

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Исторический факультет

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана исторического факультета МГУ  
академик РАО, профессор  
Белоусов Л.С.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**8 ВАРИА Историческая география нового времени**

---

**Уровень высшего образования:**

**бакалавриат**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**46.03.01 «История»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**История стран Европы и Америки в новое и новейшее время**

---

**Форма обучения:**

**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры новой и новейшей истории  
(протокол № 7, 14.06.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» программы бакалавриата реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от 30 декабря 2020 года (приказ № 1367).

Год приема на обучение \_\_\_\_ с 2021 \_\_\_\_

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Курс представляет собой элемент базовой части профессионального блока в рамках модуля «Вспомогательные исторические дисциплины» и является необходимым элементом освоения образовательного стандарта в рамках профиля «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время». Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с общими курсами по новой и новейшей истории. Освоение дисциплины «Историческая география нового времени» осуществляется студентами, выбравшими профиль «История стран Европы и Америки в новое и новейшее время» параллельно с модулем «История стран Европы и Америки» (часть 1).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

<b>Компетенции выпускников (коды)</b>	<b>Индикаторы (показатели) достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями</b>
<b>УК-1</b>	<p><b>Индикатор УК-1.1</b>                      Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p>
<b>УК-2</b>	<p><b>Индикатор УК-2.1</b>                      Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p>

<p><b>УК-7</b></p>	<p><b>Индикатор УК-7.1</b>          Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать</b> основные категории философии  <b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества  <b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации  <b>Уметь</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>
<p><b>УК-11</b></p>	<p><b>Индикатор УК-11.1</b>          Анализирует и содержательно объясняет исторические процессы и явления отечественной истории в контексте мирового исторического развития</p>	<p><b>Знать</b> основные проблемы и этапы развития российской истории в контексте мировой истории  <b>Уметь</b> различать общие тенденции и закономерности исторического развития, выявлять причинно-следственные связи исторических событий  <b>Уметь</b> осуществлять анализ и содержательно объяснять исторические процессы и явления</p>

		отечественной истории в контексте мирового исторического развития
<b>УК-12</b>	<p><b>Индикатор УК-12.1</b> Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Индикатор УК-12.2</b> Определяет и реализует образовательную траекторию в отношении междисциплинарных знаний</p>	<p><b>Уметь</b> управлять своим временем и оценивать эффективность его использования при решении поставленных задач</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста</p> <p><b>Иметь представление</b> об основных понятиях и закономерностях в области (областях) знаний, выбранной (выбранных) обучающимся для развития междисциплинарных знаний</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Индикатор ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание типов и видов источников по исследуемой проблематике</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.2</b> Устно и письменно описывает и анализирует источники, помещать их в исторический контекст</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.3</b> Критически использует информацию, полученную из источников</p> <p><b>Индикатор ОПК-1.4</b> Демонстрирует умение производить отбор источников в соответствии с целями исследования</p>	<p><b>Знать</b> типы и виды источников по исследуемой проблематике для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять отбор и анализ исторических фактов при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Индикатор ОПК-2.1</b> Демонстрирует знание историографии истории изучаемого периода</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.2</b> Выделяет основные историографические концепции и проблемы</p>	<b>Знать</b> историографию, основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории

	<p><b>Индикатор ОПК-2.3</b> Учитывает основные историографические концепции и проблемы при постановке и решении исследовательских задач</p> <p><b>Индикатор ОПК-2.4</b> Интерпретирует прошлое в историографической теории и практики</p>	<p><b>Уметь</b> анализировать историографию и использовать данные знания при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> интерпретировать прошлое в историографической теории и практике</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Индикатор ОПК-3.1</b> Анализирует и содержательно объясняет суть исторических явлений и процессов изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Индикатор ОПК-3.2</b> Интерпретирует исторические явления и процессы изучаемой эпохи в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях изучаемой эпохи</p>	<p><b>Знать</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Индикатор ПК-1.1</b> Демонстрирует знание основных методик проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Индикатор ПК-1.2</b> Умеет поставить исследовательскую задачу и использовать заданную методику исследования в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p><b>Индикатор ПК-1.3</b> Умеет решать исследовательские задачи в рамках своей направленности (профиля) учебного плана под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><b>Знать</b> основные методики проведения научных исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных общепрофессиональных дисциплин, и профессиональных дисциплин направленности (профиля) учебного плана</p> <p><b>Уметь</b> использовать под руководством специалиста более высокой квалификации заданные методики при решении исследовательских задач в области направленности (профиля) учебного плана</p>

