

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет.*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**

\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Социология**

**37 ВАРИА**

---

**Уровень высшего образования:**

***Бакалавриат***

---

**Направление подготовки (специальность):**

**Направление 46.03.01 «история»**

---

**Форма обучения:**

**Очная**

---

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История». ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Дисциплина «Социология» относится к вариативной части ОПОП ВО, дисциплина по выбору студента.
2. В содержательном плане курс «Социология» является общенаучным, и специальные входные требования для его освоения отсутствуют.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<p><b>Компетенция УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<p><b>Компетенция УК-2.</b> Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b> Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества    <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>
<p><b>Компетенция УК-7.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p>

историческом, этическом и философском контекстах		<p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>Компетенция УК-11.</b> Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>Компетенция УК-16.</b> Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,</p>	<p><b>Индикатор УК-16.1</b> Понимает основные юридические понятия, термины и юридический текст, использует нормативные правовые акты в различных сферах жизнедеятельности, нетерпимо относится к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде</p>	<p><b>Знать</b> основные юридические термины и понятия</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные юридические термины и понятия в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты в области своей профессиональной деятельности</p>

коррупционному поведению в социальной и профессиональной среде		<p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> основные способы и средства защиты своих гражданских прав</p> <p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний для защиты своих гражданских прав</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<p><b>ПК-11.</b> Способен собирать информацию, формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умеет использовать для их осуществления методы изученных наук</p>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b> Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
<p><b>ПК-12.</b> Способен обеспечивать организационно-административную деятельность организаций и подразделений в</p>	<p><b>Индикатор ПК-12.1</b> Демонстрирует знание норм функционирования, структуры и задач организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы организационно-административной деятельности в организациях и подразделениях государственных и муниципальных учреждений, научных и</p>

<p>государственных и муниципальных учреждений, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>	<p>организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.2</b> Осуществляет оценку регулирующего воздействия на основе анализа цели и проблем организационно-административной деятельности организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.3</b> Демонстрирует способность осуществлять организационно-административные функции организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Индикатор ПК-12.4</b> Демонстрирует способность организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, научными и образовательными организациями, некоммерческими и коммерческими организациями (музеи, галереи, художественные фонды, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.) с гражданами</p>	<p>образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p> <p><b>Уметь:</b> Обеспечить организационно-административную деятельность организаций и подразделений в государственных и муниципальных учреждениях, научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях (музеи, архивы, библиотеки, научно-исследовательские институты, учреждения историко-культурного туризма, органы управления образованием и др.)</p>
<p><b>ПК-13.</b> Способен под руководством специалиста более высокой квалификации готовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и</p>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более</p>

местного самоуправления		высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
<p><b>ПК-14.</b> Способен к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Индикатор ПК-14.1</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных баз данных и информационных систем</p> <p><b>Индикатор ПК-14.2</b> Использует современные программные средства при реализации организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки работы с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций</p>

4. Формат обучения : очный

5. Объем дисциплины (модуля) составляет \_\_2\_\_ з.е., в том числе \_\_36\_\_ академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, \_\_36\_\_ академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа*	Занятия семинарского типа*	Всего	
<b>Тема 1</b> <b>Общая презентация курса. Введение в социологию. Предметная матрица социологии.</b> Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутродисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Макро- и микросоциология. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Социологическое воображение: способность видеть общее в частном, необычное в повседневном.		2	0	2	2, Выполнение задания «Социологическое воображение по Э.Гидденсу»
<b>Тема 2</b> <b>Основные методы социологических исследований.</b> Качественные и количественные методы. Масштабы		2	0	2	2



