

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
*Исторический факультет*

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана исторического**  
**факультета д.и.н.,**  
**профессор, академик РАО**  
\_\_\_\_\_ **Л.С. Белоусов**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**История первобытного общества**

---

**11 БАЗ**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «история»**

**Форма обучения:**

**очная**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*На заседании кафедры «этнологии»*

(протокол № 7, 19.05.2022)

Москва 2022

***На обратной стороне титула:***

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» для *программ бакалавриата, последовательно реализуемых по схеме интегрированной подготовки.*

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к базовой части ОПОП, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: для успешного освоения дисциплины «История первобытного общества» студент должен обладать основами знаний по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии изучения истории и т.д.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1	<b>Индикатор УК-1.1</b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать</b> основные категории философии <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной

		с системным решением социальных и профессиональных задач
<b>УК-2</b>		
<b>УК-7</b>		
<b>УК-11</b>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b> Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории</p> <p><b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<b>УК-12</b>		
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b></p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования	
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>

<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>

	<p>информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b></p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b></p> <p>Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>

--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля): 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения: очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Устный опрос		Всего
Раздел 1. Источники по	4	2				2	2		2



<b>изучению истории первобытного общества</b>									
<b>Раздел 2. История изучения первобытного общества</b>	4	2				2	2		2
<b>Раздел 3. Хронология и периодизация истории первобытного общества</b>	4	2				2	2		2
<b>Раздел 4. Основные этапы антропогенеза</b>	8	4				4	4		4
<b>Раздел 5. Неолитическая революция. Сложение производящего типа хозяйства</b>	4	2				2	2		2
<b>Раздел 6 Изучение социогенеза в истории первобытности</b>	6	4				4	2		2
<b>Коллоквиум</b>	4						4		4

<b>Раздел 7 Основные социальные структуры «первобытных» (традиционных) обществ: община, племя, семья. Феномен родства.</b>	6	2				2	4		4
<b>Раздел 8. Экономика «первобытных» (традиционных) обществ</b>	6	4				4	2		2
<b>Раздел 9. Духовная культура традиционных обществ: мифы, религия.</b>	6	4				4	2		2
<b>Раздел 10. Институты власти в первобытных (традиционных) обществах</b>	6	4				4	2		2
<b>Раздел 11. Разложение первобытного общества. Зарождение государственных</b>	5	3				3	2		2

отношений.									
<b>12. Первобытные и полу-первобытные общества на периферии государств в Новое и Новейшее время</b>	5	3				3	2		2
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>	4						4		
<b>Итого</b>	72	36					36		

*\* Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*\*\*\* Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к устному опросу по разделам курса

Антропологические (палеоантропологические) источники

Этнографические источники.

Эволюционистские трактовки первобытности

Трактовки первобытности исследователями 20 в.