<p><b>ПК -3</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-3.1</b> Демонстрирует знание основных методик поиска, анализа и обобщения информации в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах применительно к теме научного исследования</p> <p><b>Индикатор ПК-3.2</b> Умеет анализировать и обобщать собранную информацию в рамках поставленной научно-исследовательской задачи</p> <p><b>Индикатор ПК-3.3</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в каталогах архивов, музеев, библиотек, специализированных базах данных, сети Интернет</p> <p><b>Индикатор ПК-3.4</b> Анализирует и обобщает собранную в архивах, музеях, библиотеках, а также в электронных ресурсах информацию</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах</p> <p><b>Знать:</b> Основные методики анализа и обобщения информации, собранной в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и электронных ресурсах</p> <p><b>Уметь:</b> Применять навыки поиска информации в архивах, музеях, библиотеках, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах, а также навыки анализа и обобщения, полученной информации</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>Индикатор ПК-4.1</b> Демонстрирует знание основных методик составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Индикатор ПК-4.2</b> Умеет самостоятельно составить текст доклада, курсовой работы, ВКР в соответствии с правилами и нормами</p> <p><b>Индикатор ПК-4.3</b> Может выбрать под руководством специалиста более высокой квалификации методику составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методики составления отчетов о выполненной работе по заданной форме, обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации представлять результаты своей работы по тематике проводимых исследований, в том числе составлять отчеты о выполненной работе по</p>



		заданной форме обзоры, аннотации, рефераты
<b>ПК-6</b>	<p><b>Индикатор ПК-6.1</b> Демонстрирует знание политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Индикатор ПК-6.2</b> Демонстрирует умение подбирать оптимальные методы донесения информации и объяснения различных аспектов и факторов исторического процесса обучающимся</p> <p><b>Индикатор ПК-6.3</b> Обладает навыками анализа политических, социокультурных, экономических аспектов исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>	<p><b>Знать:</b> Политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в нем</p>
<b>ПК-8</b>	<p><b>Индикатор ПК-8.1</b> Демонстрирует знание основных принципов работы организаций и учреждения, осуществляющих историко-краеведческие функции и методик популяризации и распространения результатов своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.2</b> Демонстрирует умение в доступной форме устно и письменно изложить результаты своих научных исследований</p> <p><b>Индикатор ПК-8.3</b> Демонстрирует умение участвовать в работе учреждений и организаций, осуществляющих историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Индикатор ПК-8.4</b> Осознает общественную важность участия в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы работы организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), осуществляющие историко-культурные и историко-краеведческие функции</p> <p><b>Знать:</b> Методику популяризации и распространения результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах</p> <p><b>Уметь:</b> Участвовать в реализации историко-культурных и историко-краеведческих функций в том числе в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и</p>

	деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи и т.п.), а также в распространении и популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах	популяризации результатов своих научных исследований по истории в устной и письменной формах
<b>ПК-9</b>	<p><b>Индикатор ПК-9.1</b> Демонстрирует знание основных приемов и методов обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Индикатор ПК-9.2</b> Демонстрирует знание принципов работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Индикатор ПК-9.3</b> Демонстрирует знание принципов и методов классификации, систематизации, атрибуции, научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Индикатор ПК-9.4</b> Демонстрирует умение и навыки обрабатывать актуальную информацию и под руководством специалиста более высокой квалификации на ее основе разрабатывать экспертные оценки и прогнозы, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизе социально-культурных проектов и программ</p>	<p><b>Знать:</b> Приемы и методы обработки актуальной информации, разработки экспертных оценок и прогнозов с учетом исторических и социально-политических аспектов</p> <p><b>Знать:</b> Принципы организации работы информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма</p> <p><b>Знать:</b> Методики систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации музейных предметов и экспертизы социально-культурных проектов и программ</p> <p><b>Уметь:</b> Под руководством специалиста более высокой квалификации обрабатывать актуальную информацию, разрабатывать экспертные оценки и прогнозы с учетом исторических и социально-политических аспектов, а также консультировать по вопросам систематизации, классификации, атрибуции и научной интерпретации</p>

