

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования**

«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
декана исторического факультета
академик РАО, профессор

_____ Л.С. Белоусов
« ____ » _____ 2022г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки «история» 46.03.01**

Квалификация (степень): бакалавр
выпускника

Направление подготовки: «история» 46.03.01

Профиль подготовки/
Программа: «Источниковедение и историография истории России»

Форма обучения
очная/заочная/: очная, очно-заочная

Выпускающая
кафедра: источниковедение

Москва-2022

Программа составлена в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «история» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

Программу составили:

кафедра _____

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой

(Ф.И.О., ученое звание)

(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____ Исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова ____ 20__ г. Протокол № ____

I. Общие положения

Государственный экзамен (наряду с защитой выпускной квалификационной работы) является обязательным компонентом государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательной программы основного уровня высшего профессионального образования: бакалавриата.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия Государственный экзамен является первым этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, оценку сформированности необходимых компетенций, установленных Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым МГУ имени М.В.Ломоносова (далее – ОС МГУ) для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по направлению подготовки «история» **46.03.01.**

Итоговый государственный экзамен предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится в устной форме в виде собеседования экзаменуемого с группой преподавателей, входящих в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Исторический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова обеспечивает проведение ГИА лиц, завершивших освоение Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История» (уровень подготовки бакалавриат).

Проведение ГИА с применением исключительно электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в МГУ не допускается. Зачисление экстернов для прохождения ГИА не допускается.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в соответствии с пп. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержденного приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636).

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА (государственному экзамену и защите ВКР), допускается лицо, не имеющее академической задолженности и успешно завершившее освоение в полном объеме Основной профессиональной образовательной программы по направлению «История», разработанной в соответствии с требованиями ОС МГУ. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется приказом декана исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Для проведения ГИА для основной профессиональной образовательной программы «Источниковедение и историография истории России» на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова приказами ректора МГУ утверждаются председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), состав ГЭК и апелляционная комиссия по результатам ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа специалистов, не работающих в МГУ, имеющего ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющегося представителем работодателей в научной отрасли «история». Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

В состав ГЭК включается не менее 5-ти человек, включая председателя ГЭК, из которых не менее половины являются ведущими специалистами – представителями работодателей (или их объединениями) в научной отрасли «история», остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. и (или) иных организаций, и (или) научными работниками МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Порядок сдачи государственного экзамена, написания и защиты выпускной работы, а также критерии оценивания устанавливает Положение об организации и проведении государственного экзамена для выпускников исторического факультета, претендующих на присвоение квалификации «бакалавр» и Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Расписание государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе «История», в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, устанавливается деканом исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова и утверждается проректором по учебной работе МГУ.

Во время проведения государственных итоговых испытаний каждый член ГЭК проводит оценку сформированности компетенций выпускника, которые являются требуемыми результатами освоения ОПОП «Источниковедение и историография истории России» (бакалавриат). Член ГЭК оценивает сформированность компетенций выпускника на основе прохождения им государственных аттестационных испытаний, при этом учитываются: текст ВКР, доклад и ответы на вопросы при защите ВКР, отзыв руководителя ВКР о работе выпускника, отзыв рецензента(ов) ВКР, сдача Государственного экзамена.

Общий объем (трудоемкость) ГИА для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 9 зачетных единиц.

Объем (трудоемкость) государственного экзамена для программы бакалавриата установлена ОС МГУ и составляет 3 зачетные единицы.

Задачи проведения государственного экзамена:

- связать знания, полученные при изучении гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, общепрофессионального, профессионального блоков;
- продемонстрировать умение применять знания в своей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение ориентироваться в источниках, научной и учебной литературе;

II Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций, установленных ОС МГУ 3+ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «История» 46.03.01 программы бакалавриата, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки в редакции приказа МГУ от 30 июня 2016 г.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 **область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой по данному направлению в МГУ имени М.В. Ломоносова (далее – выпускники МГУ) включает работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, государственных и общественных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Педагогическая
3. Организационно-управленческая
4. Культурно-просветительская
5. Экспертно-аналитическая

В соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» **46.03.01** выпускник должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

В **научно-исследовательском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- 2) поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 3) подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

В **педагогическом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- 2) реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 4) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

В **организационно-управленческом виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;
- 2) работа с базами данных и информационными системами;

В **культурно-просветительском виде** профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

- 1) информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

В экспертно-аналитическом виде профессиональной деятельности выпускник готов решать следующие задачи:

1) подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ОС МГУ по направлению подготовки «история» 46.03.01 ОПОП «Источниковедение и историография истории России»:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Вид аттестационных испытаний
Универсальные компетенции		
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации (УК-1.Б)	<p>Знать: основные категории философии, основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеть: Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</p>	Государственный экзамен
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-2.Б)	<p>Знать: Принципы организации личного времени</p> <p>Уметь: Управлять своим временем, оценивая время, необходимое для решения задач</p> <p>Владеть: Навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	Государственный экзамен
Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках) ¹ (УК-3.Б)	<p>Знать: Основные нормы иностранного языка, базовые тактики и стратегии для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий</p> <p>Уметь: Осуществлять устную и письменную деловую и академическую коммуникацию на иностранном языке</p> <p>Владеть: Навыками осуществления устной и письменной деловой и академической коммуникации на иностранном языке</p>	Государственный экзамен
Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на	<p>Знать: приемы академической и профессиональной коммуникации</p>	Государственный экзамен

¹ Не ниже уровня B1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

<p>государственном языке Российской Федерации в процессе академического и профессионального взаимодействия с учетом культурного контекста общения на основе современных коммуникативных технологий (УК-4.Б)</p>	<p>Уметь: Осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке</p> <p>Владеть: Основными нормами русского языка, базовыми тактиками и стратегиями для решения коммуникативных задач в деловой и академической сферах общения, навыками создания и представления текстов на государственном языке Российской Федерации, предназначенных для устной и письменной публичной коммуникации в деловой и академической сферах общения</p>	
<p>Способность в контексте профессиональной деятельности использовать знания об основных понятиях, объектах изучения и методах естествознания (УК-5.Б)</p>	<p>Знать: Основные понятия, объекты изучения и методы естествознания</p> <p>Уметь: Использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения методов естественных наук в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать и оценивать философские проблемы для формирования мировоззренческой позиции (УК-6.Б)</p>	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь: Анализировать философские тексты</p> <p>Владеть: Навыками оценивания философских проблем при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, понимать место человека в историческом процессе для формирования гражданской позиции (УК-7.Б)</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: На основе полученных знаний критически анализировать концепции развития человечества; пользоваться электронными и оффлайновыми библиотечными каталогами для поиска информации, анализировать историческую информацию в источниках и литературе.</p> <p>Владеть: Навыками анализа основных этапов исторического развития человечества</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (УК-8.Б)</p>	<p>Знать: основы экономических знаний</p> <p>Уметь: Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность использовать основы правовых знаний в</p>	<p>Знать: Основы правовых знаний</p>	<p>Государственный экзамен</p>

различных сферах жизнедеятельности (УК-9.Б)	<p>Уметь: Использует основы правовых знаний в социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Основными юридическими понятиями, необходимыми для понимания юридического текста</p>	
Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-10.Б)	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; основы теории и методики физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>	Государственный экзамен
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-11.Б)	<p>Знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии труда и комфортные условия жизни; природу и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; методы защиты человека и окружающей среды от вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций; рекомендованные приемы оказания первой помощи (самопомощь и первая помощь пострадавшему).</p> <p>Уметь: Поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; выявлять нарушения техники безопасности труда на рабочем месте и принимать участие в их устранении с применением имеющихся средств, демонстрировать знание Федерального законодательства в сфере защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: Навыками применения правил техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях на практике</p>	Государственный экзамен
Способность осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие для реализации своей роли в команде и достижения	<p>Знать: основные категории философии; основные теоретические подходы в исследовании социальных и культурных процессов и явлений.</p> <p>Уметь:</p>	Государственный экзамен

командных целей и задач (УК-12.Б)	<p>Планировать последовательность своих действий для достижения заданного для команды результата</p> <p>Владеть: Навыками взаимодействия с членами команды, в том числе участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом</p>	
Способность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах (УК-13.Б)	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: Осуществлять обработку и представление информации с использованием современных компьютерных технологий</p> <p>Владеть: Навыками использования современных информационных технологий для обмена информацией в социальной и профессиональной сфере с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции		
Способность самостоятельно находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-1.Б)	<p>Знать: Современные методы постановки и решения организационно-управленческих задач</p> <p>Уметь: Ставить и находить решение организационно-управленческих задач</p> <p>Владеть: Современными навыками постановки и решения организационно-управленческих задач для действия в нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность</p>	Государственный экзамен
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2.Б)	<p>Знать: Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: Основами информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p>	Государственный экзамен
Профессиональные компетенции		
Способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и	<p>Знать: Основные теории и методологии исторической науки</p> <p>Уметь:</p>	Государственный экзамен

