования. Реформирование системы школьного (1958 г.), среднего и высшего образования: причины, ход и последствия реформ. Состояние вузовского образования и проблема регулирования социального состава студенчества. Влияние идеологии на состояние общественных наук.

Духовная жизнь общества. Литературно-художественные журналы и их роль в культурной и общественной жизни страны. Идеологическое размежевание интеллигенции и роль Союза писателей в борьбе с ревизионизмом и формализмом в литературе. Инакомыслие в СССР. Диссидентское движение: характерные черты, этапы развития и формы существования, влияние на развитие культуры в СССР и методы борьбы с ним.

Тема 4.6. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х - СЕРЕДИНЕ 80-х гг. КОНСТИТУЦИЯ СССР 1977 г. Октябрьский (1964 г.) пленум КПСС и смещение Хрущева. Кадровые перестановки в руководстве партии и государства.

Поворот в политическом курсе. Борьба в высших эшелонах власти и утверждение политического лидерства Брежнева. Противоречивые тенденции в области идеологии (концепция «развитого социализма»; борьба мнений вокруг вопроса о роли Сталина в истории страны). Формально-юридическое упорядочение функционирования политических институтов советского общества и усиление бюрократизации политической системы. Взаимоотношения партийных и государственных структур всех уровней. Конституция СССР

1977 г.: разработка, обсуждение и основные положения. Диссидентское движение в СССР: цели, этапы, течения.

Тема 4.7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР (1965-1985).

Хозяйственная реформа 1965 г.: причины, направления, ход осуществления, итоги и причины неудачи. Основные черты экономического застоя СССР в 70-е - начале 80-х гг. Социальное и демографическое развитие СССР в 70-е - начале 80-х гг. Попытки советского партийного руководства противостоять нарастанию негативных явлений в экономике и социальной сфере в 70-е - начале 80-х гг. Курс на интенсификацию, принятый на XXIV съезде КПСС, Продовольственная программа 1982 г. Итоги социально-экономического развития СССР к концу брежневского периода руководства страной.

Тема 4.8. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ СССР (1965 - СЕРЕДИНА 1980-х гг.)

Политика партии и государства в области культуры. Органы руководства культурой, их функции и роль в развитии отдельных отраслей культуры. Образование в СССР: количественные и качественные показатели развития. Попытки реформирования системы и результаты. Основные тенденции в развитии литературы и средств массовой информации. Союз писателей СССР и его роль в определении социально-художественных ориентиров.

Проблема контроля за идеологической и творческой благонадежностью писателей, «самиздат». Театр, музыка, кинематограф и другие сферы культуры: достижения и

недостатки. Нонконформизм и авангард как попытки отступления от штампов соцреализма.

Народное и самодеятельное творчество: пути и способы сосуществования с официальной культурой.

Тема 4.9. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СССР (1917-1985)

Национальный вопрос и национальная политика в период Октябрьской революции, первые годы советской власти, образования и конституирования СССР (1917-1924). Эволюция национальной политики в период

«строительства социализма в одной стране» (1924-1941).

Национальная политика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Национальная политика в послевоенные годы «завершения строительства социализма» (1945-1961).

Национальная политика в годы осуществления 3-й Программы КПСС и «развитого социализма».

Тема 4.10. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР (1945-1985)

Изменения в расстановке сил на международной арене после Второй мировой войны. Идеологическая концепция советского руководства по проблемам внешней политики. «Холодная война»: происхождение, сущность, последствия. Создание режимов советского типа в Восточной и Центральной Европе и взаимоотношения СССР с ними. Роль СССР в урегулировании отношений с бывшими союзниками Германии. Позиция

СССР по разрешению острых международных конфликтов. Проблемы войны и мира во внешней политике СССР в середине 1950 -1960-е гг. Попытка качественных перемен в теории и практике советской внешней политики.