		музейных предметов, экспертизе социально-культурных проектов и программ в рамках деятельности в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ, учреждений историко-культурного туризма
<b>ПК-10</b>	<p><b>Индикатор ПК-10.1</b> Демонстрирует знание тематики проекта и степень востребованности проектируемого результата</p> <p><b>Индикатор ПК-10.2</b> Демонстрирует знание особенностей разработки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Индикатор ПК-10.3</b> Демонстрирует умение выбрать оптимальный вариант исполнения и реализовать проект в срок</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы подготовки и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p> <p><b>Умеет:</b> Включится в работу по разработке и реализации аналитических, культурно-просветительских, исторических проектов (в том числе выставок)</p>
<b>ПК-11</b>	<p><b>Индикатор ПК-11.1</b> Демонстрирует знание принципов сбора информации и методик применения знаний, изученных наук, при реализации организационно-управленческих функций.</p> <p><b>Индикатор ПК-11.2</b> Способен анализировать политические, социокультурные, экономические процессы, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей исторического процесса для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Индикатор ПК-11.3</b></p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы сбора информации необходимой для формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	Демонстрирует способность использовать методы, изученных наук для сбора информации, а также формулирования и решения задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций	Использовать для реализации организационно-управленческих функций методы изученных наук
<b>ПК-13</b>	<p><b>Индикатор ПК-13.1</b> Демонстрирует знание методов подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста)</p> <p><b>Индикатор ПК-13.2</b> Демонстрирует умение и навыки подготовки аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b> Методику подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p> <p><b>Уметь:</b> Готовить под руководством специалиста более высокой квалификации аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления</p>
<b>СПК-3</b>	<p><b>Индикатор СПК-3.1</b> Способен использовать методики прикладных исторических исследований (в том числе архивных) для осуществления сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p> <p><b>Индикатор СПК-3.2</b> Оценивает актуальность и предлагает подходящие для выбранного исследования варианты сбора, обработки, систематизации и анализа первичной исторической информации, в том числе с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> Теоретико-методологические основы работы с разными видами источников и актуальные методики прикладных исторических исследований</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ первичной исторической информации по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время, в том числе на языках изучаемой страны или региона с применением сетевых ресурсов, баз данных и современных информационных технологий; ориентироваться в области методологии и</p>

		методов исторического исследования; применять различные методы источниковедческого анализа для объяснения исторических событий и процессов в рамках исторического исследования
<b>СПК-5</b>	<p><b>Индикатор СПК-5.1</b> Предлагает варианты систематизации научного материала в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p> <p><b>Индикатор СПК-5.2</b> Выполняет профессиональное оформление и представляет результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время</p>	<p><b>Знать:</b> Ключевые события, процессы и явления изучаемой страны или региона в новое и новейшее время; государственные стандарты оформления результатов научно-исследовательской работы</p> <p><b>Уметь:</b> Систематизировать научный материал; грамотно излагать и оформлять в соответствии с государственными стандартами результаты научно-исследовательской деятельности в письменной форме</p>

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **36** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории

4. Объем дисциплины (модуля) **2 з.е.**, в том числе **36** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный в аудитории

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося Виды самостоятельной работы (при наличии), часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Часть I. Историческая география нового времени.</b> <b>Раздел I. Введение в историческую географию нового времени.</b> Тема 1.1 Предмет и задачи исторической географии.	2 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 1.2. Геодезические основы картографии. Геоинформационные системы.	2 ак.ч.	1 ак.ч.		1 ак.ч.	1 ак.ч.
Тема 1.3. Математические основы картографии.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч. Контрольная работа «Визуализация города средствами программы QGIS»
<b>Раздел II. Истоки исторической географии в европейских странах.</b> Тема 2.1. Географические представления и карты до Раннего Нового времени. Портуланы.	6 ак.ч.	4 ак.ч.		4 ак.ч.	2 ак.ч.

Тема 2.2. Атласы и карты Нового времени. Географические исследования	8 ак.ч.	4 ак.ч		4 ак.ч	3 ак.ч. Контрольная работа «Физическая география Европы. Экономические регионы Раннего Нового времени.»
<b>Раздел III. Историческая география Европы и Америки XVII-XVIII вв.</b> Тема 3.1. «Войны Людовика XIV». Борьба за Балтику. Турецкие войны	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч.	2 ак.ч.
Тема 3.2. Династические войны XVIII в. Демографические процессы на карте Европы и мира, вторая половина XVII – XVIII в.	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	2 ак.ч.
Тема 3.3. Историческая география Нового Света в Раннее Новое время. Война за независимость США	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	2 ак.ч. Контрольная работа «Физическая география и экономические регионы Нового Света»
<b>Раздел IV. Прикладная картография в изучении новой истории стран Европы и Америки</b> Тема 5.1 Подготовка карты для исторического исследования.	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	2 ак.ч.
Тема 5.2. Открытые источники геоинформации. Принципы работы с растровым картографическим источником	6 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	3 ак.ч. Контрольная работа в формате QGIS «Наложение и анализ растровой информации»
Тема 5.3. Системы координат. Нанесение рельефа.	4 ак.ч.	2 ак.ч.		2 ак.ч.	2 ак.ч.
<b>Раздел V. Историческая география Европы и мира, конец XVIII – начало XX в.</b>	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	1 ак.ч.