методологии исторической науки (ПК-1.Б)	Использовать базовые знания в области теории и методологии в исторических исследованиях Владеть: Навыками применения знаний в области теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях	
Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию в профессиональной деятельности (ПК-2.Б)	Знать: Основные концепции различных историографических школ Уметь: Критически воспринимать концепции различных историографических школ Владеть: Навыками использования концепций различных историографических школ в профессиональной деятельности	Государственный экзамен
Способность к самостоятельному использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-3.Б)	Знать: основы фундаментальных и прикладных дисциплин в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории Уметь: Применять полученные знания в профессиональной деятельности Владеть: Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Государственный экзамен
Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-4.Б)	Знать: Особенности работы в архивах, музеях, библиотеках и основные принципы поиска информации в электронных ресурсах Уметь: Применять навыки поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах Владеть: Навыками поиска информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, применения ее при работе в архивах, музеях, библиотеках	Государственный экзамен
Способность к самостоятельному составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-5.Б)	Знать: Основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии Уметь: Применять принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований в профессиональной деятельности Владеть: Навыками применения принципов составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в профессиональной деятельности	Государственный экзамен
Способность под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-6.Б)	Знать: Основные понятия, события и явления отечественной и всеобщей истории Уметь: Применять базовые знания из области всеобщей и отечественной истории в исследованиях Владеть:	Государственный экзамен

	Навыками применения базовых знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях	
Способность самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-7.Б)	<p>Знать: Ключевые понятия и методы исследования в области этнологии и археологии</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области археологии и этнологии в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области археологии и этнологии в исторических исследованиях</p>	Государственный экзамен
Способностью под руководством преподавателя и самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-8.Б)	<p>Знать: Ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии</p> <p>Уметь: Применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности</p>	Государственный экзамен
Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества и использовать это в профессиональной деятельности (ПК-9.Б)	<p>Знать: Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеть: Навыками для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	Государственный экзамен
Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в профессиональной деятельности (ПК-10.Б)	<p>Знать: Основные методы критического анализа исторической информации</p> <p>Уметь: Применять навыки критического анализа исторической информации в исследованиях</p> <p>Владеть: Навыками критического анализа и использования исторической информации</p>	Государственный экзамен

<p>Способность понимать, переводить устно и письменно тексты на классических (древних) языках (ПК-11.Б)</p>	<p>Знать: Грамматическую структуру и особенности изучаемого классического (древнего) языка Уметь: Применять грамматические основы и лексический запас для понимания и перевода текстов на изучаемом классическом (древнем) языке Владеть: Основными понятиями и правилами грамматики, стилистическими особенностями и лексическим запасом для понимания и перевода текстов на классических (древних) языках</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-12.Б)</p>	<p>Знать: Основные методы и принципы педагогической деятельности Уметь: Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях Владеть: Навыками применения основных методов и принципов педагогической деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-13.Б)</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с информацией для принятия решений органами управления Уметь: Применять навыки работы с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления Владеть: Навыками работы с информацией для принятия решений органами власти</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-14.Б)</p>	<p>Знать: Основные принципы работы с базами данных и информационными системами Уметь: Применять навыки работы с базами данных и информационными системами Владеть: Навыками работы с базами данных и информационными системами</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-15.Б)</p>	<p>Знать: Основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры Уметь: Применять навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры Владеть: Навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность к работе с информацией для обеспечения</p>	<p>Знать: Методы и принципы работы с информацией</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-16.Б)</p>	<p>Уметь: Применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p> <p>Владеть: Навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	
Специализированные профессиональные компетенции		
<p>Способность к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности в области источниковедения, историографии, вспомогательных и специальных исторических дисциплин (СПК-1.Б)</p>	<p>Знать: Основы становления и развития, современные концепции и достижения в области источниковедения, историографии, вспомогательных исторических дисциплин, теоретико-методологические основы работы с разными видами источников, отечественные исторические школы и направления развития историографии.</p> <p>Уметь: Определять цели исследования и выбирать оптимальные пути их достижения, используя различные методики анализа разных видов источников и ориентируясь в проблемной историографии.</p> <p>Владеть: Приемами комплексного источниковедения, применяя их на конкретно-историческом материале по истории России, навыками исторической библиографии и практического использования профессионального инструментария историка; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной исследовательской позиции.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>Способность выявлять социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии (СПК-2.Б)</p>	<p>Знать: Социально-политические, культурные, внешнеполитические аспекты отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии; иметь представление о вкладе русской культуры в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Уметь: Оперировать основными культурно-историческими фактами, датами, событиями российского историко-культурного процесса в источниковедческих исследованиях и при изучении историографии истории России.</p> <p>Владеть: Навыком использования современных методов и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	подходов к изучению истории культуры, приемами критического анализа и оценки результатов отражения исторических процессов в исторических источниках и историографии.	
Способность понимать особенности кодирования информации в изобразительных источниках, владение общими методическими приемами их критического анализа (СПК-3.Б)	<p>Знать: Особенности кодирования информации в изобразительных источниках; различные подходы при изучении изобразительных источников; место изобразительных источников в системе общей классификации исторических источников.</p> <p>Уметь: Использовать различные методические приемы критического анализа изобразительных источников.</p> <p>Владеть: Навыком анализа видовых особенностей изобразительных источников с целью повышения их информативной отдачи, приемами анализа и критики комплексов изобразительных источников для проведения конкретно-исторического исследования.</p>	Государственный экзамен
Способность вырабатывать системное знание о методах вспомогательных исторических дисциплин, владение методиками палеографического анализа, умение использовать основные принципы календарных систем счета времени в практике исторического исследования (СПК-4.Б)	<p>Знать: Место исторической хронологии и палеографии в системе вспомогательных исторических дисциплин, системы счета времени на Руси и в России в разные исторические периоды, логику эволюции кириллической графики русских письменных текстов XI–XXI вв.</p> <p>Уметь: Использовать палеографические приемы в работе с историческими источниками, различать типы календарей, идентифицировать единицы счета времени в исторических источниках.</p> <p>Владеть: Источниковедческими приемами анализа рукописных исторических источников различных хронологических периодов, принципами календарных систем счета времени в практике исторического исследования, методиками перевода календарных дат на современную шкалу измерения времени.</p>	Государственный экзамен

III. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Прием государственных экзаменов следует осуществлять при участии не менее двух третей состава ГЭК. Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с письменного разрешения декана факультета (заместителя декана по учебной работе).

Экзамен принимает комиссия, сформированная из преподавателей выпускающей кафедры и потенциальных работодателей, составляющих не менее половины состава комиссии.

Формулировки вопросов, включенных в билеты, разработаны на основе программ дисциплин, изученных за весь период обучения и формируемых ими компетенций. Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяца до даты экзамена. Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в данную программу. Экзамен проводится в устной форме по вопросам и заданиям, перечень которых прилагается к настоящей Программе. Экзаменационный билет содержит несколько вопросов (но не более трех). Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – не менее половины и не более одного академического часа. Во время проведения государственного экзамена выпускники могут пользоваться программой государственного экзамена по соответствующему профилю, но не допускается использование научной, учебной и справочной литературы, а также любых технических средств (если их необходимость не предусмотрена программой сдачи экзамена по соответствующему профилю). Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10 – 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа). Все решения государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами. Решение об оценке государственная экзаменационная комиссия принимает коллегиально на закрытом заседании и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии и (или) его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется техническим секретарем (специалистом по учебно-методической работе) в протокол заседания экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов, ведомость сдачи экзамена и зачетную книжку студента. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется. В каждом из указанных документов расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов. В протоколе заседания экзаменационной комиссии фиксируются также номер экзаменационного билета, вопросы билета и дополнительные вопросы, заданные студенту членами экзаменационной комиссии, а также приводится краткая характеристика ответа экзаменуемого. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы и протоколы государственного экзамена передаются техническим секретарем экзаменационной комиссии (специалистом по учебно-методической работе) в учебную часть (инспектору курса) для формирования личного дела студента.

IV. Примерные критерии оценки

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертной оценке в процессе сдачи государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы, их полнота и аналитичность.

Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из МГУ имени М.В. Ломоносова в установленном порядке с правом

восстановления для повторного прохождения ГИА не ранее, чем через 10 месяцев, но не позднее, чем через 5 лет.

Оценочные средства и критерии оценивания результатов обучения в рамках государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

Процедура итоговой аттестации (экзамена)	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзаменационные билеты.	выставляется в том случае, если выпускник не ответил ни на один из вопросов экзаменационного билета	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена соответствующего профиля), дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов. Однако в целом выпускник продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин, знаний и умений. Ответ выпускника по большей части носил обоснованный характер	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если оно предусмотрено программой государственного экзамена), однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был неполным, либо практическое задание (если оно предусмотрено программой соответствующего профиля) выполнено не в полном объеме. В целом выпускник продемонстрировал хороший уровень освоения материала, предусмотренного	выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы билета и полностью выполнил практическое задание (если они предусмотрены программой государственного экзамена по соответствующему профилю), продемонстрировал высокий уровень готовности и освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин. В процессе экзамена выпускник продемонстрировал обоснованность, четкость, полноту изложения ответов на дополнительные вопросы

			учебными программами дисциплин, знаний и умений	
--	--	--	---	--

По результатам государственного экзамена студент имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственного экзамена и (или) несогласии с его результатами (далее – апелляция). Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственного экзамена. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Апелляция подается в апелляционную комиссию факультета студентом лично в течение рабочего дня после объявления оценки по государственному экзамену. Государственная экзаменационная комиссия обеспечивает прием апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение апелляций следует проводить не позднее следующего дня после проведения государственного экзамена. Учащийся имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения учащегося, подавшего апелляцию (под роспись). Выписки из протоколов апелляционной комиссии хранятся в личных делах учащихся, подававших апелляцию.