Наращение кризисных явлений в международной сфере. Осознание угрозы прямого ядерного столкновения. Достижение военно-стратегического паритета сторон. Суть «разрядки» международной напряженности (1-я половина 70-х гг). Важнейшие международные соглашения и роль СССР в вопросе разоружения. Договоры ОСВ-1 (1972); ОСВ-2 (1979). Хельсинские (1975) соглашения по проблемам международной безопасности.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Блок I

1. Основные проблемы Великой Российской революции 1917 г.
2. Развитие Российской революции от февраля к июлю 1917 г.
3. Развитие Российской революции в июле–октябре 1917 г. Утверждение Советской власти в столицах и на местах.
4. Становление советской государственности. Первая Конституция Советской России (октябрь 1917 – июль 1918).
5. Экономическая политика большевиков (октябрь 1917 г. – май 1918 г.).
6. Гражданская война и интервенция в России (1917–1922).
7. Военный коммунизм (лето 1918–1920).
8. Внешняя политика Советской России (1917–1921 гг.).
9. Политическое развитие СССР в 1920-е гг. Государственные и общественные институты советского государства.
10. Образование и конституционное оформление Союза ССР.
11. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.
12. Индустриализация СССР.
13. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
14. Общественно-политическая система в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.
15. Формирование и становление советской культуры. 1917–1941 гг.
16. Внешняя политика Советского государства в 1917–1937 гг.
17. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. 1938–1941 гг.

18. Советский Союз в Великой Отечественной войне (22 июня 1941 г. – конец 1943 г.).
19. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1944 – май 1945).
20. Внешняя политика СССР в период Великой Отечественной войны. 1941–1945.
21. Социально-экономическое развитие СССР в период позднего сталинизма (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).
22. Общественно-политическое развитие СССР в 1945–1953 гг. 23. Идеология и культурная жизнь советского общества (1945–1953). 24. Либерализация политического режима СССР (1953–1964).
25. Социально-экономическое развитие Советского государства в 1950-е – начале 1960-х годов.
26. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Конституция СССР 1977 г.
27. Социально-экономическое развитие СССР (1965–1985).
28. Культурное развитие СССР в 1953 – середине 1980-х гг.
29. Национальный вопрос и национальная политика в СССР.
30. Внешняя политика СССР. 1945–1985 гг.

Блок II

Необходимо рассказать о междисциплинарных подходах и методике их применения при работе над темой выпускной квалификационной работы.

VIII. Список литературы

а) Основная литература

1. История России XX — начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006 — 2010.
2. История России. 1917—1940: хрестоматия / под ред. М.Е.Главацкого. Челябинск, 1994.
3. История Русской православной церкви. 1917—1990: учеб. для православ. духов. семинарий. М., 1994.
4. Коржихина Т.П. Советское государство и его учреждения: Ноябрь 1917 — декабрь 1991. М., 1995.
5. Королева Л.А., Королев А.А. Диссидентство в СССР: историко-правовые аспекты (1950—1980-е гг.): Учеб. пособие. М., 2016.1. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2007.

б) Дополнительная литература

По согласованию с научным руководителем бакалавр выбирает 10–15 наименований из списка литературы и источников.