Тема 5.1. Политическая карта Европы в период французских революционных и Наполеоновских войн, 1789–1815.					
Тема 5.2. Политическая карта Америки, конец XVIII – начало XX в. Гражданская война в США	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	2 ак.ч. Контрольная работа в формате QGIS «Визуализация исторического региона средствами QGIS»
Тема 5.3. Революция 1848 года. Объединение Италии	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	2 ак.ч.
Тема 5.4. Объединение Германии. Экономическая география Европы и мира, конец XVIII – начало XX в.	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	1 ак.ч.
<b>Раздел VI. Первая мировая война на политической карте Европы и мира.</b> Тема 6.1. Европа и мир на пути к Первой мировой войне: международные кризисы начала XX в. (пространственно-картографический аспект).	4 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	2 ак.ч. Сдача проблемной тематической карты в формате QGIS с описанием по теме «Историческая география нового времени»
Тема 6.2. Первая мировая война: политическая и военная карта.	8 ак.ч.	2 ак.ч		2 ак.ч	2 ак.ч. Обсуждение индивидуальных проектов
<b>Зачет</b>	4 ак.ч.				4 ак.ч.
<b>Итого</b>	<b>76 ак.ч.</b>	<b>36 ак.ч.</b>			<b>36 ак.ч.</b>



7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине (модулю)</b>				
Оценка	незачет	зачет	зачет	зачет
РО и соответствующие виды оценочных средств				
<b>Знания</b> (Виды оценочных средств: устный опрос и коллоквиумы)	Студент демонстрирует полное отсутствие знаний по теме. Не владеет материалом, историографией вопроса и исторической терминологией	Студент демонстрирует фрагментарные знания фактологии. Удовлетворительно владеет историографией и поверхностно владеет терминологией	Студент хорошо владеет материалом, фактологией. Имеет знания в области историографии, использует историческую терминологию	Студент дает полный исчерпывающий ответ; демонстрирует глубокие знания фактологии. В полной мере владеет историографией вопроса и исторической терминологией
<b>Умения</b> (Виды оценочных средств: устный опрос, дискуссии, обсуждения, коллоквиумы)	Студент не умеет анализировать исторические процессы и характеризовать рассматриваемые явления. Демонстрирует низкую культуру речи	Студент поверхностно анализирует исторические процессы и характеризует рассматриваемые явления. Не умеет четко и последовательно излагать материал	Студент в целом ориентируется в исторических процессах, умеет охарактеризовать рассматриваемые явления, последовательно излагает материал	Студент умеет анализировать исторические процессы, четко и последовательно характеризовать рассматриваемые явления, вычленять существенное. Демонстрирует высокую культуру речи; доказательно излагает материал

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения**

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются следующие: освоение рекомендованных исторических источников и литературы (обязательной и рекомендованной) в рамках существующей программы курса, а также индивидуальный поиск и освоение дополнительных материалов в рамках выполнения индивидуальных заданий (проблемных тематических карт и рефератов). Сюжеты для проблемных тематических карт и темы рефератов (в рамках существующей программы курса) определяются индивидуально для каждого обучающегося по согласованию с лектором.

#### **Список вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

#### **Список контрольных вопросов для зачета по курсу «Историческая география нового времени»:**

1. Общая характеристика и периодизация исторической географии в Новое время.
2. Роль и место эпохи Великих географических открытий в развитии Западной цивилизации.
3. Роль и место Реформации в развитии Западной цивилизации. География конфессий в Раннее Новое время.
4. Династический фактор и государственное строительство в Европе в XVI–XVIII вв.
5. Институт династической унии и его роль в эволюции политической карты Европы в XVI–XVIII вв.
6. Династический фактор и эволюция политической карты Центральной Европы в XVI–XVIII вв.
7. Политическая карта Западной и Центральной Европы в Раннее Новое время.
8. Европейские династии на политической карте в Раннее Новое время.
9. Имперский универсализм дома Габсбургов на политической карте Европы, XVI – первая половина XVII в.
10. Политическая карта Западной Европы, вторая половина XVII – XVIII в.
11. Политическая карта Центральной, Юго-Восточной и Северной Европы, вторая половина XVII – XVIII в.
12. Европейские династии на политической карте, вторая половина XVII – XVIII в.
13. «Династические войны» Европы, вторая половина XVII – XVIII в. (война за пфальцское наследство, война за испанское наследство).