V. Перечень дисциплин, обеспечивающих получение соответствующей профессиональной подготовленности выпускника, проверяемой в процессе государственного экзамена

Для решения цели и задач государственного экзамена в его программу включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин, включенных в ОПОП «Источниковедение и историография истории России»:

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Гуманитарный, социальный и экономический
Философия
Русский язык и культура речи
Экономика
Модуль "Иностранный язык"
Иностранный язык (базовый)
Иностранный язык (профессиональный)
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Математический и естественнонаучный
Информатика и математика
Современное естествознание
Общепрофессиональный
Основы археологии
Основы этнологии
История первобытного общества
Модуль "История древнего мира"
История древнего Востока
История древней Греции
История древнего Рима
Модуль "История средних веков"
История средних веков (часть 1)

История средних веков (часть 2)
Модуль "История России"
История России до XIX века
История России XIX - начала XX веков
Отечественная история XX века (часть 1)
Отечественная история XX века (часть 2)
История современной России
Модуль "История стран Европы и Америки"
История стран Европы и Америки, 1640 - 1815 годов
История стран Европы и Америки, 1815 - 1918 годов
История стран Европы и Америки, 1918 - 1945 годов
История стран Европы и Америки, 1945 - до наших дней
Модуль "История южных и западных славян"
История южных и западных славян (часть 1)
История южных и западных славян (часть 2)
История южных и западных славян (часть 3)
Общая история Церкви
Модуль "История стран Азии и Африки"
История стран Азии и Африки (часть 1)
История стран Азии и Африки (часть 2)
История стран Ближнего Зарубежья
Модуль "Теоретико-методологические проблемы исторической науки"
Теоретико-методологические проблемы исторической науки
Латинский язык
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Гуманитарный, социальный и экономический
Дисциплины по выбору студента
Межфакультетские курсы по выбору студента
Профессиональный
Количественные методы в исторических исследованиях
Теория и практика преподавания истории в средней школе
профиль "Источниковедение и историография истории России"
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Общепрофессиональный
Модуль "Источниковедение"
Источниковедение истории России
Модуль "Вспомогательные исторические дисциплины"
Архивоведение
Историческая география России
Модуль "Историография"
Историография истории России
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
Профессиональный
Дисциплины по выбору студента
Спецсеминар по выпускной квалификационной работе бакалавра (по профилю)
История русской культуры
Источниковедение истории России (часть 1)
Источниковедение истории России (часть 2)
Историография истории России (часть 1)
Историография истории России (часть 2)
Русская палеография
Историческая хронология
Источниковедение изобразительных источников
Введение в источниковедение и историографию истории России

VI. Содержание государственного экзамена

Раздел 1. Источниковедение.

Тема 1. Общие проблемы источниковедения.

Тема 2. Источники по отечественной истории с X в. до середины XIX в.

- Летописи;
- Законодательство;
- Акты;
- Делопроизводственная документация;
- Источники личного происхождения;
- Периодическая печать.

Тема 3. Источники по отечественной истории второй половины XIX – XXI вв.

- Основные тенденции эволюции исторических источников по отечественной истории в XIX–XXI вв.;
- Законодательные акты;
- Делопроизводственная документация;
- Статистические источники;
- Документы личного происхождения;
- Периодическая печать.

Тема 4. Источниковедение изобразительных источников.

Раздел 2. Историография.

Тема 1. Общие проблемы историографии.

- Историография истории России как специальная дисциплина;
- Общая периодизация развития исторического познания;
- Развитие предмета и метода историографических исследований.

Тема 2. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.

- Этапы накопления исторических знаний и формы исторических сочинений;
- Основные концепции истории в Древней Руси и в Московском царстве;
- Завершение оформления концепции самодержавия.

Тема 3. Становление научных принципов исторического познания (конец XVII – первая четверть XIX вв.)

- Начало формирования имперской концепции истории России;
- Внедрение сравнительно-исторических подходов в историческую науку;
- Новый взгляд на историю российского государства.

Тема 4. Формирование органической концепции истории России (вторая – третья четверти XIX в.).

- Развитие источниковедения и методов исторического исследования и поляризация научных исторических школ;
- Государственная историческая школа;
- Формирование теории культурно-исторических типов.

Тема 5. Расширение проблематики исторических исследований и зарождение новых методологических подходов (последняя четверть XIX – начало XX в.).

- Позитивизм и новая проблематика исторических исследований;
- Новая философия истории и концепции христианских социалистов;
- Новые концепции истории России и противостояние исторических и социологических подходов к истории.

