

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
_____ **Л.С. Белоусов**
«___» _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Теория преподавания истории и обществознания в средней школе

33 БАЗ

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века - начала XX века»
(протокол № 8 от 15.06. 2022)

Москва 2022

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории в школе». Для успешного освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории в школе» бакалавр должен владеть фундаментальными знаниями по истории России с древнейших времен до наших дней, истории Европы и Америки в новое и новейшее время; уметь подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеть нормами русского литературного языка, терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владеть первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| Компетенции выпускников (коды) | Индикаторы (показатели) достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями |
|---------------------------------------|---|--|
| Компетенция УК-1. | Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач |
| Компетенция УК-2. | Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач | Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> |
| Компетенция УК-7. | <p>Индикатор УК-7.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать основные категории философии</p> <p>Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p>Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p>Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| Компетенция УК-11. | <p>Индикатор УК-11.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> | <p>Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития,</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | | <p>выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p>Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p> |
| Компетенция УК-12. | <p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p> | <p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p> |
| Компетенция УК-18. | <p>Индикатор УК-18.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знать базовые дефектологические знания</p> <p>Уметь Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> |
| ОПК -6. | <p>Индикатор ОПК-6.1 Умеет объяснить ценность и важность изучения исторических процессов и явлений определенной эпохи</p> <p>Индикатор ОПК-6.2 Осознает общественную важность сохранения, изучения и пропаганды исторического наследия и популяризации научных знаний по истории</p> | <p>Знать содержание исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и методику их изложения, адаптированную для образовательных организаций и публичной среды</p> <p>Уметь охарактеризовать значимость исторических явлений и процессов изучаемой эпохи и уметь их объяснить в образовательных организациях и публичной среде</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p>ОПК -7.</p> | <p>Индикатор ОПК-7.1 Демонстрирует знания в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для преподавания истории и обществознания</p> <p>Индикатор ОПК-7.2 Использует различные системы и методы, выбирая эффективные пути для решения поставленных учебно-методических и педагогических задач</p> | <p>Знать основные факты, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания, необходимые для учебно-методического обеспечения преподавательской работы</p> <p>Уметь разъяснять процессы, понятия, термины, концепции в области истории и обществознания, теории и методологии истории и обществознания в рамках преподавания истории и обществознания; ставить учебно-методические и педагогические задачи</p> |
| <p>ПК -5.</p> | <p>Индикатор ПК-5.1 Демонстрирует знания в области истории, теории и методологии преподавания истории</p> <p>Индикатор ПК-5.2 Демонстрирует умение на практике выбирать методы преподавания применимые к конкретному типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> <p>Индикатор ПК-5.3 Использует практические навыки для достижения высокого результата преподавания истории применительно к каждому типу образовательной организации (общеобразовательная, профессиональная образовательная, дополнительного образования)</p> | <p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности</p> <p>Знать: основные факты, понятия, термины, концепции в области истории, необходимые для обеспечения преподавания соответствующего курса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> <p>Уметь: Применять методы и принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также дополнительного образования</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| <p>ПК -6.</p> | <p>Индикатор ПК-6.1 Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2 Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3 Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> | <p>Знать: Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь: Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> |
| <p>ПК -7.</p> | <p>Индикатор ПК-7.1 Демонстрирует знание правил составления учебно-методических материалов и методик для проведения учебных занятий</p> <p>Индикатор ПК-7.2 Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в учебном процессе</p> <p>Индикатор ПК-7.3 Умеет составить тест учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Индикатор ПК-7.4 Демонстрирует навыки проведения учебных занятий в том числе и внеклассных мероприятий на основе учебно-методических материалов и существующих методик</p> <p>Индикатор ПК-7.5 Демонстрирует навыки организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Индикатор ПК-7.6</p> | <p>Знать: Основные типы учебно-методических материалов и правила их оформления для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации учебного процесса в том числе дополнительного образования и внеклассных мероприятий</p> <p>Знать: Основные актуальные методики организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам)</p> <p>Знать: Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Демонстрирует навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе | <p>Уметь: Под руководством специалиста более высокой квалификации готовить учебно-методические материалы и на их основе организовывать учебный процесс в том числе дополнительное образование и внеклассные мероприятия</p> <p>Уметь: Организовать научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся по программам (в том числе, по дополнительным профессиональным программам) под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уметь: Применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p> |
|--|--|---|