исследования. Программа социологического исследования. Опросные методы.					
<b>Тема 3</b> <b>Основные методы социологических исследований.</b> Метод анализа документов. Наблюдение. Метод случая (Case Study). Фокус группы. Эксперимент в социологии		2	0	2	7, Выполнение задания «Социологическое наблюдение» (до конца декабря)
<b>Тема 4</b> <b>Сущность общества. Социальное действие.</b> Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Подходы в определении общества (по П.Штомпке): демографический, групповой, системный, структурный, действенный (активистский), культурный и событийный. Многомерность социальных ситуаций. Индивиды в социальной перспективе. Классификация обществ по Даниелу Беллу: доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные. Их основные черты и различия. Традиционное и современные общества.		2	0	2	1
<b>Тема 5</b> <b>Общество как социокультурная система</b> Многообразие определений культуры. Предпосылки культуры. Компоненты культуры: символы, язык, ценности и убеждения, нормы. Культурная статика и культурная динамика. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Виды ценностей и их роль в обществе. Социальные ценности и их значение. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности. Материальная и духовная культура. Понятие культурного комплекса. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Специфика молодежной культуры. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг.		2	0	2	1
<b>Тема 6</b> <b>Личность как социальное существо. Социализация.</b>		2	0	2	1

<p>Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция и феральные<sup>1</sup> люди. Личность как «ансамбль всех общественных отношений» и социальный тип (К.Маркс). Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р.Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевые теории личности (Р.Линтон, Дж.Мид, Я.Л.Морено, Т.Парсонс). Личность как система социальных функций, заданных её положением (статусом) в группе и обществе. Ценности и оценки. Самооценка и самоуважение личности.</p>					
<p><b>Тема 7</b>  <b>Язык как социальное явление</b>  Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Культурно-речевая среда. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения. Культурно-речевая стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев.</p>		2	0	2	1
<p><b>Тема 8</b>  <b>Социальные статусы и роли</b>  Понятие социального статуса. Название, содержание и ранг статуса. Множественность статусов и главный статус. Статусный набор. Классификация статусов. Социальные и личностные статусы. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанные статусы. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Статусный портрет человека (статика статусного набора). Динамика статусного портрета человека. Несовпадение статусов (статусная несовместимость). Сопряженные (связанные) статусы.</p>		2	0	2	1

<sup>1</sup> от лат. *fera*, *-ae* - дикое животное

Статусные группы, социальные категории. Иерархия статусов. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации. Ролевой набор. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.					
<b>Тема 9</b> <b>Социальное пространство и время</b> <b>Социальное пространство</b> Понятие социальной структуры и социальных систем. Теоретические подходы к социальной структуре. Изображение социального пространства. Социальная структура и статусный портрет общества. Динамика статусного портрета общества. <b>Социальное время.</b> Отличие хронологического, психологического и социального времени. Исследование бюджета времени и их практическое применение. Образ жизни и культура. Концептуальная структура образа жизни. Исследования образа жизни и досуга.		2	0	2	2
<b>Тема 10</b> <b>Понятие социального института</b> Социальные институты и институциональные отношения. Социальные практики. Основные и неосновные институты. Потребности, порождающие основные социальные институты. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Относительность функций и дисфункций. Типология социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.		2	0	2	2
<b>Тема 11</b> <b>Семья. Религия. Образование</b> Развитие и функции семьи в обществе. Отличие юридического и социологического подходов к семье. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Мало- и многодетность. Формы и распределение ролей в семье. Одно- и двухкарьерные семьи. Проблема лидерства в семье. Семья и социальное положение. Кризис института семьи и брака. Развод, последствия развода для взрослых и детей.		2	0	2	2

<p>Формы религии. Магия и религия. «Предрассудки». Мировые религии. Функции религии. Исторические типы взаимоотношений религии и государства. Типы религиозных организаций. Секуляризация. Новые религиозные движения. Место религии в современном обществе. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе. Образование как передача навыков, знаний и норм в обществе. Функции образования. Образование и неравенство (стратиграфическое (сословное), гендерное, расовое и этническое). Образование как социальный лифт. Успехи в школе и успешность жизненных перспектив. Высшее образование. Наука как часть института социального образования.</p>					
<p><b>Тема 12</b> <b>Экономика. Политика</b> Экономические институты, их типология и функции. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии. Содержание и характер труда. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Труд и семья. Гендерные проблемы в экономике. Рынок труда, занятость и безработица. Профессиональные ориентации российской молодежи. Политическая система общества и государство. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Типы политического правления. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Политические институты, агенты и группы. Специфика правового сознания в России.</p>		2	0	2	2
<p><b>Тема 13</b> <b>Социальное взаимодействие</b> Понятия общения, взаимодействия и коммуникации. Механистический и деятельностный подходы к коммуникации. Ключ коммуникации. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Формы социального взаимодействия: кооперация (сотрудничество), конкуренция (соперничество) и конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение.</p>		2	0	2	2