Тема 6. Отечественная историческая наука в эмиграции.

- Научные и образовательные центры и создание ряда зарубежных школ россиеведения;
- Основные концепции истории России.

Тема 7. Историческая наука в СССР.

- Историческая наука в новых идеологических условиях и изменение организационных форм её развития;
- Основные исторические концепции. От парадигмы теории мировой революции к государственно охранительным подходам;
- Изменение предметности исторических исследований и новые методы исторических исследований.

Тема 8. Историческая наука в современной России.

- Борьба исторических концепций вокруг проблем истории России XX в. и выбор путей общественного развития. Роль зарубежного россиеведения;
- Формирование национальных исторических школ и противоречия исторических концепций;
- Опыт разработки новой единой концепции истории России.

Раздел 3. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 1. Система вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина.

- Объект, предмет и задачи палеографии. Содержание понятия «палеографический анализ».
- Взаимосвязь палеографии и специальных исторических дисциплин (филигранология, кодикология).

Тема 3. Особенности передачи информации в кириллическом письме.

- Проблема происхождения славянских азбук. Старославянский язык и его изводы. Особенности древнерусского письма.

Тема 4. Орудия и материалы письма. Специальные системы записи информации. Внешний вид рукописных материалов.

- Орудия и материалы письма. Специальные системы записи информации. Внешний вид рукописных материалов.

Тема 5. Типы кириллического письма.

- Типы кириллического письма.
- Устав как тип письма.
- Полуустав как тип письма.
- Древнерусская скоропись.
- Письмо Нового и новейшего времени.

Тема 6. Художественное оформление рукописных книг и документальных материалов.

- Художественное оформление рукописных книг и документальных материалов.

Тема 7. Историческая хронология как вспомогательная (специальная) историческая дисциплина.

- Термин, объект, предмет и задачи исторической хронологии. Соотношение с астрономической. Место исторической хронологии в системе научного знания.
- Астрономические и календарные единицы измерения времени. История формирования представлений о них.
- Понятие «календарь». Типы календарей. Соотношение их между собой и с современной календарной системой.
- История развития и современное состояние отечественной исторической хронологии.
- Источники для изучения отечественной исторической хронологии.
- Счет времени у восточных славян в дописьменный период.
- Календарные системы счета времени в России в разные исторические периоды.
- Календарь православной церкви.
- Методики перевода календарных дат на современную шкалу изменения времени.

Тема 8. Архивоведение отечественной истории.

- Архивоведение отечественной истории как вспомогательная историческая дисциплина.
- Практика сохранения документов в России до 1918 г.
- Архивное дело в нашей стране в 1918-1991 г.
- Современная организация архивного дела в РФ. Законодательство об архивном деле 1993 г. и 2004 г.
- Федеральные архивы России.
- Задачи и функции архивных учреждений РФ (Комплектование, учет, систематизация архивных материалов).
- Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ.
- Методика поиска в архиве документов по теме исследования (основные стадии).
- Организация работы исследователя в архиве. Роль архивоведения в профессиональной подготовке историка.
- Документы по отечественной истории в зарубежных архивах.

Тема 9. Историческая география России.

- Историческая география как учебная и научная дисциплина. Предмет и задачи курса. История развития и современное состояние исторической географии.
- Источники для изучения исторической географии России. Историко-географические описания России. Историческая картография. Историческая топонимика.
- Природно-географический фактор, его влияние на историческое развитие страны. Географическая среда. Экологический фактор.
- Проблемы исторической физической географии России. Гидрография, ландшафт, климат и их влияние на российскую историю.
- Проблемы исторической географии хозяйства России. Экономико-географическое районирование страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Города.
- Проблемы исторической географии населения России. Размещение. Миграции. Колонизация. Национальный состав.
- Проблемы исторической политической географии России. Изменение границ и административно-территориального деления страны.

VII. Перечень экзаменационных вопросов и заданий

Источниковедение

1. Особенности исторического познания. Исторические источники как инструмент научного познания прошлого.

2. Критерии классификации исторических источников. Характеристика типов и видов исторических источников.
3. Летописей как вид исторических источников. Эволюция летописей.
4. Особенности актов средневековой Руси и методика их изучения. Дипломатика.
5. Особенности законодательных источников. Основные направления, приемы и методика изучения законодательных источников: а) XI–XVII вв.; б) XVIII– первой половины XIX в.
6. Делопроизводство средневековой Руси: общие и специальные системы документов.
7. Особенности отечественной периодической печати XVIII–первой половины XIX в. и методика ее изучения.
8. Характеристика источников личного происхождения XVIII–первой половины XIX в.
9. Статистические источники XVIII – первой половины XIX в.: назначение, содержание, форма
10. Основные тенденции эволюции исторических источников второй половины XIX – XXI вв.
11. Основные комплексы делопроизводственных документов второй половины XIX – начала XXI вв. (Делопроизводственные документы государственных учреждений, общественных организаций, специальные системы делопроизводства).
12. Особенности документов личного происхождения второй половины XIX – начала XXI вв., основные тенденции их развития.
13. Демографические источники по истории Российской империи, СССР и РФ.
14. Литературно-юридический и формулярный анализ законодательства XX в. на примере Конституций СССР и РФ.
15. Особенности систем периодической печати Российской империи, СССР, РФ.
16. Изобразительные источники по отечественной истории: особенности кодирования информации и ее дешифровки.

