

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
**Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**15 БАЗ История древнего мира**

---

**Уровень высшего образования:**

*бакалавриат*

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры истории древнего мира*

(протокол № 1, 24.01.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: Для успешного освоения дисциплины «История Древней Греции» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, по Истории древнего Востока, археологии, исторической терминологией, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>		
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>Компетенция УК-1.</b>	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач

<b>Компетенция УК-2.</b>	<b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>
<b>Компетенция УК-7.</b>	<b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знать</b> основные категории философии</p> <p><b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p>

		<b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>Компетенция УК-11.</b>	<b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>Компетенция УК-12.</b>	<b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	<b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач <b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста <b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний

<p><b>ОПК-1.</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2.</b></p>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>

<b>ОПК-3.</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК -3.</b>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<b>ПК -4.</b>	<b>Индикатор ПК-4.1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b></p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b></p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
<b>ПК -6.</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b></p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b></p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>



ПК-8.	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b> Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b> Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b> Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b> Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9.	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p>

	<p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
--	--	---

ПК-10.	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11.	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13.	<b>Индикатор ПК-13.1</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b></p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный *(отметить, если дисциплина или часть ее реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего			Всего
Блок 1									
Тема 1. Греция в минойский и ахейский периоды	8		4			4	Устный опрос		4
Тема 2. Греческая колонизация	8		4			4	Устный опрос Письменные доклады		4
Тема 3. Становление и развитие полиса в Греции (VIII – VI вв. до н.э.).	8		4			4	Устный опрос Письменные доклады		4
Тема 4. Греко-персидские войны	8		4			4	Устный опрос Письменные доклады		4
Тема 5. Развитие афинской демократии	8		4			4	Устный опрос Письменные доклады		4
Тема 6. Пелопонесская война	8		4			4	Устный опрос Письменные доклады		4
Тема 7. Александр Македонский и Восток	8		4			4	Устный опрос Письменные доклады		4
Тема 8. Образование эллинистических государств	8		4			4	Устный опрос Письменные доклады		4
Блок 2									
Тема 1. Греция в минойский и ахейский периоды	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады		2

Тема 2. Греческая колонизация	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	2
Тема 3. Становление и развитие полиса в Греции (VIII – VI вв. до н.э.).	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	2
Тема 4. Греко-персидские войны	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	2
Тема 5. Развитие афинской демократии	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	2
Тема 6. Пелопонесская война	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	2
Тема 7. Александр Македонский и Восток	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	2
Тема 8. Образование эллинистических государств	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	2
Блок 3								
Тема 1. Введение в историю древнего Рима. Проблемы населения (италики, этруски и их культура)	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	
Тема 2. Установление республики и римского полиса	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	
Тема 3. Завоевания Римом Италии. Римско-италийский союз. Проблемы гражданства	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	
Тема 4. Оптиматы и populares. Марий и Сулла	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	

Тема 5. Первый триумвират. Диктатура Цезаря	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	
Тема 6. Второй триумвират и установление принципата	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	
Тема 7. Кризис III века. Социально-политические проблемы	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	
Тема 8. Падение Западной Римской империи. Социальные, политические, идеологические причины	4		2			2	Устный опрос Письменные доклады	
Промежуточная аттестация (очная)	зачет						8	
<b>Итого</b>	144	68					76	

\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1.1. Типовые темы для устного опроса по истории древнего мира для проведения текущего контроля успеваемости

1. Отношение Геродота к религиям варварских народов.
2. Политические воззрения Геродота.
3. Спартанские цари по Геродоту и Плутарху.
4. Женский вопрос в комедиях Аристофана.
5. Античная традиция о Писистрате и Писистратидах (Геродот, Фукидид, Аристотель).
6. Понятие «демократия» в произведениях греческих авторов V – IV вв. до н. э. (Геродот, Фукидид, Платон, Аристотель).