<b>Тема 14</b> <b>Социальный контроль и девиация</b> Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Совесть как проявление самоконтроля. Роль социализации в возможности самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля. Отход от правил и эрозия правил. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Положительная девиация. Относительность делинквенции. Организованная преступность. Профессиональная и уголовная преступность. Состояние преступности в мире.		2	0	2	2
<b>Тема 15</b> <b>Социальная стратификация и неравенство</b> Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации: Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Классы, Дискуссия о среднем классе. Стратификация в СССР и России. Типы неравенства: стратиграфическое, возрастное, этническое, гендерное.		2	0	2	2
<b>Тема 16</b> <b>Социальные группы и организации</b> Классификация социальных групп. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями.		2	0	2	2

<p>Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы. Представления о групповой динамике. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения.</p> <p>Общие понятия о социальной организации, её структура и динамика. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.</p>					
<p><b>Тема 17</b></p> <p><b>Социальная мобильность</b></p> <p>Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутриспоколенная мобильность. Стихийная и организованная, структурная мобильность. Каналы вертикальной мобильности (социальные лифты) по П. Сорокину. Групповая замкнутость. Маргинализация. Пауперизация. Демографические факторы мобильности. Миграция и её исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Основные причины миграции (по А.Исаеву). Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. Вынужденная миграция и беженцы. Феномен “утечки умов”. Миграционная картина современной России.</p>		2	0	2	2
<p><b>Тема 18</b></p> <p><b>Глобализация социальных процессов</b></p> <p>Социальные изменения: в составе системы; в структуре системы; в функциях институтов системы; в границах системы; в окружении системы (по П.Штомпке). Основные направления развития цивилизации в XXI веке. Многообразие форм и уровней социального развития. Глобализация социальных процессов. Понятие постиндустриального общества.</p>		2	0	2	2

Социологические концепции глобализации. Мир-системная модель И. Валлерстайна. Концепция сетевого общества М. Кастельса. Концепция глобализации культуры Р. Робертсона. Анализ концепций глобализации У. Бека. Антиглобализм. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Изменения в социальном расслоении и неравенство. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Модель устойчивого развития общества.					
Промежуточная аттестация _зачет_					
<b>Итого</b>	<b>72</b>				<b>36</b> 36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

**Внимание: Два первых задания являются обязательными:**

#### **7.1.1. Эссе «Социологическое воображение»**

**Письменная работа.** Цель написания – познакомиться с анализом социальных явлений методом социологического воображения Ч.Р.Миллза (Mills, 1970) (по Гидденсу, 2005) (см. лекцию 1, «Введение в социологию»).

Описать и проанализировать с максимального числа точек зрения выбранное социальное явление на основании методики, предложенной Э.Гидденсом, предполагающую «исключение себя из рутины» и нахождение значимых для социологического анализа аспектов.

Э.Гидденс описывает такой повседневный поведенческий акт как питье чашечки кофе с пяти значимых позиций:

- не просто бодрящий напиток, но и символический акт;
- вещество, стимулирующее мозг, и формирующее привычку, но приемлемое с этической точки зрения;
- цепь социальных и экономических отношений, охватывающую весь мир;
- связь с прошлым социально-экономическим развитием;
- социально значимые дискуссии и проблема выбора стиля жизни.

В качестве объекта для анализа можно взять, например, чтение книг, поездку на поезде, обучение на историческом факультете, занятия определенным видом спорта, пользование какими-либо аксессуарами и т.д. Максимальную оценку за работу получают студенты, предложившие необычный объект исследования и максимально исчерпывающий анализ с разных точек зрения. Объем текста: 2-3 стр.

