

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Исторический факультет.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана исторического
факультета д.и.н.,
профессор, академик РАО
Л.С. Белоусов

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2 БАЗ

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки (специальность):

46.03.01 «ИСТОРИЯ»

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История». ОС МГУ утвержден приказом МГУ имени М. В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года № 1367.

Год (годы) приема на обучение: с 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО, обязательна для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): нет.
3. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

<p>Компетенция УК-8. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Индикатор УК-8.1 Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p>	<p>Знать приемы и способы деловой и академической коммуникации</p> <p>Уметь создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи</p> <p>Уметь выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах</p>
<p>Компетенция УК-10. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p>Индикатор УК-10.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<p>Знать основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>Компетенция УК-12. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе</p>	<p>Индикатор УК-12.1 Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p>

принципов образования в течение всей жизни	Индикатор УК-12.2 Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний	Уметь разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста Иметь представление об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Формат обучения — очный.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 72 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 72 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр.</i>

					– указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема «Русский язык как один из мировых языков, его языковое окружение. История русского языка. Русский литературный язык XIX – XX вв. СРЯ в начале XXI в.»	16	8	4	12	4
Тема «Язык как система. Уровни языковой системы. Понятие нормы, ее консервативный характер. Типы нормы. Орфоэпическая норма русского языка, орфоэпические словари сегодня. Грамматическая норма русского языка. Речевые ошибки. Словари трудностей»	16	8	4	12	4 Опрос на семинаре
Тема «Слово как инструмент называния и познания мира. Активная и пассивная лексика. Пополнение лексического запаса. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Выбор слова. Структура лексики современного русского языка. Понятие архаизма, историзма. Неологизмы и заимствования. Профессиональная лексика, жаргон»	16	8	4	12	4 Письменная работа
Тема «Компоненты ситуации общения и успешность коммуникации. Средство/способ коммуникации. Говорящий (пишущий). Слушатель (читатель)»	8	4	2	6	2 Опрос на семинаре

Тема «Функционально-коммуникативные стили русского языка. Их языковое и жанровое многообразие. Язык специальности. Особенности научного стиля»	16	8	4	12	4 Письменная работа
Тема «Особенности официального-делового стиля. Создание текстов, разных по жанру. Деловая коммуникация на русском языке.»	8	4	2	6	2 Опрос на семинаре
Тема «Особенности публицистического стиля. Язык СМИ. Язык рекламы. Языковое манипулирование»	8	4	2	6	2
Тема: «Художественная литература как особый тип языка. Аналитическое чтение. Развитие творческого и критического мышления на основе анализа и интерпретации. Чтение 2-3 произведений классической и современной русской литературы.»	24	12	6	18	6 Письменная работа
Тема «Основные проблемы современной межкультурной коммуникации. Специфика русской языковой картины мира. Русская лингвокультура в сопоставительном аспекте. Языковые контакты».	16	8	4	12	4
Тема «Современный русский язык конца XX - начала XXI вв. Государственная политика в области русского языка в XXI веке. Закон о русском языке и подзаконные акты и постановления. Дискуссия о языковых реформах. Язык Интернета»	8	4	2	6	2 Опрос на семинаре

Тема «Современные ресурсы по русскому языку: НКРЯ, словари, справочники, сайты»	4	2	2	4	
Промежуточная аттестация: зачет (форма проведения – устная)					4
Итого	144				

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец контрольной работы по словарям

Посмотрите на фрагмент из словаря и определите, в каком словаре может содержаться описание слова:

А. РАССЛАБИТЬСЯ, -блюсь, -бишься; св. Снять с себя физическое, умственное напряжение, внутреннее возбуждение: *Ему необходимо р. после тренировки.* (цифра ...)

Б. шарф, шарфа [*не шарфа*]; *мн.* шарфы, -ов [*не шарфы, -ов*] (цифра ...)

- I. орфографический словарь
- II. орфоэпический словарь/ словарь трудностей произношения
- III. словарь синонимов
- IV. толковый словарь
- V. исторический/ этимологический словарь
- VI. энциклопедический словарь

В. АНТИВИРУС – лечебный препарат, представляющий собой фильтрат культур микробов, обладающий свойствами задерживать размножение того вида микробов, из к-ого получен А. Предложен в 1926 Л.М.Безредкой. С введением антибиотиков А. потерял значение. (цифра ...)

Г. АНТИВИРУС, -а, м. Информ. Антивирусная программа для компьютера (...)