7. Восточный поход Александра Македонского.
8. Митридидовы войны
9. Сторонники и противники Тарквиния Гордого;
10. Египетская политика Гая Юлия Цезаря;
11. Царица Клеопатра VII глазами античных авторов;
12. Римское военное присутствие в провинции Британия (по сочинениям Тацита);
13. Римский город провинции Британия (по сочинениям Тацита);
14. Культ Весты и жреческая коллегия весталок;
15. Преторианская гвардия в эпоху Юлиев-Клавдиев (по «Анналам» Тацита);
16. Политическая деятельность знатной римлянки конца Республики;
17. Борьба римлян с пиратами в I в. до н.э. (по речам Цицерона);

#### 7.2. Примерные темы докладов:

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Экология и население древней Греции. Их влияние на историческое развитие Греции.
3. «История» Геродота как исторический источник.
4. «История» Фукидида как исторический источник.
5. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
6. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э.
7. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э.
8. Общественный строй древних греков в гомеровский период.
9. Греческий полис, его сущность. Понятия «гражданин», «гражданское общество».
10. «Великая греческая колонизация» VIII - VI вв. до н.э. Ее причины и последствия.
11. Социальная структура греческого общества в архаический период. Аристократия и демос.
12. Раннегреческая тирания и ее роль в развитии греческой государственности.
13. Культура архаической Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.
14. Древняя Спарта VIII-VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
15. Реформы Солона и Клисфена и их значение в истории Атики.



16. Тирания Писистрата и Писистратидов и ее роль в истории Аттики.
17. Первое десятилетие греко-персидских войн.
18. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла и Аристиды.
19. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Условия Каллиева мира.
20. Экономика Греции в V-IV вв. до н.э. Проблемы товарного производства в Греции.
21. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э. Социальная политика афинской демократии.
22. Первый Афинский морской союз и его эволюция в Афинскую архэ.
23. Пелопонесский союз в VI-V вв. до н.э. Структура и организация.
24. Классово-сословная структура Греции V-IV вв. до н.э.
25. Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни в V в. до н.э. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида и Аристофана.
26. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы как общеэллинские религиозные центры.
27. Архитектура и скульптура V-IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
28. Первый период Пелопонесской войны.
29. Пелопоннесская война (второй период с 415 г. до н.э.) Причины поражения Афин.
30. Межполисные отношения в Греции в первой половине IV в. до н.э. Вмешательство Персии в дела Греции.
31. Основные аспекты кризиса греческого полиса.
32. Беотийский союз в IV вв. до н.э и его борьба за гегемонию в Греции.
33. Деятельность Демосфена в Афинах в сер. IV в. до н.э.
34. Греческое ораторское искусство и публицистика IV в. до н.э. Исократ и Демосфен.
35. Северное Причерноморье в классический и эллинистический периоды (Ольвия, Херсонес, Боспорское царство).
36. Сицилийская держава Дионисия в IV вв. до н.э. Позднегреческая тирания.
37. Жизнь и философские воззрения Платона. Концепция идеального полиса.
38. Жизнь и философские воззрения Аристотеля. Теория рабства.
39. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.
40. Возвышение Македонии. Деятельность Филиппа II.
41. Походы Александра Македонского на Восток. Создание «мировой» державы и ее распад.
42. Войны диадохов и образование эллинистических государств.
43. Сущность эллинизма и его основные достижения.
44. Общество и государство Птолемеевского Египта. Особенности эллинизма в Египте.

45. Держава Селевкидов в III-I вв. до н.э. Взаимоотношения с Римом.
46. Понтийское царство в III-I вв. до н.э. Черноморская держава Митридата Евпатора.
47. Пергамское царство в III-I вв. до н.э. Пергам и Рим во II вв. до н.э.
48. Македонское царство в период эллинизма. Завоевание его Римом.
49. Этолийский и Ахейский союзы. Завоевание Греции Римом.
50. Эллинистическая культура. Новый этап в развитии древнегреческой культуры.