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе | |
|---|--------------|--|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i> | Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i> |

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | | | | | | | | | |
|---|----|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-------|-----------------------------|------------|-------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Всего | Подготовка к устному опросу | Коллоквиум | Всего |
| Раздел 1. Тема 1. Методика обучения истории как наука. Тема 2. Становление школьного исторического образования в России. Тема 3. Реформа исторического образования в современной школе. Тема 4. Госстандарт и школьное историческое образование. Тема 5. Концепция нового учебно-методического комплекса и историко-культурный стандарт. | 18 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 8 | 0 | 8 |
| Раздел 2. | 20 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 4 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>Тема 1. Содержание исторического образования.</p> <p>Тема 2. Знания, умения и навыки.</p> <p>Тема 3. Обучение, научение, учение.</p> <p>Тема 4. Методы обучения.</p> <p>Классификация.</p> <p>Тема 5. Словесный, наглядный, практический методы обучения.</p> | | | | | | | | | |
| <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 1. Формы обучения истории.</p> <p>Тема 2. Урок как основная форма организации обучения в школе.</p> <p>Тема 3. Изучение истории вне урока. Самостоятельная работа.</p> <p>Тема 4. Техническое оснащение школьного кабинета.</p> <p>Библиотечный фонд.</p> | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 0 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|----|---|---|---|---|----|---|---|
| Тема 5. Педагогическая этика. Поведение учителя в классе | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Тема 1. Учебник. Учебный комплект. Тема 2. Аттестация знаний и умений по истории. Тема 3. Проектная деятельность на уроках истории | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 | 0 | 8 |
| Промежуточная аттестация (указывается форма проведения) | зачет | | | | | | 4 | | |
| Итого | 72 | 32 | | | | | 40 | | |

* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

*** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

7.1. Типовые вопросы для коллоквиума по «Теории и методике преподавания истории в школе для проведения текущего контроля успеваемости.

1. Современный учебник по истории.
2. Концепция нового учебного-методического комплекса по отечественной истории и модернизация системы школьного исторического образования.
3. Единый государственный экзамен: pro и contra.
4. Компетентностный подход в системе образования.
5. Модель современного урока по истории.
6. Проблема мотивирования к учебной деятельности.

7.2. Необходимым условием успешного освоения дисциплины «Теория и методика преподавания истории в школе» является активное участие бакалавра в обсуждении фундаментальных тем по отечественной истории. В случае существенных пропусков практических занятий или систематической неподготовленности преподаватель может попросить бакалавра представить письменную работу по пропущенной теме или ответить по ней устно.

Типовые темы для устного опроса по «Теории и методике преподавания истории в школе» для проведения текущего контроля успеваемости.

I Раздел.

1. Понятие «методика». Соотношение понятий «методика преподавания» и «технология научения». Особенности «методики преподавания» как научной дисциплины. Основные понятия методики.
2. История методики преподавания в российской школе.
3. Современная концепция школьного образования.
4. Линейный, интегративный и «концентрический» подходы к преподаванию.
5. ФГОС.

II Раздел.

1. Навыки и умения учащихся. Современные взгляды на соотношение навыков и умений. Специфические исторические знания.
2. Различие в определении понятия «умения».
3. Взгляды на общую классификацию умений.
4. Учебно-организационные умения.
5. Учебно-информационные умения.
6. Учебно-интеллектуальные умения.
7. Методики формирования общеучебных умений.
8. Выработка специфических умений при преподавании истории.

III Раздел.

1. Классификации уроков по характеру деятельности (простое воспроизведение, обобщение, проблемный урок), по ведущему методу (лекция, беседа, лабораторное занятие, киноурок), по соотношению с процессом обучения (изучение нового материала, комбинированный, контрольный, повторительно-обобщающий).
2. Нетрадиционные формы урока: представления (заочное путешествие, спектакль, салон, ассамблея и т.д.), оценочные (суд, съезд, соревнование, турнир), дискуссионные (круглый стол, теле, видео, кино урок, пресс-конференция и т.д.).
3. Структурные компоненты комбинированного урока.
4. Составление плана (сценария) урока.
5. Понятие «деонтология».

6. Технические средства обучения.

IV Раздел.

1. Учебник. Структура учебника. Отражение содержания образования в учебнике.

2. Методы работы с учебниками в классе.

3. Учебно-методический комплекс по отечественной истории.

4. Исторический проект.

7.3. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания истории в школе».

