

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов
«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

история России XIX – начала XX веков

18 БАЗ

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «история»

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:

очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
На заседании кафедры «истории России XIX века – начала XX века»
(протокол № 11 от 15.06. 2023)

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года №1367.

Год (годы) приема на обучение с 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия *(указать, если требуются, в следующей последовательности: входная компетенция или входные результаты обучения или перечень освоенных дисциплин (практик)*
Студент должен обладать знаниями, полученными при освоении курса «История России до XIX века» и навыками написания доклада.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
УК-1.	Индикатор УК-1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач
УК-2.	Индикатор УК-2.1 Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой

		проблематике, связанной с системным решением поставленных задач
Компетенция УК-7.	Индикатор УК-7.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии Уметь проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации Знать главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества Уметь ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Умеет осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития
Компетенция УК-11.	Индикатор УК-11.1 Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития	Знать основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории Уметь различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий Уметь осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
Компетенция УК-12.	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p>Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p>Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
ОПК-1.	<p>Индикатор ОПК-1.1 Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p>Индикатор ОПК-1.2 Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p>Индикатор ОПК-1.3 Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p>Индикатор ОПК-1.4 Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p>Знать типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2.	<p>Индикатор ОПК-2.1 Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p>Индикатор ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p> <p>Индикатор ОПК-2.3</p>	<p>Знать историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории</p> <p>Уметь анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>

	<p>Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p>Индикатор ОПК-2.4</p> <p>Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p>Умеет интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
ОПК-3.	<p>Индикатор ОПК-3.1</p> <p>Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Индикатор ОПК-3.2</p> <p>Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p>Знать содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>Уметь анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
ПК -3.	<p>Индикатор ПК-3.1</p> <p>Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p>Индикатор ПК-3.2</p> <p>Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p>Индикатор ПК-3.3</p> <p>Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p>Индикатор ПК-3.4</p> <p>Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p>Знать:</p> <p>Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
ПК -4.	Индикатор ПК-4.1	Знать:

	<p>Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Индикатор ПК-4.2</p> <p>Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p>Индикатор ПК-4.3</p> <p>Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p>Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по заданной форме обзоры, аннотации, рефераты</p>
ПК -6.	<p>Индикатор ПК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Индикатор ПК-6.2</p> <p>Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p>Индикатор ПК-6.3</p> <p>Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p>Знать:</p> <p>Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p>Уметь:</p> <p>Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
ПК-8.	<p>Индикатор ПК-8.1</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.2</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Знать:</p>

	<p>Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p>Индикатор ПК-8.3</p> <p>Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p>Индикатор ПК-8.4</p> <p>Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>	<p>Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p>Уметь:</p> <p>Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p>
ПК-9.	<p>Индикатор ПК-9.1</p> <p>Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Индикатор ПК-9.2</p> <p>Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Индикатор ПК-9.3</p> <p>Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p>Индикатор ПК-9.4</p> <p>Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p>Знать:</p> <p>Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p>Знать:</p> <p>Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов, и программ</p> <p>Уметь:</p> <p>Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и</p>

		<p>прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p>
ПК-10.	<p>Индикатор ПК-10.1 Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p>Индикатор ПК-10.2 Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Индикатор ПК-10.3 Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p>Знать: Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p>Умеет: Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
ПК-11.	<p>Индикатор ПК-11.1 Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p>Индикатор ПК-11.2 Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для</p>	<p>Знать: Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Уметь: Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p>

	<p>формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p>Индикатор ПК-11.3</p> <p>Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p>	<p>Уметь:</p> <p>Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук</p>
ПК-13.	<p>Индикатор ПК-13.1</p> <p>Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p>Индикатор ПК-13.2</p> <p>Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p>Знать:</p> <p>Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p>Уметь:</p> <p>Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 7 з.е., в том числе 136 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 116 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

	Всего		В том числе
--	--------------	--	--------------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа *	Консультации (в рамках занятий семинарского типа)		Всего	Подготовка к устному опросу	Коллоквиум	Доклад	Всего
Тема 1. Ведение	12	4	4	2	0	10	2			2
Тема 2. История России в первой четверти XIX века.	54	32	16	2	0	50	4	0	0	4
Тема 3. История России во второй четверти XIX века.	54	32	16	2	0	50	4	0	0	4
Тема 4. История России во второй половине XIX века.	58	36	16	2	0	54	4	0	0	4

Тема 5. История России на рубеже XIX – XX веков.	68	32	16	2	0	50	2	6	10	18
Промежуточная аттестация _____ Зачет, экзамен.	6						6			
Итого	252	214*					38			

* По итогам прохождения темы в рамках занятий семинарского типа проводятся консультации в объеме 2 ак.ч.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения:

7.1. Типовые вопросы для коллоквиума по истории России XIX века – начала XX века для проведения текущего контроля успеваемости:

1. Этапы внешней политики Александра I
2. Дипломатическая подготовка Венского конгресса
3. «Континентальная блокада» и ее влияние на русско-французские отношения
4. Высшая школа в первой четверти XIX века
5. Критика Н.М. Карамзиным внутренних реформ Александра I
6. Сущность разногласий между северным и Западным обществами декабристов
7. Общее и отличное в программах западников и славянофилов
8. Место П.Я. Чаадаева в системе русского общественного мнения
9. Указ 1842 года об обязанных крестьянах
10. Восточный кризис 1820-х годов
11. Кавказская война
12. Положение 19 февраля 1861 года о крестьянских наделах
13. Основные течения в революционном народничестве
14. Сравнение постановлений Сан-Стефанского и Берлинского конгрессов 1878 года

15. Буржуазные партии: формирование, программы, деятельность
16. Экономика России в годы Первой мировой войны
17. IV Государственная Дума и политическая оппозиция самодержавию

7.2. Необходимым условием успешного освоения дисциплины является активное участие студента в обсуждении фундаментальных тем по отечественной истории Нового времени. В случае систематических пропусков практических занятий и неподготовленности преподаватель может попросить студента представить письменную работу по пропущенной теме или ответить по ней устно.

Типовые задания для устного опроса:

1. Административные реформы первой четверти XIX века
2. Проект М.М. Сперанского 1809 года – конституция?
3. Отмена крепостного права в Прибалтике (1804 – 1819)
4. Реформы второй половины 1820-х годов
5. История секретных комитетов
6. Реформы Киселева и Канкрин
7. Записка «О древней и новой России» Н.М. Карамзина
8. Сравнение конституций П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева
9. Учение славянофилов и западников
10. «Философические письма» П.Я. Чаадаева
11. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена
12. Круг петрашевцев
13. Теория «официальной народности»
14. Подготовка реформы 1861 года
15. Выкупная операция
16. Эволюция помещичьего хозяйства
17. Промышленный переворот
18. Столыпинская аграрная реформа
19. История социал-демократии
20. Причины и характер революции 1905 года
21. Февральская революция 1917 года
22. Участие России в Первой мировой войне

7.3. Зачет проставляется по итогам работы обучающегося в семинаре и написания им письменного доклада. Типовые темы докладов:

1. Императрица Мария Федоровна в политической жизни России (по материалам переписки с Николаем II)
2. Россия в царствование Николая I в восприятии Д.А. Милютин
3. Обстоятельства убийства Павла I в воспоминаниях современников
4. Органы политического сыска на рубеже веков: структура, кадры, основные направления деятельности
5. Процесс нечаевцев и русское общество
6. Внешнеполитический курс России после Русско-японской войны по воспоминаниям министров А.П. Извольского и С.Д. Сазонова
7. Внутренняя политика императора Александра I по мемуарам Ф.Ф. Вигеля
8. Проблема подготовки России к Первой мировой войне по мемуарам военных министров А.Ф. Редигера и В.А. Сухомлинова
9. Императорский двор по мемуарам и дневникам А.Ф. Тютчевой
10. Оценка современниками деятельности П.А. Столыпина на посту премьер-министра
11. Дипломатическая деятельность П.Д. Киселева
12. Григорий Распутин в воспоминаниях современников
13. Власть и общественность в России в годы Первой мировой войны по дневнику Л.А. Тихомирова
14. Представители высшей бюрократии России конца XIX – начала XX века по дневнику А.В. Богданович
15. Проблема модернизации России в «Воспоминаниях» С.Ю. Витте
16. Трехсотлетие Дома Романовых в воспоминаниях современников

	Зачет	Незачет
Знания (коллоквиум, устный опрос, доклады)	<p>Сформированные успешные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории - основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами 	<p>Отсутствие знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных закономерностей и этапов исторического развития, роли личности в истории - основ профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, основных принципов работы с информацией и различными информационными системами

	- основных концепций различных историографических школ, основных принципов составления научных работ, основных понятий, событий и явлений отечественной истории, основных методов критического анализа исторической информации	- основных концепций различных историографических школ, основных принципов составления научных работ, основных понятий, событий и явлений отечественной истории, основных методов критического анализа исторической информации
Умения (коллоквиум, устный опрос, доклады)	<p>Успешное умение</p> <p>- анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории</p> <p>- использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, использовать основные принципы работы с информацией и различными информационными системами</p> <p>- использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>- анализировать основные закономерности и этапы исторического развития, роли личности в истории</p> <p>- использовать основы профессионального взаимодействия для работы в команде и постановки организационно-управленческих задач, использовать основные принципы работы с информацией и различными информационными системами</p> <p>- использовать основные концепции различных историографических школ, основные принципы составления научных работ, основные понятия, события и явления отечественной истории, основные методы критического анализа исторической информации</p>

Примерные типовые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Царствование Павла I: внутренняя и внешняя политика
3. Внутренняя политика России в 1801 – 1812 гг.

4. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.
5. Отечественная война и Заграничный поход (1812 – 1815 гг.)
6. Внутренняя и внешняя политика России в 1815 – 1825 гг.
7. Общественная мысль и общественное движение в Росс в 1801 – 1825 гг.
8. Внутренняя политика в царствование Николая I
9. Внешняя политика России во второй половине 1820-х – начале 1840-х гг.
10. Внешняя политика России в 1840 – 1850-х гг. Крымская война
11. Присоединение Кавказа и Кавказская война
12. Общественная мысль России во второй четверти XIX века
13. Наука и просвещение России в первой половине XIX века
14. Художественная культура России в первой половине XIX века
15. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века
16. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
17. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.
18. Политический кризис на рубеже 1870-х – 1880-х гг.
19. Внешняя политика России в 1856 – 1871 гг.
20. Внешняя политика России в 1871 – 1894 гг.
21. Внешнеполитические действия в Средней Азии и на Дальнем Востоке в 60 – 90-е гг. XIX века.
22. Власть и общество в России во второй половине 1850-х – 1860-е гг.
23. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX века
24. Внутренняя политика в царствование Александра III
25. Общественная мысль и общественное движение в России в 1880-е – первой половине 1890-х гг. XIX века
26. Наука и просвещение в Росси во второй половине XIX века
27. Художественная культура России во второй половине XIX века
28. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века
29. Внутренняя политика России в 1894 – 1904 гг.
30. Внешняя политика России в 1894 – 1904 гг. Русско-японская война.
31. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине 1890-х – первой половине 1900-х гг.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

33. Столыпинская аграрная реформа
34. Внутренняя политика, общественное движение и общественная мысль в России в 1907 – 1914 гг.
35. Внешняя политика в России в 1905 – 1914 гг.
36. Внутренняя политика и общественное движение России в годы Первой мировой войны
37. Военные действия и внешняя политика России в годы Первой мировой войны
38. Февральская революция 1917 г.
39. Наука и просвещение России в конце XIX – начале XX вв.
40. Художественная культура России в конце XIX – начале XX вв.

Шкала и критерии оценивания (*шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей, входящих в ОПОП, тогда они могут быть приведены в локальном акте МГУ или в документе Оценочные и методические материалы*»)

РО и соответствующие виды оценочных средств	Оценка	2	3	4	5
Знания Виды оценочных средств: устные опросы, коллоквиум, экзамен		Отсутствие знаний основных понятий, событий и явлений истории России XIX – начала XX вв.	Фрагментарные знания основных понятий, событий и явлений истории России XIX – начала XX вв.	Общие, но не структурированные знания основных понятий, событий и явлений истории России XIX – начала XX вв.	Сформированные систематические знания основных понятий, событий и явлений истории России XIX – начала XX вв.
Умения Виды оценочных средств: устный опрос, написание и защита доклада		Отсутствие умений применять базовые знания истории России XIX – начала XX вв.	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые знания истории России XIX – начала XX вв.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение применять базовые знания истории России XIX – начала XX вв.

			применять базовые знаний истории России XIX – начала XX вв.	
--	--	--	---	--

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы:
 1. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / под ред. Л.В. Милова. В 3 т. М.: Эксмо, 2006. Т. 2: История России XVIII–XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев. 782 с.
 2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / под ред. Л.В. Милова. В 3 т. М.: Эксмо, 2006. Т. 3: История России XX–XXI века / Л.В. Милов, С.В. Воронкова, А.И. Вдовин, А.С. Барсенков 960 с.
 3. Айрапетов О.Р. История внешней политики Российской империи. 1801 – 1914. В 4 т. М.: Кучково поле, 2017.
 4. Миронов Б.Н. Российская империя от традиции к закату. В 3 тт. СПб.: Дмитрий Буланин, 2018.
- Перечень лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
 2. Электронная база книг, оцифрованных компанией Google: <http://books.google.com>
 3. Электронная база оцифрованных книг ГПИБ: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
 4. Электронная база ГПИБ: <https://unis.shpl.ru>
 5. Электронная база РГБ: <https://search.rsl.ru/ru/search>
 6. Электронная база РИНЦ: <https://elibrary.ru/querybox.asp?scope=newquery>
- Описание материально-технической базы:
Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимым оборудованием: магнитно-маркерная доска, компьютер, проектор.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): профессорско-преподавательский состав кафедры.

11. Разработчики программы: д.и.н., проф. С.В. Мироненко, к.и.н., доц. О.В. Белоусова