- VII. орфографический словарь
- VIII. орфоэпический словарь/ словарь трудностей произношения
- IX. толковый словарь/ словарь современной лексики
- X. исторический/ этимологический словарь
- XI. энциклопедический словарь

Д. онл**а**йн, -а и *неизм.*

онл**а**йн- первая часть сложных слов, пишется через дефис (цифра ...)

Е. ФИОЛ**Е**ТОВО, нареч. Жарг. Безразлично, всё равно. (цифра ...)

Ж. жалюзи (не жалюзи) – *нескл., ср. и мн.* (цифра ...)

- XII. орфографический словарь
- XIII. орфоэпический словарь/ словарь трудностей произношения
- XIV. словарь синонимов
- XV. толковый словарь современной лексики
- XVI. исторический/ этимологический словарь
- XVII. энциклопедический словарь

З. ПОТУГА, *ж.* Сила, военные силы: А въ Каменецъ де Подольской пришли люди немалыя, а иную ль грамоту отъ иново стоника, что едетъ панъ Ласкирифской на Бреславское воеводство съ великою потугою. Арс. Сух. Ст. сл., 1651. (цифра ...)

И. **Холодный**, студёный, прохладный, ледяной, морозный, свежий. Крутой (жесткий) мороз. Низкая температура. Прот. Горячий (цифра ...)

К. Ворожея, **-и** [не ворожея] (....)

Л. **холодный**; *кр.ф.* холоден, холодна, холодно, холодны (....)

- XVIII. орфографический словарь.
- XIX. орфоэпический словарь/ словарь трудностей произношения.
- XX. словарь синонимов.
- XXI. толковый словарь
- XXII. исторический/ этимологический словарь.
- XXIII. энциклопедический словарь

М. **Юзер**, а, м. (мн. **юзеры**, -ов и юзера, -ов) [англ. user] *Жарг.* Пользователь. *Чайник* - это нормальное состояние начинающего юзера (цифра....)

Н. **Горячий** – **холодный** (чай); **жаркий** – **холодный** (день); **знойный** – **холодный**; **теплый** – **холодный** (ветер); (цифра ...)

О. ПОШЕСТЬ, *жс.* Нашествие, напасть; Пошесть болезненная = эпидемия, поветрие: Сущу же ему аки дванадесятое лету, бысть убо пошесть болезненная на веси тои, якоже болети ему на смерть. ВМЧ, апр. 22-30, XVI. (...)

XXIV. орфографический словарь

XXV. орфоэпический словарь/ словарь трудностей произношения

XXVI. словарь антонимов

XXVII. толковый словарь/ словарь современной лексики

XXVIII. исторический/ этимологический словарь

XXIX. энциклопедический словарь

Образец контрольной работы по работе с текстом

1. Распределите тексты по уровню сложности. Определите по степени сложности языка и строения, кому может быть адресован текст:

А. Каждому числу соответствует единственная точка координатной прямой. Например, числу 3,5 соответствует точка М, которая удалена от точки О на расстояние, равное 3,5 мм, и отложена от точки О в заданном направлении. Числу -4 соответствует точка Р, которая удалена от точки О на расстояние, равное 4, и от точки О в отрицательном направлении, то есть в направлении, противоположном заданному.

Алгебра 5 класс	Алгебра 8 класс	Пособие	ЕГЭ	Детская энциклопедия

Б. У сосен, растущих на плотных почвах, главный корень хорошо развит и уходит глубоко. У сосен, растущих на песчаных почвах, кроме главного корня близ поверхности почвы развиваются боковые корни. Они расходятся далеко в стороны от ствола дерева. На болотистых почвах у сосен главный корень развивается плохо. Весной на молодых ветках можно видеть маленькие шишки двух типов. Одни из них, зеленовато-желтые, собраны у оснований молодых побегов. Это мужские. Другие, красноватые, - женские. Женские шишки растут и деревенеют.

Окруж.мир 3 класс	Биология 5 класс	Телепередача	Детская энциклопедия

В. Зарубежная Европа занимает территорию в 5,4 млн км² с населением 520 млн человек. В ее пределах расположены 40 суверенных государств (включая микросоударства), связанные между собой общностью исторических судеб, тесными политическими, экономическими и культурными отношениями. Западная Европе – один из очагов мировой цивилизации, родина Великих географических открытий, промышленных переворотов <..> Территория Западной Европы простирается с севера на юг (от о.Шпицберген до о.Крит) на 5000 км, а с запада на восток более чем на 3000 км. Среди европейских стран есть более и менее крупные, но в большинстве своем они сравнительно невелики.