1. Понятие педагогики. Предмет, объект, функции и методы педагогики.

2. Педагогика как наука. Отрасли педагогики.

3. Понятие «образование».

4. Федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Знания. Понятия, представления, закономерности.

6. Навыки и умения. Соотношение навыков и умений.

7. Современные концепции научения

8. Обучение как процесс.

9. Учение. Виды познавательных действий.

10. Классификации методов обучения.

11. Словесные методы обучения.

12. Наглядные методы обучения.

13. Практические методы обучения.

14. Классификации уроков. Структурные компоненты уроков.

15. Основные понятия методики.

16. Учебник и учебный комплект. Работа с учебником на уроке.

17. Класс как группа. Организация группового обучения.

18. Воспитательные цели образования.

19. Понятие деонтологии. Специфика педагогической деятельности.

20. Современная система образования в Российской Федерации.

21. Контроль и проверка знаний.

22. ЕГЭ по истории.

Шкала и критерии оценивания (шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе «Оценочные и методические материалы»)

| Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|--|---|
| Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, зачет | Отсутствие знаний основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно- управленческих задач. | Фрагментарные знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения организационно- управленческих задач. | Общие, но не структурированные знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения | Сформированные систематические знания основных понятий курса, целей образования, методов обучения, современных концепций научения, принципов работы с учебными и методологическими материалами и принципов работы с группой обучающихся, основных методов и принципов работы с информацией и информационными технологиями; основ социального и профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки и решения |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | организационно-управленческих задач. | организационно-управленческих задач. |
| <p>Умения</p> <p>Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада</p> | <p>Отсутствие умений</p> <p>применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач.</p> | <p>Успешное и систематическое умение</p> <p>применять основные понятия курса, достигать цели образования, применять методы обучения, современные концепции научения, принципы работы с учебными и методологическими материалами и принципы работы с группой обучающихся, основные методы и принципы работы с информацией и информационными технологиями; применять навыки работы в команде и навыки постановки и решения организационно-управленческих задач.</p> |

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

основная литература:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей образовательных организаций. М., Просвещение, 2015. 78 с.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 192 с.

Справочник учителя истории и обществознания. Авт.-сост. Т.И. Сечина. Волгоград, 2012. 219 с.

Стырин А.Т. Обучение истории в школе: учебно-методический комплекс: В 2-ч. М.: «Персей-Сервис», 2016.

Харитоновна Л.А., Страхова Н.В. Организационно-методическое обеспечение модернизации школьного исторического образования: методические рекомендации. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 125 с.

дополнительная литература:

Булатов О.С. Педагогический артистизм: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. 2001.

Вербицкая А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблема интеграции. М., 2011.

Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева и др. М. 2000.

Гильманов С.А. Творческая индивидуальность педагога. Тюмень. 1996.

Дорожкин А.М. Проблема соотношения процессов обучения и научного поиска //Педагогическое обозрение. 1994. № 2.

Карпунин О.И., Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М. 2003.

Клокова Г.В. Школьное обществознание и проблемы национальной (гражданской) идентификации учащихся //Ответственность историка: преподавание истории в глобализирующемся обществе. Материалы международной конференции. М. 2000. С. 221-237.

Лаптенков С.Д. Этика и этикет: Уч.-метод. пособие для учителей. Мн. 1998.

Краевский В.В. Содержание образования – вперед к прошлому. М., 2011.

Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.

Межличностные взаимоотношения учащихся и их изучение: Методические рекомендации. Сост. Л.В. Сгурская. Калининград, 1996.

Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2000.

Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2004.

Педагогические технологии. / Под ред. В.С. Кукушкина. Ростов-на-Дону, 2002.

Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. М., 1998.
Писаренко В. И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика. Мн. 1986.
Практическая психология для преподавателей / Под ред. М.К. Тутушкиной. М. 1997.
Российская педагогическая энциклопедия. М. 1999.
Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2000.
Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. М. 2006.
Справочник преподавателя общественных дисциплин./ Сост. *Вяземский Е.Е. Тюляева Т.И.* М. 1998.
Стрелова О.Ю. Учебник истории: старт в новый век: пособие для учителя. М., 2006.
Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Office
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
Электронная база книг, оцифрованных компанией Google: <http://books.google.com>
- Описание материально-технической базы:
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): к.и.н., доц. О.В. Белоусова

11. Разработчики программы: к.и.н., доц. О.В. Белоусова