PS: Не имеет смысл для анализа брать *чай, табак, алкоголь*, так как они дадут схему практически идентичную предложенной Э.Гидденсом.

Литература: *Гидденс Э.*, Социология, — М., Едиториал УРСС, 2005 – С. 17-18.

**Сроки сдачи обязательного письменного задания («Социологическое воображение») – 3 неделя семестра.**



### 7.1.2. Индивидуальное (полевое) наблюдение

**Проведение социологического мини-исследования:** Подготовка и проведение социологического исследования (наблюдения) по сокращенной схеме по выбранной студентами теме (см. лекцию 2, «Методы социологического исследования»). Итоговая письменная работа, представляющая мини-отчет (по упрощенной схеме) о проведении социологического исследования социологического исследования, включающего построение программы, проведение наблюдения и краткого качественного анализа полученных данных. Объем 2-3 стр.

Проведение полевого наблюдения является важной частью курса. Во время его выполнения необходимо применить теоретические знания, полученные на лекциях, и применить их к конкретной социальной ситуации. Заполняется дневник наблюдения. В конце необходимо подготовить отчет о наблюдении.

Необходимо обеспечить непосредственный визуальный контакт с наблюдаемой средой, поэтому в учебных целях исключается метод «воспоминаний и реконструкций». Также в учебных целях для четкого разграничения методов исследования, не следует проводить анкетирования, интервьюирования и других дополнительных исследований наблюдаемой совокупности. Используется только метод наблюдения.

Среда проведения наблюдения: – публичная среда:

- вагон метро, электрички, общественный транспорт,
- дискотека, вечеринка, вечер отдыха, клуб по интересам,
- ресторан быстрого питания (фастфуд), кафе, ресторан
- кружок, творческая студия, курсы
- спектакль, концерт,
- демонстрация, митинг, заседание общественной организации
- больница, поликлиника
- очередь и т.д.

Для воссоздания социокультурной среды в отчете возможно использование собранных артефактов, визуальных и текстовых материалов в качестве приложений.

Сбор эмпирического материала осуществляется по упрощённой схеме с составлением программы исследования и обобщается следующим образом:

1. описание пространства, где происходят наблюдаемые взаимодействия: ограничения физическими границами, структура; полезна географическая привязка: схема, карта, фотографии.
2. описание и классификация участников наблюдаемых взаимодействий: по внешним признакам (одежда, манеры поведения), по интенсивности взаимодействия, по ролям (например, лидер/рядовой; активный/пассивный конформист/независимый; жертва/агрессор и т.д.); стратегиям поведения (контакт/избегание контакта), естественное или навязанное различие участников;
3. описание используемых во взаимодействии объектов (предметы, вербальные метки, символические объекты: одежда, значки и т.д.) и анализ символических аспектов среды;
4. описание целей деятельности группы, практик и ритуальных взаимодействий: обратить внимание как на ожидаемое поведение, так и на реакции на неожиданные события;
5. доказательство возможности существования определённой субкультуры, связанной с наблюдаемой средой, описание её основных черт и тактик воспроизводства; идентификация солидарности наблюдаемой группы;
6. рефлексия наблюдателя своего отношения к наблюдаемой ситуации: какие эмоции испытывал наблюдатель (симпатии, беспокойство, страх и т.д.)? Как это влияло на возможность наблюдения? Как менялось его отношение в процессе наблюдения? Как это можно использовать в анализе?

Полученный эмпирический материал анализируется по упрощённой схеме с составлением отчета по исследованию и обобщается следующим образом:

7. Анализ предполагает интерпретацию полевого материала, полученного в ходе наблюдения с использованием теоретических подходов, рассматриваемых в лекционной части курса. В интерпретации необходимо использовать понятия и методологические тезисы выбранных подходов, провести их обоснование и иллюстрацию на собранном материале. Результат работы – аналитическое описание эмпирического материала.

