

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История современной России
21 БАЗ

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

Направление 46 03.01 «история»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры истории России XX - XXI веков
(протокол №6 от 01.06.2023)

Москва, 2023

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение _____ с 2023 _____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):
Для успешного освоения дисциплины «История современной России» учащийся должен знать материал по курсам «История России до XIX века», «История России XIX – начала XX веков», «История России XX века (1 часть)» и «История России XX века (2 часть)».
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-2	УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач

<p>УК-7</p>	<p>УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p>УК-11</p>	<p>УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
УК-12	<p>УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>ОПК-2.4 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ОПК-3.2 Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>ПК-3.2 Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>ПК-3.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>ПК-3.4 Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать: Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь: Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>ПК-4.3</p>	<p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике</p>

	<p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК-6	<p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8	<p>ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>ПК-8.2 Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>ПК-8.3 Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>ПК-8.4 Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а</p>	<p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать: Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь: Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных</p>

	также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах	исследований по истории в устной и письменной формах
ПК-9	<p>ПК-9.1 Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>ПК-9.2 Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>ПК-9.3 Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>ПК-9.4 Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать: Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать: Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать: Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров,</p>

		общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
ПК-10	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13	<p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p>	<p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами</p>

	Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления	государственного управления и местного самоуправления Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
--	---	--

4. Формат обучения - очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 52 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 20 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий :

Наименование разделов дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)					
		Виды контактной работы, часы				(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционно го типа	Занятия семинарск ого типа *	Консультации (в рамках занятий семинарского типа)	Всего	
Раздел 1						

Тема 1. Вводный. Общие принципы, основные закономерности и специфические особенности исторического развития России в XX веке.	10	4	4		8	2 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
Тема 2. Предпосылки «перестройки» в СССР в послебрежневский период (1982 – 1985 гг.).	14	8	4		12	2 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
	2			2	2	
Раздел 2						
Тема 1. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	14	8	4		12	2 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
	2			2	2	
Раздел 3						
Тема 1. Нарастание общего кризиса в СССР в 1989 – 1991 гг.	10	4	4		8	2 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
Тема 2. «Новоогаревский процесс», августовский кризис и	17	12	4		16	1 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады

демонтаж союзной государственности (весна – осень 1991 г.).						
	2			2	2	
Раздел 4						
Тема 1. Развитие России в 1993 – 1996 гг. Конституция РФ 1993 г. Выборы Госдумы в 1995 г. и Президента в 1996 г.	17	12	4		16	1 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
	2			2	2	
Раздел 5						
Тема 1. Внутренняя и внешняя политика РФ во второй половине 1990-х гг.	13	8	4		12	1 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
Тема 2. Внутренняя и внешняя политика РФ в начале 1999 – 2014 гг.	13	8	4		12	1 Устный опрос, Дискуссии, Письменные доклады
	2				2	
Промежуточная аттестация_(устная) зачет						2
Итого	72	32	26		58	14

** По итогам прохождения раздела в рамках занятий семинарского типа проводятся консультации в объеме 2 ак.ч.*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Типовые темы дискуссий:

- 1) Предпосылки «перестройки» в СССР в послебрежневский период (1982 – 1985 гг.).
- 2) Курс на «ускорение социально-экономического развития СССР». Начало реформ М.С. Горбачева (1985 – 1987 гг.).
- 3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
- 4) Начало «перестройки» политической системы СССР (1987 – 1989 гг.).
- 5) Нарастание общего кризиса в СССР в 1989 – 1991 гг.
- 6) «Новоогаревский процесс», августовский кризис и демонтаж союзной государственности (весна – осень 1991 г.).
- 7) Экономическая реформа в РФ в 1992 – 1993 гг.
- 8) Конституционный кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.
- 9) Подготовка и проведение выборов в ГД в 1995 г. и президентских выборов в 1996 г.
- 10) Внешняя политика РФ в 1992 – 1999 гг.
- 11) Социально-экономическое развитие РФ в 1994–1999 гг.
- 12) Внутренняя политика РФ во втор. пол. 1990-х гг.
- 13) Внутренняя политика РФ в 2000 – 2014 гг.
- 14) Внешняя политика РФ в 2000 – 2014 гг.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения аттестации (зачет).

Типовые вопросы для зачета (устный опрос):

1. Основные направления развития мобилизационной модели в послевоенном СССР. Сталинский режим сверхконтроля и его назначение в системе власти, управления и идеологии.
2. Кризис мобилизационной системы и проблема поиска новой модели после И.В. Сталина (1953 – 1956 гг.).
3. Снижение эффективности мобилизационной системы в 1956 – 1964 гг.
4. Попытки перехода к инновационной модели развития в условиях нарастающего кризиса мобилизационной системы (1965 – 1972 гг.).