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе Оценочные и методические материалы»)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
<b>Знания</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие знаний о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации,	Сформированные систематические знания о движущих силах и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, основных методов критического анализа исторической информации, основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере

	основных понятий, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	истории Древнего Востока
<b>Умения</b>  (Виды оценочных средств: устные опросы, рефераты, письменные доклады и вопросы для экзамена)	Отсутствие умений  анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока	Успешное и систематическое умение  анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать основные методы критического анализа исторической информации, основные понятия, событий и явлений всеобщей истории на примере истории Древнего Востока

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 8.1 Перечень основной учебной литературы:

1. История древнего Востока / Под ред. В. И. Кузищина. 3-е изд. М.: Изд-во Московского университета, 2005 (серия «Классический университетский учебник»).
2. История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.
3. История древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2000.
4. *Новиков С.В., Селиванова Л.Л., Стрелков А.В.* Древняя Греция. М., 2006.
5. *Кузищин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгоцкий В.М., Стрелков А.В.* История Древней Греции/Под ред. В.И. Кузищина. М., 2006.

### 8.2. дополнительная литература:

- Андреев Ю.В.* От Евразии к Европе. Крит и Эгейский мир в эпоху бронзы и раннего железа (III – начало I тыс. до н. э.). СПб., 2002.
- Андреев Ю.В.* Раннегреческий полис (гомеровский период). Избранные статьи. СПб., 2003.
- Античная Греция/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1983. Т. I-II.
- Античные государства Северного Причерноморья/Отв. ред. Г.А. Кошеленко, И.Т.Кругликова, В.С.Долгоруков. М., 1984.
- Бузескул В.П.* История афинской демократии. [2-е изд.] СПб., 2003.
- Зайцев А.И.* Культурный переворот в Древней Греции VIII-V вв. до н. э. 2-е изд. СПб., 2001.
- Кембриджская история древнего мира. Т. III. Часть 3. Расширение греческого мира. VIII – VI века до н. э./Под ред. Дж. Бордмэна, Н.-Дж.-Л. Хэммонда. М., 2007.
- Кошеленко Г.А.* Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1979.
- Кудрявцева Т.В.* Народный суд в демократических Афинах. СПб.: Алетейя, 2008.
- Пёльман Р.* Очерк греческой истории и источниковедения. СПб., 1999.
- Печатнова Л.Г.* История Спарты (период архаики и классики). СПб., 2001.
- Сапрыкин С.Ю.* Понтийское царство. Государство греков и варваров в Причерноморье. М., 1996.
- Сергеев В.С.* История Древней Греции/Под ред. В.В. Струве, Д.П. Каллистова. [4-е изд.]/Под ред. Э.Д. Фролова: СПб., 2002.
- Строгоцкий В.М.* Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н. э. (478 – 431 гг.). СПб., 2008.
- Суриков И.Е.* Остракизм в Афинах. М., 2006.
- Фролов Э.Д. Русская наука об античности. Историографические очерки. 2-е изд. СПб., 2006.
- Фролов Э.Д.* Факел Прометея. Очерки античной общественной мысли. 3-е изд. СПб., 2004.
- Хаммонд Н.* История древней Греции. М., 2003.

Эллинизм: Восток и Запад/Отв. ред. Е.С. Голубцова. М., 1992.

- 1Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. <http://www.edu.ru>Федеральный портал Российское образование
3. [http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека РИНЦ
4. [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская Государственная библиотека.
5. <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, интерактивная доска, презентации в системе PowerPoint).

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): проф. С.Ю.Сапрыкин, доц. Б.Е. Александров, доц. Н.В.Бугаева, доц. И.А.Гвоздева, преп. М.В.Дурново, доц. И.А.Ладынин, преп. В.О.Никишин, м.н.с. С.В.Обухов, доц. А.В. Сафронов, доц. А.В.Стрелков, доц. О.В. Томашевич, доц. Н.Н.Трухина. доц. П.А. Евдокимов

11. Разработчики программы: О.В. Томашевич, С.Ю.Сапрыкин