1. Булавка Л.А. Феномен советской культуры. М., 2008.
2. Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 2010.
3. Бутовская Л.Б., Климентов Г.А. От Ленина до Ельцина: Эконом. преобразования в России 1918—1999 гг. СПб., 1998.
4. Вахрамеев А.В., Кулешов С.Г. Очерки истории советской внешней политики (1917 — 1991). М., 2007.
5. Вдовин А.И. Русские в XX веке. М., 2004.
6. Геллер М.Я. История России. 1917—1995: в 4 т. М., 1995.
7. Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917—1923 гг. М., 1995.
8. Городецкий Е.Н. Рождение Советского государства. 1917 — 1918. 2-е изд. М., 1987.
9. Гражданская война в России, 1917 — 1922. М., 2006. 10. Гросул В.Я. Образование СССР (1917 — 1924 гг.). М., 2007.
11. Зимина В.Д. Белое дело взбунтовавшейся России: Политические режимы Гражданской войны. 1917 — 1920 гг. М., 2006.
12. Знаменский О.Н. Всероссийское учредительное собрание: история созыва и политического крушения. Л., 1976.
13. Гражданская война в России, 1917 — 1922. М., 2006.
14. Данилов В.П. История крестьянства России в XX веке: избр. труды: в 2 ч. М., 2011.
15. История русской культуры IX — XX веков. М., 2006.
16. История социалистической экономики СССР. В 7 т. Т. 2: Переход к нэпу. Восстановление народного хозяйства СССР. 1921—1925 гг. М., 1976; Т. 3: Создание фундамента социалистической экономики в СССР. 1926—1932 гг. М., 1977.
17. Кавтарадзе А.Г. Военные специалисты на службе Республики Советов 1917—1920 гг. М., 1988.
18. Кара-Мурза С. Г. Народное хозяйство СССР. М., 2012. 19. Кара-Мурза С. Г. Советская цивилизация. М., 2011.
20. Карр Э.Х. История Советской России. Большевицкая революция 1917—1923 гг. Кн. 1—2 / пер. с англ. М., 1990.

21. Кафенгауз Л.Б. Эволюция промышленного производства в России (последняя треть XIX в. — 30-е годы XX в.). М., 1994.
22. Квакин А.В. Между белыми и красными. М., 2006.
23. Костырченко Г.В. Тайная политика Сталина. Власть и антисемитизм. (Новая версия). В 2 ч. М., 2015. Ч. 1. От царизма до победы во Второй мировой. Ч. 2. На фоне холодной войны.
24. Коэн С. Бухарин. Политическая биография. 1888—1938 / пер. с англ. М., 1988.
25. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке. Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социокультурном аспекте. М., 2009.
26. Модсли Э., Уайт С. Советская элита от Ленина до Горбачева. Центральный комитет и его члены, 1917 — 1991 гг. / Пер. с англ. М., 2011.
27. Молодцыгин М.А. Красная Армия: рождение и становление. 1917— 1920 гг. М., 1997.
28. Поликарпов В.Д. Пролог Гражданской войны в России: Октябрь 1917 — Февраль 1918 г. М., 1976.
29. Некрасов В.Ф. Тринадцать «железных» наркомов: История НКВД — МВД от А.И. Рыкова до Н.А. Щелокова. 1917 — 1982. М., 1995.
30. Никонов В.А. Молотов. М., 2017.
31. Павлюченков С.А. «Орден меченосцев»: Партия и власть после революции. 1917 — 1929 гг. М., 2008.
32. Реформы в Советской России и СССР // Реформы в России XVIII — XX вв.: опыт и уроки / Под ред. А.Я. Пляйса. М., 2014.
33. Россия в XX веке: Война 1941 — 1945 годов: современные подходы. М., 2005.
34. Россия и СССР в войнах XX века. Книга потерь. М., 2010. 35. Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет: 1900 — 2000. Исторические ряды, вековые тренды, периодические циклы. М., 2007.
36. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879—1929: История и личность / пер. с англ. М., 1991.
37. Трофимов Е.Н. Национальная политика России (законодательный аспект). М., 2007.
38. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.
39. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: Денежное обращение в России. 1917—1920 гг. СПб., 2009.
40. Цыпин В.А. История Русской Церкви. 1917 — 1997. М., 1997. (История Русской Церкви. Кн. 9).
41. Чернявский Г.И. Лев Троцкий. М., 2010.
42. Шаститко П.М. Обреченные догмы: Большевизм и национальный вопрос. М., 2002.
43. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика: Послереволюционная Россия (1917 — 1928 гг.). СПб., 1997.
44. Шишкин В.А. Становление внешней политики послереволюционной России (1917 — 1930 годы) и капиталистический мир: От революционного «западничества» к «национал-большевизму». СПб., 2002.
45. Шкаровский М.В. Русская православная церковь в XX веке. М., 2010.
46. Яров С.В. Конформизм в Советской России: Петроград 1917—1920-х годов. СПб., 2006