**Сроки сдачи обязательного отчета по индивидуальному наблюдению – не позже 1 декабря.**

**Следующие задания не являются обязательными:**

Сроки сдачи необязательных письменных заданий: по мере готовности, но не позже 1 декабря.

### **7.1.3. Работа «Статика статусно-ролевого набора»**

Схематически описать свой статусно-ролевой набор (или другого индивида, достаточно конкретно описываемого) в некий выбранный момент (период) времени (см. лекцию 2, «Социальный статус и роль»). Задание не является обязательным, но рекомендуется к выполнению.

Имеет смысл постараться набрать примерно 150 неповторяющихся и не дублирующих друг друга статусов. Каждому статусу необходимо приписать хотя бы по две роли. У каждого человека несколько тысяч статусов, первую сотню из которых перечислить относительно легко. Именно приближение к половине второй сотни статусов позволит убедиться, что тема «статусно-ролевой набор» хорошо понята.

Удобнее всего делать это задание в идее таблицы, «заполняя» статусов по категориям, при этом следует учитывать, что число возможных статусов каждой категории неодинаково (не пропорционально):

**Подсказка** (не являющаяся строгим правилом) – для заполнения таблицы удобно считать, что статусы чаще представляют собой существительное, а роли – действия, поведение, то есть глаголы (в английском часто «-ing»-овые формы). Следует искать реально ожидаемое (выполняемое) поведение – экспектации: «делает покупки», «читает книги», «пользуется программой для...», а не возможности и допущения «*может выходить замуж*». Кроме того, характерной ошибкой бывает включение в роли категории «иметь» и частично «быть» - «иметь водительские права», «иметь белую кожу», «быть выносливым».

Пример (частично заполненный)

Категория статусов	статусы	роли	
Возраст	взрослый 30 – 35 лет ...	- зарабатывать на жизнь заботиться о близких - строить карьеру вести активный образ жизни	
Гендер	мужчина	- обеспечивать семью защищать Родину	
Расовый	кавказская раса		
Национальный	итальянец  гражданин США ...	- говорить по-итальянски - любить пиццу и оливковое масло -	
Статусы по здоровью	здоров ...		

Семейно-родственные и брачные	сын муж отец старший брат внук дядя ...	-заботится о родителях слушаться родителей -защищать супругу любить супругу -воспитывать детей ...	
Экономические	представитель среднего класса, состоятельный человек ...		
Профессиональные	историк, директор музея, высокооплачиваемый чиновник, профессор, эксперт по средневековому искусству ...		
Политические	имеющий право голоса республиканец демократ активист движения ...		
Образование	выпускник Гарварда, PhD, ...		
Территориальные	эмигрант гражданин горожанин член землячества Венето ...		
Религиозные	католик, крестный ...	- посещает мессу, исповедуется - заботится о крестном воспитывает крестного	

Личные	лучший друг любимый сын матери кумир семьи ...	- общается с другом, готов помочь другу.	
Эпизодические	пассажир, водитель, прохожий, пациент зубного врача, турист ...	- пользуется транспортом, оплачивает проезд. - водит личную машину, соблюдает ПДД.	
и т.д.			

Можно также выполнить это задание в виде рисунка, содержащего статусы и роли в виде лепестков, хотя рисунок может быть более наглядной, чем таблица, построение рисунка может быть несколько сложным.

#### 7.1.4. Субкультура

Студенты могут выбирать некую группу, описать и анализировать её по следующему плану, выясняя, является ли данная группа субкультурой (см. лекцию 5, «Культура»). Задание не является обязательным, но рекомендуется к выполнению.

1. Что представляет собой данная группа? Когда образовалась группа?
2. Как себя называют члены группы? Как самоидентифицируют себя члены данной субкультуры?
3. Сколько людей входит в группу? Каковы характеристики членов группы: возраст, половой состав, образование и т.д.? Есть ли у группы лидер? Насколько однороден/разнороден состав группы? Насколько члены группы включены в её деятельность?
4. Где происходят встречи? Как проходит обычно совместное времяпрепровождение? Есть ли специфические ритуалы, игры, танцы, развлечения? Какое отношение группы к спиртному, наркотикам, курению?
5. Можно ли узнать представителя данной субкультуры по характерной одежде, поведению, лексикону? Имеются ли у группы предпочитаемые и запретные (табуированные) цвета в одежде? Чем это объясняется, что эти цвета означают?
6. Какую музыку предпочитают слушать представители данной субкультуры?