Формирование рода Номо

Австралопитековые: находки и гипотезы

Ранние Номо: находки и гипотезы

Археология о культуре и обществе ранних Номо

Неандертальская проблема: гипотезы, современные данные

«Неолитическая революция»: проблемы определения и исследования

«Придуманная первобытность»: основные понятия

Первобытное общество и присваивающее хозяйство

Проблема развития современных обществ

Исследовательское «поле» первобытности

Список вопросов к коллоквиуму

- 1) Два подхода к понятию «первобытность».
- 2) Антропологические (палеоантропологические) источники. Методы их исследования.
- 3) Археологические источники. Проблемы реконструкции социальных институтов на основании данных археологии.
- 4) Этнографические источники. Проблема соотношения данных о современных народах и сведениях об ископаемых людях.
- 5) Данные этологии, морфологии и генетики и возможность их экстраполяции на первобытное общество.
- 6) Взгляды ученых-эволюционистов на первобытность (Э.Б. Тайлор, Л.Г. Морган, Д.Ф. Мак-Леннан)
- 7) Взгляды полевых исследователей XX века на первобытность (А.Р. Редклифф-Браун, Р. Ли, Н. Шаньон, Р. Берндт и др.)
- 8) Причины формирования рода Номо.
- 9) Основные находки австралопитековых (Р. Дарт, Р. Брум, Л. Лики, Р. Лики, Д. Джохансен и др.)
- 10) Гипотезы о культуре и социальном устройстве австралопитековых и их критика.
- 11) Находки ранних Номо. распространение и датировки.
- 12) Культура и социальное устройство ранних Номо. Археологические данные и возможность их трактовки.
- 13) Неандертальская проблема и современные данные (археология и генетика).
- 14) Культура и социальное устройство неандертальцев. Гипотезы и современные данные.
- 15) Соотношение понятий «неолитическая революция» и «неолитизация». Основное содержание понятий.
- 16) Причины «неолитизации» в работах ученых XIX и XX вв.
- 17) Проблема придуманной первобытности. Матриархат, групповой брак, первобытный коммунизм.
- 18) Соотношение понятий «архаическое», «традиционное», «родовое» и «первобытное» общество. Присваивающее хозяйство.
- 19) Проблема развития современных (синполитейных) традиционных обществ.
- 20) История изучения народов тасов и пиратов, как пример первобытности «придуманной в поле».

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Список вопросов к экзамену

1. Предмет истории первобытного общества.
2. Методы изучения истории первобытного общества.
3. Источники изучения истории первобытного общества.
4. Историография первобытной истории.
5. Периодизация и хронология первобытной истории.
6. Основные этапы антропогенеза.
7. Место гоминид в биологической систематике.
8. Природно-экологические и биологические предпосылки формирования семейства гоминид.
9. Стадия австралопитеков в процессе антропогенеза.
10. Проблема орудийной деятельности австралопитеков.
11. Стадия питекантропов (архантропов) в процессе антропогенеза.
12. Основные находки архантропов (характеристика их биологического полиморфизма).
13. Образ жизни архантропов по археологическим данным.
14. Стадия неандертальцев (палеоантропов) в процессе антропогенеза.
15. Основные типы неандертальцев и гипотезы об их участии в становлении вида *Homo Sapiens*.
16. Проблема формирования людей современного биологического вида.
17. Проблема формирования человеческих рас.
18. Пространственное расширение ойкумены в эпоху верхнего палеолита.
19. «Неолитическая революция» — содержание процесса, характеристика основных факторов, результатом действия которых он явился, основные центры культивирования растений и domestikации животных.
20. Род и община в истории первобытного общества — основные типы.

21. Раннепервобытная община — характеристика основных признаков на примере локальной группы охотников и собирателей (аборигены Австралии, бушмены Южной Африки, индейцы бассейна Амазонки и т.п.).
22. Родовая община ранних земледельцев — характеристика основных признаков на примере папуасов Новой Гвинеи.
23. Позднепервобытная (гетерогенная, соседско-большесемейная) община — характеристика основных признаков на примере американских индейцев, меланезийцев, африканцев).
24. Первобытные брак и семья по данным этнологии.
25. Гипотезы об эволюции брака и семьи в истории первобытного общества.
26. Брачные классы аборигенов Австралии.
27. Отношения родства и их роль в первобытном обществе.
28. Проблема власти в первобытном обществе — старейшины и вожди.
29. Проблема социального контроля и регулирования в первобытном обществе — нормы морали и обычного права, их соотношение и особенности воздействия на поведение людей.
30. Первобытное племя — основные стадийные типы по данным этнологии (от аморфной этнокультурной общности до политической организации).
31. Основные этапы развития хозяйственной деятельности в истории первобытного общества.
32. Основные хозяйственно-культурные типы первобытности.
33. Особенности общественного разделения труда в первобытном обществе.
34. Первобытная экономика: феномен «престижной экономики» (дарение, обмен, ритуальные торжества, принцип «взаимности»). Специфика отношений собственности в первобытном обществе.
35. Первобытные формы религии — анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм
36. Миф в первобытном мышлении и общественной жизни.
37. Обряды инициации и их роль в первобытном обществе.
38. Социально-экономические и природные факторы перехода алополитейной первобытности к ранней государственности.
39. Формирование государственных институтов в синполитейных первобытных обществах в условиях их взаимодействия с государствами.
40. Судьбы народов, населяющих первобытную периферию современной мировой цивилизации.