Историография

1. Историческая мысль в Древней Руси. (XI-XV вв.) Общая характеристика, внутренняя периодизация. Становление провиденциалистской концепции мировой и русской истории. Основные формы исторических сочинений, персоналии.
2. Историческое знание и развитие провиденциалистской концепции в XV- XVII вв. Формы исторических сочинений, проблематика, персоналии.
3. Историческое знание России в первой половине XVIII в. – начало оформления рационалистическо-прагматической концепции в исторических сочинениях петровской эпохи, проблематика, персоналии. В.Н. Татищев – труды, концепция.

4. Вторая половина XVIII в. – эпоха Просвещения в исторических сочинениях. Роль иностранных учёных. М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
5. Историческое знание в нач. XIX в. – факторы влияния, общая характеристика. Н.М. Карамзин и его роль в развитии исторической науки.
6. Poleмика вокруг Истории... Н.М. Карамзина. Скептическая школа, органическая концепция Г. Эверса. Профессионализация исторического знания – признаки, инфраструктура.
7. Русская историческая наука в 20-50-е гг. XIX в. – факторы влияния, постановка теоретико-методологических вопросов, проблематика, персоналии. Труды и концепции Н.А. Полевого, М.П. Погодина, Н.Г. Устрялова.
8. Poleмика западников и славянофилов. Содержание, персоналии, концепции.
9. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьёв в русской исторической науке.
10. Русская историческая наука в 60-е гг. XIX в. – нач. XX в. Факторы влияния, направления теоретико-методологического поиска, персоналии, проблематика. Общая характеристика.
11. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского, неокантианство в трудах А.С. Лаппо-Данилевского.
12. Позитивизм в русской исторической науке. Персоналии, концепции. В.О. Ключевский в отечественной исторической науке.
13. Советская историческая наука 1917-1930-е гг. – периодизация, инфраструктура.
14. Советская историческая наука 1917-1930-е гг. – методология, проблематика, персоналии, концепции.
15. Советская историческая наука в условиях Великой Отечественной войны.
16. Советская историческая наука в 1950 - нач. 1980-х гг. Факторы влияния, проблематика, персоналии, концепции.
17. «Новое направление» и его научные оппоненты 1960-е – 1990-е гг.
18. Отечественная историческая наука в 1980-2000-х гг. Факторы влияния, проблематика, персоналии, концепции.
19. Отечественная историческая наука на современном этапе. Факторы влияния, проблематика, персоналии, концепции.
20. Русское зарубежье 1917-1930-е гг. Организационные формы, проблематика, персоналии, концепции.

Вспомогательные исторические дисциплины

1. Становление и развитие системы вспомогательных исторических дисциплин.
2. Критерии периодизации системы вспомогательных исторических дисциплин.

3. Современная система вспомогательных исторических дисциплин, ориентированных на изучение письменных исторических источников по истории средневековой Руси.
4. Источники для изучения исторической географии России. Историко-географические описания.
5. Формирование исторической географии как учебной дисциплины. Учебная литература по исторической географии.
6. Роль архивоведения в профессиональной подготовке историка. Методика рационального поиска исторических источников в архивах.
7. Место палеографии в системе вспомогательных исторических дисциплин: предмет изучения и задачи.
8. Методы палеографического анализа. Значение палеографического анализа исторических источников для повышения их информативной отдачи.
9. Проблема типологии почерков в палеографии.
10. Терминологический аппарат палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.
11. Историческая хронология: место в анализе письменных исторических источников.
12. Понятийный аппарат исторической хронологии.
13. Особенности источниковой базы, на основе которой развивается историческая хронология.
14. Основные этапы развития отечественной исторической хронологии.
15. Современное состояние исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.

VIII. Список литературы

а) Основная литература

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М., Издат. центр «Академия», 2011. (Сер. Бакалавриат) и др. издания.
2. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. образования. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012 (Сер. Бакалавриат) и др. издания.
3. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие. 5-е изд., испр. Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М., Издат. Центр «Академия», 2012. (Сер. Бакалавриат) и др. издания.

4. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками: учеб. пособие. Под общей ред. проф. А.Г. Голикова. М., Издат. Центр «Академия», 2014. (Сер. Бакалавриат).
5. Кафедра источниковедения исторического факультета Московского университета / Под ред. проф. А.Г.Голикова. СПб.: Алетейя, 2019. (Труды исторического факультета МГУ. вып. 142. Сер. II: Исторические исследования, 85).
6. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд., доп. М., 2003.
7. Лачаева М.Ю. История исторической науки в России (дореволюционный период). Уч-к для бакалавров. М.2018.
8. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России. В 2-х частях. М.: Юрайт, 2017.
9. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России. М.: издат. центр «Академия», 2012.

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Н.Г., Петрова О.С. Формирование исторической географии как учебной дисциплины. Учебная литература по исторической географии // Исторический журнал: научные исследования. 2013. № 2.
2. Агейчева Т.В. Н.П. Лихачёв — чрезвычайно яркий учёный // Традиции исторической мысли. Материалы научного семинара памяти профессора В.И. Злобина. Вып.3-4. М.: МАКС Пресс, 2013. С. 58–78.
4. Боханов А.Н. Деформированные формы восприятия русского прошлого: истоки и смысл //Научный православный взгляд на ложные исторические учения. М, Русский издательский центр. 2011.
5. Воронкова С.В. И.Д. Ковальченко и развитие отечественного источниковедения // Материалы научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2-3 декабря 1996 г. М., 1997.
6. Голиков А.Г. Воспоминания С.Ю. Витте: публикации и публикаторы // Российская история. 2021. № 6.
7. Голиков А.Г., Рыбаченок И.С. Смех – дело серьезное. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков в политической карикатуре. М., 2010.
8. Данилевский И.Н. Историческая текстология: учеб пособие. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018.
9. Дергачева Л.Д. Очерки источниковедения отечественной периодической печати XVIII-XX веков. М., 2012.

10. Зализняк А.А. Палеография берестяных грамот и их внестратиграфическое датирование // Янин В. Л., Зализняк А.А. Новгородские грамоты на бересте: (Из раскопок 1990—1996 гг.). М., 2000. Т. 10. С. 134—429.
11. Илизаров С.С. Начала вспомогательных исторических дисциплин в России // Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании: Материалы XVIII Междунар. науч. конф. Москва, 14-16 апреля 2016 г. М.: Аквилон, 2016. С. 246-248.
12. Кайгородова Т.В., Цыб С.В. // Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение (современные исследования и перспективы развития): Материалы XXVII Международной конференции. М.: Изд-во РГГУ, 2015. С. 232-233.
13. Кайгородова Т.В., Цыб С.В. Историческая хронология в России в XVIII – начале XX века: научная монография. Барнаул: АЗБУКА, 2011. 128 с.
14. Календарно-хронологическая культура и проблемы ее изучения: к 870-летию «Учения» Кирика Новгородца: Материалы науч. конф. Москва, 11-12 дек. 2006 г. М.: РГГУ, 2006. 205 с.
15. Каштанов С.М. Русская дипломатика. М., 1988
16. Круглова Т.А. Первое печатное пособие по русской палеографии: традиции и новаторство // Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании: Материалы XVIII Международной научной конференции. Москва, 14-16 апреля 2016 г. М.: Аквилон, 2016. С. 301-303.
17. Курсакова Е.Н., Цыб С.В. К вопросу об исследовании русской хронологии П.В. Хавским // Известия алтайского государственного университета. 2014. С. 142-146.
18. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М., 2005.
19. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
20. Наумова Г.Р. Василий Никитович Татищев из рода Рюриковичей // Философия хозяйства. 2014 № 2(92).
21. Наумова Г.Р., Никонов А.В. М.В.Ломоносов и историография России // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2011 № 5.
22. Приймак Н.И., Валегина К.О. Мемуары, дневники, письма как исторический источник: учеб. пособие. СПб.: «Издательство “Лема”», 2018.
23. Ранчин А.М. «Слово о полку Игореве». Путеводитель. СПб.: Нестор-История, 2019.
24. Репников А.В. Л.А. Тихомиров о монархической государственности // от Древней Руси к Российской Федерации. История российской государственности. СПб., «Алетейя» 2013.
25. Тихонов В.В. Московская историческая школа в первой половине XX века. Научное творчество Ю.В. Готье, С.Б. Веселовского, А.И. Яковлева и С.В. Бахрушина. М.; СПб.: Нестор-История, 2012.

в) Электронные ресурсы

1. Источниковедение // Фонд знаний «Ломоносов»

<http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01381:article>

2. Историография // Фонд знаний «Ломоносов»

<http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01377:article>

3. Специальные исторические дисциплины // Фонд знаний «Ломоносов»

<http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01418:article>

4. Портал «Архивы России» - rusarchives.ru