7. Каково мировоззрение членов группы? Например, как они относятся к смерти и самоубийству? Каково их восприятие окружающего мира. Каковы отношения с родителями представителей данной субкультуры? Проявляют ли политическую активность?

Необходимо показать, что описываемую группу можно отнести к некой субкультуре по определенным признакам. Все вопросы следует оформить в виде презентации.

На семинаре после каждой презентации студенты задают вопросы по данной субкультуре.

#### **7.1.5. Эссе «Практика повседневной жизни»**

Описать выбранную практику современной повседневной жизни для анализа социокультурной реальности, в том числе практики, предположительно теряющую свою распространённость. Задание не является обязательным, но рекомендуется к выполнению. На основании свойств практик (см. лекцию 5, «Культура») необходимо обосновать, что описываемая ситуация является практикой, показать её специфику: содержание, свойства, распространение, иллюстрировать примерами. В случае выбора «исчезающей» практики необходимо обосновать предположение, почему данная практика теряет свою актуальность. Объем текста: 2-3 стр.

#### **7.1.6. Упражнение (Исследование бюджета времени)**

Упражнение «Исследование бюджета времени» (см. лекцию 3, «Социальное пространство и время») не является обязательным, но рекомендуется к выполнению. Из моральных соображений задание не будет проверяться, но по мере выполнения, студенты могут задавать методические вопросы преподавателю.

Необходимо выбрать для исследования относительно спокойный, типичный период – середину семестра. Вместе с тем, интересны сравнительные исследования – например, как отличается распределение бюджета времени в семестре, во время сессии и на каникулах.

На первом этапе исследования рекомендуется взять лист записной книжки – еженедельника или сделать самостоятельно в Excel. Можно делать записи в электронный носитель – планшет или телефон. Имеет смысл отмечать 15 минутный промежуток времени (т.е. четверть часа), так как более дробное будет отнимать слишком много времени и будет отвлекать от повседневных занятий, а более пространное – пропускать важные тенденции.

Далее с 15-минутным интервалом отмечаются события: работа, переезды, учеба, работы в библиотеке, досуг, чтение, шопинг, сон и т.д. Необходимо постараться отмечать как можно *честнее* виды деятельности, так как запись «с 9:00 – до 12:00 писал курсовую работу» на деле может содержать множество мелких отклонений (хождение на кухню за чаем и полив цветов (с 9:05 до 9:25), разговоров по телефону (с

9:45 до 10:30, с 11:10 до 11:35), чтение заметок в социальных сетях (с 10:30 до 11:05), приготовление еды и многочисленные перекусы и т.д.) по сути фрагментирующую идеальное «планируемое событие» на серию реальных, оставляя на само событие считанные минуты. Можно параллельно фиксировать «желаемое» и «действительное».

Рекомендуется планировать по меньшей мере двухнедельный период сбора данных. Во-первых, первые дни будет сложно привыкнуть в необходимости записи, а кроме того, наша повседневная жизнь имеет достаточно выраженную двухнедельную периодичность, включая учебное расписание «четной» и «нечетной» недели и т.д.

На втором этапе, полученные данные следует систематизировать. Удобно отметить на полученной записи еженедельника разными цветами (маркером) деятельность, относящуюся к разным категориям: работа, переезды, учеба, досуг, сон и т.д.

Посчитав процентное соотношение в распределении времени, можно увидеть как основные приоритеты, так и «пожирателей» полезного времени. Удобно строить диаграммы, наглядно показывающие соотношения.

Полученные данные можно использовать для самосовершенствования, улучшения организации своей работы, упорядочивания образа жизни и так далее. В любом случае, подобное исследование может положительно сказаться на успеваемости.

