

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета МГУ
академик РАО, профессор
Белоусов Л.С.

_____/_____/_____
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

25 БАЗ История стран Европы и Америки в новейшее время (часть 2)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «История»

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры новой и новейшей истории
(протокол № 6, 19.05.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение ____ с 2021 ____

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального блока по всеобщей истории и является необходимым продолжением курсов «История стран Европы и Америки в новое время» (часть 1), «История стран Европы и Америки в новое время» (часть 2) и «История стран Европы и Америки в новейшее время» (часть 1». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана со многими изучаемыми курсами по всеобщей истории. Необходимыми для освоения данной дисциплины являются (гуманитарный и социально-экономический цикл) «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История Средних веков», цикл курсов по новой и новейшей истории стран Европы и Америки, иностранный язык, философия, экономика. Профессиональный цикл – все дисциплины, относящиеся к курсам изучения всеобщей истории (включая и историю стран Азии и Африки), а также теоретико-методологические проблемы исторической науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|---------------------------------------|---|--|
| УК-1 | Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |
| УК-2 | Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач | Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач |

| | | |
|---------------------|---|---|
| <p>УК-7</p> | <p>Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать основные категории философии Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| <p>УК-11</p> | <p>Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> | <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | отечественной истории в контексте мирового исторического развития |
| УК-12 | <p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p> | <p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p> |
| ОПК-1 | <p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p> | <p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-2 | <p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p> | <p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p> | <p>задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p> |
| ОПК-3 | <p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p> | <p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Умеет анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> |
| ПК -3 | <p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p> | <p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| ПК-4 | <p>Индикатор ПК-4.1 Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2 Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3 Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> | <p>Знать: Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p> |
| ПК-6 | <p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> | <p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> |
| ПК-8 | <p>Индикатор ПК-8.1 Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и</p> | <p>Знать: Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.),</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p> <p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> | <p>осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p> <p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> |
| ПК-9 | <p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> | <p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p> | <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> |
| ПК-10 | <p>Индикатор ПК-10.1</p> <p>Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2</p> <p>Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3</p> | <p>Знать:</p> <p>Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет:</p> <p>Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок | просветительских, исторических проектов (в том числе выставок) |
| ПК-11 | <p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3 Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> | <p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p> |
| ПК-13 | <p>Индикатор ПК-13.1 Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2 Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> | <p>Знать: Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь: Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) **5 з.е.**, в том числе **100** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **80** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|---|-------------------------|--|---|--------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа, групповые и индивидуаль ные консультации | Всего | |
| Тема 1. Результаты и последствия Второй мировой войны. | 22 ак.ч. | 10 ак.ч. | 2 ак.ч. | 12 ак.ч. | 10 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |

| | | | | | |
|--|----------|----------|---------|----------|---|
| Тема 2. Основные тенденции развития стран Запада в 1940-е-1950-е гг. | 22 ак.ч. | 10 ак.ч. | 2 ак.ч. | 12 ак.ч. | 10 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Тема 3. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1940-1950 гг. | 22 ак.ч. | 10 ак.ч. | 2 ак.ч. | 12 ак.ч. | 10 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Тема 4. Эпоха процветания. Основные западные страны в конце 1950-х-начале 1970-х гг. | 22 ак.ч. | 10 ак.ч. | 2 ак.ч. | 12 ак.ч. | 10 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Тема 5. Кризисы и преобразования: основные западные страны в 1970-е-1980-е гг. | 22 ак.ч. | 10 ак.ч. | 2 ак.ч. | 12 ак.ч. | 10 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Тема 6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-1980-х гг. | 22 ак.ч. | 10 ак.ч. | 2 ак.ч. | 12 ак.ч. | 5 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|---------|----------|---|
| | | | | | доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Тема 7. Ведущие капиталистические страны в конце XX-начале XXI в | 24 ак.ч. | 10 ак.ч. | 4 ак.ч. | 14 ак.ч. | 10 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Тема 8. Страны Латинской Америки после Второй мировой войны. | 24 ак.ч. | 10 ак.ч. | 4 ак.ч. | 14 ак.ч. | 10 ак.ч. Опрос студентов на семинаре. Подготовка доклада студентом по теме, относящейся к данному разделу. |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | | 4 ак.ч. |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | | | | 5 ак.ч. |
| Итого | 180 ак.ч. | 100 ак.ч. | | | 80 ак.ч. |

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РО и соответствующие виды оценочных средств | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Знания (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы) | Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией | Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией | Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию | Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией |
| Умения (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы) | Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи | Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал | Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал | Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения

Контрольные вопросы для экзамена

1. Итоги Второй мировой войны.
2. Послевоенное мирное урегулирование.
3. Начало «холодной войны».
4. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-1970-е годы.