География 5 класс	География 10 класс	Справочник	Детская энциклопедия

Г. Кроме амёбы протей в подтипе Саркодовые около 11 тыс. видов. К ним относятся раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы и др. Раковинные амёбы обладают наружным скелетом, из ее устья выступают лишь ложноножки. Радиолярии – морские одноклеточные организмы размером от 40 мкм до 1 мм, обитающие в теплых морях и океанах. У них минеральный (из кремнезема, реже – из сернокислого стронция) скелет. Снаружи выдаются нитевидные ложноножки.

Биология 7	Биология 11	Пособие ЕГЭ	Учебник для педвузов

Уровни сложности:

Самый простой			Самый сложный

Укажите 2-3 критерия, на которых основывались вы лично.

2. Подчеркните в каждом из текстов термины. Есть ли термины, которые имеют и общеупотребительное, нетерминологическое значение (в литературном языке или в разговорной речи)? Выпишите их с определениями значений или с примерами употребления:
-

3. Прочитайте текст:

коммерческая тайна — режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;

информация, составляющая коммерческую тайну, — сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны»

Это статья 3 Федерального закона от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ «О коммерческой тайне».

Можно ли изложить данную информацию иным способом? Если у вас есть вариант решения – напишите.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Языковая компетенция и коммуникативная компетенция. Правильность и уместность речи.
2. Сообщение и воздействие.
3. Выбор параметров текста в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.
4. Стратегический замысел и тактические приемы автора текста.
5. Влияние фактора адресата на построение текста.
6. Обращение в русском языке.

7. Русский речевой этикет.
8. Факторы, влияющие на языковой облик текста.
9. Особенности построения научных текстов разных жанров.
10. Официальные и неофициальные ситуации общения.
11. Приемы речевой выразительности в разных типах текстов.
12. Авторизация и адресация в тексте.
13. Типы описательных текстов и особенности их построения.
14. Соблюдение стилистических требований при выборе языковых средств.
15. Приемы начала устной публичной речи.
16. Информативная емкость предложения и сложность текста.
17. Связность текста и средства ее обеспечения.
18. Периферийные элементы языка, принципы их использования в разных ситуациях общения.
19. Выбор уровня обобщения при построении текста.
20. Фонетические особенности русского языка на фоне других языков мира.
21. Грамматические особенности русского языка на фоне других языков мира.
22. Особенности лексики и фразеологии русского языка на фоне других языков мира.
23. Особенности русского словообразования на фоне других языков мира.
24. Специфика русского коммуникативного поведения.
25. Специфика русской языковой картины мира.
26. Заимствованные слова в русском языке. Причины и механизм заимствования.
27. Активизация заимствований в современном русском языке. Оправданное и неоправданное использование заимствований.
28. Транскрипция, транслитерация, калькирование как способы передачи слов иностранного происхождения в русском языке.
29. Происхождение и родственные связи русского языка.
30. Некоторые явления современного русского языка, которые объясняются его историей.
- 31.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	незачет	зачет
Знания <i>(виды оценочных средств: устные и письменные опросы, рефераты, контрольные работы)</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания Общие, но не структурированные знания Сформированные систематические знания
Умения <i>(виды оценочных средств: рефераты, контрольные работы)</i>	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) <i>(виды оценочных средств: контрольные работы)</i>	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык и культура речи. Курс лекций. М., 2008 (НБ МГУ, 70 экз.).
2. Сидорова М.Ю., Николенкова Н.В. Русский язык и культура речи. Учебно-методический комплекс. М., 2014 (размещено на сайте кафедры: <http://www.philol.msu.ru/~ruslang/studywork/culture-speech-at-msu/>)

Дополнительная литература:

1. *Николенко О.Ю.* Использование словарей в практике преподавания русского языка и культуры речи для студентов-нефилологов// Вестник Омского университета, 2010, № 1, с. 124-127 (размещение в РИНЦ)
2. *Щетинина А.В.* Практикум по русскому языку и культуре речи. Екатеринбург, 2008 (размещено в РИНЦ)

• **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

1. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/>
2. Грамота.Ру: <http://gramota.ru/>

Описание материально-технического обеспечения.

1. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников, хрестоматий и научной литературы
2. Связь со студентами по электронной почте.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Microsoft Office

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватели, ведущие семинарские занятия:

Чумирова Виктория Евгеньевна, к.ф.н., старший преподаватель кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

Матвеевская Екатерина Алексеевна, сотрудник филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова

Филатова Ганна Алексеевна, сотрудник филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова

Скачкова Евгения Владимировна, сотрудник филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Авторы программы

Николенкова Наталья Владимировна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

Сидорова Марина Юрьевна, д.ф.н., профессор кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.