**Сроки сдача необязательных письменных заданий** – по мере готовности, но не позже 1 декабря.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### **7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Социология как наука.
2. Социализация. Личность как социальное существо.
3. Социальные статусы и роли.
4. Социальное пространство и время.
5. Социальные институты: фундаментальные и нефундаментальные.
6. Функции и дисфункции социальных институтов
7. Семья как социальный фундаментальный институт и малая группа.
8. Культура как социальный институт и социокультурная сфера.
9. Экономика как фундаментальный социальный институт.
10. Политика как фундаментальный социальный институт.

11. Религия как фундаментальный социальный институт.
12. Социальное взаимодействие и коммуникация.
13. Социальные группы и социальная организация
14. Социальная стратификация и неравенство.
15. Основные подходы к гендерным отношениям.
16. Социальная мобильность.
17. Социальный контроль и девиация.
18. Социальные изменения. Глобализация.
19. Социологические концепции современного общества.
20. Основные методы социологических исследований

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)					
Оценка Результаты обучения	2	3	4	5	Виды оценочных средств
<b>ЗНАТЬ:</b> основные социологические теории и концепции, объясняющие закономерности исторического процесса, а также раскрывающими место человека в историческом процессе <b>Код 31 (ОПК-2)</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания	<i>устные и письменные опросы и контрольные работы, ответ на промежуточной аттестации (зачет).</i>
<b>УМЕТЬ:</b> применять	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	<i>выполнение исследовательских</i>



приобретенные знания предметного поля социологии для формирования творческих идей и выдвижения самостоятельных гипотез в профессиональной сфере деятельности <b>Код У1 (УК-1).</b>		систематическое умение	отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	умение	<i>заданий</i>
<b>УМЕТЬ:</b> формулирования творческих идей и создания креативных проектов в области исследования социальных проблем <b>Код У2 (УК-1).</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение	<i>практические контрольные задания.</i>
<b>УМЕТЬ:</b> применять знание социологической теории и методологии социологического исследования для поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения <b>Код У1 (ПК-16).</b>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Отсутствие умений	<i>выполнение исследовательских заданий</i>
<b>УМЕТЬ:</b>	Отсутствие	В целом успешное,	В целом успешное,	Отсутствие умений	<i>выполнение</i>

поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации, связанной с исследованием конкретной социальной проблемы, а также постановки целей социологического исследования и выбора оптимальных методов его проведения <b>Код У2 (ПК-16).</b>	умений	но не систематическое умение	но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)		<i>исследовательских заданий</i>
--	--------	------------------------------	---	--	----------------------------------

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы,

#### 8. 1. Основная:

1. *Осипов Г.В., Москвичев Л.Н.* и др. (ред.) Социология. Основы общей теории 2-е изд., испр. и доп. — М.: Норма, 2008. - 912 с.
2. Рабочая книга социолога / Под ред. Осипова Г. В. М.: КД «Либроком», 2019 – стереотипное издание.

#### 8.3. Дополнительная литература:

1. *Гидденс Э.*, Социология, — М., Едиториал УРСС, 2005 – - 632 с.
2. *Девятко И. Ф.* Методы социологического исследования. — 2-е изд. - М.: Университет, 2002. - 295 с.
3. *Кравченко А.И., Добренков В.И.*, Социология (250 лет МГУ), — М., Инфра-М., 2005. – 624 с.
4. Социологический словарь. Сост. Н. Аберкромби, Ст. Хилл, Бр. С. Тернер. – М., Экономика, 2000. - 428 с.
5. *Штомпка П.*, Визуальная социология, – М., Логос, 2007 – 168 с.

6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: Омега-Л, 2009. – 576 с.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

Microsoft Office

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Библиотечная компьютерная сеть: <http://www.sigla.ru/>

Университетская информационная система России: URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

Science Direct: URL: <http://www.sciencedirect.com>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

- Описание материально-технического обеспечения.

Компьютер и проектор – для воспроизведения видео и презентаций Powerpoint

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватель (преподаватели).

Трофимов С.В.

11. Автор (авторы) программы.

Трофимов С.В.