6. Кризис мировой социалистической системы. Революции конца 1980-х годов.
7. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е годы.
8. Распад колониальной системы и модернизация стран Азии, Африки и Латинской Америки.
9. Восстановление и модернизация экономики стран Запада в 1945-1973 гг.
10. Неокейнсианство. Политика «государства благосостояния».
11. Научно-техническая революция.
12. Структурный кризис 70-80-х годов. Теория «длинных волн» Кондратьева.
13. Неоконсерватизм.
14. Информационное общество.
15. Глобализация и ее последствия.
16. Изменения в партийно-политических системах стран Запада во второй половине 40-х - 70-е годы.
17. Изменения в партийно-политических системах стран Запада в 1980-2000-е годы.
18. Международное коммунистическое движение после Второй мировой войны.
19. Международное социалистическое движение после Второй мировой войны.
20. Гражданское общество и новые социальные движения 1960-2000 годов.
21. Интеграция. Основные типы и формы.
22. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.
23. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
24. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
25. Р. Рейган и «рейганомика».
26. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
27. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего.

28. Внутренняя и внешняя политика президента Б. Обамы.
29. Трамп и «трампизм».
30. Третье лейбористское правительство в Великобритании.
31. Консерваторы у власти: от У. Черчилля до Э. Хита.
32. Политика лейбористских правительств в 1960-1970-е годы. «Социальный контракт».
33. М. Тэтчер и «тэтчеризм».
34. Великобритания в 1990-е годы.
35. Великобритания в 2000-е годы.
36. 4-я республика во Франции.
37. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
38. Голлизм и «режим личной власти».
39. Кризис голлизма. «Красный май» во Франции.
40. Партийно-политическая борьба во Франции в 1970-е годы.
41. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
42. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
43. Внутренняя и внешняя политика президента Н. Саркози.
44. Внутренняя и внешняя политика Ф. Олланда.
45. Политический режим и политические партии в послевоенной Италии.
46. «Экономическое чудо» и «левоцентризм» в Италии.
45. Партийно-политическая система Италии в 1970-1990-е годы.
46. Италия в 2000-е годы.
47. Раскол Германии после Второй мировой войны.

48. «Социально-рыночное хозяйство» в ФРГ.
49. Внешняя и внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта.
50. Г. Коль и деятельность его правительств.
51. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.
52. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
53. Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
54. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис».
55. Международные отношения в 1970-1980-е годы. Разрядка и конфронтация.
56. Региональные конфликты в 1970-1990-е годы.
57. «Общеввропейский процесс». ОБСЕ. Новая доктрина НАТО.
58. Распад Югославии. Война на Балканах.
59. Проблема разоружения в 1980-1990-е годы.
60. Международные отношения в XXI веке.
61. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие в 1950-1970-е гг. Национал-реформизм и военные режимы.
62. Перонизм.
63. Кубинская революция.
64. Чилийская революция.
65. Мексика после Второй мировой войны.
66. Проблемы модернизации в Латинской Америке в 1980-1990-е гг.
67. Переход стран Латинской Америки от диктатур к конституционным режимам в 1980-1990-е гг.
68. Внутренняя и внешняя политика президента У. Чавеса в Венесуэле.

69. Глобальные проблемы современности.

70. Мировой финансово-экономический кризис в начале XXI века.

Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации (темы для докладов):

1. Образование ООН. Её роль в условиях «холодной войны» и «постбиполярного мира». Кризис ООН и попытки её структурного реформирования на рубеже тысячелетий.
2. Карибский кризис: причины и последствия. Изменение концептуальных представлений о ядерном оружии: от «оружия поля боя» к «оружию сдерживания».
3. Первая и вторая вьетнамские войны. Причины поражения «империй».
4. Научно-техническая революция второй половины XX века.
5. Неокейнсианство. Социальная политика «государства благосостояния».
6. Экономические и структурные кризисы 1970-1980-х годов. Неоконсерватизм.
7. Становление постиндустриального общества и информационной экономики.
8. Глобализация: её периодизация. Анти- и альтерглобалисты. Международные социальные форумы.
9. Мировой финансово-экономический кризис в начале XXI века: причины и последствия.
10. Латиноамериканская левая национально-освободительная волна на рубеже столетий.
11. Международный терроризм и борьба с ним: его источники, спонсоры, перспективы.

8. Ресурсное обеспечение:

- **Перечень основной и дополнительной литературы:**

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В. Россия и Европа. Нации в эпоху глобализации. М., 2009. - <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=1e748b99-39c5-11e4-b05e-00237dd2fde2>

2. Патрушев А.И. Германия в XX веке. М., 2004. - http://www.studmed.ru/patrushev-ai-germaniya-v-hh-veke-uchebnoe-posobie_a13708ab3e0.html
3. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ).
4. Смирнов В.П. Франция в XX веке. М., 2001. - <https://readli.net/frantsiya-v-xx-veke-posobie-dlya-studentov-vuzov/>
5. Тоталитаризм. Из истории идеологии, движений и режимов. М., 1996.

б) дополнительная литература:

1. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000. - https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/kastel/index.php
2. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. Под ред. В.Л. Иноземцева. М., 1999. - http://www.studmed.ru/inozemcev-vl-red-novaya-postindustrialnaya-volna-na-zapade-antologiya_036e9c66856.html
3. Феномен Д. Трампа /Под. ред. А.В. Кузнецова. М., 2020.
4. Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона. Демократическая партия США в борьбе за избирателя. М., 2008. - <http://mirknig.su/knigi/history/91780-ot-dzheffersona-do-klintona-demokraticeskaya-partiya-ssha-v-borbe-za-izbiratelya.html>
5. Современные глобальные проблемы. М., 2010. - https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiTmc3Mr73gAhUkwsQBHWjUCdMQFjABegQICBAC&url=https%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3D9ff47cb4-e92e-4255-a30f-fbe320262dfc&usg=AOvVaw2_YYb2d-hseNA_tqJgi5g
6. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2009. - https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKEwj209_jr73gAhWBwcQBHfw-C1QQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3Dfe77b55e-f2f8-43d6-b31a-0913f050c4da&usg=AOvVaw3PccAS2dINXJd7zeY156fk

7. Вторая мировая война и трансформация международных отношений: от многополярности к биполярному миру / Под ред. Л.С.Белоусова, А.С.Манькина. – М.: Издательство Московского университета, 2020. (Книга присутствует в ГПИБ и РГБ).

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>

<https://gwhs1918.org/gallery>

<http://istmat.info/vive-liberta>

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

<https://www.nlobooks.ru/>

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

<https://arzamas.academy/>

<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы:**

Изучение дисциплины предполагает

помещение:

использование академической аудитории для проведения занятий;

оборудование:

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

библиотечное обеспечение:

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели) – **проф., д.и.н. Л.С. Белоусов, проф., д.и.н. В.А. Бородаев, доцент, к.и.н. Ю.Н. Рогулев, в.н.с., к.и.н. О.И. Агансон, профессор, д.и.н. А.Ю. Ватлин, доцент, к.и.н. В.Н. Горохов, доцент, к.и.н. В.Н. Истратов, с.н.с. Р.В. Караханова, доцент, к.и.н. Е.В. Корунова, доцент, к.и.н. Г.Ч. Моисеев, доцент, к.и.н. Е.Н. Наумова, доцент, к.и.н. Н.Н. Наумова, н.с., к.и.н. Д.В. Родин, доцент, к.и.н. Р.А. Сетов, доцент, к.и.н. А.А. Сидоров, доцент, к.и.н. Е.А. Сулопарова, доцент, к.и.н. Т.Ю. Тимофеева Т.Ю, м.н.с., к.и.н. А.Р. Фофанова.**

11. Автор (авторы) программы –

**профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. Л.С. Белоусов**

**профессор кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. В.А. Бородаев**

**доцент кафедры новой и новейшей истории
исторического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова, к.и.н. Ю.Н. Рогулев**