5. Концепция «развитого социализма» – основа идеологического «застоя».
6. Нарастание противоречий между «группами интересов» в период позднего застоя (союзные ведомства – республики, МВД – КГБ и др.).
7. Политика укрепления мобилизационной системы при Ю.В. Андропове и особенности её проведения при К.У. Черненко (1983 – 1985 гг.).
8. Первый этап реформ М.С. Горбачева (1985 – 1986 гг.).
9. Свертывание мобилизационного механизма в условиях нарастания дефицита ресурсов. Январский (1987) пленум ЦК КПСС о кадровой политике. Гласность и демократизация.
10. Новый виток в общественно-политической ситуации осенью 1987 г.: идеологические трансформации (доклад Горбачева «Октябрь и перестройка: революция продолжается», его же книга «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира», «бунт Ельцина», формирование национальных движений в республиках).
11. Нарастание политического размежевания весной 1988 г. (статья Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами», кампания по подготовке XIX партийной конференции).
12. Появление «Народных фронтов» в Прибалтике, массовая политизация населения в 1988 – 1989 гг.
13. Реформа политической системы в 1988 – 1989 гг. XIX партконференция, выборы и открытие I-го съезда народных депутатов СССР.
14. Межнациональный кризис и сепаратизм (1986 – 1991 гг.).
15. II Съезд народных депутатов и его значение. Начало политического раскола КПСС. Объединение оппозиционных сил в Движение «Демократическая Россия» (январь 1990 г.).
16. Нарастание экономического кризиса в 1988 – 1990 гг. Создание «альтернативной экономики» и расширение сферы деятельности теневого капитала («комсомольская экономика», начало приватизации банковской системы, начало приватизации распределительной системы, приватизация крупных рентабельных производств и т.д.).
17. Суверенизация России в 1990 – февраль 1991 г.
18. Попытки Горбачёва сохранить единство союзного государства (весна 1991 г.). Референдум 17 марта 1991 г.
19. «Новоогарёвский процесс». Обсуждение нового Союзного договора. Подготовка проведения выборов Президента РСФСР.

20. Выступление ГКЧП. Ликвидация остатков союзной государственности и распад СССР.
21. Гайдаровская реформа и её социально-экономические последствия (1991 – 1993 гг.).
22. Политический кризис в РФ 1992 – лето 1993 гг.
23. Конституционный переворот осенью 1993 г. Принятие Конституции РФ.
24. Межнациональные проблемы и сепаратизм в РФ. Разработка и подписание Федеративного договора. 1-й этап чеченского конфликта.
25. Развитие РФ в обстановке подготовки и проведения парламентских (1995) и президентских (1996) выборов.
26. Социально-экономическая и политическая ситуация в РФ в 1996 – 1998 гг. Дефолт.
27. Нарастание системного кризиса в РФ в 1998 – 1999 гг. Попытка импичмента Президента. Уход Ельцина в отставку.
28. Внутренняя и внешняя политика РФ в 1999 – 2018 гг.

	незачет	зачет
Знания (Виды оценочных средств: результаты дискуссий, вопросы для зачета)	Отсутствие знаний Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации	Успешные знания Основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно- управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации .

<p>Умения</p> <p>(Виды оценочных средств: вопросы для зачета, результаты дискуссий)</p>	<p>Отсутствие умений анализировать Основные закономерности и этапы исторического развития, роль личности в истории; организовывать профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач; применения в профессиональной деятельности основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; использования основных концепций различных историографических школ; написания научных работ; использования основных понятий, событий, явлений отечественной истории и основных методов критического анализа исторической информации</p>	<p>Успешное умение анализировать Основные закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории, Основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами; основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>
--	---	---

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Учебники и учебные пособия

Гришаева Л.Е. Внешняя политика СССР накануне и во время второй мировой войны. (1939-1945 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия в ООН. (1945-2014 гг.). Учебная программа. М.: Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2014.

Гришаева Л.Е. Россия и международные организации. Учебное пособие. М. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2016.

Девятков С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д. История России. Учебно-методическое пособие. М., 2018.
 Девятков С., Никонов С. История России XX-XXI вв. В 2-х ч. Учебник. М., 2017.
 Вдовин А.И. История великой державы. 1922 – 1991 М.: Проспект, 2018.
 Новейшая история Отечества: XX век: В 2-х кн. / Под ред. Э.М. Щагина, А.В. Лубкова.
 Новейшая история России. / Под ред. А.Н. Сахарова.
 Шаврукова М.В. От Сталина до перестройки. Модернизация и кризис советской политической системы. 1953—1985. Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. СПб, 2016.

б) дополнительная литература:

Новейшая история России. 1914–2011. / Под ред. М.В. Ходякова.
 Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Н., Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, 2016.
 Елисеева Н.В. История перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.). – М., 2016.
 Кара-Мурза С. Г. Крах СССР. Кто виноват. – М., 2016.
 Несветов Д. Кончина СССР. Что это было? – М., 2016.
 Плохий С. Последняя империя. Падение Советского Союза / Пер. с англ. – М., 2016.
 Островский А.В. Проект “Распад СССР”. Тайные пружины власти. – М., 2016.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- [JSTOR](#),
- [Project MUSE](#),
- [EBSCO](#),
- [УИС Россия](#)
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- <http://hayeren.hayastan.com/>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
- [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал Российское образование
- [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека РИНЦ

- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
- <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе Power Point).

Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц. А.Ю. Шадрин

11. Автор (авторы) программы: **к.и.н., доцент Шадрин А.Ю.**