14. «Династические войны» Европы, вторая и третья четверть XVIII вв. (война за польское наследство, война за австрийское наследство, война за баварское наследство).
15. Династическая экспансия Франции в XVIII в.
16. Колониальные системы Испании и Португалии в XVII–XVIII вв.
17. Колониальные системы Англии, Франции и Нидерландов в XVII–XVIII вв.
18. Создание и деятельность монопольных торговых компаний.
19. Мировая торговля в XVII–XVIII вв.
20. Продовольственная революция. Районирование промышленности и сельского хозяйства XVII–XVIII вв.
21. Численность и размещение населения мира в XVII–XIX вв.
22. Факторы ограничения роста населения в XVII–XIX вв. Голод, болезни и военные потери.
23. Процессы перемещения населения в XVII–XIX вв. Городская, внутренняя и трансатлантическая миграции.
24. Французские революционные войны. Изменения на политической карте Европы.
25. Наполеоновские войны. Изменения на политической карте Европы.
26. Политическая карта Европы от Венского конгресса до Крымской войны.
27. Государственно-политические и территориальные изменения в Западной Европе в третьей четверти XIX в. Объединение Италии и Германии. Создание Австро-Венгрии.
28. Территориальный рост Соединенных Штатов Америки в первой половине XIX в. США на пути к Гражданской войне.
29. Борьба за независимость испанских колоний в Латинской Америке и образование новых государств в первой четверти XIX в.
30. Политическая карта и развитие государств Латинской Америки после обретения независимости. Конфликты и границы.
31. «Второе издание» британской и французской колониальных империй.
32. Колониальные владения европейских государств в последней трети XIX – начале XX в.

33. Складывание противостоящих политических блоков в конце XIX – начале XX в.: Антанта и Тройственный союз – пространственный аспект.
34. Международные кризисы кануна Первой мировой войны – пространственный аспект.
35. Ход военных действий в Первой мировой войне.
36. Цели сторон и проекты мирного переустройства в ходе Первой мировой войны (лагерь победителей): пространственный анализ.

#### **8. Ресурсное обеспечение:**

- **Перечень основной и дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. История международных отношений. Под ред. А.В. Торкунова и М.М. Наринского. В 3-х томах. М., 2017-2018. (Книга присутствует в РГБ)
2. Максаковский В.П. Историческая география мира. М., 2016. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
3. Миньяр-Белоручев К.В. Династии и монархии Европы. От Средневековья к Новому времени. М., 2017. (Книга присутствует в РГБ)
4. Политическая география. Формирование политической карты мира. М., 2017. (Книга присутствует в РГБ)

***Дополнительная литература:***

1. Айрапетов О.Р. История внешней политики Российской империи. 1801–1914. В 4-х томах. М., 2017-2018. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
2. Экономическая история мира. Под ред. М.В. Конотопова. В 5-и томах. М., 2018. (Книга присутствует в РГБ)
3. Атлас всемирной истории. М., 2007. (Книга присутствует в РГБ)
4. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. В 3-х томах. М. 2006–2007. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)
5. Магидович В.И., Магидович И.П. Эпоха великих открытий. М., 2010. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)

6. Системная история международных отношений. Под ред. А.Д. Богатурова. В 2-х томах. М., 2009. (Книга присутствует в Научной библиотеке МГУ)

- **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**
- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)**

<https://aentin.github.io/qgis-course/>

<https://spatialreference.org/>

<https://projectionwizard.org/>

<https://gisgeography.com/>

[https://docs.qgis.org/3.28/ru/docs/training\\_manual/](https://docs.qgis.org/3.28/ru/docs/training_manual/)

<https://www.britannica.com/topic/history-of-Europe>

<https://gwhs1918.org/gallery>

<http://istmat.info/vive-liberta>

<http://vivovoco.astronet.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

<http://igh.ru/publications?category=14&locale=ru>

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

<https://www.nlobooks.ru/>

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

<https://arzas.academy/>

<https://postnauka.ru/>

- **Описание материально-технической базы.**

Изучение дисциплины предполагает

*помещение:*

использование академической аудитории для проведения занятий;

*оборудование:*

наличие необходимых технических и аудиовизуальных средств обучения (компьютер, проектор, экран);

*библиотечное обеспечение:*

представлено в научной библиотеке МГУ, в кабинете новой и новейшей истории исторического факультета МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

9. Язык преподавания – русский.

10. Преподаватель (преподаватели) – **доцент, д.и.н. И. Е. Андронов**

11. Разработчики программы

**профессор кафедры новой и новейшей истории**

**исторического факультета**

**МГУ имени М.В. Ломоносова, д.и.н. И. Е. Андронов**