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине История первобытного общества</b>				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные опросы)	<b>Отсутствие базовых знаний</b> - о принципах периодизации этапов происхождения и эволюции человека, ранних этапах истории общества и культуры, структуре первобытного общества, теоретических и методических подходах к изучению первобытности.	<b>Фрагментарные знания</b> - о принципах периодизации этапов происхождения и эволюции человека, ранних этапов истории общества и культуры, структуры первобытного общества, теоретических и методических подходах к изучению первобытности.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> - о принципах периодизации этапов происхождения и эволюции человека, ранних этапов истории общества и культуры, структуры первобытного общества, теоретических и методических подходах к изучению первобытности.	<b>Сформированные систематические знания</b> - о принципах периодизации этапов происхождения и эволюции человека, ранних этапов истории общества и культуры, структуры первобытного общества, теоретических и методических подходах к изучению первобытности.
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: устные опросы)	<b>Отсутствие умений</b> - критически воспринимать концепции различных научных школ	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> - критически воспринимать концепции различных	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> (допускает неточности	<b>Успешное и систематическое умение</b> - критически воспринимать концепции

	<p>в изучении первобытности;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по истории происхождения и развития человека, общества и культуры в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>научных школ в изучении первобытности;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по истории происхождения и развития человека, общества и культуры в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>непринципиального характера)</p> <p>- критически воспринимать концепции различных научных школ в изучении первобытности;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по истории происхождения и развития человека, общества и культуры в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>	<p>различных научных школ в изучении первобытности;</p> <p>- владеть навыками поиска необходимой информации по истории происхождения и развития человека, общества и культуры в электронных каталогах и сетевых ресурсах.</p>
--	--	---	---	---

#### 8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы,

а) основная литература:

Алексеев, В.А., Першиц И.А. История первобытного общества. М., 2004

<https://arheologija.ru/pershits-mongayt-alekseev-istoriya-pervobyitnogo-obshhestva/>



2. Данилова В.Ю. История первобытного общества : учеб. пособие / В. Ю. Данилова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014  
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3429/1/01288.pdf>
3. Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2015.

б) рекомендуемая литература:

Кабо В.Р. Происхождение религии: история проблемы. Канберра: Алчеринга, 2002.

<https://vladimirkabo.com/books/origins-of-religion>

Першиц А. И., Монгайт А. П., Алексеев В. П. История первобытного общества: Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высш. школа,

<https://arheologija.ru/pershits-mongayt-alekseev-istoriya-pervobyitnogo-obshhestva/>

Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Исторические исследования. Журнал исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова

<http://www.historystudies.msu.ru/ojs2/index.php/ISIS/index>

Этнографическое обозрение

<http://journal.iea.ras.ru>

Институт этнологии и антропологии РАН. Серия «Народы и культуры»

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=14>

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук

<http://www.kunstkamera.ru/science/books>

Антропологический форум

Учебно-научный центр социальной антропологии Российского государственного гуманитарного университета

[https://www.rsuhr.ru/education/section\\_228/section\\_289/about-anthropology-and-ethnology.php](https://www.rsuhr.ru/education/section_228/section_289/about-anthropology-and-ethnology.php)

Российский этнографический музей

<http://ethnomuseum.ru>

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru/biblioteka-0>

Интернет-ресурсы

- 1) <http://elementy.ru/>
- 3) <http://www.anthropogenez.ru/>
- 4) <http://photo.iea.ras.ru/>
- 5) <http://ethno-photo.livejournal.com/>
- 6) <http://etnograf.professorjournal.ru/tw/ph/>

Описание материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, оверхэд, экран, Power Point, демонстрационная доска), а также экспозиции учебного музея кафедры археологии исторического факультета МГУ.

9. Язык преподавания - русский

10. Преподаватель (преподаватели): Архипова М.Н., Тудорский А.В.

11. Автор (авторы) программы: Тудорский А.В.